Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**История**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Перебейнос Артем Евгеньевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	З.2 знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития		
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.2 умеет использовать исторические знания для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей по отношению к историческому прошлому	
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.2 владеет технологиями представления своих знаний в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.1 знает закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса;		

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.1 умеет анализировать закономерности и особенности социально-историческог о процесса всемирной истории и истории России	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.1 владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	10,00
Педагогика	10,00
Культурология	10,00
История зарубежной литературы	10,00
Историческая грамматика	10,00
История русской литературы	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
История	**10,00**
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	5,88
производственная практика (педагогическая)	5,88
Культурология	5,88
История зарубежной литературы	5,88
Древнеславянские языки	5,88
История русского литературного языка	5,88
Русская диалектология	5,88
Старославянский язык	5,88
Теория литературы	5,88
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	5,88
Актуальные проблемы современной русской литературы	5,88
Инновации в современном литературном образовании	5,88
Проблема интерпретации художественного текста	5,88
Современная зарубежная литература для детей	5,88
Современные подходы к анализу художественного произведения	5,88
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
История	**5,88**

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	**Этап базовой подготовки**	**Этап расширения и углубления подготовки**	**Этап профессионально-практической подготовки**

ОПК-4	**Философия, Педагогика, Культурология, История зарубежной литературы, Историческая грамматика, История русской литературы, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История**		учебная практика (общественно-педагогическая)
УК-5	**Философия, производственная практика (педагогическая), Культурология, История зарубежной литературы, Древнеславянские языки, История русского литературного языка, Русская диалектология, Старославянский язык, Теория литературы, Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, Инновации в современном литературном образовании, Проблема интерпретации художественного текста, Современная зарубежная литература для детей, Современные подходы к анализу художественного произведения, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), История**		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке	
	ОПК-4 УК-5	
	Знать знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Знать знает закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса;	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Уметь умеет использовать исторические знания для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей по отношению к историческому прошлому Уметь умеет анализировать закономерности и особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме
	Владеть владеет технологиями представления своих знаний в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Доклад/сообщение Кейс-задачи Контрольная работа по разделу/теме
2	История Нового времени	
	ОПК-4 УК-5	
	Знать знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Знать знает закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса;	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Тест
	Уметь умеет использовать исторические знания для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей по отношению к историческому прошлому Уметь умеет анализировать закономерности и особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация
	Владеть владеет технологиями представления своих знаний в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Кейс-задачи Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация
3	Новейшая история	
	ОПК-4 УК-5	
	Знать знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Знать знает закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса;	Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Уметь умеет использовать исторические знания для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей по отношению к историческому прошлому Уметь умеет анализировать закономерности и особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация

Владеть владеет технологиями представления своих знаний в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Кейс-задачи Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. Свободно демонстрирует умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Свободно демонстрирует умение анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Свободно владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уверенно владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов
1. Древние народы: ариии, скифы, киммерийцы, варяги. (на выбор)
2. Первые русских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав) (на выбор).
3. Символика герба Российского государства, принятого при Иване III.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы контрольной работы

Древнейшая стадия развития человечества

1. Перечислите источники знаний о древнейшем человеке
2. Назовите территории расселение древнейших людей по земному шару.
3. Каковы причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства?
4. Назовите археологические памятники палеолита на территории России.
5. Раскройте понятие «неолитическая революция». Каковы причины и последствия неолитической революции?
6. Назовите памятники истории периода неолитической революции на территории современной России.
7. Раскройте понятия первое и второе общественное разделение труда.
8. Назовите предпосылки возникновение элементов государственности.

От Древней Руси к Российскому государству

1. Дайте характеристику восточным славянам в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2 «Великое переселение народов» и его значение для возникновения европейских государств;
3. Римское наследие Европы;
4. Каковы предпосылки и причины образования Древнерусского государства?
5. Общие черты и отличия становления государства в России и в странах Европы
6. В чём сущность варяжской проблемы?
7. Каковы причины, основные события, значение крещения Руси?
8. Каковы причины и последствия политической раздробленности на Руси?
9. В чём сущность зависимости русских земель от Орды и ее последствия? Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
10. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
11. Каковы причины, основные этапы и значение образования единого Русского государства?
12. Каковы предпосылки и начало складывания крепостнической системы?

Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

1. Охарактеризуйте развитие Россия в период боярского правления и начала правления Иван IV.
2. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?
3. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.
4. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.
5. В чём смысл и каковы последствия опричнины?
6. Назовите экономические последствия Смуты.
7. Какова сущность окончательного закрепощения крестьян? Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.
8. Охарактеризуйте начало становления абсолютизма.
9. Какова сущность реформы патриарха Никона и церковного раскола?
10. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.
11. Перечислите основные направления развития культуры вXVI–XVII вв.

3. Тест:

1. К истории Древнерусского государства относится …
а) первое летописное упоминание о Москве;

б) «стояние» на реке Угре;
в) призвание варягов;
г) введение «заповедных лет».
2. В XVIII в. немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером и др. была создана …
а) норманская теория;
б) «теория официальной народности»;
в) теория «русского социализма»;
г) антинорманская теория.
3. К истории Древнерусского государства относится …
а) начало правления Рюриковичей;
б) правление «семибоярщины»;
в) создание стрелецкого войска;
г) свержение монгольского ига.
4. К истории Древнерусского государства относится …
а) введение «заповедных лет»;
б) крещение Руси;
в) Куликовская битва;
г) принятие «Соборного уложения».
5. К истории Древнерусского государства относятся два понятия …
а) «Соборное уложение»;
б) вира;
в) полюдье;
г) приказ.
6. К истории Древнерусского государства относятся два понятия …
а) погосты;
б) стрельцы;
в) «оттепель»;
г) посад.
6. Борьба со шведскими и немецкими завоевателями в XIII в. свя-зана с именем …
а) Владимира Мономаха;
б) Юрия Долгорукого;
в) Александра Невского;
г) Дмитрия Донского.
7. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были …
а) Новгород;
б) Чернигов ;
в) Тверь;
г) Псков.
8. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь в 1237 г. связано с именем хана …
а) Ахмата;
б) Батыя;
в) Мамая;
г) Чингис-хана.
9. Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в …
а) создание монгольского правительства на русских землях;
б) получение ярлыка на великое княжение;
в) уплате дани;
г) насильственном насаждении ислама.
10. В период правления Ивана III имело место …
а) создание русского флота;
б) провозглашение России империей;
в) образование Московского государства;
г) оформление абсолютизма.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов
1. Древние народы: ариии, скифы, киммерийцы, варяги. (на выбор)
2. Первые русских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав) (на выбор).
3. Символика герба Российского государства, принятого при Иване III.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы контрольной работы

Древнейшая стадия развития человечества

1. Перечислите источники знаний о древнейшем человеке
2. Назовите территории расселение древнейших людей по земному шару.
3. Каковы причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства?
4. Назовите археологические памятники палеолита на территории России.
5. Раскройте понятие «неолитическая революция». Каковы причины и последствия неолитической революции?
6. Назовите памятники истории периода неолитической революции на территории современной России.
7. Раскройте понятия первое и второе общественное разделение труда.
8. Назовите предпосылки возникновение элементов государственности.

От Древней Руси к Российскому государству

1. Дайте характеристику восточным славянам в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2 «Великое переселение народов» и его значение для возникновения европейских государств;
3. Римское наследие Европы;
4. Каковы предпосылки и причины образования Древнерусского государства?
5. Общие черты и отличия становления государства в России и в странах Европы
6. В чём сущность варяжской проблемы?
7. Каковы причины, основные события, значение крещения Руси?
8. Каковы причины и последствия политической раздробленности на Руси?
9. В чём сущность зависимости русских земель от Орды и ее последствия? Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
10. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
11. Каковы причины, основные этапы и значение образования единого Русского государства?
12. Каковы предпосылки и начало складывания крепостнической системы?

Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

1. Охарактеризуйте развитие Россия в период боярского правления и начала правления Иван IV.
2. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?
3. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.
4. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.
5. В чём смысл и каковы последствия опричнины?
6. Назовите экономические последствия Смуты.
7. Какова сущность окончательного закрепощения крестьян? Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.
8. Охарактеризуйте начало становления абсолютизма.
9. Какова сущность реформы патриарха Никона и церковного раскола?
10. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.
11. Перечислите основные направления развития культуры вXVI–XVII вв.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов

1. Древние народы: ариии, скифы, киммерийцы, варяги. (на выбор)
2. Первые русских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав) (на выбор).
3. Символика герба Российского государства, принятого при Иване III.

2. Кейс-задачи:

1. Среди историков нет единодушия в оценке начального периода феодальной раздробленности. Одни (В.О. Ключевский, С.Г. Пушкарёв) считают вторую половину XII – начало XIII вв. периодом упадка, обеднения и запустения Киевской Руси. Другие (Б.А. Рыбаков) полагают, что начальный период феодальной раздробленности (до нашествия монголо-татар) характеризовался бурным ростом городов и расцветом русской культуры. Чья позиция вам кажется более убедительной? Почему? Ответ аргументируйте.

2. В «Курсе русской истории» В. О. Ключевский говорил о «таинственных исторических силах», работавших над подготовкой успехов Московского княжества с первых минут его существования. Он писал: «Задавая себе вопрос, каким образом Москва так быстро поднялась и стала политическим центром Северо-Восточной Руси, древнерусское общество затруднялось найти ответ: быстрый политический подъем Москвы и ему казался исторической загадкой». Какое решение этой загадки дадите вы?
3. Какие альтернативы ведения боевых действий на реке Угре против хана Ахмата существовали в 1480 году? Смоделируйте эти ситуации и объясните, какой стратегический план является оптимальным.
4. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?
5. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения —Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы контрольной работы

Древнейшая стадия развития человечества

1. Перечислите источники знаний о древнейшем человеке
2. Назовите территории расселение древнейших людей по земному шару.
3. Каковы причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства?
4. Назовите археологические памятники палеолита на территории России.
5. Раскройте понятие «неолитическая революция». Каковы причины и последствия неолитической революции?
6. Назовите памятники истории периода неолитической революции на территории современной России.
7. Раскройте понятия первое и второе общественное разделение труда.
8. Назовите предпосылки возникновение элементов государственности.

От Древней Руси к Российскому государству

1. Дайте характеристику восточным славянам в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2 «Великое переселение народов» и его значение для возникновения европейских государств;
3. Римское наследие Европы;
4. Каковы предпосылки и причины образования Древнерусского государства?
5. Общие черты и отличия становления государства в России и в странах Европы
6. В чём сущность варяжской проблемы?
7. Каковы причины, основные события, значение крещения Руси?
8. Каковы причины и последствия политической раздробленности на Руси?
9. В чём сущность зависимости русских земель от Орды и ее последствия? Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
10. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
11. Каковы причины, основные этапы и значение образования единого Русского государства?
12. Каковы предпосылки и начало складывания крепостнической системы?

Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

1. Охарактеризуйте развитие Россия в период боярского правления и начала правления Иван IV.
2. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?
3. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.
4. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.
5. В чём смысл и каковы последствия опричнины?
6. Назовите экономические последствия Смуты.
7. Какова сущность окончательного закрепощения крестьян? Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.
8. Охарактеризуйте начало становления абсолютизма.
9. Какова сущность реформы патриарха Никона и церковного раскола?
10. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.
11. Перечислите основные направления развития культуры вXVI–XVII вв.

Раздел: История Нового времени

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Задания контрольной работы

Россия в эпоху петровских преобразований

1. В чём сущность дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований?
2. Перечислите основные направления внешней политики Петра I.Северная война: причины, основные события, итоги.
3. В чём сущность культурного переворота петровского времени?
4. Перечислите основные направления экономического развитие в XVIII века.
5. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?

Становление индустриальной цивилизации

1. В чём сущность промышленного переворота и его последствия?
2. Охарактеризуйте международные отношения вначале XIX века.
3. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?
4. Каковы причины и значение распространение социалистических идей? Учение К. Маркса.

Российская империя в XIX в.

1. Перечислите основные направления внутренней политики и внешней политики Александра I.
2. Каковы причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года?
3. Каковы предпосылки возникновения, идейные основы, цели и значение движения декабристов?
4. Перечислите основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5. Каковы причины, основные этапы и итоги Крымской войны?
6. Каковы предпосылки, причины, сущность и последствия отмены крепостного права и либеральных реформ 60-х – 70-х годов XIX века?
7. Каковы причины и итоги общественного движения в России в последней трети XIX?
8. Охарактеризуйте социально- экономическое развитие пореформенной России.
9. Каковы причины контрреформ, их основные направления и последствия?
10. Перечислите основные направления внешней политики Александра III.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение
Исторический портрет реформатора России (на выбор: А.А. Аракчеев, М.М.Сперанский, М.И. Кутузов, Д. В. Давыдов,П.С. Нахимов, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).

3. Тест:

1. Северная война 1700–1721 гг. завершилась …
а) поражением России и победой Швеции;
б) присоединением Северного Кавказа;
в) присоединением к России Левобережной Украины;
г) присоединением к России части Балтийского побережья.
2. Россия стала империей в результате …
а) присоединения Северного Кавказа;
б) указа Петра I;
в) победы в Северной войне;
г) решения Земского Собора.
3. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену …
а) поместьям;
б) Боярской думе;
в) приказам;
г) министерствам.
4. В правлении Петра I произошло окончательное оформление …
а) сословно-представительной монархии;
б) абсолютной монархии;
в) республиканской формы правления;
г) раннефеодальной монархии.
5. В правлении Петра I для контроля за деятельностью государ-ственных учреждений был(а) введен(а) …
а) Земский Собор;
б) прокуратура;
в) Боярская дума;
г) Избранная рада.
6. К периоду правления Николая I относится(ятся) …

а) освобождение дворян от обязательной службы;
б) следствие и суд по делу декабристов;
в) создание регулярной армии;
г) предоставление широкой автономии университетам.
7. Начало промышленного переворота, железнодорожного строи-тельства, составление свода законов «Полное собрание законов Рос-сийской империи» – события, связанные с правлением …
а) Александра I;
б) Александра II;
в) Николая I;
г) Екатерины II.
8. К периоду правления Николая I относится …
а) учреждение коллегий;
б) завоевание выхода к Черному морю;
в) принятие «Жалованной грамоты дворянству»;
г) разработка «теории официальной народности».
9. К периоду правления Николая I относится …
а) ликвидация крестьянской общины;
б) реформа управления государственными крестьянами;
в) создание флота;
г) учреждение министерств.
10. К периоду правления Николая I относится …
а) создание регулярной армии;
б) учреждение патриаршества;
в) ликвидация сословного деления;
г) поражение в Крымской войне.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Задания контрольной работы

Россия в эпоху петровских преобразований

1. В чём сущность дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований?
2. Перечислите основные направления внешней политики Петра I.Северная война: причины, основные события, итоги.
3. В чём сущность культурного переворота петровского времени?
4. Перечислите основные направления экономического развитие в XVIII века.
5. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?

Становление индустриальной цивилизации

1. В чём сущность промышленного переворота и его последствия?
2. Охарактеризуйте международные отношения вначале XIX века.
3. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?
4. Каковы причины и значение распространение социалистических идей? Учение К. Маркса.

Российская империя в XIX в.

1. Перечислите основные направления внутренней политики и внешней политики Александра I.
2. Каковы причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года?
3. Каковы предпосылки возникновения, идейные основы, цели и значение движения декабристов?
4. Перечислите основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5. Каковы причины, основные этапы и итоги Крымской войны?
6. Каковы предпосылки, причины, сущность и последствия отмены крепостного права и либеральных реформ 60-х – 70-х годов XIX века?
7. Каковы причины и итоги общественного движения в России в последней трети XIX?
8. Охарактеризуйте социально- экономическое развитие пореформенной России.
9. Каковы причины контрреформ, их основные направления и последствия?
10. Перечислите основные направления внешней политики Александра III.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение
Исторический портрет реформатора России (на выбор: А.А. Аракчеев, М.М.Сперанский, М.И. Кутузов, Д. В. Давыдов,П.С. Нахимов, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

1. В.О. Ключевский написал: «"Опричнина" при первом взгляде на неё… представляется учреждением, лишённым всякого политического смысла». Можно ли согласиться с этим утверждением, т. е. посчитать опричнину политически бессмысленной? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Говоря о Лжедмитрии I, Н.М. Карамзин отмечал: «Мы удивлялись лёгкому торжеству Самозванца: теперь удивимся его лёгкому падению». Как вы объясните то, что Лжедмитрий сумел взойти на трон и менее чем через год легко был свергнут с него?
3. Старообрядцы примерно так объясняли причины церковного раскола XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двоеперстие и другие церковные обряды, а когда верные «древнему благочестию» люди стали его защищать, их отлучили от «испорченной» церкви. Согласны ли вы с таким изложением событий? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства?
4. Литературный критик и революционер-демократ В.Г. Белинский сказал о битве под Полтавой (1709 г.), что «это была битва за существование целого народа, за будущность целого государства». Какие основания были для подобной оценки? Обоснуйте ответ.
5. Вступив на престол, Екатерина II объявила себя преемницей Петра I. Сравните результаты её деятельности с делами Петра I. Можно ли считать, что она продолжала начатую им линию? Свою точку зрения аргументируйте.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Задания контрольной работы

Россия в эпоху петровских преобразований

1. В чём сущность дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований?
2. Перечислите основные направления внешней политики Петра I.Северная война: причины, основные события, итоги.
3. В чём сущность культурного переворота петровского времени?
4. Перечислите основные направления экономического развитие в XVIII века.
5. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?

Становление индустриальной цивилизации

1. В чём сущность промышленного переворота и его последствия?
2. Охарактеризуйте международные отношения вначале XIX века.
3. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?
4. Каковы причины и значение распространение социалистических идей? Учение К. Маркса.

Российская империя в XIX в.

1. Перечислите основные направления внутренней политики и внешней политики Александра I.
2. Каковы причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года?
3. Каковы предпосылки возникновения, идейные основы, цели и значение движения декабристов?
4. Перечислите основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5. Каковы причины, основные этапы и итоги Крымской войны?
6. Каковы предпосылки, причины, сущность и последствия отмены крепостного права и либеральных реформ 60-х – 70-х годов XIX века?
7. Каковы причины и итоги общественного движения в России в последней трети XIX?
8. Охарактеризуйте социально- экономическое развитие пореформенной России.
9. Каковы причины контрреформ, их основные направления и последствия?
10. Перечислите основные направления внешней политики Александра III.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение
Исторический портрет реформатора России (на выбор: А.А. Аракчеев, М.М.Сперанский, М.И. Кутузов, Д. В. Давыдов,П.С. Нахимов, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).

Раздел: Новейшая история

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Задания контрольной работы

От Новой истории к Новейшей

1. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), каковы причины нарастания противоречий между ними?
2. Каковы причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.
3. Каково содержание и итоги реформ П. А. Столыпина?
4. Каковы причины, основные события и итоги? Первой мировой войны? Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
5. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 года?
6. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
7. Каковы причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?

Межвоенный период (1918 – 1939)

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
2. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
3. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
4. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
5. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
6. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
7. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
8. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
9. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Соревнование социальных систем. Современный мир.

1. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и новую геополитическую ситуацию в мире.
2. Каковы причины «холодной войны?
3. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
4. Каковы особенности стран Восточной Европы после второй мировой войны?
5. Что означает понятие крушение колониальной системы.

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991

1. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
2. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
3. Назовите противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.
5. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
6. Каковы причины нарастания проблем в экономике? Экономические реформы, их результаты.
7. Каковы результаты и последствия «гласности»?

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

1. Распад СССР: закономерность или случайность?
2. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
3. Каковы особенности формирования многократности в РФ?
4. «Шоковая терапия»: назовите этапы экономической реформы и ее последствия.

Российская Федерация в системе современных международных отношений

1. Охарактеризуйте геополитическое положение и внешнюю политику России в 1990-е гг.?
2. Охарактеризуйте отношения России со странами СНГ.
3. Каковы особенности развития Российская Федерация в системе современных международных отношений? Общие принципы и противоречия.
4. Каковы причины политического кризиса на Украине и воссоединение Крыма с Россией?

2. Тест:

1. В 1917–1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название …

а) конфискация;
б) социализация;
в) национализация;
г) приватизация.

2. Экономическая политика периода Гражданской войны получи-ла название..

а) приватизация;

б) индустриализация;
в) «военный коммунизм»;
г) нэп.
3. Мероприятием политики «военного коммунизма» явля-лась(лось, лся) …
а) отмена карточной системы;
б) полная национализация всей промышленности;
в) введение золотого червонца;
г) переход к продналогу.
4. Мероприятием политики «военного коммунизма» явля-лась(лось, лся) …
а) допуск иностранного капитала;
б) восстановление денежного обращения;
в) разрешение частной торговли произведенной продукцией;
г) продразверстка.
5. Переход к новой экономической политике (нэпу) начался в …
а) 1918 г.;
б) 1921 г.;
в) 1929 г.;
г) 1941 г.
6. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. – это …
а) социализация;
б) коллективизация;
в) национализация;
г) интеграция.
7. Переход к сплошной коллективизации в СССР начался в __ году.
а) 1921 г.;
б) 1925 г.;
в) 1929 г.;
г) 1935 г.
8. Экономическая реформа в области сельского хозяйства и про-мышленности, начатая в 1965 г., предусматривала …
а) переход к частной собственности;
б) национализацию предприятий и отраслей;
в) усиление централизации и бюрократизации управления;
г) расширение материального стимулирования и самостоятельно-сти предприятий.
9. Первая половина 1970-х гг. считается периодом …
а) разрядки международной напряженности;
б) усиления конфронтации;
в) укрепления антигитлеровской коалиции;
г) падения международного престижа СССР.
10. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями …
а) 11 марта 1985 г.;
б) 19 августа 1991 г.;
в) 8 декабря 1991 г.;
г) 12 декабря 1993 г.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Задания контрольной работы

От Новой истории к Новейшей

1. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), каковы причины нарастания противоречий между ними?
2. Каковы причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.
3. Каково содержание и итоги реформ П. А. Столыпина?
4. Каковы причины, основные события и итоги? Первой мировой войны? Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
5. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 года?
6. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
7. Каковы причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?

Межвоенный период (1918 – 1939)

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.

3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
2. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
3. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
4. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
5. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
6. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
7. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
8. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
9. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Соревнование социальных систем. Современный мир.

1. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и новую геополитическую ситуацию в мире.
2. Каковы причины «холодной войны?
3. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
4. Каковы особенности стран Восточной Европы после второй мировой войны?
5. Что означает понятие крушение колониальной системы.

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991

1. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
2. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
3. Назовите противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.
5. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
6. Каковы причины нарастания проблем в экономике? Экономические реформы, их результаты.
7. Каковы результаты и последствия «гласности»?

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

1. Распад СССР: закономерность или случайность?
2. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
3. Каковы особенности формирования многократности в РФ?
4. «Шоковая терапия»: назовите этапы экономической реформы и ее последствия.

Российская Федерация в системе современных международных отношений

1. Охарактеризуйте геополитическое положение и внешнюю политику России в 1990-е гг.?
2. Охарактеризуйте отношения России со странами СНГ.
3. Каковы особенности развития Российская Федерация в системе современных международных отношений? Общие принципы и противоречия.
4. Каковы причины политического кризиса на Украине и воссоединение Крыма с Россией?

2. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций

1. Политический портрет А.Ф. Керенский, В.И.Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев)
2. "Судьба семьи в судьбе страны" (Рассказ о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны).

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

1. На ваш взгляд, идеи декабристов: а) были революционными, т. к. вели к полному переустройству России; б) были либеральными, т. к. вели к частичному обновлению общественного строя. Дайте аргументированный ответ, опираясь на проекты декабристов.
2. Постарайтесь аргументировано ответить на следующий вопрос: почему Николай I, проведя централизацию управления, всё же признал, что Россией правит не он, а столоначальники (т. е. чиновники среднего уровня)?
3. Взгляды «западников» и «славянофилов» являлись как бы зеркальным отражением друг друга. А.И. Герцен писал: «…Мы, как Янус или двуглавый орёл, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось заодно». Как вы понимаете это высказывание? В чём сходство и различие этих направлений общественной мысли?
4. Либеральное движение 70-х – 80-х гг. XIX в., как отмечал П.Б. Струве, «имело два флага, из которых один соприкасался с русским консерватизмом, другой – с революционным движением». Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

5. В энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона указано, что расходы по ведомству путей сообщения составляли в 1838–1887 гг. от 3,5% до 9,3% бюджета, а в 1890-х гг. – уже до 17,4%. Эти изменения связаны с именем С.Ю. Витте, который вспоминал: «…Мною, когда я был министром путей сообщения, а потом министром финансов, были начаты с одной стороны, последовательный выкуп железных дорог из рук частных обществ, а с другой стороны – преимущественное сооружение железных дорог казной». Какие «плюсы» и «минусы» можно усмотреть в политике С.Ю. Витте?
6. Ещё до июля 1914 г. депутат экстренной сессии IV Государственной думы А.Е. Бадаев заявил журналистам, что будет бороться против кровавой авантюры самодержавия под лозунгом: «Война войне!». Как вы понимаете этот лозунг? В недрах какой партии и почему он возник?
7. На II Всероссийском съезде Советов были приняты Декреты о мире и земле, постановления об отмене смертной казни. Чем вы можете объяснить первостепенное значение для партии большевиков именно этих вопросов? Какой опыт истории учитывало партийное руководство, принимая эти документы?
8. И.В. Сталин 28 июля 1942 г. подписал приказ № 227, известный под названием «Ни шагу назад!», в котором главной причиной неудач Красной Армии объявил трусость, паникёрство и отсутствие дисциплины. По его приказу создавались штрафные батальоны и роты, а «для пресечения паники и беспорядочного отступления» – заградительные
9. Ряд исследователей утверждает, что политика «оттепели» потерпела крах и не имела существенного влияния на развитие страны. Согласны ли вы с таким мнением? Подтвердите свою точку зрения фактами из социально-экономической и духовной жизни того периода.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Задания контрольной работы

От Новой истории к Новейшей

1. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), каковы причины нарастания противоречий между ними?
2. Каковы причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.
3. Каково содержание и итоги реформ П. А. Столыпина?
4. Каковы причины, основные события и итоги? Первой мировой войны? Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
5. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 года?
6. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
7. Каковы причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?

Межвоенный период (1918 – 1939)

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
2. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
3. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
4. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
5. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
6. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
7. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
8. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
9. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Соревнование социальных систем. Современный мир.

1. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и новую геополитическую ситуацию в мире.
2. Каковы причины «холодной войны?
3. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
4. Каковы особенности стран Восточной Европы после второй мировой войны?
5. Что означает понятие крушение колониальной системы.

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991

1. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
2. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
3. Назовите противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.
5. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
6. Каковы причины нарастания проблем в экономике? Экономические реформы, их результаты.
7. Каковы результаты и последствия «гласности»?

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

1. Распад СССР: закономерность или случайность?
2. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
3. Каковы особенности формирования многократности в РФ?
4. «Шоковая терапия»: назовите этапы экономической реформы и ее последствия.

Российская Федерация в системе современных международных отношений

1. Охарактеризуйте геополитическое положение и внешнюю политику России в 1990-е гг.?
2. Охарактеризуйте отношения России со странами СНГ.
3. Каковы особенности развития Российская Федерация в системе современных международных отношений? Общие принципы и противоречия.
4. Каковы причины политического кризиса на Украине и воссоединение Крыма с Россией?

3. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций

1. Политический портрет А.Ф. Керенский, В.И.Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев)
2. "Судьба семьи в судьбе страны" (Рассказ о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук.
2. Источники изучения истории, их классификация
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных
4. Понятие «цивилизация». Восточный и Западный тип цивилизаций
5. Специфика античной цивилизации. Древняя Греция
6. Специфика античной цивилизации. Древний Рим
7. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
8. Славяне в ранней истории Европы. Первые сведения о восточных славянах.
9. Норманнская теория и «антинорманнизм» о происхождении государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.
10. Социальное деление общества и политический строй Древнерусского государства.
11. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
12. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
13. Средневековье как стадия развития феодализма в Европе, на Востоке и в России.
14. Технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология средневековья
15. Европейская Реформация: ее причины и значение
16. Борьба народов Древней Руси против монголо-татарского нашествия и образование Золотой Орды.
17. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
18. Образование Московского государства. Становления самодержавия.
19. Иван IV Грозный.
20. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
21. Кризис в Московском государстве на рубеже XVI-XVII в. «Смута».
22. Россия в начале нового времени. Становление абсолютной монархии после смуты.
23. Новый этап в развитии крепостного права. Соборное уложение 1649 года. Разинщина.
24. Эпоха Возрождения
25. Промышленный переворот и индустриализация конца XVIII-XIX вв.
26. Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII-XVIII вв.)
27. Реформы Петра I и проблемы экономической модернизации России.
28. Социальные реформы Петра I и реформы государственного управления.
29. Внешняя политика Петра I и превращение России в Империю.
30. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
31. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие
32. Екатерина II. Теория и практика просвещенного абсолютизма

33. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва: движущие причины, итоги.

34. Попытки осуществления либеральных реформ Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина.

35. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века.

36. Отечественная война 1812 года: причины, ход военных действий, итоги.

37. Политические организации декабристов их программа и деятельность

38. Манифест 19 февраля 1861 года. Осуществление аграрной реформы. Значение отмены крепостного права.

39. Политические и социальные реформы 60-70-ых годов XIX века. Эволюция самодержавия.

40. Революция 1905-1907 гг.: цели, задачи, характер. Основные этапы, уроки и значение.

2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Борьба за выбор пути общественного развития России в феврале-октябре 1917 года. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. 11 съезд.

2. Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918-1922гг.): причины, ход военных действий, последствия.

3. Начало социалистического эксперимента в России. Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. Военный коммунизм.

4. Переход от гражданской войны к миру. Новая экономическая политика ее сущность и значение.

5. Ленинское политическое завещание и борьба вокруг него после смерти Ленина.

6. Коллективизация сельского хозяйства: ход, итог, уроки.

7. Форсированная индустриализация страны: ее результаты и последствия.

8. Формирование режима личной власти Сталина в СССР в 20-30е годы.

9. Нарастание угрозы Второй мировой войны и внешняя политика СССР.

10. Начало Второй мировой войны.

11. Великая Отечественная война (1941-1945). Её основные этапы, итоги и уроки. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

12. Политика обновления советского общества во второй половине 50-ых первой половине 60-ых годов XX века. Н.С. Хрущёв.

13. Эпоха Л.И. Брежнева: от стабильности к стагнации

14. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности (1945-1991гг.)

15. Концепция перестройки, провал попыток реформирования социализма (1985-1991гг.). М.С. Горбачёв.

16. «Новое политическое мышление». Конец «холодной войны».

17. Становление новой российской государственности после распада СССР (1993-2014 гг.)

18. Постиндустриальная экономическая модель

19. Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в.

20. Ближневосточный конфликт и попытки его разрешения во второй половине XX-нач. XXIв.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.
Рекомендации по работе с кейсом:
1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.
Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.
Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.