Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

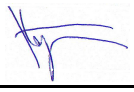
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

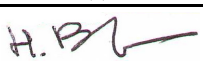
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	**Актуальные проблемы истории**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Перебейнос Артем Евгеньевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.1 знать основные этапы,закономерности и тенденции мирового исторического процесса		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.1 уметь анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения исторических процессов и явлений	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.1 владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	5,88
производственная практика (педагогическая)	5,88
Культурология	5,88
История зарубежной литературы	5,88
Древнеславянские языки	5,88
История русского литературного языка	5,88
Русская диалектология	5,88
Старославянский язык	5,88
Теория литературы	5,88
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	5,88
Актуальные проблемы современной русской литературы	5,88
Инновации в современном литературном образовании	5,88
Проблема интерпретации художественного текста	5,88
Современная зарубежная литература для детей	5,88
Современные подходы к анализу художественного произведения	5,88
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
История	5,88

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Философия, производственная практика (педагогическая), Культурология, История зарубежной литературы, Древнеславянские языки, История русского литературного языка, Русская диалектология, Старославянский язык, Теория литературы, Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, Инновации в современном литературном образовании, Проблема интерпретации художественного текста, Современная зарубежная литература для детей, Современные подходы к анализу художественного произведения, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), История		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Актуальные проблемы истории	
	УК-5	
	Знать знать основные этапы,закономерности и тенденции мирового исторического процесса	Конспект по теме Опрос Тест Эссе
	Уметь уметь анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения исторических процессов и явлений	Конспект по теме Опрос Эссе
	Владеть владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Конспект по теме Опрос Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Свободно демонстрирует умение анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Свободно владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уверенно владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Актуальные проблемы истории

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Контрольные вопросы
1. Современные проблемы антропогенеза.
2. Формы социальной регуляции в первобытном обществе.
3. Духовная жизнь первобытного общества.
4. Генезис древних цивилизаций и формирование государства на Востоке.
5. Античный полис как гражданская община.
6. Эллинизм как единая система государств древнегреческого и древневосточного мира.
7. Западно-Средиземноморский мир под властью Рима.
8. Этапы развития средневековых государств в Западной Европе.
9. Процесс феодализации в средневековой Европе в типологическом освещении.
10. Место Византии в средневековом мире.
11. Реформация в Западной Европе.
12. Становление и эволюция гражданского общества и политических систем стран Запада в новое время. Реформы и революции.
13. Основные проблемы эволюции международных отношений в первой половине XX в.
14. Страны Запада в1920 - 1930 е гг.
15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): происхождение, основные проблемы истории, последствия.
16. Основные проблемы развития международных отношений во второй половине XX - начале XXI в.
17. Мир Запада во второй половине XX начале XXI в.
18. Цивилизации Востока в новое время: типология и характеристика.
19. Национально-освободительное движение в Азии и Африке в новое и новейшее время.
20. Проблемы модернизация стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

2. Опрос:

Примерные вопросы для опроса
1. Охарактеризуйте особенности восточного деспотизма.
2. В чем выразилось влияние античности на цивилизацию раннего средневековья?
3. Какую роль играла церковь в средневековых государствах?
4. В чем особенности установления индустриального общества?
5. Почему мировые войны рассматриваются как глобальные кризисы мировой цивилизации?

3. Тест:

1. Цивилизация –это:
А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;
В) высшее достижение человечества.
2. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:
А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
Б) полное отрицание общих черт;
В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.
3. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:
1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб
3) Америго Веспуччи 4) Васко Нунье Бальбоа
4. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:
1)конкистодорами 3) колониями
2)компаниями 4) гильдиями
5. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:
1) IX-XI веках 3) XIII –XIV веках
2) XII –XIII веках 4) XVI-XVII веках

6. Рембрант и Рафаэль – это:
1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья
2) ученый и философ 4) драматурги
7. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения
1) христианство 3) античность
2)схоластика 4)гуманизм
8.Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?
а) Россию б) Австрию
в) Италию г) Германию
9. В каком городе в 1819 г. был митинг за всеобщее избирательное право?
а) Манчестер
б) Лондон
в) Ватерлоо
10. Чартизм –это
а) Движение за избирательную реформу
б) Доставка петиции в парламент
в) Народные движения против буржуазии
г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство.

4. Эссе:

Примерные темы эссе
1. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).
2. Проблема гуманизма в эпоху Возрождения.
3. Великие географические открытия (их необходимость).
4. Значение ВГО в изменении картины мира.
5. Последствия ВГО в контексте трансформации средневековой цивилизации.
6. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию.
7. Истоки реформации.
8. Возможные оценки реформации (позитивное и негативное).
9 . Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: точки соприкосновения и зоны конфликта.
10. Христианская церковь в Средние века: в чём неоднозначность влияния на развитие Западной Европы?
11. Раскол и Реформация – общее и особенное.
12. Французская революция: «деспотизм свободы против тирании». Прокомментируйте это высказывание.
13.Тоталитаризм XX века: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты
14. Почему в Германии стал возможен приход к власти А. Гитлера?
15. Формирование транснационального гражданского общества в XXI веке: реальная возможность или иллюзия?

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Контрольные вопросы
1. Современные проблемы антропогенеза.
2. Формы социальной регуляции в первобытном обществе.
3. Духовная жизнь первобытного общества.
4. Генезис древних цивилизаций и формирование государства на Востоке.
5. Античный полис как гражданская община.
6. Эллинизм как единая система государств древнегреческого и древневосточного мира.
7. Западно-Средиземноморский мир под властью Рима.
8. Этапы развития средневековых государств в Западной Европе.
9. Процесс феодализации в средневековой Европе в типологическом освещении.
10. Место Византии в средневековом мире.
11. Реформация в Западной Европе.
12. Становление и эволюция гражданского общества и политических систем стран Запада в новое время. Реформы и революции.
13. Основные проблемы эволюции международных отношений в первой половине XX в.
14. Страны Запада в1920 - 1930 е гг.
15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): происхождение, основные проблемы истории, последствия.
16. Основные проблемы развития международных отношений во второй половине XX - начале XXI в.

17. Мир Запада во второй половине XX начале XXI в.
18. Цивилизации Востока в новое время: типология и характеристика.
19. Национально-освободительное движение в Азии и Африке в новое и новейшее время.
20. Проблемы модернизация стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

2. Опрос:

Примерные вопросы для опроса
1. Охарактеризуйте особенности восточного деспотизма.
2. В чем выразилось влияние античности на цивилизацию раннего средневековья?
3. Какую роль играла церковь в средневековых государствах?
4. В чем особенности установления индустриального общества?
5. Почему мировые войны рассматриваются как глобальные кризисы мировой цивилизации?

3. Эссе:

Примерные темы эссе
1. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).
2. Проблема гуманизма в эпоху Возрождения.
3. Великие географические открытия (их необходимость).
4. Значение ВГО в изменении картины мира.
5. Последствия ВГО в контексте трансформации средневековой цивилизации.
6. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию.
7. Истоки реформации.
8. Возможные оценки реформации (позитивное и негативное).
9 . Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: точки соприкосновения и зоны конфликта.
10. Христианская церковь в Средние века: в чём неоднозначность влияния на развитие Западной Европы?
11. Раскол и Реформация – общее и особенное.
12. Французская революция: «деспотизм свободы против тирании». Прокомментируйте это высказывание.
13.Тоталитаризм XX века: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты
14. Почему в Германии стал возможен приход к власти А. Гитлера?
15. Формирование транснационального гражданского общества в XXI веке: реальная возможность или иллюзия?

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Контрольные вопросы
1. Современные проблемы антропогенеза.
2. Формы социальной регуляции в первобытном обществе.
3. Духовная жизнь первобытного общества.
4. Генезис древних цивилизаций и формирование государства на Востоке.
5. Античный полис как гражданская община.
6. Эллинизм как единая система государств древнегреческого и древневосточного мира.
7. Западно-Средиземноморский мир под властью Рима.
8. Этапы развития средневековых государств в Западной Европе.
9. Процесс феодализации в средневековой Европе в типологическом освещении.
10. Место Византии в средневековом мире.
11. Реформация в Западной Европе.
12. Становление и эволюция гражданского общества и политических систем стран Запада в новое время. Реформы и революции.
13. Основные проблемы эволюции международных отношений в первой половине XX в.
14. Страны Запада в1920 - 1930 е гг.
15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): происхождение, основные проблемы истории, последствия.
16. Основные проблемы развития международных отношений во второй половине XX - начале XXI в.
17. Мир Запада во второй половине XX начале XXI в.
18. Цивилизации Востока в новое время: типология и характеристика.
19. Национально-освободительное движение в Азии и Африке в новое и новейшее время.
20. Проблемы модернизация стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

2. Опрос:

Примерные вопросы для опроса
1. Охарактеризуйте особенности восточного деспотизма.
2. В чем выразилось влияние античности на цивилизацию раннего средневековья?
3. Какую роль играла церковь в средневековых государствах?
4. В чем особенности установления индустриального общества?
5. Почему мировые войны рассматриваются как глобальные кризисы мировой цивилизации?

3. Эссе:

Примерные темы эссе
1. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).
2. Проблема гуманизма в эпоху Возрождения.
3. Великие географические открытия (их необходимость).
4. Значение ВГО в изменении картины мира.
5. Последствия ВГО в контексте трансформации средневековой цивилизации.
6. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию.
7. Истоки реформации.
8. Возможные оценки реформации (позитивное и негативное).
9 . Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: точки соприкосновения и зоны конфликта.
10. Христианская церковь в Средние века: в чём неоднозначность влияния на развитие Западной Европы?
11. Раскол и Реформация – общее и особенное.
12. Французская революция: «деспотизм свободы против тирании». Прокомментируйте это высказывание.
13.Тоталитаризм XX века: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты
14. Почему в Германии стал возможен приход к власти А. Гитлера?
15. Формирование транснационального гражданского общества в XXI веке: реальная возможность или иллюзия?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:
1. Города-государства Междуречья.
2. Китайская цивилизация.
3. Цивилизации Древней Индии.
4. Государства Древней Греции.
5. Древний Рим.
6. Средневековые государства: общее и особенное в развитии.
7. Особенности государственного устройства и общественной организации цивилизаций доколумбовой Америки.
8. Ислам и его роль в становлении арабо-мусульманской цивилизации.
9. Государства исламского мира.
10. Русские географические открытия в XVI –XVII вв.
11. Реформация и протестанты.
12. Международные отношения на рубеже XIX-XX в.в.
13. Нарастание угрозы первой мировой войны.
14. Парижская мирная конференция и Версальская система договоров.
15. Нарастание угрозы второй мировой войны в 30-е гг.
16. Фашизм/нацизм как модель общественного развития.
17. Итоги Второй мировой войны.
18. Основные конфликты «холодной войны».
19. Достижения и противоречия современной цивилизации.
20. Национальные конфликты и локальные войны.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.
Подготовка к опросу включает в себя:
- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.
Этапы написания эссе:
1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.
Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.
По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».