

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:52:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых представлений о современной анатомии и физиологии, основных закономерности развития человека в эмбриогенезе, а также изменениях и процессах, происходящих в организме человека в разные возрастные периоды;

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубление уровня и расширения объема знаний в области анатомии и физиологии детей разного возраста

2) расширение объема знаний о патологии органов слуха, речи и зрения: аномалиях развития, повреждениях и заболеваниях, а также о лечении и профилактике.

3) Знать о выдающихся личностях с ограниченными возможностями здоровья, об их успехах и достижениях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	З.1 знает современные теоретические источники по вопросу изучения анатомио-физиологических особенностей у детей и подростков, этиологию и патогенез нарушений органов слуха, речи и зрения
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.1 определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития ребенка с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими подходами.

3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 владеет методами и приемами анализа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями органов слуха, речи и зрения с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей.
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	85	99
Первый период контроля				
<i>АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ.</i>	2	6	42	50
Анатомо-физиологическое строение органа слуха		2	14	16
Анатомо-физиологическое строение органов речи	2	2	14	18
Анатомо-физиологическое строение органа зрения		2	14	16
<i>ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ</i>	2	4	43	49
Патология органа слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.		2	14	16
Патология органов речи у детей и подростков.	2		15	17
Патология зрительного анализатора Классификация и причины детской слепоты и слабовидения.		2	14	16
Итого по видам учебной работы	4	10	85	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ.	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Анатомо-физиологическое строение органов речи 1. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. 2. Анатомическое строение и функции органов речи. 3. Возрастные особенности органов речи. 4. Физиология органов речи. 4.1. Дыхание (образование воздушной струи). 4.2. Фонация (голособразование). 4.3. Артикуляция (образование звуков речи). 5. Исследование органов речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Патология органов речи у детей и подростков. Заболевания наружного носа и носовой полости: сужение и зарастание полости носа, повреждение носа, искривление носовой перегородки, инородные тела носа, острый и хронический насморк, озена, гнусавость. 2. Заболевания полости рта: дефекты губ и неба, дефекты языка, дефекты челюстей и зубов, нервно-мышечные нарушения. 3. Заболевания глотки: рубцовые деформации глотки, инородные тела глотки, ангина, хронический тонзиллит, гипертрофия носоглоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, фиброма носоглотки, паралич мягкого неба. 4. Заболевания гортани: аномалии развития, инородные тела, ларингит, ложный круп, узелки голосовых связок, фиброма голосовой связки, папиллома гортани, злокачественные опухоли, нервно-мышечные нарушения. 5. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Расстройство голосообразования. Учебно-методическая литература: 3, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ.	6
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Анатомо-физиологическое строение органа слуха 1. Физические и акустические свойства звука. 2. Звукопроводящая функция органа. 3. Звуковоспринимающая функция органа слуха. 4. Чувствительность органа слуха. 5. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. 6. Исследование слуховой функции у детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

1.2. Анатомо-физиологическое строение органов речи Речь как особое средство общения. 2. Основные разделы речевого аппарата. 3. Речь сенсорная и моторная. 4. Строение носа, обонятельная и дыхательная области. 5. Функции и возрастные особенности носа. 6. Строение и функции рта. 7. Строение и функции глотки. 8. Строение и функции гортани. 9. Грудная клетка строение, функции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Анатомо-физиологическое строение органа зрения Глазодвигательные мышцы, или наружные мышцы глаза. 2. Слезные органы. 3. Цветовосприятие. 4. Периферическое зрение. 5. Световосприятие. 6. Бинокулярное зрение. 7. Составление схемы «Строение зрительного анализатора» Учебно-методическая литература: 1, 5	2
2. ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Патология органа слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Заболевания и аномалии развития наружного уха. Профилактика и лечение. 2. Заболевания барабанной перепонки. Профилактика и лечение. 3. Заболевания и аномалии среднего уха. Профилактика и лечение. 4. Заболевания и аномалии внутреннего уха. Профилактика и лечение. Учебно-методическая литература: 6	2
2.2. Патология зрительного анализатора Классификация и причины детской слепоты и слабовидения. 1. Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха. 2. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушениями слуха. 3. Задачи и функции специализированных детских садов для детей с нарушениями слуха. 4. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы. Учебно-методическая литература: 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ.	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Анатомо-физиологическое строение органа слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы «Анатомия органа слуха у детей и подростков» Контрольная работа «Физиология органа слуха детей и подростков» Учебно-методическая литература: 1, 6, 9	14

1.2. Анатомо-физиологическое строение органов речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление схемы «Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов речи» Учебно-методическая литература: 2, 9	14
1.3. Анатомо-физиологическое строение органа зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация. «Функции зрения (центральное зрение, периферическое, светоощущение, цветовосприятие, бинокулярное зрение)» Учебно-методическая литература: 5	14
2. ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ	43
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Патология органа слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задача Диагностические и прогностические показатели при стойких нарушениях слуха у детей и подростков Учебно-методическая литература: 6	14
2.2. Патология органов речи у детей и подростков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект "Гигиена охраны голоса и речи у детей и подростков" Учебно-методическая литература: 5	15
2.3. Патология зрительного анализатора Классификация и причины детской слепоты и слабовидения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат "Выдающиеся личности с ограниченными возможностями здоровья, их успехи и достижения" Учебно-методическая литература: 6	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21795.html	
2	Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И.Ю. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64543.html	
Дополнительная литература		
3	Баёва Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Баёва, О.В. Погадаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64942.htm	
4	Баёва Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Баёва, О.В. Погадаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64943.html	
5	Бирич Т.А. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Бирич, Л.Н. Марченко, А.Ю. Чекина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2007. — 556 с. — 978-985-06-1298-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24072.html	
6	Дроздов А.А. ЛОР-заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Дроздов, М.В. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8205.html	
7	Девяткин А.А. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Девяткин, М.В. Трифонова, Т.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2009. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10168.html	
8	. Клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Апрельев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51452.html	
9	Петряков В.А. Советы ЛОР врача. Заболевания уха, горла и носа [Электронный ресурс] / В.А. Петряков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 173 с. — 978-985-06-1927-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20135.html	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-8								
3.1 (ОПК.8.1)	+	+		+	+			+
У.1 (ОПК.8.2)			+			+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)			+			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

«Физиология органа слуха у детей и подростков»

Контрольная работа

«Физиология органа слуха детей и подростков»

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация. «Функции зрения (центральное зрение, периферическое, светоощущение, цветовосприятие, бинокулярное зрение)

Мультимедийная презентация. «Функции зрения (центральное зрение, периферическое, светоощущение, цветовосприятие, бинокулярное зрение)

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Составление схемы «Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов речи»

Составление схемы «Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов речи»

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Составление таблицы «Анатомия органа слуха у детей и подростков»

Составление таблицы «Анатомия органа слуха у детей и подростков»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ":

1. Задача

Задача Диагностические и прогностические показатели при стойких нарушениях слуха у детей и подростков

Задача Диагностические и прогностические показатели при стойких нарушениях слуха у детей и подростков

Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект Гигиена охраны голоса и речи у детей и подростков

Конспект Гигиена охраны голоса и речи у детей и подростков

Количество баллов: 10

3. Реферат

Реферат Выдающиеся личности с ограниченными возможностями здоровья, их успехи и достижения

Реферат Выдающиеся личности с ограниченными возможностями здоровья, их успехи и достижения

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Анализаторы, функции анализаторов.
2. 2. Наружное ухо: строение, функции и возрастные особенности.
3. 3. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
4. 4. Внутреннее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
5. 5. Слуховой анализатор: строение и функции.
6. 6. Физические и акустические свойства звука. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
7. 7. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.
8. 8. Аномалии развития и заболевания наружного уха.
9. 9. Аномалии развития и заболевания барабанной перепонки.
10. 10. Аномалии и заболевания внутреннего уха.
11. 11. Заболевания проводящих путей и центрального отдела слухового анализатора.
12. 12. Стойкие нарушения слуха.
13. 13. Врожденные нарушения слуха.
14. 14. Приобретенные нарушения слуха.
15. 15. Гигиена и охрана слуха у детей.
16. 16. Нос: анатомическое строение, функции.
17. 17. Рот: анатомическое строение, функции.
18. 18. Глотка: анатомическое строение, функции.
19. 19. Гортань: анатомическое строение, функции.
20. 20. Трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма: анатомическое строение, функции.
21. 21. Возрастные особенности органов речи.
22. 22. Особенности механизма голосообразования.
23. 23. Особенности дыхания и физиология органов речи.
24. 24. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.
25. 25. Исследование органов речи.
26. 26. Аномалия развития и заболевания носа.
27. 27. Аномалии развития и заболевания ротовой полости.
28. 28. Заболевания глотки: причины, течение, исход, профилактика, лечение.
29. 29. Заболевания гортани.
30. 30. Особенности образования звуков речи.
31. 31. Возрастные особенности органов речи.
32. 32. Анатомия органа зрения.
33. 33. Связь органа зрения с центральной нервной системой.
34. 34. Анатомическое строение глазного яблока.
35. 35. Наружная оболочка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
36. 36. Сетчатка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
37. 37. Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость. Анатомическое строение и функции.
38. 38. Зрительный нерв, строение и функции.
39. 39. Защитный аппарат органа зрения.
40. 40. Глазодвигательный аппарат органа зрения: строение и функции.
41. 41. Слезные органы: анатомическое строение и функции.
42. 42. Зрительный анализатор, его отделы и функции.
43. 43. Основные зрительные функции, особенности их развития у детей.
44. 44. Центральное зрение: характеристика и методы исследования.

45. 45. Периферическое зрение: характеристика и методы исследования.
 46. 46. Цветовосприятие: характеристика и методы исследования.
 47. 47. Световосприятие: характеристика, развитие и методы исследования.
 48. 48. Бинокулярное зрение: характеристика, развитие, методы исследования.
 49. 49. Особенности исследования зрительных функций у детей.
 50. 50. Врожденные заболевания органа зрения у детей.
 51. 51. Приобретенные заболевания органа зрения у детей.
 52. 52. Педагогические проблемы при обучении речи глухих и слабослышащих детей.
 53. 53. Особенности когнитивного развития детей с нарушением слуха.
 54. 54. Основные проблемы социального общения глухих и слабослышащих детей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC