Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	**Информационные технологии в лингвистическом образовании**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.1 Знает приемы информационных технологий, цифровые образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, способствующие достижению, оценке и диагностике образовательных результатов при обучении русскому языку в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 Умеет применять приемы информационных технологий для объективной оценки результатов учебной деятельности при обучении русскому языку	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 Владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	З.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерную программу по русскому языку, компоненты рабочей программы по русскому языку З.3 Знает приемы поиска, отбора, выделения, обобщения и графического представления информации на ПК, в том числе приемы работы с нормативными документами - образовательным стандартом, примерной и рабочей программами по русскому языку		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы рабочей программы по русскому языку, используя онлайн-сервисы	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.2 Владеет приемами информационных технологий, позволяющими проектировать разноуровневые задания при обучении русскому языку

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4 Знает приемы работы с информацией в современном цифровом пространстве для решения профессиональных задач учителя/преподавателя русского языка		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.3 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач учителя русского языка У.4 Умеет оценивать и избирательно использовать цифровые информационные ресурсы для обучения русскому языку	

УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.3 Владеет методикой использования приемов информационных технологий для комплексного решения задач лингвистического образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Выразительное чтение	16,67
Информационные технологии на уроках русского языка	16,67
Лингвистический анализ языковых единиц	16,67
Информационные технологии в лингвистическом образовании	**16,67**
Культура чтения школьника	16,67
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	16,67
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Информационные технологии на уроках русского языка	16,67
Инновации в современном лингвистическом образовании	16,67
Инновации в современном литературном образовании	16,67
Информационные технологии в лингвистическом образовании	**16,67**
Проектирование в лингвистическом образовании	16,67
Современная зарубежная литература для детей	16,67
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Психология	3,70
Педагогика	3,70
Введение в языкознание	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
Общее языкознание	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Детская литература	3,70
Практикум по русскому языку	3,70
Введение в литературоведение	3,70
Информационные технологии на уроках русского языка	3,70
История русской литературной критики	3,70
История русской литературы	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц	3,70
Практикум по орфографии и пунктуации	3,70
Исторический комментарий фактов современного русского языка	3,70
учебная практика (ознакомительная)	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,70
Цифровые технологии в образовании	3,70
Информационные технологии в лингвистическом образовании	**3,70**
История русского языка в современном лингвистическом образовании	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	3,70
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	3,70

учебная практика (по русскому языку и литературе)	3,70
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	3,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	**Выразительное чтение, Информационные технологии на уроках русского языка, Лингвистический анализ языковых единиц, Информационные технологии в лингвистическом образовании, Культура чтения школьника, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе**		
ПК-3	**Информационные технологии на уроках русского языка, Инновации в современном лингвистическом образовании, Инновации в современном литературном образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании, Проектирование в лингвистическом образовании, Современная зарубежная литература для детей**		

УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Информационные технологии на уроках русского языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя русского языка	
	ПК-2 ПК-3 УК-1	
	Знать знает приемы информационных технологий, цифровые образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, способствующие достижению, оценке и диагностике образовательных результатов при обучении русскому языку в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся Знать знает содержание и требования ФГОС, примерную программу по русскому языку, компоненты рабочей программы по русскому языку Знать знает приемы поиска, отбора, выделения, обобщения и графического представления информации на ПК, в том числе приемы работы с нормативными документами - образовательным стандартом, примерной и рабочей программами по русскому языку Знать знает приемы работы с информацией в современном цифровом пространстве для решения профессиональных задач учителя/преподавателя русского языка	Монологическое высказывание Таблица по теме
	Уметь умеет применять приемы информационных технологий для объективной оценки результатов учебной деятельности при обучении русскому языку Уметь умеет проектировать и разрабатывать элементы рабочей программы по русскому языку, используя онлайн-сервисы Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач учителя русского языка Уметь умеет оценивать и избирательно использовать цифровые информационные ресурсы для обучения русскому языку	Конспект урока Мультимедийная презентация Упражнения
	Владеть владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку Владеть владеет приемами информационных технологий, позволяющими проектировать разноуровневые задания при обучении русскому языку Владеть владеет методикой использования приемов информационных технологий для комплексного решения задач лингвистического образования	Конспект урока Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы. Свободно демонстрирует умение проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Свободно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Уверенно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя русского языка

Задания для оценки знаний

1. Монологическое высказывание:

1. Подготовить монологическое высказывание о сервисах платформы "ЯКЛАСС" (тренажёр, проверка работ, репетитор, мотиватор, экспресс-подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
2. Подготовить монологическое высказывание по теме "Требования к учебной презентации". Высказывание должно отражать:
1) основные требования к наглядности;
2) основные требования к тексту;
3) основные требования к звуковому сопровождению;
4) основные требования к использованию видеоинформации.

2. Таблица по теме:

1. Составить таблицу "Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка", в которой отразить название ресурса (не менее семи), гиперссыку на ресурс и краткое описание ресурса.
2. Представить основное содержание ФГОС и Примерной программы по русскому языку в форме таблицы в программе M.Word или M.PowerPoint.

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Разработать фрагмент урока (словарно-орфографическая работа) с использованием интерактивной таблицы (тема – на выбор студента).
2. Разработать фрагмент урока (изучение орфографического или пунктуационного правила) с использованием анимированной схемы (тема – на выбор студента).
3. Разработать фрагмент урока – подготовка к сочинению по картине (рисункам) с использованием приёма «Лупа» и «Листание» (тема – на выбор студента).
4. Разработать фрагмент урока с использованием интерактивного тренажера (тема – на выбор студента).

2. Мультимедийная презентация:

1. Выполнить мультимедийную презентацию в программе M.PowerPoint. Представить орфографическое или пунктуационное правило в виде анимированной схемы (правило - на выбор студента).
2. Выполнить мультимедийную презентацию в программе M.PowerPoint. Подготовить интерактивную таблицу для проведения словарно-орфографической работы (слово - на выбор студента).
3. Выполнить мультимедийную презентацию в программе M.PowerPoint. К уроку развития речи подготовить анимированный альбом с иллюстрациями.
4. Выполнить мультимедийную презентацию в программе M.PowerPoint. Подготовить интерактивный обучающий тренажер (тема - на выбор студента).
5. Выполнить мультимедийную презентацию в программе M.PowerPoint. Подготовить интерактивную карту к уроку-путешествию.
6. Выполнить мультимедийную презентацию в программе M.PowerPoint. Подготовить мультимедийную обучающую игру к уроку обобщающего повторения.

3. Упражнения:

1. Спроектировать компонент рабочей программы по русскому языку:
1) определить тему урока;
2) с помощью генератора ассоциаций http://sociation.org/graph/ определить содержание;
3) с помощью конструктора целей http://ode2.susu.ru/target/ сформулировать цели урока, определить форму деятельности учащихся и конечный продукт.

2. Создать интерактивный рабочий лист к уроку русского языка, в котором разместить гиперссылки
1) на онлайн-словарь,
2) на самостоятельно созданное игровое упражнение – образовательная платформа eТреники (https://etreniki.ru/),

3) на самостоятельно созданный веб-квест – образовательная платформа learnis (https://www.learnis.ru/)

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Разработать фрагмент урока (словарно-орфографическая работа) с использованием интерактивной таблицы (тема – на выбор студента).
2. Разработать фрагмент урока (изучение орфографического или пунктуационного правила) с использованием анимированной схемы (тема – на выбор студента).
3. Разработать фрагмент урока – подготовка к сочинению по картине (рисункам) с использованием приёма «Лупа» и «Листание» (тема – на выбор студента).
4. Разработать фрагмент урока с использованием интерактивного тренажера (тема – на выбор студента).

2. Проект:

1. Используя материалы национального корпуса русского языка, выполнить исследовательский проект «Семантические изменения слова грамотность». Проектный продукт определить самостоятельно.
2. Выполнить практико-ориентированный проект, конечный продукт которого предназначен для обучения русскому языку и демонстрирует владение автора проекта компьютерными технологиями. Примерные темы проектов:
1. Гипертекстовый словарь: лексический и культурно-исторический комментарий стихотворения (рассказа).
2. Интерактивная лингвистическая игра.
3. Интерактивный словарь трудных слов.
4. Интерактивная карта урока-путешествия.
5. Рассказ о слове (значение, происхождение, синонимы, антонимы, сочетаемость, примеры употребления).
Критерии оценивания проекта:
1. Соответствие теме. Информативность.
2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
3. Дизайн, удобство навигации.
4. Сложность, использование дополнительных программ (гиперссылки, многоуровневое меню, видео и звук, таблицы, рисунки, фигуры, анимация и под.)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Подходы к определению понятия «информация» и «текст». Виды информации.
2. Методы и приемы работы с информацией в лингвистическом образовании. Приемы работы с текстовой информацией.
3. Эффективное использование приемов ИТ в проектировочной, конструктивной, организаторской деятельности учителя/преподавателя русского языка.
4. Преимущества и недостатки использования компьютерных технологий в лингвистическом образовании по сравнению с традиционными.
5. Гипертекст как средство визуализации интертекстовой информации. Создание гипертекстового словаря.
6. Интерактивные таблицы в лингвистическом образовании.
7. Тестирование на уроке русского языка с использованием компьютера.
8. Мультимедийные дидактические игры по русскому языку.
9. Методические возможности использования приемов ИТ на занятиях развития речи.
10. Дизайн мультимедийного урока.
11. Образовательные Интернет-ресурсы (электронные библиотеки, электронные учебники, полнотекстовые энциклопедии и справочники и под.)
12. Сетевые педагогические сообщества.
13. Научная электронная библиотека elibrary.ru и ее возможности в лингвистическом образовании.
14. Национальный корпус русского языка ruscorpora.ru как справочно-информационная система.
15. Организация дистанционного обучения русскому языку с использованием ИКТ.
16. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ.
17. Игровые компьютерные технологии в лингвистическом образовании.

18. Линейное и нелинейное представление лингвистической информации.

19. ИКТ-приемы для объяснения нового материала по русскому языку, закрепления, оценки знаний в лингвистическом образовании.

20. Организация дистанционного обучения русскому языку.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

2. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.
В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.
Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.
Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.
1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Упражнения

Упражнения – это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов,
которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений учащихся.
На занятиях используют такие виды упражнений, как пробные (первое применение только что усвоенных знаний); тренировочные
(способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); творческие (способствуют формированию навыков
применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях).

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».