Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	**История русского языка в современном лингвистическом образовании**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 умеет анализировать лингвистические явления в современных текстах, не мотивированные современными языковыми законами, но объясняемые с позиций исторического их происхождения	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 владеет навыками исторического комментирования языкового материала, в том числе представленного в школьных учебниках
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 знает периодизацию и основные принципы исторического анализа языковых компонентов современного текста		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 умеет комментировать современные русские тексты с исторических позиций	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 владеет методикой сравнительно-историчес кого анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,94
Стилистика	2,94
Введение в языкознание	2,94
производственная практика (преддипломная)	2,94
Общее языкознание	2,94
Детская литература	2,94
Практикум по русскому языку	2,94
Введение в литературоведение	2,94
Выразительное чтение	2,94
Древнеславянские языки	2,94
Историческая грамматика	2,94
История русского литературного языка	2,94
История русской литературной критики	2,94
История русской литературы	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц	2,94
Практикум по орфографии и пунктуации	2,94
Русская диалектология	2,94
Современный русский язык	2,94
Старославянский язык	2,94
Филологический анализ текста	2,94
Фольклор	2,94
Исторический комментарий фактов современного русского языка	2,94
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,94
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	2,94
Актуальные проблемы современной русской литературы	2,94
История русского языка в современном лингвистическом образовании	**2,94**
Культура чтения школьника	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	2,94

Методика обучения и воспитания (по литературе)	2,94
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	2,94
Проблема интерпретации художественного текста	2,94
Современные подходы к анализу художественного произведения	2,94
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	2,94
учебная практика (по русскому языку и литературе)	2,94
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Психология	3,70
Педагогика	3,70
Введение в языкознание	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
Общее языкознание	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Детская литература	3,70
Практикум по русскому языку	3,70
Введение в литературоведение	3,70
Информационные технологии на уроках русского языка	3,70
История русской литературной критики	3,70
История русской литературы	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц	3,70
Практикум по орфографии и пунктуации	3,70
Исторический комментарий фактов современного русского языка	3,70
учебная практика (ознакомительная)	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,70
Цифровые технологии в образовании	3,70
Информационные технологии в лингвистическом образовании	3,70
История русского языка в современном лингвистическом образовании	**3,70**
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	3,70
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	3,70
учебная практика (по русскому языку и литературе)	3,70
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	3,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ПК-1	**Основы математической обработки информации, Стилистика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Выразительное чтение, Древнеславянские языки, Историческая грамматика, История русского литературного языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Филологический анализ текста, Фольклор, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Культура чтения школьника, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Проблема интерпретации художественного текста, Современные подходы к анализу художественного произведения, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)

УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Информационные технологии на уроках русского языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Историко-фонетический комментарий современного текста.	
	ПК-1 УК-1	
	Знать знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах Знать знает периодизацию и основные принципы исторического анализа языковых компонентов современного текста	Конспект по теме
	Уметь умеет анализировать лингвистические явления в современных текстах, не мотивированные современными языковыми законами, но объясняемые с позиций исторического их происхождения Уметь умеет комментировать современные русские тексты с исторических позиций	Анализ текста Контрольная работа по разделу/теме
	Владеть владеет навыками исторического комментирования языкового материала, в том числе представленного в школьных учебниках Владеть владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях	Анализ текста Контрольная работа по разделу/теме
2	Историко-грамматический комментарий современного текста	
	ПК-1 УК-1	
	Знать знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах Знать знает периодизацию и основные принципы исторического анализа языковых компонентов современного текста	Конспект по теме
	Уметь умеет анализировать лингвистические явления в современных текстах, не мотивированные современными языковыми законами, но объясняемые с позиций исторического их происхождения Уметь умеет комментировать современные русские тексты с исторических позиций	Анализ текста Контрольная работа по разделу/теме
	Владеть владеет навыками исторического комментирования языкового материала, в том числе представленного в школьных учебниках Владеть владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях	Анализ текста Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Историко-фонетический комментарий современного текста.

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с общеславянского языка до современного национального языка.
Соотношение понятий индоевропейский язык, праславянский язык, старославянский язык, восточнославянский язык.
Основные виды отражения доисторических фонетических процессов в современном русском языке.
Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития.
Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка.

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

1. Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.
2. Сделайте историко-фонетический анализ 20 слов из текста, в которых отражены следствия фонетических процессов:
- замена количественных чередований гласных качественными;
- закон открытого слога;
- законы палатализации;
- падение редуцированных гласных;
- законы лабиализации.
4. Подберите к словам возможные исторические чередования. Объясните их происхождение.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Задание 1
1. Разделите слова на группы по значению и происхождению приставки ПРЕ-. В каких словах она сегодня не выделяется, слившись с корнем?
Преамбула, презент, президент, прекословить, пресловутый, прекрасный, предобрый, пресильный.
2. Что общего в составе и смысле слов:
1) яства, тунеядец, сыроежка, заядлый, надоесть, обедня;
2)шёл, прошлое, отшельник, дважды, однажды, происшествие.
3. Разберите слова по составу. Какие части слов выделялись в древности, но не выделяются сейчас? Как вы думаете, почему?
Обморок, смородина, печень, гусеница, польза, изба, здоровье, гончар.
4. Какие современные слова образованы от древних корней?
Тук (жир), скора (шкура), мемория (память), пита (пища), худог
(искусный).
5. Какой древний суффикс существительных не выделяется сегодня в словах:
Дело, мыло, горло, рыло.
Задание 2
Вариант 1. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.
1. Вить-венок-повойник
2. Греметь-грянуть,
3. Порошок-прах
Вариант 2. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.
1. Лить-лейка
2. Имя-имена
3. Смородина-смрад
Вариант 3. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.
1. Горевать-горюет
2. Заклинание-клятва
3. Ворожить-враг

Задание 3
Вариант 1
1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: дерзкий, сосед, детский
2. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове грязьныи: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове чьстьныи после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце сл. или перед тв. согласн.; ж) упрощение группы согласных.
Вариант 2
1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: лодка, ров, припоздниться
2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове вѣрьныи: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове крьстьникъ после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.
Вариант 3
1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: скучно, сбежав, конечно
2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове отъдать: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове молотьба после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

1. Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.
2. Сделайте историко-фонетический анализ 20 слов из текста, в которых отражены следствия фонетических процессов:
- замена количественных чередований гласных качественными;
- закон открытого слога;
- законы палатализации;
- падение редуцированных гласных;
- законы лабиализации.
4. Подберите к словам возможные исторические чередования. Объясните их происхождение.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Задание 1
1. Разделите слова на группы по значению и происхождению приставки ПРЕ-. В каких словах она сегодня не выделяется, слившись с корнем?
Преамбула, презент, президент, прекословить, пресловутый, прекрасный, предобрый, пресильный.
2. Что общего в составе и смысле слов:
1) яства, тунеядец, сыроежка, заядлый, надоесть, обедня;
2)шёл, прошлое, отшельник, дважды, однажды, происшествие.
3. Разберите слова по составу. Какие части слов выделялись в древности, но не выделяются сейчас? Как вы думаете, почему?
Обморок, смородина, печень, гусеница, польза, изба, здоровье, гончар.
4. Какие современные слова образованы от древних корней?
Тук (жир), скора (шкура), мемория (память), пита (пища), худог
(искусный).
5. Какой древний суффикс существительных не выделяется сегодня в словах:
Дело, мыло, горло, рыло.
Задание 2
Вариант 1. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.
1. Вить-венок-повойник

2. Греметь-грянуть,
3. Порошок-прах
Вариант 2. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.
1. Лить-лейка
2. Имя-имена
3. Смородина-смрад
Вариант 3. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.
1. Горевать-горюет
2. Заклинание-клятва
3. Ворожить-враг
Задание 3
Вариант 1
1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: дерзкий, сосед, детский
2. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове грязьныи: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове чьстьныи после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце сл. или перед тв. согласн.; ж) упрощение группы согласных.
Вариант 2
1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: лодка, ров, припоздниться
2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове вѣрьныи: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове крьстьникъ после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.
Вариант 3
1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: скучно, сбежав, конечно
2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове отъдать: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове молотьба после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

Раздел: Историко-грамматический комментарий современного текста

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

"Деэтимологизация и разрушение исконных словообразовательных гнезд как следствие общеславянских и восточнославянских фонетических законов".
"Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов".
"Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь"

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.
Сделайте историко-грамматический анализ 20 слов из текста.
Схема анализа текста
1. Существительное. Определить род, число, падеж, тип склонения в современном русском языке и древнерусском языке. Сравните окончания современной и древнерусской формы в отмеченном числе и падеже. В случае расхождения окончания объясните, чем вызвано изменение.
2. Прилагательное. Определите разряд прилагательного по значению, его форму, род, число, падеж, степень сравнения, функцию в предложении. Объясните историю происхождения полной формы, сравнительной или

превосходной степени.
3. Местоимение. Указать разряд местоимений и их грамматические признаки: у личных местоимений – лицо, число, падеж; у неличных – род, падеж, число (если есть). Сравнить эту форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения.
4. Глагол. Спрягаемые формы. Привести неопределенную форму глагола, определить его спряжение.
2.Определить наклонение глагола: а) для глаголов изъявительного наклонения – время, число, лицо; б) для глаголов повелительного и сослагательного наклонения – лицо. Сравнить современную форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Объясните его происхождение. Стоит ли инфинитив на месте супина?

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Задание 1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных. Укажите древний и современный тип склонения, род, число, падеж всех существительных.
1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6)
на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет
гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми,
15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости.
Для новых форм укажите происхождение окончания.
Задание 2. Отметьте для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения. Укажите, где возможно, лицо, род, число, падеж.
1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто,
9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.
Задание 3. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определите а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных. Укажите признаки, по которым это определили.
1) Великая поля прегородиша; 2) отъ стараго Владимера до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону великаго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.
Задание 4. Укажите, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.
1) Пять, 2) один, 3) семь, 4) два, 5) три, 6) девять, 7) сто, 8)
четыре.
Задание 5. Отметьте утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.
1) Супин, 2) аорист, 3) перфект, 4) сослагательное наклоне-
ние, 5) инфинитив, 6) причастие на –л, 7) краткое действительное
причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страда-
тельное причастие, 10) плюсквамперфект.
Задание 6. Дайте исторический комментарий ко всем глагольным формам, употребленным в данных предложениях. Определите также класчы глаголов в древнерусском языке и типы спряжения в современном русском.
1. Тут Добрыня испужался есть (былина). 2. Идеть ту Добрынюшка Ми-китичь есть на честный пир (былина).
3. Ездила была в Москву-то (диал.).
4. Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее (Тургенев). 5. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести ни звука, как говорят, прильпе язык к гортани (Тургенев). 6. Одним махом сто душ побивахом (пословица). 7. Он был забился куда потемнее в угол, в сор, в паучину, ну только все-таки они его нашли, там, на этой печке (И.А. Бунин).
Задание 7. Определите способ образования данных наречий (таблица 23 в УМК):
исстари, снова, сначала, без просыпу, поневоле, вскачь, вниз, воистину, наспех, замуж, опять, наверху, дважды, впервые, заодно, вдвое, воедино, свыше, покорнейше, по-нашему, по-русски.

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.
Сделайте историко-грамматический анализ 20 слов из текста.
Схема анализа текста
1. Существительное. Определить род, число, падеж, тип склонения в современном русском языке и древнерусском языке. Сравните окончания современной и древнерусской формы в отмеченном числе и падеже. В случае расхождения окончания объясните, чем вызвано изменение.
2. Прилагательное. Определите разряд прилагательного по значению, его форму, род, число, падеж, степень сравнения, функцию в предложении. Объясните историю происхождения полной формы, сравнительной или превосходной степени.

3. Местоимение. Указать разряд местоимений и их грамматические признаки: у личных местоимений – лицо, число, падеж; у неличных – род, падеж, число (если есть). Сравнить эту форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения.
4. Глагол. Спрягаемые формы. Привести неопределенную форму глагола, определить его спряжение. 2.Определить наклонение глагола: а) для глаголов изъявительного наклонения – время, число, лицо; б) для глаголов повелительного и сослагательного наклонения – лицо. Сравнить современную форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Объясните его происхождение. Стоит ли инфинитив на месте супина?

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Задание 1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных. Укажите древний и современный тип склонения, род, число, падеж всех существительных.
1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6) на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми, 15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости.
Для новых форм укажите происхождение окончания.
Задание 2. Отметьте для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения. Укажите, где возможно, лицо, род, число, падеж.
1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто, 9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.
Задание 3. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определите а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных. Укажите признаки, по которым это определили.
1) Великая поля прегородиша; 2) отъ стараго Владимера до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону великаго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.
Задание 4. Укажите, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.
1) Пять, 2) один, 3) семь, 4) два, 5) три, 6) девять, 7) сто, 8) четыре.
Задание 5. Отметьте утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.
1) Супин, 2) аорист, 3) перфект, 4) сослагательное наклонение, 5) инфинитив, 6) причастие на –л, 7) краткое действительное причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страдательное причастие, 10) плюсквамперфект.
Задание 6. Дайте исторический комментарий ко всем глагольным формам, употребленным в данных предложениях. Определите также класчы глаголов в древнерусском языке и типы спряжения в современном русском.
1. Тут Добрыня испужался есть (былина). 2. Идеть ту Добрынюшка Ми-китичь есть на честный пир (былина). 3. Ездила была в Москву-то (диал.).
4. Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее (Тургенев). 5. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести ни звука, как говорят, прильпе язык к гортани (Тургенев). 6. Одним махом сто душ побивахом (пословица). 7. Он был забился куда потемнее в угол, в сор, в паучину, ну только все-таки они его нашли, там, на этой печке (И.А. Бунин).
Задание 7. Определите способ образования данных наречий (таблица 23 в УМК):
исстари, снова, сначала, без просыпу, поневоле, вскачь, вниз, воистину, наспех, замуж, опять, наверху, дважды, впервые, заодно, вдвое, воедино, свыше, покорнейше, по-нашему, по-русски.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований, изучаемых в школе.

2. Закон слогового сингармонизма. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований, изучаемых в школе.

3. Праславянские дифтонги. ДС с носовыми согласными, их судьба.

4. Праславянские ДС с плавными. Их судьба в трех группах славянских языков. Полногласие и неполногласие, изучение в школе.

5. Праславянские процессы преобразования долготных различий между гласными и их отражение в чередованиях древнерусского и СРЛЯ, изучаемых в школе.

6. Праславянские процессы палатализации заднеязычных согласных и их отражение в древнерусском и старославянском языках.

7. Праславянские процессы йотовой палатализации и их отражение в древнерусском и старославянском языках.

8. Праславянские процессы изменения консонантных сочетаний и их отражение в древнерусском и старославянском языках.

9. Гласные неносовые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования.

10. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Отражение в школьных учебниках.

11. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ы) в древнерусском языке. Изучение в вузе и школе.

12. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры.

13. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.

14. Отражение ППРГ на морфонологическом, морфологическом и лексическом уровнях.Отражение в школьных учебниках.

15. История сочетаний редуцированных гласных с плавными в различных положениях в слове, изучение в вузе.

16. Три лабиализации в истории русского языка. Условия, причины, время изменения Е ›’О. Случаи кажущегося отклонения от закономерного перехода Е ›’О.

17. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отвердение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.

18. Общее понятие о чередовании. Чередования гласных и согласных, их типы и виды; их историческое объяснение. Чередования в школьной программе.

19. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Остатки древних форм в современном русском языке. Отражение в школьных учебниках.

20. Остатки древних глагольных форм в диалектах и в современном русском языке. Изучение их в школе.

21. Особенности древнерусского синтаксиса в отличие от современного. Изучение в вузе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:
1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».