Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Общее языкознание**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Стругова Галина Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.	З.1 Знает термины и основные лингвистические проблемы школьного курса русского языка, а также популярную литературу, связанную с теоретическими лингвистическими проблемами и деятельностью ведущих лингвистов, внесших существенный вклад в развитие русистики.		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.1 Умеет использовать различные средства обучения (словари, учебные пособия, мультимедиа, интернет-ресурсы и пр.), добиваться понимания обучающимися сущности основных лингвистических терминов, проблем теоретического языкознания и вклада ведущих лингвистов в становление русистики; учить умению организовать самостоятельную и научную работу обучающихся.	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.1 Владеет основными приемами и методами организации самостоятельной и научной работы обучающихся в области русистики.
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 Знает главные проблемы современного теоретического языкознания.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Умеет критически оценивать лингвистические концепции и специальную научную литературу.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеет навыками классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.3 Знает основы и приёмы философского метода и привила его применения к трактовке проблем современного языкозания. З.4 Знает основные термины и принципы типологической и генеалогической классификации языков. З.5 Знает сущность традиционных и новых методов, применяемых при изучени языковых явлений.		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.3 Умеет осуществлять поиск лингвистических терминов и материала по заданной теме из разных источников. У.4 Умеет применять традиционные методы при изучении и анализе лингвистического материала.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.3 Владеет приемами системного подхода в решении лингвистических задач. В.4 Владеет навыками работы с лингвистическими источниками: словарями, учебными пособиями, научными работами лингвистов.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Общее языкознание	**14,29**
Современный русский язык	14,29
Теория литературы	14,29
Проектирование урока по требованиям ФГОС	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29
Методика обучения и воспитания (по литературе)	14,29
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	14,29
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,94
Стилистика	2,94
Введение в языкознание	2,94
производственная практика (преддипломная)	2,94
Общее языкознание	**2,94**
Детская литература	2,94
Практикум по русскому языку	2,94
Введение в литературоведение	2,94
Выразительное чтение	2,94
Древнеславянские языки	2,94
Историческая грамматика	2,94
История русского литературного языка	2,94
История русской литературной критики	2,94
История русской литературы	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц	2,94
Практикум по орфографии и пунктуации	2,94

Русская диалектология	2,94
Современный русский язык	2,94
Старославянский язык	2,94
Филологический анализ текста	2,94
Фольклор	2,94
Исторический комментарий фактов современного русского языка	2,94
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,94
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	2,94
Актуальные проблемы современной русской литературы	2,94
История русского языка в современном лингвистическом образовании	2,94
Культура чтения школьника	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	2,94
Методика обучения и воспитания (по литературе)	2,94
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	2,94
Проблема интерпретации художественного текста	2,94
Современные подходы к анализу художественного произведения	2,94
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	2,94
учебная практика (по русскому языку и литературе)	2,94
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Психология	3,70
Педагогика	3,70
Введение в языкознание	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
Общее языкознание	**3,70**
производственная практика (педагогическая)	3,70
Детская литература	3,70
Практикум по русскому языку	3,70
Введение в литературоведение	3,70
Информационные технологии на уроках русского языка	3,70
История русской литературной критики	3,70
История русской литературы	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц	3,70
Практикум по орфографии и пунктуации	3,70
Исторический комментарий фактов современного русского языка	3,70
учебная практика (ознакомительная)	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,70
Цифровые технологии в образовании	3,70
Информационные технологии в лингвистическом образовании	3,70
История русского языка в современном лингвистическом образовании	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	3,70
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	3,70
учебная практика (по русскому языку и литературе)	3,70
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	3,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ОПК-5	**Общее языкознание, Современный русский язык, Теория литературы, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку)**		

ПК-1	**Основы математической обработки информации, Стилистика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Выразительное чтение, Древнеславянские языки, Историческая грамматика, История русского литературного языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Филологический анализ текста, Фольклор, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Культура чтения школьника, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Проблема интерпретации художественного текста, Современные подходы к анализу художественного произведения, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)

УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Информационные технологии на уроках русского языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	История лингвистических учений	
	ОПК-5 ПК-1 УК-1	
	Знать знает термины и основные лингвистические проблемы школьного курса русского языка, а также популярную литературу, связанную с теоретическими лингвистическими проблемами и деятельностью ведущих лингвистов, внесших существенный вклад в развитие русистики. Знать знает главные проблемы современного теоретического языкознания. Знать знает основы и приёмы философского метода и привила его применения к трактовке проблем современного языкозания. Знать знает основные термины и принципы типологической и генеалогической классификации языков. Знать знает сущность традиционных и новых методов, применяемых при изучени языковых явлений.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Уметь умеет использовать различные средства обучения (словари, учебные пособия, мультимедиа, интернет-ресурсы и пр.), добиваться понимания обучающимися сущности основных лингвистических терминов, проблем теоретического языкознания и вклада ведущих лингвистов в становление русистики; учить умению организовать самостоятельную и научную работу обучающихся. Уметь умеет критически оценивать лингвистические концепции и специальную научную литературу. Уметь умеет осуществлять поиск лингвистических терминов и материала по заданной теме из разных источников. Уметь умеет применять традиционные методы при изучении и анализе лингвистического материала.	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Тест
	Владеть владеет основными приемами и методами организации самостоятельной и научной работы обучающихся в области русистики. Владеть владеет навыками классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования. Владеть владеет приемами системного подхода в решении лингвистических задач. Владеть владеет навыками работы с лингвистическими источниками: словарями, учебными пособиями, научными работами лингвистов.	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Тест
2	Основные проблемы и методы теоретического языкознания	
	ОПК-5 ПК-1 УК-1	

Знать знает термины и основные лингвистические проблемы школьного курса русского языка, а также популярную литературу, связанную с теоретическими лингвистическими проблемами и деятельностью ведущих лингвистов, внесших существенный вклад в развитие русистики. Знать знает главные проблемы современного теоретического языкознания. Знать знает основы и приёмы философского метода и привила его применения к трактовке проблем современного языкозания. Знать знает основные термины и принципы типологической и генеалогической классификации языков. Знать знает сущность традиционных и новых методов, применяемых при изучени языковых явлений.	Контрольная работа по разделу/теме Тест
Уметь умеет использовать различные средства обучения (словари, учебные пособия, мультимедиа, интернет-ресурсы и пр.), добиваться понимания обучающимися сущности основных лингвистических терминов, проблем теоретического языкознания и вклада ведущих лингвистов в становление русистики; учить умению организовать самостоятельную и научную работу обучающихся. Уметь умеет критически оценивать лингвистические концепции и специальную научную литературу. Уметь умеет осуществлять поиск лингвистических терминов и материала по заданной теме из разных источников. Уметь умеет применять традиционные методы при изучении и анализе лингвистического материала.	Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация
Владеть владеет основными приемами и методами организации самостоятельной и научной работы обучающихся в области русистики. Владеть владеет навыками классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования. Владеть владеет приемами системного подхода в решении лингвистических задач. Владеть владеет навыками работы с лингвистическими источниками: словарями, учебными пособиями, научными работами лингвистов.	Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ. Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История лингвистических учений

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение по теме «Периодизация науки о языке и формирование научных парадигм»:
-сформулировать дефиницию научной парадигмы;
-привести примеры лингвистических парадигм разных уровней языковой системы;
-назвать признаки каждой парадигмы научных знаний: статичной, сравнительно-исторической, системно-структурной, антропоцентрической.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Основные направления в современном теоретическом языкознании"
В современном теоретическом языкознании формируются новые направления (разделы): социолингвистика, психолингвистика, интерлингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, когнетивная лингвистика, функциональная лингвистика, паралингвистика и др.
Вопросы:
1. Что вы знаете об этих направлениях?
2. Назовите представителей каждого из этих направлений.
3. Какие проблемные вопросы пытаются решить предствители названных направлений?
4. Какие проблемы уже решены?
5. Достижения представителей каких направлений используются в школьной практике?

3. Тест:

1. Кто из ученых не относился к Ленинградской фонологической школе:
А. Л.В. Щерба
Б. Л.Л. Бондарко
В. В.В. Виноградов
Г. М.И. Матусович
Д. Л.Р. Зиндер

2. Какие ученые не относятся к Московской фонологической школе?
А. А.А. Реформатский
Б. Р.И, Аванесов
В. Е.Д. Поливанов
Г. М.В. Панов
Д. С.И. Ожегов
Количество баллов

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение по теме «Периодизация науки о языке и формирование научных парадигм»:
-сформулировать дефиницию научной парадигмы;
-привести примеры лингвистических парадигм разных уровней языковой системы;
-назвать признаки каждой парадигмы научных знаний: статичной, сравнительно-исторической, системно-структурной, антропоцентрической.

2. Конспект по теме:

Составить конспект по теме «Основоположники сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков)

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Основные направления в современном теоретическом языкознании"
В современном теоретическом языкознании формируются новые направления (разделы): социолингвистика, психолингвистика, интерлингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, когнетивная лингвистика, функциональная лингвистика, паралингвистика и др.
Вопросы:
1. Что вы знаете об этих направлениях?
2. Назовите представителей каждого из этих направлений.
3. Какие проблемные вопросы пытаются решить предствители названных направлений?
4. Какие проблемы уже решены?
5. Достижения представителей каких направлений используются в школьной практике?

4. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Лингвистическая деятельность академика В.В. Виноградова»

5. Тест:

1. Кто из ученых не относился к Ленинградской фонологической школе:
А. Л.В. Щерба
Б. Л.Л. Бондарко
В. В.В. Виноградов
Г. М.И. Матусович
Д. Л.Р. Зиндер

2. Какие ученые не относятся к Московской фонологической школе?
А. А.А. Реформатский
Б. Р.И, Аванесов
В. Е.Д. Поливанов
Г. М.В. Панов
Д. С.И. Ожегов
Количество баллов

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение по теме «Периодизация науки о языке и формирование научных парадигм»:
-сформулировать дефиницию научной парадигмы;
-привести примеры лингвистических парадигм разных уровней языковой системы;
-назвать признаки каждой парадигмы научных знаний: статичной, сравнительно-исторической, системно-структурной, антропоцентрической.

2. Конспект по теме:

Составить конспект по теме «Основоположники сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков)

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по теме "Основные направления в современном теоретическом языкознании"
В современном теоретическом языкознании формируются новые направления (разделы): социолингвистика, психолингвистика, интерлингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, когнетивная лингвистика, функциональная лингвистика, паралингвистика и др.
Вопросы:
1. Что вы знаете об этих направлениях?
2. Назовите представителей каждого из этих направлений.
3. Какие проблемные вопросы пытаются решить предствители названных направлений?

4. Какие проблемы уже решены?
5. Достижения представителей каких направлений используются в школьной практике?

4. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Лингвистическая деятельность академика В.В. Виноградова»

5. Тест:

1. Кто из ученых не относился к Ленинградской фонологической школе:
А. Л.В. Щерба
Б. Л.Л. Бондарко
В. В.В. Виноградов
Г. М.И. Матусович
Д. Л.Р. Зиндер

2. Какие ученые не относятся к Московской фонологической школе?
А. А.А. Реформатский
Б. Р.И, Аванесов
В. Е.Д. Поливанов
Г. М.В. Панов
Д. С.И. Ожегов
Количество баллов

Раздел: Основные проблемы и методы теоретического языкознания

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Перечислите основные функции языка, кратко охарактеризуйте их.
2. Подберите 4 небольших по объему текста, разных по содержанию и стилю определите выраженные в них функции.
3. Можно ли считать, что в данном тексте выражается одна-единственная функция языка или все функции языка.

2. Тест:

Тест по теме "Классификация языков"
1) К какой семье относятся осетинский и таджикский языки? Какое письмо они используют?
А. Осетинский относится к индоевропейской, а таджикский – к тюркской семье. Письмо арабское.
Б. Оба языка относятся к тюркской семье, письмо арабское.
В. Оба языка относятся к индоевропейской семье, письмо русское.
Д. Оба языка относятся к финно-угорской семье, письмо латинское
.
2) В каком ряду дана правильная характеристика русского языка:
А. Международный, агглютинативный, индоевропейский, коносонантный.
Б. Государственный, флективный, восточнославянский, вокативный.
В. Международный, флективный, восточнославянский, консонантный.
Г. Государственный, корневой, восточнославянский, вокативный.
Д. Международный, агглютинативный, западнославянский, консонантный

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме «Язык как система уровней и знаков»

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Перечислите основные функции языка, кратко охарактеризуйте их.
2. Подберите 4 небольших по объему текста, разных по содержанию и стилю определите выраженные в них функции.
3. Можно ли считать, что в данном тексте выражается одна-единственная функция языка или все функции языка.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить сообщения с мультимедийной презентацией по темам:
-Традиционные методы изучения языковых явлений.
-Новые (структурные) методы изучения языка и языковых явлений.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме «Язык как система уровней и знаков»

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Перечислите основные функции языка, кратко охарактеризуйте их.
2. Подберите 4 небольших по объему текста, разных по содержанию и стилю определите выраженные в них функции.
3. Можно ли считать, что в данном тексте выражается одна-единственная функция языка или все функции языка.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить сообщения с мультимедийной презентацией по темам:
-Традиционные методы изучения языковых явлений.
-Новые (структурные) методы изучения языка и языковых явлений.

4. Тест:

Тест по теме "Классификация языков"
1) К какой семье относятся осетинский и таджикский языки? Какое письмо они используют?
А. Осетинский относится к индоевропейской, а таджикский – к тюркской семье. Письмо арабское.
Б. Оба языка относятся к тюркской семье, письмо арабское.
В. Оба языка относятся к индоевропейской семье, письмо русское.
Д. Оба языка относятся к финно-угорской семье, письмо латинское
.
2) В каком ряду дана правильная характеристика русского языка:
А. Международный, агглютинативный, индоевропейский, коносонантный.
Б. Государственный, флективный, восточнославянский, вокативный.
В. Международный, флективный, восточнославянский, консонантный.
Г. Государственный, корневой, восточнославянский, вокативный.
Д. Международный, агглютинативный, западнославянский, консонантный

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общее языкознание как наука и учебная дисциплина, его структура, объект, предмет и задачи.
2. Понятие лингвистической парадигмы и парадигмы научных знаний.
3. Статическая научная парадигма, её специфика и формирование.
4. Проблемы языкознания в философии древнего мира.

5. Европейское языкознание 17-18 вв. Вклад М.В, Ломоносова в развитие русской филологической науки.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, его основоположники.
7. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта – основоположника теоретического языкознания.
8. Эволюционная сравнительно-историческая научная парадигма, её специфика и становление.
9. Натуралистическое направление в европейском языкознании (А. Шлейхер), его критика.
10. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в. Ф.И. Буслаев.
11. Психологическое направление в языкознании XIX в. А.А. Потебня.
12. Младограмматическая (Лейпцигская) школа, её критика.
13. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
14. Лингвистическая деятельность В.А. Богородицкого и Н.В. Крушевского.
15. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Ф.Ф. Фортунатова.
16. Лингвистическая деятельность А.А. Шахматова.
17. А.М. Пешковский, его лингвистическая концепция.
18. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.
19. Структурализм в языкознании XX в. Его общая характеристика (системная научная парадигма).
20. Пражский лингвистический кружок.
21. Американский структурализм.
22. Глоссематика (датский структурализм).
23. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова.
24. Система частей речи В.В. Виноградова.
25. Современные фонологические школа. ЛФШ.
26. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы.
27. Московская фонологическая школа.
28. Критика теории Н.Я. Марра.
29. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
30. Важнейшие черты русского языкознания XX в. Языковое строительство.
31. Основные направления в современном теоретическом языкознании, характеристика одного из них (антропоцентрическая научная парадигма).
32. Вопрос о сущности языка, его разные определения.
33. Гипотезы о происхождении языка.
34. Язык как система уровней.
35. Язык как система знаков.
36. Язык и общество.
37. Язык и мышление.
38. Язык и культура.
39. Развитие языка.
40. Взаимодействие внутриструктурных и экстралингвистических факторов в развитии языка.
41. Лингвистическая типология. Функциональная классификация языков.
42. Генеалогическая классификация языков.
43. Типологическая классификация языков, её виды.
44. Предмет и задачи интерлингвистики.
45. Понятие лингвистического метода.
46. Описательный метод, его приемы и достижения.
47. Сущность и достижения сравнительного метода исследования.
48. Типологический (сопоставительный) метод, его достижения.
49. Сравнительно-исторический метод исследования языков, его сущность, история, достижения.
50. Структурный метод исследования, его методики (компонентный анализ, трансформационный анализ, оппозитивный анализ).
51. Применение приемов статического метода в языкознании. Частотные словари
52. Ареальная лингвистика. Методика лингвистической географии.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.