Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	**Лингвистический анализ языковых единиц**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, доцент		Казачук Ирина Георгиевна
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Шибакова Лариса Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.2 знает лингвистическую терминологию, применяемую в лингвистическом анализе языковых единиц		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 умеет определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 владеет классификационными навыками, методикой анализа конкретного языкового материала (отдельных единиц и цельных текстовых фрагментов) на разных языковых уровнях
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знает содержание, особенности, понятия и категории лингвистического анализа языковых единиц		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 умеет применять полученные знания на практике: анализировать единицы разных уровней языка	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 владеет навыками лингвистического анализа языковых единиц

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.3 Знает содержание научной и учебно-методической литературы по дисциплине		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.3 умеет пользоваться научной, учебно-методической и справочной литературой, интернет-ресурсами по изучаемой дисциплине	

УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.3 Владеет навыками и алгоритмами системного лингвистического исследования с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Выразительное чтение	16,67
Информационные технологии на уроках русского языка	16,67
Лингвистический анализ языковых единиц	**16,67**
Информационные технологии в лингвистическом образовании	16,67
Культура чтения школьника	16,67
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	16,67
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,94
Стилистика	2,94
Введение в языкознание	2,94
производственная практика (преддипломная)	2,94
Общее языкознание	2,94
Детская литература	2,94
Практикум по русскому языку	2,94
Введение в литературоведение	2,94
Выразительное чтение	2,94
Древнеславянские языки	2,94
Историческая грамматика	2,94
История русского литературного языка	2,94
История русской литературной критики	2,94
История русской литературы	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц	**2,94**
Практикум по орфографии и пунктуации	2,94
Русская диалектология	2,94
Современный русский язык	2,94
Старославянский язык	2,94
Филологический анализ текста	2,94
Фольклор	2,94
Исторический комментарий фактов современного русского языка	2,94
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,94
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	2,94
Актуальные проблемы современной русской литературы	2,94
История русского языка в современном лингвистическом образовании	2,94
Культура чтения школьника	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	2,94
Методика обучения и воспитания (по литературе)	2,94
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	2,94
Проблема интерпретации художественного текста	2,94

Современные подходы к анализу художественного произведения	2,94
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	2,94
учебная практика (по русскому языку и литературе)	2,94
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Психология	3,70
Педагогика	3,70
Введение в языкознание	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
Общее языкознание	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Детская литература	3,70
Практикум по русскому языку	3,70
Введение в литературоведение	3,70
Информационные технологии на уроках русского языка	3,70
История русской литературной критики	3,70
История русской литературы	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц	**3,70**
Практикум по орфографии и пунктуации	3,70
Исторический комментарий фактов современного русского языка	3,70
учебная практика (ознакомительная)	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,70
Цифровые технологии в образовании	3,70
Информационные технологии в лингвистическом образовании	3,70
История русского языка в современном лингвистическом образовании	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	3,70
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	3,70
учебная практика (по русскому языку и литературе)	3,70
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	3,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	**Выразительное чтение, Информационные технологии на уроках русского языка, Лингвистический анализ языковых единиц, Информационные технологии в лингвистическом образовании, Культура чтения школьника, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе**		

ПК-1	**Основы математической обработки информации, Стилистика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Выразительное чтение, Древнеславянские языки, Историческая грамматика, История русского литературного языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Филологический анализ текста, Фольклор, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Культура чтения школьника, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Проблема интерпретации художественного текста, Современные подходы к анализу художественного произведения, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)

УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Информационные технологии на уроках русского языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов	
	ПК-1 ПК-2 УК-1	
	Знать знает содержание, особенности, понятия и категории лингвистического анализа языковых единиц	Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/глоссарий
	Уметь умеет определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц	Тест Упражнения
	Владеть владеет навыками лингвистического анализа языковых единиц Владеть владеет навыками и алгоритмами системного лингвистического исследования с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Контрольная работа по разделу/теме Упражнения
2	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения	
	ПК-2 УК-1	
	Знать знает лингвистическую терминологию, применяемую в лингвистическом анализе языковых единиц	Терминологический словарь/глоссарий Тест
	Уметь умеет пользоваться научной, учебно-методической и справочной литературой, интернет-ресурсами по изучаемой дисциплине	Терминологический словарь/глоссарий Упражнения
	Владеть владеет навыками и алгоритмами системного лингвистического исследования с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Контрольная работа по разделу/теме Упражнения
3	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения	
	ПК-1 ПК-2 УК-1	
	Знать знает содержание научной и учебно-методической литературы по дисциплине	Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/глоссарий
	Уметь умеет применять полученные знания на практике: анализировать единицы разных уровней языка	Тест
	Владеть владеет классификационными навыками, методикой анализа конкретного языкового материала (отдельных единиц и цельных текстовых фрагментов) на разных языковых уровнях	Упражнения

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Определить значение приставок и суффиксов (постфиксов). Сгруппировать слова в соответствии с этими значениями:
Прихварывать, залесье, присвистывать, пробежаться, приречье, выговориться, похаживать, прижиться, прогуляться, приплясывать, наесться, Приазовье, посматривать, разбежаться, выбегаться, Зауралье, проехаться, притерпеться, выплакаться, прихрамывать, рассыпаться, вылежаться, пристреляться, пританцовывать, приморье, выспаться, насмотреться, пристукивать, поглаживать, наработаться, прикашливать, заречье.

2. Затранскрибировать, указать позиции слабой и сильной качественной редукции: наколет, подснежников, терпение, боровой, жевачка
Найти примеры проявления фонетических законов в области согласных звуков, пример аккомодации (и →ы): Радостно после зимы ждать весну. Отзвенел холодными ветрами февраль, вспушив мягкие волны снегов. Деревья выпрямились, сделалось как бы светлее над их кронами.
Разбить слова на фонетические слоги: волны, радостно. светлее, выпрямились
Выполнить фонетический анализ слова : слегка
3. Выполнить морфологический анализ сущ-х из контекста:
Димка подивился легкости и уверенности, с какой Жиган выбрасывал эти фразы, но такой способ существования ему не особенно нравился, и он сказал, что гораздо лучше бы вступить добровольцами в какой-нибудь отряд, организовать собственный или уйти в партизаны.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Составить глоссарий по теме "Морфологический анализ слова"

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Предлог - это часть речи,
а) служащая для выражения субъективно-модальных отношений говорящего к тому, о чем он говорит
б) используемая как средство синтаксического подчинения существительных другими словами в предложении и словосочетании
в) передающая оттенки лексических и синтаксических значений, уточняющих и конкретизирующих значение лексических и синтаксических единиц.

2. В каком ряду приведены только производные предлоги?
а) по, у , среди, перед, под б) вдоль, между, вокруг, насчет, из-под
в) мимо, ввиду, после, внутри, кругом г) через, напротив, около, посреди

3. В каком примере (-ах) приведены фразеологические предлоги?
а) Литература - это искусство пластического изображения посредством слова (М.Г,)
б) Несмотря на все мои старания, я никак не мог заснуть (Тург.)
в) Художественная правда должна говорить сама за себя, а не с помощью комментариев и толкований (С-Щ).
г) Благодаря тому что лето было жаркое и сухое, понадобилось поливать каждое дерево (Чех.)
А) а,д Б) а,в, д В) б,в Г) а, г Д) ни в одном Е) во всех

2. Упражнения:

1. Охарактеризовать существительные каждого ряда с точки зрения принадлежности к лексико-грамматическим разрядам конкретных и отвлеченных сущ-х. Образец: беднота – конкретное, собирательное, бедность – отвлеченное (признак как предмет).

Масло, маслянистость, масленка; песок, песчинка, песочница, песочник (птица); битье, бойня, боец, бивень, бойница; снег, снеговик, снежность, снежинка, заснеженность; детвора, дети, детскость, деторождение, детеныш, детина; жир, жиринка, жирность, ожирение, жировик; большинство, большевик, большевизм, большак, большевизация.

2. Определить формы наклонения и времени глагола, определить способы и средства выражения данных категорий.
1. Я знаю, попроси я, поклонись, и всякий поможет. 2. Кабы встретился нам Мишенька-медведь, он помог бы нам ворота отпереть. 3. Подкатывают кареты, и щеголь-пристав горячится, чтобы сохранить порядок в этой церемонии. 4. Я дам вам записку к редактору, чтоб он завтра же поместил статью и чтобы сохранил в глубочайшей тайне имя автора. 5. Такая птичка понимает, что человек ее любит. если напал на нее коршун, то она куда прячется? 6.Сейчас хозяин придет, ужинать будем. 7.Целое утро будет сидеть и не пошевелится, только завей ему волосы. 8.Давайте общими силами придумаем что-нибудь. 9. Ему бы в сторону броситься, а он возьми да прямо и побеги. 10. Улететь бы Чижику надо, а он и тут не догадался.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Определить значение приставок и суффиксов (постфиксов). Сгруппировать слова в соответствии с этими значениями:
Прихварывать, залесье, присвистывать, пробежаться, приречье, выговориться, похаживать, прижиться, прогуляться, приплясывать, наесться, Приазовье, посматривать, разбежаться, выбегаться, Зауралье, проехаться, притерпеться, выплакаться, прихрамывать, рассыпаться, вылежаться, пристреляться, пританцовывать, приморье, выспаться, насмотреться, пристукивать, поглаживать, наработаться, прикашливать, заречье.

2. Затранскрибировать, указать позиции слабой и сильной качественной редукции: наколет, подснежников, терпение, боровой, жевачка
Найти примеры проявления фонетических законов в области согласных звуков, пример аккомодации (и →ы): Радостно после зимы ждать весну. Отзвенел холодными ветрами февраль, вспушив мягкие волны снегов. Деревья выпрямились, сделалось как бы светлее над их кронами.
Разбить слова на фонетические слоги: волны, радостно. светлее, выпрямились
Выполнить фонетический анализ слова : слегка
3. Выполнить морфологический анализ сущ-х из контекста:
Димка подивился легкости и уверенности, с какой Жиган выбрасывал эти фразы, но такой способ существования ему не особенно нравился, и он сказал, что гораздо лучше бы вступить добровольцами в какой-нибудь отряд, организовать собственный или уйти в партизаны.

2. Упражнения:

1. Охарактеризовать существительные каждого ряда с точки зрения принадлежности к лексико-грамматическим разрядам конкретных и отвлеченных сущ-х. Образец: беднота – конкретное, собирательное, бедность – отвлеченное (признак как предмет).
Масло, маслянистость, масленка; песок, песчинка, песочница, песочник (птица); битье, бойня, боец, бивень, бойница; снег, снеговик, снежность, снежинка, заснеженность; детвора, дети, детскость, деторождение, детеныш, детина; жир, жиринка, жирность, ожирение, жировик; большинство, большевик, большевизм, большак, большевизация.

2. Определить формы наклонения и времени глагола, определить способы и средства выражения данных категорий.
1. Я знаю, попроси я, поклонись, и всякий поможет. 2. Кабы встретился нам Мишенька-медведь, он помог бы нам ворота отпереть. 3. Подкатывают кареты, и щеголь-пристав горячится, чтобы сохранить порядок в этой церемонии. 4. Я дам вам записку к редактору, чтоб он завтра же поместил статью и чтобы сохранил в глубочайшей тайне имя автора. 5. Такая птичка понимает, что человек ее любит. если напал на нее коршун, то она куда прячется? 6.Сейчас хозяин придет, ужинать будем. 7.Целое утро будет сидеть и не пошевелится, только завей ему волосы. 8.Давайте общими силами придумаем что-нибудь. 9. Ему бы в сторону броситься, а он возьми да прямо и побеги. 10. Улететь бы Чижику надо, а он и тут не догадался.

Раздел: Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Составить глоссарий по разделу "Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения"

2. Тест:

Грамматическая категория, которая выражает отношение говорящего к сообщаемому, называется
1. Предикативность
2. Пропозитивность
3. Субъективная модальность
4. Объективная модальность

2. Повествовательным, эмоционально не окрашенным, утвердительным является предложение
1. Вернись, пожалуйста, быстрее.
2. Не поговорить ли нам о делах?
3. Ничто не предвещало непогоды.
4. Я не мог не засмеяться.

3. Подлежащее как главный член предложения обладает следующими дифференциальными признаками:
1. Входит в структурную схему предложения
2. Является ремой (содержит «новое») при актуальном членении предложения
3. Обычно занимает позицию после сказуемого
4. Является грамматически независимым членом предложения

4. Подлежащим соответствуют способы выражения:
1) Понимать – значит сочувствовать (Гранин).
2) Ничто не сблизит больше нас (Лермонтов).
3) Настало и роковое «послезавтра» (С.-Щ.)
4) Впереди шли семеро косцов (Гиляровский).

А) Наречие
Б) Инфинитив
В) Местоимение
Г) Цельное словосочетание

5. Подлежащее выражено цельным словосочетанием со значением совместности в предложении
1. Каждый из нас станет на самом краю площадки (Лермонтов).
2. На солнышке Полкан с Барбосом лежа грелись (Крылов).
3. Два облака белых плывут по лазури (Шкляревский).
4. Серп месяца стал ярче и светил теперь сквозь ивы (Вересаев).

Задания для оценки умений

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Составить глоссарий по разделу "Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения"

2. Упражнения:

Анализ подлежащего и сказуемого

1. Много дров было припасено. 2. Он умел быть довольным своим жребием. 3.Ты человек без сердца или потерял способность быть настоящим мужчиной. 4. На площадях стояли толпы варшавян. 5. Кто из вас, господа офицеры, может признать этого мятежника. 6. Полковник был внезапно произведен в офицеры.7. Какой-то лев охотник был до кур. 8.Дела его пришли в расстройство. 9. Отказаться от работы значило задержать всю бригаду. 10. Сильвио имел обыкновение хранить за игрой совершенное молчание.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Синтаксический анализ простого предложения, состоящего не менее чем из 12 слов.
2. Выписать примеры на разные способы выражения подлежащего (разные части речи, СЦС) - 10 примеров. Прокомментировать их.
3. Выписать примеры на разные способы выражения простого глагольного сказуемого, прокомментировать их - 4-5 примеров.

4. Выписать примеры на разные способы выражения составного глагольного сказуемого, прокомментировать их - 4-5 примеров.
5. Выписать примеры на разные способы выражения составного именного сказуемого, прокомментировать их - 7-8 примеров.
6. Выписать примеры на разные способы выражения дополнения (прямого и косвенного) , прокомментировать их - 4-5 примеров.
7. Выписать примеры на разные способы выражения определения (согласованного, несогласованного, приложения) , прокомментировать их - 5-6 примеров.
8. Выписать примеры на разные способы выражения обстоятельств разных видов, прокомментировать их - 5-6 примеров.
9. Выписать примеры разных типов односоставных предложений, прокомментировать их - 8-10 примеров.
10. Выписать примеры разных типов неполных предложений, прокомментировать их - 4-5 примеров.

2. Упражнения:

Анализ подлежащего и сказуемого
1. Много дров было припасено. 2. Он умел быть довольным своим жребием. 3.Ты человек без сердца или потерял способность быть настоящим мужчиной. 4. На площадях стояли толпы варшавян. 5. Кто из вас, господа офицеры, может признать этого мятежника. 6. Полковник был внезапно произведен в офицеры.7. Какой-то лев охотник был до кур. 8.Дела его пришли в расстройство. 9. Отказаться от работы значило задержать всю бригаду. 10. Сильвио имел обыкновение хранить за игрой совершенное молчание.

Раздел: Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. А) Не переписывая предложений, а ставя только порядковый номер предложения, охарактеризуйте каждое из них по следующим параметрам: объективная модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо, цель высказывания, тип предложения по частному модальному значению, тип предложения по интонации, по составу (если предложение односоставное, то напишите, какое), полное или неполное, распространенное или нет.
   Б) Разберите подчёркнутое словосочетание.
2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
3. Разберите предложения по членам: укажите виды членов предложения и способы их выражения.
4. Определите синтаксические функции инфинитива, записав шифры правильных ответов к тексту своего варианта в упр. № 10 по сб. Л.Д. Чесноковой.

Для выполнения каждого задания студентам предлагаются разные по степени трудности тексты и синтаксические единицы, соответствующие трем уровням владения навыками анализа в рамках указанной компетенции.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Составить статьи к глоссарию по темам практических занятий:
вводная конструкция
вводное слово
вставная конструкция
интродуктивная связь
обобщающее слово
обособление
оборот
обращение
однородные члены
полупредикативность
пояснение
асемантический союз
бессоюзное сложное предложение
комбинированное подчинение
контактная рамка
коррелят
многокомпонентная конструкция

однородное подчинение
параллельное подчинение
полипредикативность
последовательное подчинение
семантический блок
семантический конкретизатор
семантический союз
сложная синтаксическая конструкция (сложное предложение с разными видами связи)
сложное предложение
сложноподчиненное предложение
сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры
сложноподчиненное предложение расчлененной структуры
сложносочиненное предложение
соподчинение
союз
союзное слово
структурная схема предложения,
типизированные лексические элементы

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Укажите номера, под которыми записаны сложные предложения (знаки препинания не расставлены):
а) Приют наш мал зато спокоен.
б) Пусть перебирается в деревню или я переберусь отсюда.
в) Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую.
г) И опрокинутое синее небо обнимает улицу и солнце нависает над головой.
д) Ржавеют в арсеналах пушки зато сверкают кивера.
2. Укажите номера, в которых ВЕРНО определён тип сложного предложения:
а) Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Сложносочинённое.)
б) Дружба не услуга, за неё не благодарят. (Сложноподчинённое.)
в) Заранее предупреждаю: удобств на пути не будет. (Бессоюзное.)
г) Понадобился проводник, который хорошо знал бы лесные тропы. (Сложноподчинённое.)
д) Он никогда не плакал, зато по временам находило на него дикое упрямство. (Бессоюзное.)
3. Укажите номера, под которыми записаны сложносочинённые предложения:
а) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу.
б) Но я знаю, для кого я буду писать.
в) Громче стал топот копыт, слышнее шорох колёс по гравию.
г) В этом есть своя целесообразность, но она нами ещё не разгадана.
д) Озеро обступили старые ивы, и на нём всегда было тихо и сумрачно.
4. Укажите номера, под которыми записаны сложноподчинённые предложения:
а) Хотя я читал о «кораблях пустыни» – верблюдах, но они меня не прельщали.
б) Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь.
в) Он, как только проснулся, сразу же умылся.
г) Шёл уже восьмой час, но было ещё совсем светло.
5. Укажите номера предложений, в которых СТАВИТСЯ запятая между союзами:
а) Я понял, что_если не пойти по пути наименьшего сопротивления, то добиться можно многого.
б) Все знают, что_когда попадёшь в историю, на первых порах нужно собрать всю волю в кулак.
в) Я спал, по-видимому, долго, потому что_когда проснулся, была уже ночь.
г) Я подумал, что_если сию минуту не переспорю старика, то трудно будет освободиться от его опеки.
д) Мне кажется, что_когда бушует море, то в его рёве звучит музыка.
6. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены ВЕРНО:
а) Я отвечал, что природа хороша, и что особенно хороши в наших лесах закаты.
б) Когда хлынул дождь, мы бросились к сараю, который стоял на краю деревни.
в) Где гнутся над озером лозы, где летнее солнце печёт, летают и пляшут стрекозы, весёлый ведут хоровод.
г) Ему было приятно думать, что на работе всё хорошо, что дома тоже хорошо и что зима хороша.
д) Может показаться, что необычные знаки нужны в пьесе для того чтобы помочь актёру исполнять свою роль.
7. Определите, какие знаки препинания и в каком порядке должны быть расставлены в предложении: На улице и возле дач не было ни души_старые дачники уже ложились спать_а молодые гуляли в рощах_разбрелись по полянам.
а) тире, запятая, запятая;

б) запятая, тире, запятая;
в) запятая, запятая, запятая;
г) запятая, запятая, двоеточие;
д) двоеточие, запятая, запятая.
8. Укажите номера, под которыми записаны бессоюзные сложные предложения:
а)Как бы ни было уныло покинутое место, всегда остаётся сожаление.
б)Он жив – и я рада.
в)Выйдешь на крыльцо – осень сразу окружит тебя.
г)Один шквал прошёл, второй подходил, но был ещё далеко на горизонте.
д)Я пошёл в кино, он же остался дома.
9. Укажите номера предложений, в которых СТАВИТСЯ запятая перед союзом И:
а)В ту же минуту взлетели сразу несколько ракет и застрекотали пулемёты.
б)Ростов не верил своим силам и сомнение это продолжалось более секунды.
в)В кофейнях варили чёрную гущу и сидели старики, тихо переговариваясь.
г)Как празднично украшен зал и как весело проходит вечер!
д) Солнце пряталось за вершины и туман начал расходиться в долинах.
10 . Укажите, в каком ряду перечислены условные союзы:
а)так как, оттого что, в связи с тем что, потому что;
б) если, когда, раз, если бы;
в) хотя; несмотря на то, что; невзирая на то, что; вопреки тому, что;
г)когда, пока, едва, лишь;
д) чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы.
11. Укажите номера, в которых части сложноподчинённого предложения связаны при помощи союза (а не союзного слова):
а) Эта вера в воображение и есть та сила, что заставляет человека искать воображаемое в жизни.
б) Когда Андерсен поселился в гостинице, в чернильнице оставалось ещё немного чернил.
в) Андерсен не знал, как называется это состояние.

Задания для оценки владений

1. Упражнения:

№ 1. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения с точки зрения средств связи и характера отношений между частями.
I. 1. Владимир и писал бы оды, да Ольга не читала их. 2. Не столько утомляла сама дорога, сколько надоедали бесконечные остановки. 3. Скрипнула дверь сеновала, и наружу просунулась голова деда Щукаря. 4. Иль у сокола крылья связаны, иль пути ему все заказаны. 5. Работа увлекает меня, и я не чувствую одиночества. 6. Солнце село, но в лесу было светло. 7. Правление уполномочило его ускорить работы, то есть он сам себя уполномочил к этому. 8. У него было много книг, и все такие дорогие, редкие книги. 9. Старик явно возмущался, и потому Григорий не стал спорить. 10. Невозможно было насадить червяка, да и какой теперь в этом мог быть толк. 11. День, насыщенный событиями, пролетает быстро, но зато потом он кажется огромным. 12. Куска лишь хлеба он просил, и взор являл живую муку. 13. Странный старичок заговорил, звук его глосса также поразил меня. 14. Ученье и обед делали дни интересными, вечера же проходили скучновато. 15. Ни один звук не выдал его походки, ни одна веточка не хрустнула под ногами. 16. Луна светила ярко, однако ее свет с трудом пробивал туман.
II. 1. Разговор наш еще продолжался, но говорить было больше не о чем. 2.Либо указания были неточные, либо Сергей Иваныч незадолго до смерти переменил расположение архива. 3. Юношеские рассказы его далеко не свободны от южнорусских оборотов и речений, между тем как последние произведения изумительны по чистоте языка. 4. Смерзшаяся земля совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчетливо перенося на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломившейся ветки. 5. На лицо его упал луч только что взошедшего солнца, и он улыбнулся от ощущения утренней теплоты.6. К студеному Белому морю подвинулись дремучие леса, а в лесах неисчислимые болота, озера, большие и малые реки. 7. И полились слова и звуки, дополняя одно другое, и рисовались ясные образы, рожденные словами поэта и переданные слушателям голосом чтеца. 8. Ему стало досадно, и он стал барабанить в закрытую дверь ногой и шашкой. 9. В этот день не то что курочке негде было напиться, но даже, говорила мамаша, воробьи на лету замерзали. 10. Он несколько раз желал вступить в разговор, но всякий раз его слово выбрасывалось, и он не мог шутить вместе с ними.
III. 1. Не то ты похорошела, не то тебе замуж пора. 2. Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе. 3. Они постояли у парадного, и неожиданно Наташа пригласила зайти к ним выпить чаю. 4. Несколько фонарей горело над крышами, да кое-где светились квадраты окон. 5. Во многих районах станы хлеба созрели раньше обычного, и к тому же объем уборочных работ значительно возрос.6. Лаптев стоял за колоннами, а его жена и Костя Кочевой сидели далеко впереди, в третьем или четвертом ряду. 6. Сон одолевал меня, и я впадал в недопустимую дремоту у порога снегов, под слепыми Эдиповыми белками Альпов. 7.Мужская комнатная

прислуга была доведена у нас до минимума, а именно: для всего дома полагалось достаточным не больше двух лакеев.8. Вечером он собирался в Мурманск, но проклятая пурга спутала все расчёты. 9. Княжна читала бумагу, и сухие рыдания дёргали её лицо. 10. Солнце скрылось, но в сумерках были видны камни шоссе и заметны склоны холмов с раскачиваемой ветром травой.
IV. 1. Не спит конь Фурсик, спокойно пощипывающий траву, да свистят, режут синее небо, купаются высоко в воздухе, стрелами падают на землю стрижи. 2. Маркел попал в революционное движение уже пожилым тридцатилетним человеком, Набатов же с восемнадцати лет.3. В это время в девичьей не только был известен приезд министра с сыном, но внешний вид их обоих был уже подробно описан. 4.На стриженых парковых газонах, на их чистой, свежей, прелестной зелени голуби кажутся почти розовыми, и это соединение цветов необыкновенно радует глаз.5. В этот памятный день Гаврик пришел раньше обыкновенного, и мальчики тотчас отправились в город.6. То ли вода была очень холодна, то ли Кадошка (собака) был еще молод и глуп. 7. Я понял всю нелепость моего положения, и мне стало очень неловко. 8. Он совершенно научился голодать по вечерам, но зато питался духовно, нося в мыслях своих вечную идею будущей шинели. 9. Он хотел было что-то сказать, но толстяк уже исчез. 10. В продолжение вечера я несколько раз нарочно старался вмешаться в их разговор, но она довольно сухо встретила мои замечания, и я с притворной досадою наконец удалился.
№ 2. Выполнить синтаксический анализ многокомпонентных сложносочиненных предложений.
1. Что-то отмирает, и время убаюкивает раны, и все же что-то не умирает. 2.Мы собирали с сыном желуди дубовые, и о дне будущем я говорил сынку, и плыли багровые облака в вышине, и пела осень весенние песни. 3.То ветер дохнет по ниве, то коник во ржи засюрчит, то радостно пчела с произведением, взлетев с цветка, зажужжит. 4.Ты посмотрела взглядом властным, безжалостная муза, и сердце мое дрогнуло, и песня моя зазвучала, а ты, моя государыня гордая, наслаждалась песней пленницы, и глаза твои сияли огнем победным, и манил меня огонь, и обо всем заставлял забывать. 5. Ни ветерок не потянет, ни воробушек ни чиликнет, ни ласточка ни прощебечет.6. Стихия таланта, заложенного в человеке, должна найти свое единственно правильное русло, или, может быть, сам человек усилиями воли, поисками, трудом должен прокопать это русло, и тогда жизнь принесет радость творческих удач, удовлетворение и мудрое спокойствие. 7. Вот этот пронзительный крик и долетел тогда до посёлка, и Митраша это слышал и ответил, но порыв ветра тогда унёс крик в другую сторону.8. И упали замки тяжёлые, и отворились ворота тесовые, и очутилась она на зелёном лугу пред крутою горою… 9. С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась, и солнце блестело и на только что распустившейся листве, и на молодой девственной траве, и на всходах хлебов, и на ряби быстрой реки. 10. И ерзает руль, и обшивка трещит, и забраны в рифы полотна. 11. Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля. 12. Давно ли я сделал эту калитку в заборе, а вот уже паук связал верхние концы решетки паутиной во много рядов, и мороз паутинное сито переделал в белое кружево.13. Мать ехала с отцом со станции Сиверской, а мы, дети, выехали им навстречу; и, вспоминая именно этот день, я с праздничной ясностью восстанавливаю родной, как собственное кровообращение, путь из нашей Выры в село Рождествено.
№ 3. Выполнить полный синтаксический анализ сложносочиненных предложений.
1. Раньше Иван Дмитриевич очень часто встречал арестантов, и всякий раз они возбуждали в нем чувство сострадания и неловкости, теперь же эта встреча произвела на него какое-то особенное, странное впечатление
2. Мы спали, то есть спала сестра, а я лежал с открытыми глазами и думал.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Лингвистический анализ, его основные единицы.
2. Уровни лингвистического анализа.
3. Принципы и методы лингвистического анализа.
4. Виды лингвистического анализа.
5. Морфемный анализ, его цель и задачи
6. Принципы морфемного анализа.
7. Типы морфем, их функции и значения.
8. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
9. Словообразовательный анализ, его цель и задачи.
10. Принципы словообразовательного анализа.
11. Основные понятия словообразовательного анализа: словообразовательное значение, словообразовательный
12. Тип, словообразовательная модель.
13. Способы словообразования.
14. Фонетический анализ
15. Лексический анализ.
16. Морфологический анализ имени существительного.

17. Морфологический анализ имени прилагательного.
18. Морфологический анализ имени числительного.
19. Морфологический анализ местоимения.
20. Морфологический анализ спрягаемых (личных) форм глагола.
21. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола: пнричастия, деепричастия, инфинитива.
22. Морфологический анализ наречий.
23. Морфологический анализ слов категории состояния.
24. Морфологический анализ предлога.
25. Морфологический анализ союза
26. Морфологический анализ частицы.
27. Морфологический анализ модальных слов.
28. Морфологический анализ грамматических омонимов.

Практические задания:

1. Задание. Выполнить морфемный (индекс 2), словообразовательный (индекс СЛ), морфологический (индекс 3) анализ слов. Квалифицировать выделенные слова как части речи. 1. И сразу в Балаклаве становится просторно, светло, уютно и по-домашнему(2) деловито. 2.Я последнюю песню пою для тебя. Но не будет она веселей; будет много печальнее прежней, потому что на сердце темней и в грядущем еще безнадежней. 3.И солнце кругло и бездушно(3) , как желтое око совы, глядело с небес равнодушно на тяжкие муки вдовы.4. Было слышно птицу, где-то за версту неловко и грузно садившуюся на дерево, жуков, орехово щелкающихся о стволы. 5. Он пел руками, головой, глазами… пел страстно, и чем сильнее(3) напрягал грудь, чтобы вырвать из нее(3) хоть одну ноту, тем беззвучнее(СЛ) становилось его дыхание(3)..

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Анализ словосочетаний по структуре
2. Анализ словосочетаний по характеру главного слова
3. Анализ словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов
4. Анализ словосочетаний по характеру выражаемых синтаксических отношений
5. Анализ подчинительных связей в словосочетании
6. Анализ простого предложения по коммуникативной установке и интонации
7. Анализ простого предложения по выражаемой в нем объективной модальности
8. Анализ простого предложения по структуре
9. Анализ подлежащего
10. Анализ простого глагольного сказуемого
11. Анализ составного глагольного сказуемого
12. Анализ составного именного сказуемого
13. Анализ определения
14. Анализ дополнения
15. Анализ обстоятельств
16. Анализ односоставных предложений: определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных
17. Анализ односоставных безличных и инфинитивных предложений
18. Анализ односоставных номинативных предложений
19. Анализ неполных предложений
20. Полный синтаксический анализ простого предложения

Практические задания:

1. 1. Выполнить синтаксический анализ предложения: Его отец перестал общаться с односельчанами и многочисленными родственниками и каждый день ходил в небольшую церковь на холме молиться о загубленной когда-то юности.
2. Выполнить синтаксический анализ словосочетания: ходил в церковь на холме

3. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие об осложненном предложении. Основные разновидности осложненных предложений.
2. Однородные члены предложения и их структурно-семантические признаки.
3. Семантика и грамматическое строение блоков однородных членов предложения. Уточняемые и обобщающие слова при однородных членах.
4. Однородные и неоднородные определения.
5. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

6. Понятие об обособлении. Основные функции обособленных членов. Функционально-семантические типы обособленных членов предложения.

7. Типы обособленных членов предложения и способы их выражения. Синтаксическая связь обособленного члена и поясняемого слова в предложении.

8. Условия обособления второстепенных членов предложения.

9. Понятие о вводных и вставных компонентах в простом предложении, их сходство и различие. Функционально-семантические группы вводных конструкций, способы их выражения.

10. Семантика, способы выражения и особенности употребления вставных компонентов.

11. Предложения с обращениями. Семантика и способы выражения обращений. Обращения и вокативные предложения.

12. Сложное предложение как особая синтаксическая единица. Общая классификация сложных предложений в русском языке.

13. Сложное предложение как структурно-грамматическое единство.

14. Грамматические средства связи в сложных предложениях разных типов.

15. Сложноподчиненное предложение и его структурно-семантические признаки.

16. Многокомпонентные сложносочиненные предложения и принципы их анализа.

17. Сложноподчиненное предложение и его структурно-семантические признаки.

18. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

19. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

20. Основные модели сложноподчиненных предложений несвободной структуры, их структурно-семантическая характеристика.

21. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения в СРЯ.

22. Бессоюзное сложное предложение как структурно-семантическое единство. Спорные вопросы теории бессоюзного сложного предложения.

23. Грамматические средства связи в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения однородного состава.

24. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава. Синонимика бессоюзных и других типов сложных предложений.

25. Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения и принципы их анализа в СРЯ.

26. Сложные предложения с различными видами связи (сложные синтаксические конструкции), их основные разновидности. Принципы анализа.

27. Русская пунктуация. Ее основные принципы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).
Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.
Этапы работы над терминологическим словарем:
1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.
Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.
Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:
1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).
Типология упражнений для формирования коммуникативных умений
1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».