МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Методика обучения и воспитания (по русскому языку)**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 Знать нормативно-правовую основу разработки учебной программы по русскому языку; цели, задачи, структуру рабочей программы по русскому языку.		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 Уметь разрабатывать компоненты учебной программы по русскому языку: определять цель обучения, структурировать содержание обучения в календарно-тематических и поурочных планах, определять планируемые результаты (в соответствии с ФГОС, примерной программой по русскому языку и авторскими федеральными программами по русскому языку).	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 Владеть алгоритмом разработки рабочей программы по русскому языку в рамках основного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.4 Знать приемы педагогической техники, помогающие налаживать контакт с учащимися средствами предмета и обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений. З.5 Знать приемы и принципы организации групповой работы как формы обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.4 Уметь обоснованно выбирать приемы бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений и формы сотрудничества на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.3 Владеть навыком реализации приемов и форм бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.	З.2 Знать планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. З.3 Знать формы и методы контроля и оценивания образовательных результатов, виды проверочных (контрольных) работ по русскому языку.		

ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 Уметь составлять тексты проверочных (контрольных) работ по разным разделам лингвистики, подбирать тексты контрольных диктантов и изложений, формулировать темы сочинений разных жанров, формулировать вопросы и задания для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. У.3 Уметь находить и классифицировать в письменных работах учащихся ошибки разных типов, оценивать устные ответы и письменные работы школьников в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.2 Владеть методикой контроля и оценки метапредметных и предметных образовательных результатов по русскому языку и методикой предупреждения ошибок разных типов, учитывая трудности усвоения материла и индивидуальные особенности учащихся.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.6 Знать задачи, основные понятия и направления исследований методики русского языка как науки. З.7 Знать цели, содержание, принципы, методы, формы, средства обучения русскому языку.		

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.5 Уметь видеть в готовом уроке русского языка технологические элементы разного уровня (структуры, содержания, целеполагания, принципов, методов и) и называть их, пользуясь метаязыком методики как науки. У.6 Уметь анализировать урок русского языка, оценивая методическую целесообразность выбранных учителем форм, средств, методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся. У.7 Уметь определять цели обучения, подбирать и конструировать дидактический материал, отбирать методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания с учетом целей урока и индивидуальных особенностей учащихся.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.4 Владеть технологией конструирования конспекта / технологической карты урока русского языка на уровне целей, принципов, методов, средств обучения с учетом особенностей содержания программного учебного материала и необходимости достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В.5 Владеть формами и методами обучения русскому языку.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67

Цифровые технологии в образовании	16,67
Методика обучения и воспитания (по литературе)	16,67
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	**16,67**
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))	16,67
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))	16,67
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	12,50
Педагогическая риторика	12,50
Педагогическая конфликтология	12,50
Элективные курсы по физической культуре и спорту	12,50
Иностранный язык	12,50
Цифровые технологии в образовании	12,50
Методика обучения и воспитания (по литературе)	12,50
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	**12,50**
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Общее языкознание	14,29
Современный русский язык	14,29
Теория литературы	14,29
Проектирование урока по требованиям ФГОС	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29
Методика обучения и воспитания (по литературе)	14,29
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	**14,29**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,94
Стилистика	2,94
Введение в языкознание	2,94
производственная практика (преддипломная)	2,94
Общее языкознание	2,94
Детская литература	2,94
Практикум по русскому языку	2,94
Введение в литературоведение	2,94
Выразительное чтение	2,94
Древнеславянские языки	2,94
Историческая грамматика	2,94
История русского литературного языка	2,94
История русской литературной критики	2,94
История русской литературы	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц	2,94
Практикум по орфографии и пунктуации	2,94
Русская диалектология	2,94
Современный русский язык	2,94
Старославянский язык	2,94
Филологический анализ текста	2,94
Фольклор	2,94
Исторический комментарий фактов современного русского языка	2,94
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,94
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	2,94
Актуальные проблемы современной русской литературы	2,94
История русского языка в современном лингвистическом образовании	2,94
Культура чтения школьника	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	2,94
Методика обучения и воспитания (по литературе)	2,94
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	**2,94**
Проблема интерпретации художественного текста	2,94

Современные подходы к анализу художественного произведения	2,94
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	2,94
учебная практика (по русскому языку и литературе)	2,94

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	**Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))**		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))
ОПК-7	**Физическая культура, Педагогическая риторика, Педагогическая конфликтология, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку)**		
ОПК-5	**Общее языкознание, Современный русский язык, Теория литературы, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку)**		

ПК-1	**Основы математической обработки информации, Стилистика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Выразительное чтение, Древнеславянские языки, Историческая грамматика, История русского литературного языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Филологический анализ текста, Фольклор, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Культура чтения школьника, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Проблема интерпретации художественного текста, Современные подходы к анализу художественного произведения, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Общая методика русского языка	
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
	Знать знать нормативно-правовую основу разработки учебной программы по русскому языку; цели, задачи, структуру рабочей программы по русскому языку. Знать знать планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Знать знать формы и методы контроля и оценивания образовательных результатов, виды проверочных (контрольных) работ по русскому языку. Знать знать приемы педагогической техники, помогающие налаживать контакт с учащимися средствами предмета и обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений. Знать знать приемы и принципы организации групповой работы как формы обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Знать знать задачи, основные понятия и направления исследований методики русского языка как науки. Знать знать цели, содержание, принципы, методы, формы, средства обучения русскому языку.	Доклад/сообщение Задания к лекции Контрольная работа по разделу/теме Таблица по теме Тест Упражнения
	Уметь уметь разрабатывать компоненты учебной программы по русскому языку: определять цель обучения, структурировать содержание обучения в календарно-тематических и поурочных планах, определять планируемые результаты (в соответствии с ФГОС, примерной программой по русскому языку и авторскими федеральными программами по русскому языку). Уметь уметь составлять тексты проверочных (контрольных) работ по разным разделам лингвистики, подбирать тексты контрольных диктантов и изложений, формулировать темы сочинений разных жанров, формулировать вопросы и задания для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. Уметь уметь находить и классифицировать в письменных работах учащихся ошибки разных типов, оценивать устные ответы и письменные работы школьников в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Уметь уметь определять цели обучения, подбирать и конструировать дидактический материал, отбирать методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания с учетом целей урока и индивидуальных особенностей учащихся.	Конспект урока Контрольная работа по разделу/теме Упражнения
	Владеть владеть технологией конструирования конспекта / технологической карты урока русского языка на уровне целей, принципов, методов, средств обучения с учетом особенностей содержания программного учебного материала и необходимости достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть владеть формами и методами обучения русскому языку.	Конспект урока Контрольная работа по разделу/теме Упражнения
2	Аспектная методика русского языка	
	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	

Знать знать цели, содержание, принципы, методы, формы, средства обучения русскому языку.	Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема
Уметь уметь составлять тексты проверочных (контрольных) работ по разным разделам лингвистики, подбирать тексты контрольных диктантов и изложений, формулировать темы сочинений разных жанров, формулировать вопросы и задания для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. Уметь уметь видеть в готовом уроке русского языка технологические элементы разного уровня (структуры, содержания, целеполагания, принципов, методов и) и называть их, пользуясь метаязыком методики как науки. Уметь уметь анализировать урок русского языка, оценивая методическую целесообразность выбранных учителем форм, средств, методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь уметь определять цели обучения, подбирать и конструировать дидактический материал, отбирать методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания с учетом целей урока и индивидуальных особенностей учащихся.	Анализ урока Задания к лекции Информационный поиск Упражнения
Владеть владеть методикой контроля и оценки метапредметных и предметных образовательных результатов по русскому языку и методикой предупреждения ошибок разных типов, учитывая трудности усвоения материла и индивидуальные особенности учащихся. Владеть владеть навыком реализации приемов и форм бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Владеть владеть технологией конструирования конспекта / технологической карты урока русского языка на уровне целей, принципов, методов, средств обучения с учетом особенностей содержания программного учебного материала и необходимости достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть владеть формами и методами обучения русскому языку.	Конспект урока Технологическая карта урока Упражнения
3 Коммуникативная методика русского языка	
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
Знать знать задачи, основные понятия и направления исследований методики русского языка как науки.	Контрольная работа по разделу/теме

Уметь уметь разрабатывать компоненты учебной программы по русскому языку: определять цель обучения, структурировать содержание обучения в календарно-тематических и поурочных планах, определять планируемые результаты (в соответствии с ФГОС, примерной программой по русскому языку и авторскими федеральными программами по русскому языку). Уметь уметь составлять тексты проверочных (контрольных) работ по разным разделам лингвистики, подбирать тексты контрольных диктантов и изложений, формулировать темы сочинений разных жанров, формулировать вопросы и задания для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. Уметь уметь находить и классифицировать в письменных работах учащихся ошибки разных типов, оценивать устные ответы и письменные работы школьников в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Уметь уметь обоснованно выбирать приемы бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений и формы сотрудничества на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Уметь уметь видеть в готовом уроке русского языка технологические элементы разного уровня (структуры, содержания, целеполагания, принципов, методов и) и называть их, пользуясь метаязыком методики как науки. Уметь уметь анализировать урок русского языка, оценивая методическую целесообразность выбранных учителем форм, средств, методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь уметь определять цели обучения, подбирать и конструировать дидактический материал, отбирать методы, приемы, формы, средства обучения и воспитания с учетом целей урока и индивидуальных особенностей учащихся.	Анализ урока Конспект внеучебного мероприятия Конспект урока Контрольная работа по разделу/теме Проект Технологическая карта урока Упражнения
Владеть владеть алгоритмом разработки рабочей программы по русскому языку в рамках основного образования (в том числе с использованием ИКТ). Владеть владеть методикой контроля и оценки метапредметных и предметных образовательных результатов по русскому языку и методикой предупреждения ошибок разных типов, учитывая трудности усвоения материла и индивидуальные особенности учащихся. Владеть владеть навыком реализации приемов и форм бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Владеть владеть технологией конструирования конспекта / технологической карты урока русского языка на уровне целей, принципов, методов, средств обучения с учетом особенностей содержания программного учебного материала и необходимости достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть владеть формами и методами обучения русскому языку.	Конспект внеучебного мероприятия Конспект урока Контрольная работа по разделу/теме Проект Технологическая карта урока Упражнения

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Свободно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Свободно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уверенно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Свободно демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Свободно владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ/	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уверенно владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ. Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая методика русского языка

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Подготовить сообщение «Рабочая программа дисциплины» по плану:
1) Нормативно-правовая основа разработки рабочей программы.
2) Примерная программа дисциплины как документ рекомендательного характера.
3) Цели и задачи рабочей программы.
4) Обязательные компоненты рабочей программы дисциплины.
5) Оптимальные варианты оформления программы с учетом новых информационных условий.
2. Подготовить сообщение «Педагогические приемы организации бесконфликтного взаимодействия учителя и учеников и учеников друг с другом на уроках русского языка».
3. Подготовить сообщение «Приемы организации групповой работы на уроках русского языка».
4. Подготовить сообщение «Особенности оценки личностных результатов освоения программы».
5. Подготовить сообщение «Особенности оценки метапредметных результатов освоения программы».
6. Подготовить сообщение «Особенности оценки предметных результатов освоения программы».

2. Задания к лекции:

1. Сопоставить цели изучения русского языка в школе в разных авторских рабочих программах. Результат сопоставления представить в виде таблицы или схемы.
2. Из любого учебника русского языка подобрать не менее пяти примеров реализации принципа межпредметных связей.
3. Подобрать примеры, иллюстрирующие, как прием сравнения используется на разных этапах урока русского языка.
4. Из открытых источников информации подобрать конспекты (видеозаписи) уроков русского языка, иллюстрирующие использование объяснительных и эвристических методов изучения нового материала.
5. В открытых источниках информации найти примеры реализации приемов формирующего оценивания метапредметных результатов образования.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Выполнить следующие задания.
I. Задания на проверку знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания
1. Предметом исследования методики русского языка как науки является
1) целенаправленный процесс взаимодействия между учителем и учащимися
2) процесс обучения русскому языку, процесс воспитания и развития языковой личности школьника
3) усвоение школьниками знаний о языке
А.2. Целью изучения русского языка в современной школе является
1) формирование относительной орфографической грамотности
2) развитие связной речи
3) научение свободной речевой деятельности и формирование элементарной лингвистической компетенции
А.3. В каком ряду перечислены только частнометодические принципы обучения русскому языку
1) принципы сознательности, научности, системности обучения
2) принцип изучения языка на текстовой основе, наглядности, пропедевтики
3) принцип коммуникативной направленности, учета уровня владения русским литера-турным языком, опережающего освоения устной речи перед письменной
А.4. В цепочке Методы обучения – методы собственно обучения – познавательные ме-тоды – ? – сообщение учителя, анализ учащимися лингвистического текста пропущено
1) методы контроля
2) знакомство с новым словарным словом
3) изучение нового материала
4) формирование умений
А.5. К структурным элементам урока относятся
1) проверка домашнего задания, опрос, изучение нового материала
2) оргмомент, опрос, формирование умений, навыков и способов деятельности, зачет
3) изучение нового материала, формирование умений, навыков и способов деятельности, диктант

А.6. Диктант с изменением текста, в котором дети записывают не слово, а только букву-орфограмму, называется
1) творческим
2) выборочным
3) графическим
4) «Проверяю себя»
А.7. Как называется упражнение, если дается задание к данной придаточной части подо-брать подходящую по смыслу главную
1) конструирование
2) осложненное списывание
3) диктант с продолжением
4) синтаксический разбор
II. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний
1. В какой последовательности необходимо использовать на уроке следующие практические методы обучения? (Тема урока: Для чего нужны синонимы? Тип урока: изучение нового. Уровень подготовки класса: средний.)
1. Лексический эксперимент
2. Диктант по аналогии.
3. Аналитические наблюдения над текстом.
4. Подбор синонимов.
2. Установите соответствие между домашним заданием и способом его проверки.
Домашнее задание:
1. Пользуясь толковым словарем, запишите лексические значения слов ц…када, ж…кей, брош…ра, ж…рнов.
2. Обозначьте основу слова и морфемы, из которой она состоит. Составьте распространенные предложения с любыми двумя из этих слов. Сероватый, ракетчики, уралец, приедешь, шахматистка.
3. Выпишите выделенные глаголы и произведите морфологический разбор.
Осторожные березы
Прячут листья от мороза4.
Вдруг опять придет старик?
…А вот верба у колодца
Распустилась и смеется…
4. Диктант. Посещ…ть библиотеку, кабинет литературы, п…ртреты писателей, привлечь внимание ж…ри, уч…ствовать в конкурсе, картины русских художников.
5. Е или и? Кому: Марь… и Мари…, Наталь… и Натали…, Софь… и Софи…
Способы проверки:
А. Контрольная карта
Б. Схемы
В. Выполнение работы, аналогичной домашней
Г. Сигнальные карточки
Д. Чтение
3. Выберите одно из упражнений из задания Б.2 и опишите методику его проведения.
III. Задания на умение применять знания в нестандартной ситуации
1. Прочитайте некоторые положения психологии запоминания. На примере трех из них (на выбор) покажите, как эти положения учитываются при изучении русского языка в школе.
Положения психологии запоминания
1. Переучивание старого материала вызывает больше трудностей, чем изучение но-вого, т.к. связан с ломкой, разрушением старых связей и созданием новых.
2. Лучше всего запоминается все яркое и необычное.
3. Прочнее и легче запоминается учебный материал, каким-либо образом упорядо-ченный, систематизированный.
4. Запоминаемая информация взаимодействует с той, что уже хранится в мозге: происходит установка ассоциативных связей, сравнение, выделение общих признаков. Чем больше информации по какой-либо теме, тем легче запоминается новая информация по этой теме.
5. По значимости для человека информацию можно разделить на три группы. В первую попадает жизненно важная информация (режим питания, знания об опасно-стях,...). Она запоминается без усилий и практически навсегда. Ко второй группе относится интересная и субъективно важная для человека информация. Она тоже усваивается относительно легко. К третьей группе относится вся остальная информация. Она усваивается хуже всего. К сожалению, такой информации подавляющее большинство.
6. Информация, с которой производятся какие-то действия, запоминается лучше.
7. Однотипная информация затрудняет запоминание (например, не следует учить математику после запоминания исторических дат − там и там работа с цифрами).
8. Информация хранится в памяти слоями. Один из слоев – тематический, т.е. вся информация по сходной тематике хранится в мозге рядом.

4. Таблица по теме:

На основе анализа рекомендованной литературы определить основные направления исследований в методике преподавания русского языка. Результат анализа представить в виде таблицы, включающей сведения 1) о направлении исследования, 2) об ученых, работающих в данном направлении, 3) об основных результатах исследования.

5. Тест:

Тест «Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и воспитания»
1. Отметьте верные утверждения.
В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:
1) личностные результаты освоения основной образовательной программы,
2) метапредметные результаты,
3) предметные результаты,
4) коммуникативные результаты,
5) результаты проектной деятельности,
6) результаты сформированности ИКТ-компетенции.
2. Отметьте верные утверждения.
К личностным результатам освоения основной образовательной программы относится
1) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2) Сформированность ответственного отношения к учению.
3) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
4) Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
5) Готовность к осуществлению природоохранной деятельности.
3. Отметьте верные утверждения.
1) Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
2) Регулятивные УУД включают умения определять цель обучения, планировать пути достижения цели, определять критерии достижения планируемых результатов.
3) В группу познавательных УУД входит умение выделять причинно-следственные связи, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность, составлять план решения проблемы.
4) Коммуникативные УУД – это умение организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
4. Отметьте верные утверждения.
1) Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание.
2) Итоговое оценивание может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.
3) Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.
4) Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», не могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».
5) Установите соответствие между конкретными результатами освоения программы и группами результатов.
Результаты:
1) расширение кругозора;
2) умение определять, какие действия привели к решению учебной задачи;
3) умение соотносить свои действия с целью обучения;
4) дружелюбное отношения к проявлениям иной культуры;
5) умение определять информацию, нуждающуюся в проверке;
6) умение использовать знание алфавита при поиске информации;
7) умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
8) умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
9) умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
10) умение играть определенную роль в совместной деятельности;
Группы результатов:
А. Личностные результаты
Б. Метапредметные результаты
В. Предметные результаты

Тест «Рабочая программа дисциплины»
1. Какие слова пропущены и должны быть на месте цифр? Запишите их.
ФГОС основного общего образования определяет требования к (1) освоения основной образовательной программы, к (2),к (3) основной образовательной программы.
2. Задание то же.
Примерная учебная программа — документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по (1) базисного учебного плана. По действующему законодательству Российской Федерации примерные программы носят (2) характер.
3. Задание то же.
Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) …;5) …; 6) …; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Задание то же.
Рабочая программа — это нормативный документ, определяющий (1), (2), (3) учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и (4) программе по учебному предмету.
5. Отметьте верные утверждения.
Составитель рабочей программы может самостоятельно вносить в нее следующие изменения:
1) дополнить перечень изучаемых тем и понятий в рамках раздела,
2) устанавливать последовательность изучения материала,
3) корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов,
4) включать материал регионального компонента по предмету,
5) выбирать технологии обучения и виды контроля.

6. Упражнения:

1. Составить поурочно-тематическое планирование по одному разделу школьного курса русского языка (с опорой на один из федеральных учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе).
2. Проанализировать один из школьных УМК (по данному плану). Указать причины периодического изменения школьных учебников.
3. Сформулировать цели урока через деятельность учащихся (тема и класс – на выбор студента).
4. Подобрать (разработать) дифференцированные учебные задания для домашней работы по русскому языку (класс и тема – на выбор студента). Описать методику задавания и комментирования домашнего задания.
5. Разработать вопросы для текущего контроля и оценивания образовательных результатов: а) вопросы, требующие воспроизведения теоретических положений и подтверждения их примерами (не менее 5); б) вопросы, предполагающие применение усвоенных знаний к примерам, данным учителем (не менее 5).
6. Подобрать (разработать) упражнения для первичного закрепления изученного (тема и класс – на выбор студента). Описать методику работы с одним из упражнений.
7. Составить обучающий, контрольно-обучающий или контрольный диктант и дать его методическое обоснование.
8. Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить предложенные преподавателем текстовые и словарные диктанты школьников.
9. Составить (подобрать) задания для диагностики или оценки предметных знаний по русскому языку (класс, тема – на выбор студента).

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Разработать конспект мотивационно-целевого этапа урока (тема - на выбор студента).
2. Подготовить фрагмент урока "Знакомство с новым словарным словом", используя презентацию с интерактивной таблицей, отражающей этапы работы над словарным словом. Таблица должна включать: словарное слово и однокореные слова, этимологичскую справку, толкование лексического значения, иллюстрацию. Словарное слово - на выбор студента.
3. Разработать фрагмент урока - изучение нового материала (тема и класс – на выбор студента).

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Выполнить следующие задания.
I. Задания на проверку знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания
1. Предметом исследования методики русского языка как науки является
1) целенаправленный процесс взаимодействия между учителем и учащимися

2) процесс обучения русскому языку, процесс воспитания и развития языковой личности школьника
3) усвоение школьниками знаний о языке
А.2. Целью изучения русского языка в современной школе является
1) формирование относительной орфографической грамотности
2) развитие связной речи
3) научение свободной речевой деятельности и формирование элементарной лингвистической компетенции
А.3. В каком ряду перечислены только частнометодические принципы обучения русскому языку
1) принципы сознательности, научности, системности обучения
2) принцип изучения языка на текстовой основе, наглядности, пропедевтики
3) принцип коммуникативной направленности, учета уровня владения русским литера-турным языком, опережающего освоения устной речи перед письменной
А.4. В цепочке Методы обучения – методы собственно обучения – познавательные ме-тоды – ? – сообщение учителя, анализ учащимися лингвистического текста пропущено
1) методы контроля
2) знакомство с новым словарным словом
3) изучение нового материала
4) формирование умений
А.5. К структурным элементам урока относятся
1) проверка домашнего задания, опрос, изучение нового материала
2) оргмомент, опрос, формирование умений, навыков и способов деятельности, зачет
3) изучение нового материала, формирование умений, навыков и способов деятельности, диктант
А.6. Диктант с изменением текста, в котором дети записывают не слово, а только букву-орфограмму, называется
1) творческим
2) выборочным
3) графическим
4) «Проверяю себя»
А.7. Как называется упражнение, если дается задание к данной придаточной части подо-брать подходящую по смыслу главную
1) конструирование
2) осложненное списывание
3) диктант с продолжением
4) синтаксический разбор
II. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний
1. В какой последовательности необходимо использовать на уроке следующие практические методы обучения? (Тема урока: Для чего нужны синонимы? Тип урока: изучение нового. Уровень подготовки класса: средний.)
1. Лексический эксперимент
2. Диктант по аналогии.
3. Аналитические наблюдения над текстом.
4. Подбор синонимов.
2. Установите соответствие между домашним заданием и способом его проверки.
Домашнее задание:
1. Пользуясь толковым словарем, запишите лексические значения слов ц…када, ж…кей, брош…ра, ж…рнов.
2. Обозначьте основу слова и морфемы, из которой она состоит. Составьте распространенные предложения с любыми двумя из этих слов. Сероватый, ракетчики, уралец, приедешь, шахматистка.
3. Выпишите выделенные глаголы и произведите морфологический разбор.
Осторожные березы
Прячут листья от мороза4.
Вдруг опять придет старик?
…А вот верба у колодца
Распустилась и смеется…
4. Диктант. Посещ…ть библиотеку, кабинет литературы, п…ртреты писателей, привлечь внимание ж…ри, уч…ствовать в конкурсе, картины русских художников.
5. Е или и? Кому: Марь… и Мари…, Наталь… и Натали…, Софь… и Софи…
Способы проверки:
А. Контрольная карта
Б. Схемы
В. Выполнение работы, аналогичной домашней
Г. Сигнальные карточки
Д. Чтение
3. Выберите одно из упражнений из задания Б.2 и опишите методику его проведения.
III. Задания на умение применять знания в нестандартной ситуации
1. Прочитайте некоторые положения психологии запоминания. На примере трех из них (на выбор) покажите, как эти положения учитываются при изучении русского языка в школе.

Положения психологии запоминания
1. Переучивание старого материала вызывает больше трудностей, чем изучение но-вого, т.к. связан с ломкой, разрушением старых связей и созданием новых.
2. Лучше всего запоминается все яркое и необычное.
3. Прочнее и легче запоминается учебный материал, каким-либо образом упорядо-ченный, систематизированный.
4. Запоминаемая информация взаимодействует с той, что уже хранится в мозге: происходит установка ассоциативных связей, сравнение, выделение общих признаков. Чем больше информации по какой-либо теме, тем легче запоминается новая информация по этой теме.
5. По значимости для человека информацию можно разделить на три группы. В первую попадает жизненно важная информация (режим питания, знания об опасно-стях,...). Она запоминается без усилий и практически навсегда. Ко второй группе относится интересная и субъективно важная для человека информация. Она тоже усваивается относительно легко. К третьей группе относится вся остальная информация. Она усваивается хуже всего. К сожалению, такой информации подавляющее большинство.
6. Информация, с которой производятся какие-то действия, запоминается лучше.
7. Однотипная информация затрудняет запоминание (например, не следует учить математику после запоминания исторических дат − там и там работа с цифрами).
8. Информация хранится в памяти слоями. Один из слоев – тематический, т.е. вся информация по сходной тематике хранится в мозге рядом.

3. Упражнения:

1. Составить поурочно-тематическое планирование по одному разделу школьного курса русского языка (с опорой на один из федеральных учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе).
2. Проанализировать один из школьных УМК (по данному плану). Указать причины периодического изменения школьных учебников.
3. Сформулировать цели урока через деятельность учащихся (тема и класс – на выбор студента).
4. Подобрать (разработать) дифференцированные учебные задания для домашней работы по русскому языку (класс и тема – на выбор студента). Описать методику задавания и комментирования домашнего задания.
5. Разработать вопросы для текущего контроля и оценивания образовательных результатов: а) вопросы, требующие воспроизведения теоретических положений и подтверждения их примерами (не менее 5); б) вопросы, предполагающие применение усвоенных знаний к примерам, данным учителем (не менее 5).
6. Подобрать (разработать) упражнения для первичного закрепления изученного (тема и класс – на выбор студента). Описать методику работы с одним из упражнений.
7. Составить обучающий, контрольно-обучающий или контрольный диктант и дать его методическое обоснование.
8. Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить предложенные преподавателем текстовые и словарные диктанты школьников.
9. Составить (подобрать) задания для диагностики или оценки предметных знаний по русскому языку (класс, тема – на выбор студента).

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Разработать конспект мотивационно-целевого этапа урока (тема - на выбор студента).
2. Подготовить фрагмент урока "Знакомство с новым словарным словом", используя презентацию с интерактивной таблицей, отражающей этапы работы над словарным словом. Таблица должна включать: словарное слово и однокореные слова, этимологичскую справку, толкование лексического значения, иллюстрацию. Словарное слово - на выбор студента.
3. Разработать фрагмент урока - изучение нового материала (тема и класс – на выбор студента).

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Выполнить следующие задания.
I. Задания на проверку знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания
1. Предметом исследования методики русского языка как науки является
1) целенаправленный процесс взаимодействия между учителем и учащимися
2) процесс обучения русскому языку, процесс воспитания и развития языковой личности школьника
3) усвоение школьниками знаний о языке
А.2. Целью изучения русского языка в современной школе является
1) формирование относительной орфографической грамотности
2) развитие связной речи
3) научение свободной речевой деятельности и формирование элементарной лингвистической компетенции

А.3. В каком ряду перечислены только частнометодические принципы обучения русскому языку
1) принципы сознательности, научности, системности обучения
2) принцип изучения языка на текстовой основе, наглядности, пропедевтики
3) принцип коммуникативной направленности, учета уровня владения русским литера-турным языком, опережающего освоения устной речи перед письменной
А.4. В цепочке Методы обучения – методы собственно обучения – познавательные ме-тоды – ? – сообщение учителя, анализ учащимися лингвистического текста пропущено
1) методы контроля
2) знакомство с новым словарным словом
3) изучение нового материала
4) формирование умений
А.5. К структурным элементам урока относятся
1) проверка домашнего задания, опрос, изучение нового материала
2) оргмомент, опрос, формирование умений, навыков и способов деятельности, зачет
3) изучение нового материала, формирование умений, навыков и способов деятельности, диктант
А.6. Диктант с изменением текста, в котором дети записывают не слово, а только букву-орфограмму, называется
1) творческим
2) выборочным
3) графическим
4) «Проверяю себя»
А.7. Как называется упражнение, если дается задание к данной придаточной части подо-брать подходящую по смыслу главную
1) конструирование
2) осложненное списывание
3) диктант с продолжением
4) синтаксический разбор
II. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний
1. В какой последовательности необходимо использовать на уроке следующие практические методы обучения? (Тема урока: Для чего нужны синонимы? Тип урока: изучение нового. Уровень подготовки класса: средний.)
1. Лексический эксперимент
2. Диктант по аналогии.
3. Аналитические наблюдения над текстом.
4. Подбор синонимов.
2. Установите соответствие между домашним заданием и способом его проверки.
Домашнее задание:
1. Пользуясь толковым словарем, запишите лексические значения слов ц…када, ж…кей, брош…ра, ж…рнов.
2. Обозначьте основу слова и морфемы, из которой она состоит. Составьте распространенные предложения с любыми двумя из этих слов. Сероватый, ракетчики, уралец, приедешь, шахматистка.
3. Выпишите выделенные глаголы и произведите морфологический разбор.
Осторожные березы
Прячут листья от мороза4.
Вдруг опять придет старик?
…А вот верба у колодца
Распустилась и смеется…
4. Диктант. Посещ…ть библиотеку, кабинет литературы, п…ртреты писателей, привлечь внимание ж…ри, уч…ствовать в конкурсе, картины русских художников.
5. Е или и? Кому: Марь… и Мари…, Наталь… и Натали…, Софь… и Софи…
Способы проверки:
А. Контрольная карта
Б. Схемы
В. Выполнение работы, аналогичной домашней
Г. Сигнальные карточки
Д. Чтение
3. Выберите одно из упражнений из задания Б.2 и опишите методику его проведения.
III. Задания на умение применять знания в нестандартной ситуации
1. Прочитайте некоторые положения психологии запоминания. На примере трех из них (на выбор) покажите, как эти положения учитываются при изучении русского языка в школе.
Положения психологии запоминания
1. Переучивание старого материала вызывает больше трудностей, чем изучение но-вого, т.к. связан с ломкой, разрушением старых связей и созданием новых.
2. Лучше всего запоминается все яркое и необычное.
3. Прочнее и легче запоминается учебный материал, каким-либо образом упорядо-ченный, систематизированный.

4. Запоминаемая информация взаимодействует с той, что уже хранится в мозге: происходит установка ассоциативных связей, сравнение, выделение общих признаков. Чем больше информации по какой-либо теме, тем легче запоминается новая информация по этой теме.
5. По значимости для человека информацию можно разделить на три группы. В первую попадает жизненно важная информация (режим питания, знания об опасно-стях,...). Она запоминается без усилий и практически навсегда. Ко второй группе относится интересная и субъективно важная для человека информация. Она тоже усваивается относительно легко. К третьей группе относится вся остальная информация. Она усваивается хуже всего. К сожалению, такой информации подавляющее большинство.
6. Информация, с которой производятся какие-то действия, запоминается лучше.
7. Однотипная информация затрудняет запоминание (например, не следует учить математику после запоминания исторических дат − там и там работа с цифрами).
8. Информация хранится в памяти слоями. Один из слоев – тематический, т.е. вся информация по сходной тематике хранится в мозге рядом.

3. Упражнения:

1. Составить поурочно-тематическое планирование по одному разделу школьного курса русского языка (с опорой на один из федеральных учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе).
2. Проанализировать один из школьных УМК (по данному плану). Указать причины периодического изменения школьных учебников.
3. Сформулировать цели урока через деятельность учащихся (тема и класс – на выбор студента).
4. Подобрать (разработать) дифференцированные учебные задания для домашней работы по русскому языку (класс и тема – на выбор студента). Описать методику задавания и комментирования домашнего задания.
5. Разработать вопросы для текущего контроля и оценивания образовательных результатов: а) вопросы, требующие воспроизведения теоретических положений и подтверждения их примерами (не менее 5); б) вопросы, предполагающие применение усвоенных знаний к примерам, данным учителем (не менее 5).
6. Подобрать (разработать) упражнения для первичного закрепления изученного (тема и класс – на выбор студента). Описать методику работы с одним из упражнений.
7. Составить обучающий, контрольно-обучающий или контрольный диктант и дать его методическое обоснование.
8. Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить предложенные преподавателем текстовые и словарные диктанты школьников.
9. Составить (подобрать) задания для диагностики или оценки предметных знаний по русскому языку (класс, тема – на выбор студента).

Раздел: Аспектная методика русского языка

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Выполнить следующие задания.
I. Какое слово должно быть в предложении (тексте) вместо цифры? (Слово необходимо записать в начальной форме.)
1. Первые упражнения в системе упражнений для первичной работы над умениями по новому материалу не должны содержать (1) заданий. Например: Выпишите из данных предложений все слова на изученный сегодня вид орфограммы. Заключительные же упражнения системы обязательно должны быть (1), т.е. содержать задания, которые ориентированы на разные типы умений. Например: Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограмм, составьте с выделенными словами сложные предложения.
2. Процесс формирования учебно-языковых умений начинается с постановки умения (2) языковые явления по его характерным признакам. Для этого используются упражнения на доказательства принадлежности языкового явления к указанному разряду, нахождение языкового явления, подбор примеров.
3. (3) диктант предполагает обозначение цифрами или буквами обнаруживаемых в диктуемом дидактическом материале изученных языковых явлений. Весь процесс мыслительных действий при этом свернут, ограничен во времени, что возможно только на этапе совершенствования и контроля умений и навыков.
4. Система изучения морфологии в современной школе строится на двух (4) морфологических понятиях: части речи и (5). Первым из двух названных (4) понятий вводится понятие (5), поскольку с его учетов выделяется второе (4) морфологическое понятие – части речи. Ввести понятие (5) целесообразно при изучении темы «Слово и его лексическое значение».
5. Все обучающие диктанты в процессе их проведения связаны с орфографическим или пунктуационным разбором. В зависимости от места разборов диктанты могут быть различных видов: (6) (с разбором до записи), (7) (с разбором после записи), кроме того, выделяют (8) диктант как переходную форму между обычным дословным диктантом и изложением.

6. В 5 классе до начала изучения систематического курса русского языка дается (9) курс синтаксиса, задача которого заключается в том, чтобы создать условия для успешного усвоения морфологии на синтаксической основе, а также для обучения учащихся связной речи. Это пропедевтическое изучение синтаксиса. (10) изучение синтаксиса осуществляется в 8–9 классах.

II. Решите пять методических задач (на выбор).
1. С какой целью вы предложили бы учащимся проанализировать по составу слова вазочка, стеночка, булочка, ласточка? Какой совет дадите учащимся, чтобы предупредить их ошибки в выделении значимых частей слова?
2. На вопрос учителя о лексическом значении слова планер ученик ответил: «Слово планер обозначает предмет. Это имя существительное, мужского рода, 2 склонения, в единственном числе, в именительном падеже». О чем свидетельствует ответ учащегося? Какие задания предупреждают подобную ошибку?
3. Подчеркните выделенные слова как члены предложения. Какие ошибки возможны в разборе по членам предложения и каковы их причины?
1. Небо голубое. 2. Дом лесника скрыт высокими дубами и липами. 3. Брат стал врачом.
4. Яблони в цвету радовали глаз.
4. При анализе по составу имен существительных на -ия, -ие допускается неточность: вместо окончания [-а], [-э] выделяются окончания -я, -е. Имеются ли у учащихся знания, достаточные для того, чтобы не допускать этой неточности?
5. Прочитайте слова и обратите внимание на орфографические ошибки, связанные с переносом правил. Почему возникли ошибочные переносы?
ТушОнка, сЪэкономить, дачЬ, цИлевой, выспЕшься.
6. Ученик 9 класса, объясняя написание глагола советовал, сказал: «Надо писать суффикс -ова-: советую». Далее последовал такой диалог:
Учитель. Дай полный ответ.
Ученик. Если в настоящем и будущем времени глагол оканчивается на -ую (-юю), то в неопределенной форме и прошедшем времени надо писать суффикс -ова- (-ева-).
Учитель. Вот так надо всегда отвечать.
Можно ли одобрить действия учителя? Если нет, то почему?
7. С какой целью можно использовать данное упражнение? При изучении какой темы? Выполните это упражнение.
Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже.
Похожий (мать), сходный (сестра), достойный (награда), довольный (ответ), верный (слово).
8. В связи с изучением повелительного наклонения глагола учащимся дали задание образовать формы повелительного наклонения от глаголов бежать, положить, лечь, класть, ехать.
Чем объясняется выбор этих глаголов?

III. Как и когда можно использовать данный дидактический материал (на выбор)? Сформулируйте задание, опишите методику проведения упражнения.
1.Мягкий знак
Он очень вежлив, Мягкий Знак.
Не любит споров он и драк.
Он всем старается помочь.
Он в слове "мать", и в слове"дочь",
И в тихом лунном слове "ночь".
Чтоб никого не огорчить,
Он всё старается смягчить:
Отрежь! Отрежьте!
Поешь! Поешьте!
Исправь! Исправьте!
Оставь! Оставьте!
Так мягко просит Мягкий Знак,
Что отказать нельзя никак.
(О. Высотская.)

2. Отца спросила дочка:
— Не знаю, как прочесть,
Есть слово «проволочка»
И «проволочка» есть.
А что такое «атлас»?
Его приносят в класс?
Я прочитала «атлас»,
Но есть ведь и «атлас».
Отец ответил:
— Дочка,

Уймись на полчасочка.
(А. Барто.)

3. В нору Ларссонов пришло ужасное горе. Родители недоумевали и негодовали.
– Хорош сын! Я этого (не) переживу, – сказал папа.
– Никогда не могла предположить, что вместо помощника у нас вырастет такой сын, – грустно вздохнула мама.
Что же случилось в лисьей семье? Сын Людвиг не захотел учиться лисьей хитрости.
– Только (не) наказывай его, – сказала мама.
– Хорошо, (не) буду. Но (не) поговорить с ним я (не) могу.
Папа Ларссон вошел в комнату сына.
– Людвиг! Ты не был сегодня на лекции в школе хитрости?
– Не был, – бесхитростно и дерзко ответил маленький лисенок.
– Ты не выучил девиз нашей семьи: "Да здравствует хитрость!"?
– Не выучил. Я не хочу быть хитрым, не стану обманывать, не буду врать. Я ненавижу ложь!
(По Я. Экхольму. Тутта Карлсон первая и единственная)

2. Схема/граф-схема:

Представить в виде логической схемы базовые понятия школьного курса синтаксиса.

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

Посмотреть видеозапись урока по лексике, проведенного в рамках всероссийского конкурса "Учитель года" Г. Н. Сабитовой. Выполнить письменный аспектный анализ урока по плану, предложенному преподавателем. Аспект: организационно-практический компонент урока.

2. Задания к лекции:

Подобрать примеры заданий (не менее пяти), формирующих культуроведческую компетенцию.

3. Информационный поиск:

Выполнить информационнный поиск и составить библиографический список лингвистических словарей для школьников.

4. Упражнения:

1. Подобрать фактологический материал для одного из уроков об истории русского языка и русистики как науки, о деятелях русистики, о лингвистических словарях и под.
2. Разработать задание по орфоэпии (акцентологии), которое можно использовать при изучении лексики или грамматики (класс – на выбор студента).
3. Выписать из школьного учебника слова, предложенные для структурного анализа. Указать, с какими трудностями столкнуться учащиеся при выполнении морфемного или словообразовательного анализа.
4. Проанализировать школьный учебник (класс - на выбор студента) и определить, при изучении каких орфографических и пунктуационных правил необходимы знания морфологии.
5. Составить (подобрать) текст для пунктуационного анализа, который можно использовать для подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
6. Проанализировать школьный учебник (класс – на выбор студента) и определить, при изучении каких орфографических правил необходимы исторические справки. Написать исторический комментарий к одному из правил, учитывая возраст учащихся и уровень их лингвистической подготовки.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Разработать конспект урока по фонетике (графике).
2. Разработать конспект урока по морфемике или словообразованию.
3. Разработать конспект вводного урока по морфологии.
4. Разработать конспект урока по синтаксису.
5. Разработать конспект урока по пунктуации.
6. Разработать конспект урока по орфографии.
7. Разработать конспект урока обобщающего повторения.

2. Технологическая карта урока:

1. Разработать технологическую карту урока по фонетике (графике).
2. Разработать технологическую карту урока по морфемике или словообразованию.
3. Разработать технологическую карту вводного урока по морфологии.
4. Разработать технологическую карту урока по синтаксису.
5. Разработать технологическую карту урока по пунктуации.
6. Разработать технологическую карту урока по орфографии.
7. Разработать технологическую карту урока обобщающего повторения.

3. Упражнения:

1. Подобрать фактологический материал для одного из уроков об истории русского языка и русистики как науки, о деятелях русистики, о лингвистических словарях и под.
2. Разработать задание по орфоэпии (акцентологии), которое можно использовать при изучении лексики или грамматики (класс – на выбор студента).
3. Выписать из школьного учебника слова, предложенные для структурного анализа. Указать, с какими трудностями столкнуться учащиеся при выполнении морфемного или словообразовательного анализа.
4. Проанализировать школьный учебник (класс - на выбор студента) и определить, при изучении каких орфографических и пунктуационных правил необходимы знания морфологии.
5. Составить (подобрать) текст для пунктуационного анализа, который можно использовать для подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
6. Проанализировать школьный учебник (класс – на выбор студента) и определить, при изучении каких орфографических правил необходимы исторические справки. Написать исторический комментарий к одному из правил, учитывая возраст учащихся и уровень их лингвистической подготовки.

Раздел: Коммуникативная методика русского языка

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

выполнить следующие задания.
I.
1. Выпишите номера только верных утверждений.
1) Коммуникативная компетенция шире понятия «развитие связной речи» и охватывает умения по всем четырем видам речевой деятельности: говорению, чтению, слушанию, письму, которые, в свою очередь, включают в себя сложные мыслительные процессы.
2) Развитие речи учащихся должно происходить в тесной взаимосвязи с изучением понятий языковой системы и правил орфографии, орфоэпии и пунктуации.
3) Анализ текста является эффективным способом формирования речемыслительных умений и может быть использован на уроках разных типов.
4) Анализ только художественного текста позволяет в полной мере сформировать у школьников умение определять текстообразующую функцию языковых единиц и, как следствие, совершенствовать свою речь.
5) Речь является объектом изучения многих гуманитарных наук.
6) Структура и содержание уроков подготовки к сочинению и к изложению должны быть одинаковыми, поскольку одинаков конечный продукт – текст.
7) Картина как произведение изобразительного искусства написана другим языком – языком живописи. Поэтому основным содержанием урока подготовки к сочинению по картине является обсуждение и вербализация языка художника.
8) Для успешного развития устной речи необходимо сначала развивать письменную речь и чаще предлагать детям различные сочинения и изложения.
9) «Диалог с текстом» является приемом, позволяющим научить осознанному чтению, результатом которого является понимание основного содержание и ведущей мысли текста.
10) Коллективное обсуждение содержания текста на уроках развития речи позволяет ускорить индивидуальные процессы понимания за счет порождения и столкновения различных смыслов, возникающих у участников беседы.
II.
1. Прочитайте текст. Определите 1) тему, 2) главную мысль, 3) тип речи, 4) стиль речи.

Все неживое хочет жить,
Мир согревать своим дыханьем,
Страдать, безумствовать, грешить...
Жизнь возникает из желанья.
У неживых желаний нет:

Лежишь ты камнем без движения.
И это — всё? На сотни лет?
Жизнь возникает из сомнения.
Хоть сомневаться не дано
Тому, кто прочно занял место, —
Что место! Пропади оно!
Жизнь возникает из протеста.
Но как себя преодолеть.
Где взять и силу, и дерзанье?
Тут нужно только захотеть:
Жизнь возникает из желанья.
Ф. Кривин.

2. Объясните пятиклассникам, чем язык отличается от речи.

III.

1. Прочитайте тексты, которые могут быть предложены школьникам в качестве дидактического материала. Выберите один из них и определите 1) при изучении какой темы он может быть использован, 2) с какой целью, 3) какие вопросы // задания можно по нему предложить (с ответами).

NB! Все задания должны быть направлены на развитие речи школьников.

1.

1) Выполняя задание, не торопитесь. 2) Взглянув в окно, мне стало радостно и легко. 3) Произведя ряд действий, задача была решена. 4) Соблюдая режим питания, вы улучшаете свое самочувствие. 5) Готовясь к устному ответу, надо составлять план выступления. 6) Проснувшись, у меня возникло странное чувство. 7) Убежав из дома, мальчик был найден спасателями. 8) Гордо подняв голову, ветер дул ей в лицо.

2.

Туфля
Нарядная туфля — царица паркета.
Вздыхают по ней сапоги и штиблеты.
И только нога
В ней видит врага.
Ей, видимо, больше о туфле известно:
У них отношения — самые тесные.
Ф. Кривин.

3.

Алиса хотела узнать, что нового случилось в мире, пока она спала, и включила телевизор.
Дикторша Нина поздоровалась с Алисой и сказала:
− Новый рекорд установили вчера строители. Они вырастили двадцатиэтажный дом на триста квартир за два часа тридцать одну минуту.
− Это несолидно, − сказал робот-домработник. – Дом надо строить не спеша, может быть, два или три дня. Что за спешка! Им некогда думать о красоте.
− А по-моему, красивый дом, − сказала Алиса.
Тем временем Нина продолжала рассказывать новости.
По Киру Булычёву. Новости будущего века.

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

Проанализировать видеозапись урока (публичной лекции) с целью определить барьеры слушания и пути их преодоления.

2. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработать сценарий проведения деловой игры «Редакция», включающий следующие этапы:
1) распределение по группам и выбор роли (редактор, корректор, ответственный за рекламу и под.);
2) выполнение заданий, имитирующих работу редакции по созданию и редактированию текстов разных типов и жанров;
3) оформление газеты (журнала).
4) представление газеты (журнала).

3. Конспект урока:

Разработать конспект урока подготовки к изложению.
Разработать конспект урока подготовки к сочинению.
Разработать конспект урока словесности.
Разработать конспект урока-коммуникации.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

выполнить следующие задания.

I.

1. Выпишите номера только верных утверждений.

1) Коммуникативная компетенция шире понятия «развитие связной речи» и охватывает умения по всем четырем видам речевой деятельности: говорению, чтению, слушанию, письму, которые, в свою очередь, включают в себя сложные мыслительные процессы.

2) Развитие речи учащихся должно происходить в тесной взаимосвязи с изучением понятий языковой системы и правил орфографии, орфоэпии и пунктуации.

3) Анализ текста является эффективным способом формирования речемыслительных умений и может быть использован на уроках разных типов.

4) Анализ только художественного текста позволяет в полной мере сформировать у школьников умение определять текстообразующую функцию языковых единиц и, как следствие, совершенствовать свою речь.

5) Речь является объектом изучения многих гуманитарных наук.

6) Структура и содержание уроков подготовки к сочинению и к изложению должны быть одинаковыми, поскольку одинаков конечный продукт – текст.

7) Картина как произведение изобразительного искусства написана другим языком – языком живописи. Поэтому основным содержанием урока подготовки к сочинению по картине является обсуждение и вербализация языка художника.

8) Для успешного развития устной речи необходимо сначала развивать письменную речь и чаще предлагать детям различные сочинения и изложения.

9) «Диалог с текстом» является приемом, позволяющим научить осознанному чтению, результатом которого является понимание основного содержание и ведущей мысли текста.

10) Коллективное обсуждение содержания текста на уроках развития речи позволяет ускорить индивидуальные процессы понимания за счет порождения и столкновения различных смыслов, возникающих у участников беседы.

II.

1. Прочитайте текст. Определите 1) тему, 2) главную мысль, 3) тип речи, 4) стиль речи.

Все неживое хочет жить,
Мир согревать своим дыханьем,
Страдать, безумствовать, грешить...
Жизнь возникает из желанья.
У неживых желаний нет:
Лежишь ты камнем без движения.
И это — всё? На сотни лет?
Жизнь возникает из сомнения.
Хоть сомневаться не дано
Тому, кто прочно занял место, —
Что место! Пропади оно!
Жизнь возникает из протеста.
Но как себя преодолеть.
Где взять и силу, и дерзанье?
Тут нужно только захотеть:
Жизнь возникает из желанья.
Ф. Кривин.

2. Объясните пятиклассникам, чем язык отличается от речи.

III.

1. Прочитайте тексты, которые могут быть предложены школьникам в качестве дидактического материала. Выберите один из них и определите 1) при изучении какой темы он может быть использован, 2) с какой целью, 3) какие вопросы // задания можно по нему предложить (с ответами).

NB! Все задания должны быть направлены на развитие речи школьников.

1.

1) Выполняя задание, не торопитесь. 2) Взглянув в окно, мне стало радостно и легко. 3) Произведя ряд действий, задача была решена. 4) Соблюдая режим питания, вы улучшаете свое самочувствие. 5) Готовясь к устному ответу, надо составлять план выступления. 6) Проснувшись, у меня возникло странное чувство. 7) Убежав из дома, мальчик был найден спасателями. 8) Гордо подняв голову, ветер дул ей в лицо.

2.

Туфля
Нарядная туфля — царица паркета.
Вздыхают по ней сапоги и штиблеты.
И только нога
В ней видит врага.

Ей, видимо, больше о туфле известно:
У них отношения — самые тесные.
Ф. Кривин.
3.
Алиса хотела узнать, что нового случилось в мире, пока она спала, и включила телевизор.
Дикторша Нина поздоровалась с Алисой и сказала:
− Новый рекорд установили вчера строители. Они вырастили двадцатиэтажный дом на триста квартир за два часа тридцать одну минуту.
− Это несолидно, − сказал робот-домработник. – Дом надо строить не спеша, может быть, два или три дня. Что за спешка! Им некогда думать о красоте.
− А по-моему, красивый дом, − сказала Алиса.
Тем временем Нина продолжала рассказывать новости.
По Киру Булычёву. Новости будущего века.

5. Проект:

1. Спроектировать программу развития связной речи (по одному из разделов школьного учебника).
2. Выполнить практико-ориентированный проект по методике русского языка (тема, проектный продукт - на выбор студента). Примерные темы проектов: «Интерактивный словарик трудных слов», «Тематическая тетрадь», «Исторический комментарий орфографических правил», «Альбом обобщающих таблиц», «Дидактические и развивающие игры на уроках русского языка».

6. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока подготовки к изложению.
Разработать технологическую карту урока подготовки к сочинению.
Разработать конспект технологическую карту урока словесности.

7. Упражнения:

1. Самостоятельно разработать или подобрать задания, направленные на а) овладение нормами русского литературного языка, б) на обогащение словарного запаса учащихся, в) на обогащение грамматического строя речи учащихся.
2. Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить сочинения и изложения школьников. Написать рекомендации, позволяющие ученику отредактировать свою работу.
3. В школьном учебнике выбрать текст (сплошной или несплошной) и сформулировать несколько заданий, направленных на диагностику или формирование умений читательской грамотности.
4. Подобрать научный лингвистический (литературоведческий, искусствоведческий) текст, который можно использовать при изучении нового материала по русскому языку, выполнить его орализацию. Определить, при изучении какой темы и на каком этапе урока его можно использовать.
5. Разработать три олимпиадных задания по русскому языку (класс – на выбор студента).
6. Сформулировать (или найти в открытых источниках информации) три проблемных вопроса (задания) для этапа изучения нового материала.
7. Сформулировать пять эвристических вопросов для повторения лингвистической теории.

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработать сценарий проведения деловой игры «Редакция», включающий следующие этапы:
1) распределение по группам и выбор роли (редактор, корректор, ответственный за рекламу и под.);
2) выполнение заданий, имитирующих работу редакции по созданию и редактированию текстов разных типов и жанров;
3) оформление газеты (журнала).
4) представление газеты (журнала).

2. Конспект урока:

Разработать конспект урока подготовки к изложению.
Разработать конспект урока подготовки к сочинению.
Разработать конспект урока словесности.
Разработать конспект урока-коммуникации.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

выполнить следующие задания.

I.

1. Выпишите номера только верных утверждений.

1) Коммуникативная компетенция шире понятия «развитие связной речи» и охватывает умения по всем четырем видам речевой деятельности: говорению, чтению, слушанию, письму, которые, в свою очередь, включают в себя сложные мыслительные процессы.

2) Развитие речи учащихся должно происходить в тесной взаимосвязи с изучением понятий языковой системы и правил орфографии, орфоэпии и пунктуации.

3) Анализ текста является эффективным способом формирования речемыслительных умений и может быть использован на уроках разных типов.

4) Анализ только художественного текста позволяет в полной мере сформировать у школьников умение определять текстообразующую функцию языковых единиц и, как следствие, совершенствовать свою речь.

5) Речь является объектом изучения многих гуманитарных наук.

6) Структура и содержание уроков подготовки к сочинению и к изложению должны быть одинаковыми, поскольку одинаков конечный продукт – текст.

7) Картина как произведение изобразительного искусства написана другим языком – языком живописи. Поэтому основным содержанием урока подготовки к сочинению по картине является обсуждение и вербализация языка художника.

8) Для успешного развития устной речи необходимо сначала развивать письменную речь и чаще предлагать детям различные сочинения и изложения.

9) «Диалог с текстом» является приемом, позволяющим научить осознанному чтению, результатом которого является понимание основного содержание и ведущей мысли текста.

10) Коллективное обсуждение содержания текста на уроках развития речи позволяет ускорить индивидуальные процессы понимания за счет порождения и столкновения различных смыслов, возникающих у участников беседы.

II.

1. Прочитайте текст. Определите 1) тему, 2) главную мысль, 3) тип речи, 4) стиль речи.

Все неживое хочет жить,
Мир согревать своим дыханьем,
Страдать, безумствовать, грешить...
Жизнь возникает из желанья.
У неживых желаний нет:
Лежишь ты камнем без движения.
И это — всё? На сотни лет?
Жизнь возникает из сомнения.
Хоть сомневаться не дано
Тому, кто прочно занял место, —
Что место! Пропади оно!
Жизнь возникает из протеста.
Но как себя преодолеть.
Где взять и силу, и дерзанье?
Тут нужно только захотеть:
Жизнь возникает из желанья.
Ф. Кривин.

2. Объясните пятиклассникам, чем язык отличается от речи.

III.

1. Прочитайте тексты, которые могут быть предложены школьникам в качестве дидактического материала. Выберите один из них и определите 1) при изучении какой темы он может быть использован, 2) с какой целью, 3) какие вопросы // задания можно по нему предложить (с ответами).

NB! Все задания должны быть направлены на развитие речи школьников.

1.

1) Выполняя задание, не торопитесь. 2) Взглянув в окно, мне стало радостно и легко. 3) Произведя ряд действий, задача была решена. 4) Соблюдая режим питания, вы улучшаете свое самочувствие. 5) Готовясь к устному ответу, надо составлять план выступления. 6) Проснувшись, у меня возникло странное чувство. 7) Убежав из дома, мальчик был найден спасателями. 8) Гордо подняв голову, ветер дул ей в лицо.

2.

Туфля
Нарядная туфля — царица паркета.
Вздыхают по ней сапоги и штиблеты.
И только нога
В ней видит врага.
Ей, видимо, больше о туфле известно:
У них отношения — самые тесные.
Ф. Кривин.

3.

Алиса хотела узнать, что нового случилось в мире, пока она спала, и включила телевизор.
Дикторша Нина поздоровалась с Алисой и сказала:
− Новый рекорд установили вчера строители. Они вырастили двадцатиэтажный дом на триста квартир за два

4. Проект:

1. Спроектировать программу развития связной речи (по одному из разделов школьного учебника).
2. Выполнить практико-ориентированный проект по методике русского языка (тема, проектный продукт - на выбор студента). Примерные темы проектов: «Интерактивный словарик трудных слов», «Тематическая тетрадь», «Исторический комментарий орфографических правил», «Альбом обобщающих таблиц», «Дидактические и развивающие игры на уроках русского языка».

5. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока подготовки к изложению.
Разработать технологическую карту урока подготовки к сочинению.
Разработать конспект технологическую карту урока словесности.

6. Упражнения:

1. Самостоятельно разработать или подобрать задания, направленные на а) овладение нормами русского литературного языка, б) на обогащение словарного запаса учащихся, в) на обогащение грамматического строя речи учащихся.
2. Пользуясь «Нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку», проверить и оценить сочинения и изложения школьников. Написать рекомендации, позволяющие ученику отредактировать свою работу.
3. В школьном учебнике выбрать текст (сплошной или несплошной) и сформулировать несколько заданий, направленных на диагностику или формирование умений читательской грамотности.
4. Подобрать научный лингвистический (литературоведческий, искусствоведческий) текст, который можно использовать при изучении нового материала по русскому языку, выполнить его орализацию. Определить, при изучении какой темы и на каком этапе урока его можно использовать.
5. Разработать три олимпиадных задания по русскому языку (класс – на выбор студента).
6. Сформулировать (или найти в открытых источниках информации) три проблемных вопроса (задания) для этапа изучения нового материала.
7. Сформулировать пять эвристических вопросов для повторения лингвистической теории.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи методики.
2. Связь методики с другими науками.
3. Эмпирические и теоретические методы исследования методики русского языка как науки.
4. Исследователи и основные направления исследований по методике русского языка.
5. Специфика русского языка как учебного предмета. Роль русского языка как объекта изучения и средства обучения.
6. Цель обучения как методическая категория. Специальные (предметные) и общепредметные цели обучения русскому языку.
7. Лингвистическая, языковая, культуроведческая и коммуникативная компетенции как предметный результат обучения.
8. Универсальные учебные действия как метапредметный результат обучения.
9. Воспитание средствами русского языка как личностный результат обучения.
10. Общедидактические принципы: сознательности, активности, наглядности, прочности обучения.
11. Специфические принципы обучения: коммуникативный, когнитивный, социокультурный, принцип градуальности, принцип единства изучения языка и обучения речи.
12. Понятие о методе обучения. Метод и прием. Различные подходы к классификации методов обучения.
13. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (А. В. Текучев).
14. Классификация методов обучения по уровню познавательной активности учащихся (И. Я. Лернер, Н. М. Скаткин).
15. Многомерная классификация методов обучения (М. Т. Баранов).
16. Урок как организационная форма обучения. Типы уроков.
17. Структурные элементы (этапы) урока и их функции.
18. Самоопределение к деятельности как этап урока.
19. Проверка письменного домашнего задания и опрос как этап урока.
20. Изучение нового материала («добывание» знаний) как этап урока.

21. Закрепление изученного (формирование умений и способов деятельности) как этап урока.
22. Подведение итогов, оценивание, рефлексия деятельности как этап урока.
23. Словарно-орфографическая работа как этап урока.
24. Рабочая программа дисциплины: цели создания, нормативно-правовая база, основные компоненты.
25. Педагогические приемы организации бесконфликтного взаимодействия учителя и учеников и учеников друг с другом на уроках русского языка.
26. Приемы организации групповой работы на уроках русского языка.

2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Компетентностный подход к преподаванию русского языка.
2. Основно содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики лингвистической компетенции.
3. Основно содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики языковой компетенции.
4. Основно содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики культуроведческой компетенции.
5. Основно содержание, организационные формы, методы и приемы формирования и диагностики коммуникативной компетенции.
6. Изучение фонетики и смежных разделов (цели, основные понятия, принципы, методы и приемы, организационные формы).
7. Изучение лексики и фразеологии (цели, основные понятия, принципы, методы и приемы, организационные формы).
8. Изучение морфемики и словообразования (цели, основные понятия, принципы, методы и приемы, организационные формы).
9. Изучение морфологии на основе обобщенных морфологических понятий.
10. Содержание и структура вводного урока по морфологии.
11. Изучение синтаксиса. Особенности вводного (пропедевтического) и систематического курса синтаксиса.
12. Работа по синтаксису при изучении несинтаксических тем.
13. Методика изучения лингвистического понятия.
14. Система грамматических упражнений.
15. Изучение пунктуационного правила.
16. Система пунктуационных упражнений.
17. Изучение орфографического правила.
18. Система орфографических упражнений.
19. Повторение, обобщение и систематизация изученного на уроках русского языка. особенности уроков обобщающего повторения.
20. Нестандартные уроки как форма обобщающего повторения.

Практические задания:

1. Проанализируйте конспект урока. Определите, какие методы и приемы обучения использовал учитель.
2. Найдите методические ошибки в конспекте урока.
3. Покажите методику работы над конкретным орфографическим правилом (по выбору).
4. Покажите методику работы над конкретным пунктуационным правилом (по выбору).
5. Покажите методику работы над конкретным лингвистическим понятием понятием (по выбору).
6. Напишите контрольную карту для проверки орфографического упражнения.
7. Выполните пунктуационный разбор данных предложений.
8. Предложите систему упражнений для закрепления названной орфографической темы.
9. Предложите систему пунктуационных упражнений по названной теме.
10. Предложите систему грамматических упражнений по названной теме.
11. Прием сравнения – ведущий прием в методике. Покажите его использование на разных этапах урока русского языка.
12. Назовите упражнения, формирующие универсальные учебные действия на уроках русского языка.
13. Определите, на формирование каких умений направлено упражнение из школьного учебника.
14. Дайте историческую справку к любому орфографическому правилу.
15. Сформулируйте несколько эвристических вопросов для повторения лингвистической теории.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика русского языка как наука: ее предмет, задачи, методы исследования. Связь методики с другими науками.

2. Русский язык как учебный предмет. Цели его изучения в современной школе.

3. Предметные, метапредмееные и личностные результаты освоения образовательной программы по русскому языку.

4. Методические принципы обучения. Принцип коммуникативной направленности как ведущий принцип обучения русскому языку в современной школе.

5. Средства обучения на уроках русского языка. Учебник как основное средство обучения. Характеристика современных учебников русского языка.

6. Классификация методов обучения русскому языку. Условия выбора метода.

7. Урок русского языка как основная форма учебной работы, его типы, структурные элементы (этапы).

8. Новые формы организации обучения на уроках русского языка.

9. Приемы мотивации учащихся.

10. Виды упражнений для домашней работы. Способы проверки домашнего задания.

11. Опрос на уроках русского языка, его цель, формы, место в структуре урока. Требования к содержанию вопросов и заданий. Требования к ответу ученика. Формы обратной связи.

12. Приемы активного целеполагания.

13. «Добывание» знаний как этап урока. Методы изучения нового материала.

14. Упражнения (практические методы обучения) на уроках русского языка, методика их проведения, требования к упражнениям.

15. Диктант, его виды, методика проведения.

16. Методика изучения фонетики и смежных дисциплин.

17. Методика изучения лексики и фразеологии.

18. Методика изучения морфемики и словообразования.

19. Цели и содержание работы по орфографии в школе. Изучение орфографического правила.Система орфографических упражнений.

20. Методика обучения морфологии на основе обобщенных морфологических понятий. Упражнения, формирующие обобщенные морфологические понятия. Этапы изучения морфологии.

21. Пропедевтический (вводный) курс синтаксиса. Работа по синтаксису при изучении несинтаксических тем. Семантический подход к изучению синтаксиса.

22. Изучение синтаксиса в 8–9 классах. Особенности систематического курса синтаксиса.

23. Основные пунктуационные понятия. Изучение пунктуационного правила. Система пунктуационных упражнений.

24. Система повторения на уроках русского языка. Урок обобщающего повторения.

25. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

26. Содержание и основные направления работы по развитию речи учащихся. Система речеведческих понятий, изучаемых в школе. Текст как центральная единица урока развития речи.

27. Закономерности усвоения родной речи и принципы обучения речи.

28. Изложение на уроках русского языка, его цели, виды, методика проведения.

29. Уроки подготовки к сочинению. Виды сочинений по картине.

30. Приемы формирования читательской грамотности.

31. Уроки словесности: типы уроков, основные приемы работы с художественным текстом.

32. Урок-коммуникация.

33. Обучение устной монологической речи.

34. Обучение слушанию.

35. Исследовательская деятельность на уроках русского языка.

36. Проектная деятельность на уроках русского языка.

37. Игровая деятельность на уроках русского языка.

38. Цели, задачи, структура рабочей программы по русскому языку.

39. Педагогические приемы организации бесконфликтного взаимодействия учителя и учеников и учеников друг с другом на уроках русского языка.

40. Приемы организации групповой работы на уроках русского языка.

Практические задания:

1. Сформулируйте цели изучения данной темы (по учебнику).

2. На примере одного слова покажите, как проводится словарно-орфографическая работа. Назовите виды упражнений по закреплению правописания новых слов.

3. Проанализируйте данные вопросы для фронтального опроса. Предложите свои вопросы и задания для проверки знаний учащихся по этой теме.

4. Проанализируйте конспект урока. Определите, какие методы и приемы обучения использовал учитель.

5. Найдите методические ошибки в конспекте урока.
6. Какие задания можно предложить для домашней работы? Назовите способ(ы) проверки.
7. Покажите методику работы над конкретным орфографическим правилом (по выбору).
8. Покажите методику работы над конкретным пунктуационным правилом (по выбору).
9. Покажите методику работы над конкретным лингвистическим понятием понятием (по выбору).
10. Напишите контрольную карту для проверки орфографического упражнения.
11. Выполните пунктуационный разбор данных предложений.
12. Предложите систему упражнений для закрепления названной орфографической темы.
13. Предложите систему пунктуационных упражнений по названной теме.
14. Предложите систему грамматических упражнений по названной теме.
15. Назовите (по учебнику) упражнения, направленные на развитие речи. Покажите, как работать с ними на уроке.
16. Предложите дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся (на примере одной темы).
17. Покажите методику подготовки учащихся к подробному изложению (по данному тексту).
18. Предложите план урока подготовки учащихся к сочинению-описанию
19. Предложите план урока подготовки учащихся к сочинению-повествованию
20. Предложите план урока подготовки учащихся к сочинению-рассуждению.
21. Проверьте и оцените письменную работу ученика.
22. Подберите текст для комплексного анализа, разработайте систему заданий к нему.
23. Прием сравнения – ведущий прием в методике. Покажите его использование на разных этапах урока русского языка.
24. Назовите упражнения, формирующие универсальные учебные действия на уроках русского языка.
25. В школьном учебнике выберите текст и сформулируйте задание, направленное на формирование читательской грамотности.
26. Определите, на формирование каких умений направлено упражнение из школьного учебника.
27. Дайте историческую справку к любому орфографическому правилу.
28. Предложите несколько тем для мини-проекта по русскому языку, который может быть реализован в течение одного урока.
29. Выполните орализацию предложенного текста и определите, при изучении какой темы и на каком этапе урока его можно использовать.
30. Предложите дидактическую или развивающую игру, которую можно использовать при изучении русского языка. Определите тему и этап урока.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:
1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.
Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.
Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.
Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:
1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

4. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

5. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа по методике выполняется студентом на аудиторном занятии.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.
Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).
Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:
1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:
− этапы и цели урока;
− содержание учебного материала;
− методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
− деятельность учителя и деятельность обучающихся.
Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.
Структура технологической карты урока:
− название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
− планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
− межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
− этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
− контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

13. Упражнения

Упражнения (практические методы обучения) – это способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся, направленный на достижение учебной цели. Упражнения организуют процесс закрепления знаний или формирования умений. Упражнения, организующие процесс закрепления знаний, предполагают применение усвоенных знаний к данным примерам. Упражнения, направленные на формирование умений, - это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью совершенствования практических навыков и умений учащихся.
На занятиях используют такие виды упражнений, как пробные (первое применение только что усвоенных знаний); тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях).

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.
Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.
Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.