Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	**Безопасность жизнедеятельности**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 Знать теории и концепции безопасности жизнедеятельности человека; основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики; нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по их ликвидации
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.2 Знать основные классификации чрезвычайных ситуаций, их причины возникновения, признаки, последствия и способы защиты		

УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.2 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизнедеятельности, быть готовым к предотвращению опасности и оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.	
УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.2 Владеет способами повышения безопасности в условиях профессиональной деятельности на основе оценки факторов риска

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	**9,09**
Основы математической обработки информации	9,09
Педагогика	9,09
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,09
производственная практика (преддипломная)	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	9,09
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))	9,09
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	**14,29**
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	14,29
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
учебная практика (ознакомительная)	14,29
учебная практика по формированию цифровых компетенций	14,29
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	**Этап базовой подготовки**	**Этап расширения и углубления подготовки**	**Этап профессионально-практической подготовки**

ОПК-8	**Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))
УК-8	**Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""**		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации	
	ОПК-8 УК-8	
	Знать знать теории и концепции безопасности жизнедеятельности человека; основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики; нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности. Знать знать основные классификации чрезвычайных ситуаций, их причины возникновения, признаки, последствия и способы защиты	Задания к лекции Информационный поиск Терминологический словарь/глоссарий Тест
	Уметь уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
	Владеть владеет способами повышения безопасности в условиях профессиональной деятельности на основе оценки факторов риска	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
2	Системы безопасности РФ	
	ОПК-8 УК-8	
	Знать знать теории и концепции безопасности жизнедеятельности человека; основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики; нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности.	Терминологический словарь/глоссарий Тест
	Уметь уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизнедеятельности, быть готовым к предотвращению опасности и оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.	Ситуационные задачи
	Владеть владеть навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по их ликвидации Владеть владеет способами повышения безопасности в условиях профессиональной деятельности на основе оценки факторов риска	Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе
3	Социально опасные явления и защита от них	
	ОПК-8 УК-8	
	Знать знать теории и концепции безопасности жизнедеятельности человека; основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики; нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности.	Терминологический словарь/глоссарий Тест
	Уметь уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс	Реферат
	Владеть владеет способами повышения безопасности в условиях профессиональной деятельности на основе оценки факторов риска	Задания к лекции Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Свободно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уверенно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. Свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Свободно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Уверенно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Лекция 1.
Выявить связь безопасности жизнедеятельности с другими науками. Изучить правовые, нормативные и организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Составить конспект по следующему плану:
1. Понятие БЖД.
2. Средства и методы БЖД.
3. БЖД как научная и методологическая основа для специальных дисциплин.
4. Правовые основы сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5 .Законодательные акты и нормативные документы по правам граждан РФ в области охраны здоровья.

Лекция 3.
Изучить тему лекции и составить опорный конспект по основным вопросам:
1. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
2. Организация защиты населения в мирное и военное время.
3. Комиссия ЧС в образовательном учреждении, ее задачи и функции.
4. План мероприятий ГО в образовательных учреждениях.
5. Формирования ГО (спасательные группы, группы охраны общественного порядка, звено по обслуживанию убежища, санитарный пост) в учебных заведениях, их задачи и оснащение.

2. Информационный поиск:

I. Разработать модель поведения (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением. При этом отразить:
- подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе;
- действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения);
- действия после землетрясения;
- государственные меры защиты населения от землетрясений.

3. Терминологический словарь/глоссарий:

Авария, бедствие стихийное, безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность радиационная, дезактивация, доза облучения, здоровье населения, землетрясение, лавина снежная, наводнение, опасность, опасный фактор, оползень, пожар лесной, пожар степной, пожар торфяной, риск, смерч, тайфун, техника безопасности, техносфера, торнадо, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, цунами, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.

4. Тест:

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:
а) негативных воздействий среды;
б) смертельных случаев;
в) экстремальных ситуаций;
г) несчастных случаев.
2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):
а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
б) недостаточное, несбалансированное питание;
в) низкий уровень заработной платы;
г) экологическое загрязнение окружающей среды.
3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет____ лет:
а) 75;
б) 59;
в) 80;

г) 65.
4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:
а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
б) знание основных положений охраны труда;
в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
г) своевременное посещение лечебных учреждений.
5. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
а) экология, опасность и безопасность;
б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
г) безопасность, средства и методы защиты.
6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):
а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
б) патогенные микроорганизмы;
в) микроэлементы;
г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:
а) неожиданные и предсказуемые;
б) химические и биологические;
в) вредные и травмирующие;
г) природные и антропогенные.
8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:
а) пандемией;
б) эндемией;
в) статистической эпидемией;
г) спорадической заболеваемостью.
9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:
а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:
а) эпизоотией;
б) бедствием;
в) эпифитотией;
г) эпидемией.
11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
а) типа селевого потока;
б) зоны селеобразования и зоны транзита;
в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
г) насыщенности потока и селевой волны.
12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
а) социального характера;
б) биолого-социального характера;
в) экологического характера;
г) природного характера.
13. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):
а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
в) отсутствие природных рисков;
г) совершенствование законодательной базы.
14. Торфяной пожар распространяется в сторону:
а) независимо от направления и силы ветра;
б) движения низового пожара;
в) залегания более мощных пластов;
г) направления ветра.
15. Для заблаговременной подготовки населения к аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения жилых домов необходимо создать неприкосновенный запас:
а) теплой одежды и обуви;
б) спичек, хозяйственных свечей, радиоприемника с батарейками;
в) медицинских средств первой необходимости;
г) продовольствия, питьевой воды и спиртных напитков.
16.На химически опасных объектах химически опасные вещества в наибольшем количестве располагаются на:

а) пунктах выдачи готовой продукции;
б) складах;
в) технологических линиях;
г) приемных пунктах.
17. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды,- это:
а) радиоактивное загрязнение;
б) авария на РОО;
в) проникающая радиация;
г) заражение.
18. К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил:
а) очередности заправки автомобиля;
б) размещения груза автомобиля;
в) дорожного движения; техническая неисправность автомобиля, превышение скорости движения;
г) подачи звукового сигнала автомобиля.
19. Природно-географическим условием возникновения наводнения является:
а) тайфун;
б) абразия и эрозия;
в) селевой поток;
г) прорыв плотины, дамбы.
20. Падение метеоритов влечет за собой:
а) увеличение антропогенных чрезвычайных ситуаций;
б) экологическую катастрофу;
в) возмущение в атмосфере и возникновение ураганов, бурь, смерчей, землетрясений;
г) магнитные бури.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение по распределенной теме из практической работы "Природные ЧС, защита населения и территорий от их последствий", по следующему плану:
1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию к сообщение по распределенной теме практической работы "Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий"
План сообщеня и презетации:
1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика
Требования к сообщению и презентации: Сообщение и презентация должны соответствовать теме, плану и друг другу. Презентации не должны быть перегружены текстом, а должны содержать схемы, фото, картинки, главные определения, алгоритм поведения и т.д. Объем сообщения и презентации должны быть рассчитаны ориентировочно на 7-8 минутное выступление.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение по распределенной теме из практической работы "Природные ЧС, защита населения и территорий от их последствий", по следующему плану:
1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения

3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию к сообщение по распределенной теме практической работы "Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий"
План сообщеня и презетации:
1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика
Требования к сообщению и презентации: Сообщение и презентация должны соответствовать теме, плану и друг другу. Презентации не должны быть перегружены текстом, а должны содержать схемы, фото, картинки, главные определения, алгоритм поведения и т.д. Объем сообщения и презентации должны быть рассчитаны ориентировочно на 7-8 минутное выступление.

Раздел: Системы безопасности РФ

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Базовый мониторинг, бактериологическое оружие, гражданская оборона, детергенты, диоксины, доза токсическая, загрязнение, зона напряженной экологической ситуации, зона экологического риска, зона чрезвычайной экологической ситуации, информационная безопасность, источник загрязнения, канцерогены, катастрофа экологическая, кислотные осадки, класс опасности загрязняющего вещества, кризис экологический, ксенобиотики, мониторинг окружающей среды, мониторинг локальный, мониторинг глобальный, национальная безопасность, охрана труда, продовольственная безопасность, пестициды, санитарно-гигиенические нормативы, смог, терроризм, химическое оружие, фреоны, ядерное оружие.

2. Тест:

1.Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, преодоления систем защиты, вывода из строя телекоммуникационных сетей, всех средств высокотехнологического обеспечения общества и функционирования государства называются _____ оружием:
а) информационным;
б) технологическим;
в) компьютерным;
г) электронным.
2. С реализацией конституционных прав человека на доступ к информации и на ее использование для осуществления не запрещенной законом деятельности связаны интересы _____ в информационной сфере:
а) личности;
б) общества;
в) государства;
г) человечества.
3. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз называется:
а) информационной безопасностью;
б) защитой информации;
в) безопасностью данных;
г) защищенностью информации.
4.Экономическая безопасность страны основывается на _____ могуществе государства:
а) финансовом;
б) военном;
в) промышленном;
г) политическом.
5. К национальному интересу Российской Федерации (РФ) на долгосрочную перспективу относится:
а) ликвидация очагов напряженности вблизи территории РФ;

б) разработка и ведение системы взаимодействия со странами НАТО;
в) нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ;
г) прекращение межнациональных конфликтов в районах, прилегающих к кавказской границе РФ.
6. Защита государственной и территориальной целостности Российской Федерации относится к национальным интересам России в _____ сфере:
а) военной;
б) экономической;
в) пограничной;
г) социальной.
7. Такие негативные явления, как безработица, стагнация, инфляция, голод, относятся к _____ чрезвычайным ситуациям:
а) экономическим;
б) политическим;
в) биолого-социальным;
г) природным.
8. Ядерный взрыв имеет _____ основных поражающих факторов:
а) 5;
б) 7;
в) 6;
г) 8.
9. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется:
а) очагом ядерного поражения;
б) очагом химического поражения;
в) зоной радиоактивного заражения;
г) зоной отчуждения.
10. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению:
а) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте
б) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться
в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрейшего освобождения
г) по возможности помочь сотрудникам спецслужб
11. Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте такие правила:
а) лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
б) ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб, это опасно;
в) если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.
12. Постановление Совета Народных Комиссаров в сентябре 1918г. после покушения на В.И.Ленина призывало к:
а) красному террору;
б) проведению профилактических мероприятий;
в) экономической блокаде;
г) политическому диалогу.
13. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за:
а) самочувствием раненых;
б) поведением других заложников;
в) поведением преступников и их намерениями;
г) своим самочувствием;
14. Международный терроризм может быть:
а) реакционным и демократическим
б) внешним и внутренним
в) государственным и негосударственным
г) внешним и межгосударственным
15. Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ в производственных помещениях, на территории предприятия и в иных местах, называется _____ по охране труда:
а) инструкцией;
б) правилом;
в) нормой;
г) стандартом.
16. К полномочиям Президента Российской Федерации относится:
а) определение порядка обучения населения способами защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
б) определение порядка эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

в) руководство организацией и ведением гражданской обороны;
г) определение основных направлений единой государственной политики в области гражданской обороны.
17. Физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях выкупа или политического давления на органы государственной власти, называется:
а) посредником;
б) заложником;
в) пленником;
г) лицом вне закона.
18. В 2000 году в целях борьбы с терроризмом была принята:
а) военная доктрина Российской Федерации;
б) национальная доктрина Российской Федерации;
в) концепция безопасности Российской Федерации;
г) доктрина Российской Федерации.
19. Целью терроризма может быть:
а) нарушение общественной безопасности, нанесение экономического ущерба;
б) противоречие двух противоборствующих группировок;
в) политика сотрудничества с противниками различными методами;
г) политика невмешательства противоборствующих группировок.
20. К участию, подготовке и организации <Дня защиты детей> привлекаются:
а) должностные лица специалисты ГО и РСЧС школы;
б) все учителя и учащиеся школы;
в) наиболее подготовленные учителя и учащиеся школы;
г) наиболее подготовленные родители учащихся и сами учащиеся школы.

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Ситуация 1. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.
Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.
вынести пострадавшего на свежий воздух
сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
на голову и грудь положить холодный компресс
вызвать скорую помощь
Решение:
Ситуация 2. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.
В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:
уголовная ответственность
материальная ответственность
дисциплинарное взыскание
административное взыскание
Решение:

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации по вопросам темы:
1. Проблемы международной и национальной безопасности.
2. Концепция развития питания РФ. Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ», понятие «продовольственная безопасность».
3. Уровень питания населения России в настоящее время. Нехватка продовольствия и решение проблемы.
4. Проблема количества и качества продуктов питания.
5. Изменение физико-химического состава продуктов, вызванное антропогенной деятельностью человека, влияние на безопасность населения.

2. Отчет по лабораторной работе:

Оформление результатов практической работы в рабочей тетради по теме "Безопасность воды – фактор качества здоровья населения"
1. Провести эколого-гигиеническу оценку качества и безопасности питьевой воды,сравнив лабоаторные показатели с нормативами. Зафиксировать результаты в таблицы.
2. Систематизировать типы и виды фильтров в таблице и подобрать наиболее подходящий для анализируемой пробы.
3. Сделать выводы по работе.

Раздел: Социально опасные явления и защита от них

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Бандитизм, венерология, жилая среда, заложничество, изнасилование, мошенничество, наркомания, наркотики, пожар, противопожарная профилактика, противопожарный режим, социальные опасности, террор, толерантность, физическая зависимость, шантаж.

2. Тест:

Составить тестовые задания с учетом следующих вопросов темы:
1. Понятие «Жилая среда» и основные группы ее неблагоприятных факторов.
2. Основные источники загрязнения воздуха жилой среды.
3. Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
4. Пути и способы повышения безопасности жилища.

1. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:
а) пожаром;
б) огневым штормом;
в) горением;
г) конвекцией.
2. Первый противогаз создал:
а) К.Э.Циалковский;
б) М.В.Ломоносов;
в) Н.Д.Зелинский;
г) М.В.Фрунзе.
3. Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то нужно сказать, что:
а) ошиблись номером, и повесить трубку;
б) они не могут подойти, и повесить трубку;
в) никого нет;
г) скоро придут домой.
4. Индикатор социальной безопасности общества показывает:
а) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
б) экономический ущерб;
в) низкая эффективность производства;
г) финансовый ущерб.
5. Если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:
а) войти в квартиру и спросить:<Кто здесь?>;
б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
в) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка, и вызвать милицию;
г) вместе с соседями войти в квартиру и задержать <визитеров>.
6. Углекислотный огнетушитель не боится:
а) низких температур;
б) ультрафиолетового излучения;
в) солнечного света;
г) влажности.
7. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся):
а) венерические заболевания;
б) воровство;
в) заложничество;
г) суицид.

8. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:
а) вспышкой;
б) возгоранием;
в) пожаром.
9. Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены_____ огнетушители:
а) жидкостные;
б) пенные;
в) аэрозольные;
г) углекислотные;
г) огнем.
10. К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится:
а) суицид;
б) наркомания;
в) табакокурение;
г) алкоголизм.
11. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется:
а) физической зависимостью;
б) толерантностью;
в) физиологической зависимостью;
г) токсикоманией.
12. Анонимные телефонные звонки с угрозами являются:
а) чрезвычайной ситуацией социального характера;
б) мелким хулиганством;
в) шантажным действием;
г) злостным хулиганством.
13. Региональные и локальные вооруженные столкновения являются:
а) чрезвычайными ситуациями социального характера;
б) внутригосударственными противоречиями;
в) международными конфликтами;
г) национальными противоречиями.
14. К типу политико-социальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится:
а) этнический конфликт;
б) изменение границ и политики государства;
в) ухудшение экологической обстановки;
г) высокий процент бедности;
д) религиозный, политический, экономический конфликты, войны.
15. Курение, пристрастие к алкоголю и наркотикам, оказывающие негативное влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность, называются:
а) вредными привычками;
б) социальным злом;
в) оружием массового поражения;
г) токсикоманией.
16. При получении информации о готовящемся террористическом акте необходимо:
а) сообщить правоохранительным органам;
б) оповестить всех своих соседей;
в) написать заявление в прокуратуру;
г) доложить своему руководству.
17. Человек, заметивший пожар или загорание, обязан в первую очередь:
а) вызвать пожарную помощь;
б) спасти людей;
в) эвакуировать имущество;
г) тушить пожар.
18. При загорании телевизора в первую очередь необходимо:
а) выдернуть вилку электрошнура питания из сетевой розетки;
б) обесточить всю электрическую сеть дома;
в) приступить к тушению очага пожара первичными средствами пожаротушения;
г) проветрить помещение.
19. Причиной наиболее интенсивной эмиссии радона в жилых домах является(-ются):
а) строительные материалы;

б) наружный воздух;
в) вода;
г) природный газ.
20. Человек, использующий порошковый огнетушитель для тушения пожара, в первую очередь должен:
а) выдернуть чеку;
б) нажать на кнопку;
в) направить пистолет на пламя;
г) нажать на рычаг пистолета.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Написание минирефератa на тему:
1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
3. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
4. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
5. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
Требования к написанию минирефератa:
- структура работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, использованная литература);
- объем работы (не менее 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный);
- количество первоисточников не менее 3-х;
- научность представленного материала.

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

Подготовить сценарий мини-конференции по теме лекции "Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма"

2. Тест:

Составить тестовые задания с учетом следующих вопросов темы:
1. Понятие «Жилая среда» и основные группы ее неблагоприятных факторов.
2. Основные источники загрязнения воздуха жилой среды.
3. Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
4. Пути и способы повышения безопасности жилища.

1. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:
а) пожаром;
б) огневым штормом;
в) горением;
г) конвекцией.
2. Первый противогаз создал:
а) К.Э.Циалковский;
б) М.В.Ломоносов;
в) Н.Д.Зелинский;
г) М.В.Фрунзе.
3. Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то нужно сказать, что:
а) ошиблись номером, и повесить трубку;
б) они не могут подойти, и повесить трубку;
в) никого нет;
г) скоро придут домой.
4. Индикатор социальной безопасности общества показывает:
а) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
б) экономический ущерб;
в) низкая эффективность производства;
г) финансовый ущерб.
5. Если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:

а) войти в квартиру и спросить:<Кто здесь?>;
б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
в) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка, и вызвать милицию;
г) вместе с соседями войти в квартиру и задержать <визитеров>.
6. Углекислотный огнетушитель не боится:
а) низких температур;
б) ультрафиолетового излучения;
в) солнечного света;
г) влажности.
7. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся):
а) венерические заболевания;
б) воровство;
в) заложничество;
г) суицид.
8. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:
а) вспышкой;
б) возгоранием;
в) пожаром.
9. Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены_____ огнетушители:
а) жидкостные;
б) пенные;
в) аэрозольные;
г) углекислотные;
г) огнем.
10. К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится:
а) суицид;
б) наркомания;
в) табакокурение;
г) алкоголизм.
11. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется:
а) физической зависимостью;
б) толерантностью;
в) физиологической зависимостью;
г) токсикоманией.
12. Анонимные телефонные звонки с угрозами являются:
а) чрезвычайной ситуацией социального характера;
б) мелким хулиганством;
в) шантажным действием;
г) злостным хулиганством.
13. Региональные и локальные вооруженные столкновения являются:
а) чрезвычайными ситуациями социального характера;
б) внутригосударственными противоречиями;
в) международными конфликтами;
г) национальными противоречиями.
14. К типу политико-социальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится:
а) этнический конфликт;
б) изменение границ и политики государства;
в) ухудшение экологической обстановки;
г) высокий процент бедности;
д) религиозный, политический, экономический конфликты, войны.
15. Курение, пристрастие к алкоголю и наркотикам, оказывающие негативное влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность, называются:
а) вредными привычками;
б) социальным злом;
в) оружием массового поражения;
г) токсикоманией.
16. При получении информации о готовящемся террористическом акте необходимо:
а) сообщить правоохранительным органам;
б) оповестить всех своих соседей;

в) написать заявление в прокуратуру;
г) доложить своему руководству.
17. Человек, заметивший пожар или загорание, обязан в первую очередь:
а) вызвать пожарную помощь;
б) спасти людей;
в) эвакуировать имущество;
г) тушить пожар.
18. При загорании телевизора в первую очередь необходимо:
а) выдернуть вилку электрошнура питания из сетевой розетки;
б) обесточить всю электрическую сеть дома;
в) приступить к тушению очага пожара первичными средствами пожаротушения;
г) проветрить помещение.
19. Причиной наиболее интенсивной эмиссии радона в жилых домах является(-ются):
а) строительные материалы;
б) наружный воздух;
в) вода;
г) природный газ.
20. Человек, использующий порошковый огнетушитель для тушения пожара, в первую очередь должен:
а) выдернуть чеку;
б) нажать на кнопку;
в) направить пистолет на пламя;
г) нажать на рычаг пистолета.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения: опасность, группы опасностей, аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска, опасные и вредные факторы среды, безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, катастрофа.

2. Внешние и внутренние причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

3. Понятие о чрезвычайной ситуации. Факторы, вызывающие чрезвычайные ситуации.

4. Классификация чрезвычайных ситуаций.

5. Природные чрезвычайные ситуации и факторы их вызывающие.

6. Способы защиты населения при геологических ЧС.

7. Метеорологические ЧС и способы защиты населения.

8. Гидрологические ЧС и защита от них.

9. Природные пожары и действия человека по выходу из зоны лесного пожара.

10. Техногенные ЧС и факторы их вызывающие.

11. Химические аварии и выброс АХОВ в атмосферу. Действия при химической аварии.

12. Радиационные аварии: причины возникновения, последствия для населения и территорий. Внешнее и внутреннее облучение. Действия при радиационной аварии.

13. Способы обработки населения и территорий при возникновении техногенных ЧС и чрезвычайных ситуаций биологического характера: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

14. Автономное выживание человека в природных условиях.

15. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС): структура, функционирование.

16. Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи.

17. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

18. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера

19. Качество окружающей природной среды и его нормирование.

20. Группы негативных факторов окружающей среды: физические, химические, биологические, их характеристика.

21. Понятие о мониторинге. Базовый мониторинг, методы определения антропогенных нагрузок.

22. Основные понятия и определения: загрязнение природной среды; мониторинг безопасности; нормирование; качество природной среды; нормативы качества (ПДК, ПДУ); зона чрезвычайной экологической ситуации; зона экологического бедствия; продовольственная безопасность; пищевые отравления; метгемоглобинемия; карбоксигемоглобинемия.

23. Химические загрязнители атмосферы: источники, действие на организм человека, меры защиты.

24. Понятие о смоге: виды, причины и механизмы образования, воздействие на организм человека.

25. Радиационное загрязнение: дозы радиации, единицы измерения, воздействие на организм человека, меры защиты.

26. Глобальные экологические проблемы.

27. Физические негативные факторы среды: электромагнитные поля, их источники, воздействие на организм человека, меры безопасности.

28. Шум как фактор негативного воздействия на организм человека, нормативы шума.

29. Вибрация как негативный фактор среды обитания: источники, действие на организм человека, нормативы.

30. Пневмокониозы как профессиональные заболевания.

31. Понятие о продовольственной безопасности, ее основные аспекты.

32. Нитраты как загрязнители пищевых продуктов: происхождение, действие на организм человека, меры безопасности.

33. Токсичные микроэлементы: происхождение, воздействие на организм человека, меры безопасности.

34. Пестициды как фактор, вызывающий пищевые отравления небактериального происхождения.

35. Обучение и инструктаж по охране труда.

36. Качество воды: факторы – физические, биологические, химические; санитарные требования, предъявляемые к качеству питьевой воды. Инфекционные и неинфекционные заболевания, вызываемые использованием некачественной питьевой воды.

37. Основные способы очистки и обезвреживания воды.

38. Проблемы национальной и международной безопасности РФ

39. Понятие «жилая среда». Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.

40. Уровни жилой среды, их структурно-функциональные особенности.

41. Понятие «микроклимат жилых помещений». Санитарно-гигиенические показатели оптимальных условий (температура, влажность, скорость движения воздуха) жилых помещений.

42. Источники загрязнения воздуха жилых помещений, их характеристика.

43. Антропотоксины: понятие, виды, воздействие на организм человека, меры безопасности.

44. Электромагнитные поля жилых помещений как фактор ухудшения здоровья человека, меры безопасности.

45. Противопожарный режим в школе.

46. Действия персонала и детей при возникновении пожара в школе.

47. Профилактика пожаров в быту: действия при возникновении возгораний.

48. Средства пожаротушения. Правила пользования огнетушителем.

49. Понятие «социальные опасности». Классификация социальных опасностей.

50. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

51. Безопасное существование детей и подростков, правила поведения.

52. Террористический акт: действия попавших в ситуации с захватом заложников.

53. Виды физического воздействия на человека, защита от них.

54. Действия при сообщении о заложенном взрывном устройстве и срабатывании взрывного устройства.

55. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

56. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ.

57. Наркомания: понятие, возникновение зависимостей, стадии развития.

58. Курение как фактор, разрушающий общее и репродуктивное здоровье.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:
1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.
Реферат обычно включает следующие части:
1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата
1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».