Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

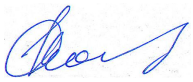
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 Знать основные признаки нарушения здоровья ребенка; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.2 Знает основы биоритмологии позволяющие выстраивать деятельность в соответствии со зодоровым образом жизни		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.2 Способен оценивать возможности организма при планирование и выполнение любой деятельности	

УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 Владеет навыками организации здоровьесберегающей деятельнорсти

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.3 Знает основные опасности способные причинить ущерб здоровью человека в условиях образовательной среды		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.3 Умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований	
УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.3 Владеет способами организации здоровьесберегающей образовательной среды на основе оценки факторов риска

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	9,09
Основы математической обработки информации	9,09
Педагогика	9,09
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**9,09**
производственная практика (преддипломная)	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09

учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	9,09
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))	9,09
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	14,29
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**14,29**
производственная практика (преддипломная)	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	14,29
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	14,29
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	14,29
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	14,29
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	14,29
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**14,29**
производственная практика (педагогическая)	14,29
учебная практика (ознакомительная)	14,29
учебная практика по формированию цифровых компетенций	14,29
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	**Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))

УК-6	**Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
УК-8	**Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""**		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека	
	ОПК-8 УК-6	
	Знать знает основы биоритмологии позволяющие выстраивать деятельность в соответствии со зодоровым образом жизни	Тест
	Уметь уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма Уметь способен оценивать возможности организма при планирование и выполнение любой деятельности	Доклад/сообщение Задания к лекции Информационный поиск Опрос
	Владеть владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся	Терминологический словарь/глоссарий Тест
2	Инфекционные заболевания	
	ОПК-8 УК-6	
	Знать знать основные признаки нарушения здоровья ребенка; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах	Доклад/сообщение Задания к лекции Мультимедийная презентация
	Владеть владеть основными терминами, понятиями и концепциями формирования здоровья и ЗОЖ; методами и способами профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методами и средствами оздоровления учащихся Владеть владеет навыками организации здоровьесберегающей деятельнорсти	Информационный поиск Опрос Терминологический словарь/глоссарий Тест
3	Неотложные состояния	
	УК-8	
	Знать знает основные опасности способные причинить ущерб здоровью человека в условиях образовательной среды	Терминологический словарь/глоссарий Тест
	Уметь умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований	Отчет по лабораторной работе
	Владеть владеет способами организации здоровьесберегающей образовательной среды на основе оценки факторов риска	Задания к лекции Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Свободно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уверенно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. Свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Свободно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Уверенно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Важнейшим принципом охраны здоровья является:
а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этим государственных гарантий;
б) приоритет профилактических мер;
в) социальная защищенность граждан в области охраны здоровья;
г) доступность медико-социальной помощи.
2. В медицине здоровье человека рассматривается как:
а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида;
б) отсутствие хронических и наследственных заболеваний;
в) нормальное функционирование всех систем организма человека;
г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды.
3. Показателем физического развития ребенка НЕ является:
а) наличие или отсутствие заболевания и физических дефектов на момент исследования;
б) уровень тревожности;
в) уровень физического развития и степень его гармоничности.
3. Для детей второй медицинской группы здоровья характерно:
а) отсутствие хронической патологии, наличие некоторых функциональных отклонений (пониженное содержание гемоглобина, гипертоническая реакция и т.п.), частые и продолжительные острые заболевания, нормальное или с общей задержкой физическое развитие, нормальное или не резко выраженное отставание нервно-психического развития;
б) отсутствие хронической патологии, нормальное функционирование основных органов и систем, гармоничное физическое развитие, отсутствие острой заболеваемости за предшествующий наблюдению период;
в) наличие хронической патологии в стадии компенсации врожденных дефектов развития органов и систем, наличие функциональных отклонений в патологически измененной системе организма без клинических проявлений, все степени физического развития (1–4 степени), нервно-психическое развитие нормальное или отстает;
г) наличие тяжелой хронической патологии или тяжелого врожденного порока развития, предрешающих инвалидность индивидуума, частые тяжелые обострения основного хронического заболевания, физическое и психическое развитие нормальное или отстает.
4. Наиболее значимым показателем для оценки популяционного здоровья является:
а) смертность; б) младенческая смертность;
в) заболеваемость детей; г) болезненность детей.
5. Биологическим фактором риска развития патологий у детей является:
а) отягощенная наследственность;
б) проживание в коммунальной квартире;
в) проживание в мегаполисе;
г) факторы образовательной среды.
6. Соответствие компонентов (аспектов) здоровья и их критериальных характеристик:

1. Соматическое здоровье А. Текущее состояние органов и систем организма человека. Основу этого здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития
2. Физическое здоровье Б. Уровень развития физических качеств. Основу этого здоровья составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции
3. Психическое здоровье В. Основу данного вида здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
4. Нравственное здоровье Г. Основу данного вида здоровья определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе
Д. Состояние репродуктивной системы, особенности здоровья человека для продолжения рода

7. Соответствие между долевым вкладом (%) и группами факторов, определяющих здоровье человека (по ВОЗ):

а) природно-климатические условия (экологические) 1. 10%
б) наследственность (генотип) 2. 50%
в) образ жизни 3. 20%
г) медицинская активность (здравоохранение) 4. 20%

8. К основным этапам становления и укрепления здоровья НЕ относится:
а) кризисный; б) доэмбриональный;
в) перинатальный; г) ранние этапы жизни;
9. Факторами риска во внутриутробный период формирования здоровья ребенка являются:
а) патогенные факторы окружающей среды;
б) умеренные физические нагрузки;
в) вредные привычки отца ребенка.
10. Уровень смертности в РФ в конце XX столетия соответствовал количеству умерших ___, приходящемуся на 1000 душ населения.
а) от 11 до 15; б) от 1 до 5;
в) от 16 до 20; г) от 6 до 10.
11. В эволюции человеческой цивилизации можно выделить три оздоровительные доктрины:
а) Доктрина Конфуция, Доктрина Саньминь, Доктрина Далеса.
б) Доктрина Сократа, Доктрина Соломона, Доктрина Далеса.
в) Доктрина Соломона, Доктрина Сократа, Доктрина Конфуция
г) Доктрина Далеса, Доктрина Саньминь, Доктрина Сократа.

12. В чьей доктрине описываются следующие слова: «Здоровье-есть мудрость жизни. Около 80 % причин всех болезней лежит в нарушении человеком меры жизни».
а) Соломона
б) Сократа
в) Конфуция
г) Платона

13. Кто автор следующих строк: «Здоровье не все, но все без здоровья- ничто».
а) Соломон
б) Сократ
в) Конфуций
г) Платон

14. Кто автор следующих строк: «Ты хочешь быть здоровым- сотвори себе здоровье».
а) Соломон
б) Сократ
в) Конфуций
г) Платон

15. Вставьте пропущенное слово: «Термин «…» используется для описания такого подхода к лечению больного и оздоровлению, при котором физические, психические и социальные факторы, воздействующие на человека, учитываются в нераздельной взаимосвязи».
а) Физический
б) Холистический
в) Метафорический
г) Целостный

16. «…»-система тренировки выработанных в процессе эволюции механизмов приспособления к суточным, сезонным, периодическим или внезапным изменениям температуры, освещенности, магнитных и электрических полей Земли с тем, чтобы они не вызывали у человека резких отклонений в физиологических процессах, вследствие которых возможно возникновение и развитие заболевания.
а) Физическая культура
б) Закаливание
в) Йога
г) Фитнес

17. Вставьте пропущенную фразу: «Система «…», её использование направлено на физическое совершенствование человека».
а) Физического оздоровления
б) Физиологического оздоровления
в) Духовного оздоровления
г) Природного оздоровления

18. Вставьте пропущенную фразу : «Система «…», которая предполагает воздействие на психическую (духовную) составляющую здоровья человека;
а) Физического оздоровления
б) Физиологического оздоровления
в) Духовного оздоровления
г) Природного оздоровления

19. Вставьте пропущенную фразу: «Система «…», нацепленная на использование человеком целительных сил природы для сохранения и укрепления его здоровья.
а) Физического оздоровления
б) Физиологического оздоровления
в) Духовного оздоровления
г) Природного оздоровления

20. Направление медицины, основанное на использовании в лечебном процессе препаратов из различных частей растений, приготовленных в виде отваров, мазей, экстрактов, настоек, таблеток- это «…».
а) Ароматерапия
б) Фитотерапия
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

21. В основе «…»- воздействие содержащихся в растениях природных регуляторов работы внутренних органов, поддерживающих жизненную силу организма, нормализующих его функции.
а) Ароматерапия
б) Фитотерапия
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

22. Метод расширения адаптационных возможностей организма человека с помощью лекарственных растений- это «…».
А) Ароматерапия
б) Фитотерапия
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

23. Фитооздоровление не совместимо с «…» :
а) принятием антибиотиков
б) курением
в) употреблением алкоголя
г) беременностью

24. Как называется методика, известная со времен Древнего Египта, основанная на использовании эфирных масел и природных фитонцидов, получаемых из различных растений?
а) Ароматерапия
б) Аромаоздоровление
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

25. Оказывая противомикробный и биологически регулирующий эффект, средства «…» успешно применяются в лечении многих хронических заболеваний.
а) Ароматерапия
б) Фитотерапия
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

26. Как называется метод оздоровления, основанный на использовании эфирных масел с целью расширения адаптационных возможностей нашего организма и повышения его сопротивляемости негативным воздействиям окружающей среды?
а) Ароматерапия
б) Аромаоздоровление
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

27. Перед применением нужно проверить эфирное масло:

а) на цвет
б) на запах
в) на вкус
г) на аллергию

28. Ингаляции с помощью эфирных масел не должны быть первые 2 сеанса более «…» минут?
а) 10 минут
б) 15 минут
в) 20 минут
г) 30 минут

29. «…» точек можно использовать как в качестве профилактических мер, так и при имеющемся уже заболевании.
а) Гимнастика
б) Массаж
в) Самомассаж
г) Зарядка

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Занятия по теме «Вредные привычки и здоровье человека» проводится в форме мини-конференции или «круглого стола».
1. Вступительное слово ведущего студенческой конференции по итогам творческой тематической работы студентов.
2. Заслушивание презентационных тематических докладов студентов.
Обсуждение докладов
Темы докладов:
1. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.
2. Действие никотина на растущий организм.
3. Признаки развития алкоголизма.
4. Роль рекламы в возникновении вредных привычек у подростков.
5. Профилактика саморазрушающего поведения.
6. Правовые основы борьбы с распространением наркотиков.
7. Признаки употребления наркотических средств, которые должны насторожить родителей и педагогов.
8. Причины употребления наркотических средств.
9. Основные направления профилактики саморазрушающего поведения.
10. Роль родителей, воспитателей и учителей в профилактике вредных привычек.
11. Стресс и дистресс. Влияние стресса на детский организм, его роль в возникновении вредных привычек.

2. Задания к лекции:

Лекция 1.
1. Изучить законодательную базу охраны здоровья граждан РФ. Составить перечень законов, раскрывающих особенности охраны здоровья населения РФ.
2. Выявить виды медицинской помощи, составить схему «Структура здравоохранения».
Лекция 2.
1. Охарактеризовать роль тренирующих воздействий на организм ребенка (движение, закаливание).
2. Дать краткую характеристику влияния экологических факторов на здоровье населения Челябинской области.
Лекция 3.
Волновая природа воздействия света, цвета и звука на живой организм. Привести примеры положительного и отрицательного воздействия света, цвета и звука на организм человека.

3. Информационный поиск:

Используя рекомендуемую литературу № 10, стр. , сосавте паспорт здоровья студента и индивидуальную программу оздоровления «На пути к здоровью»

4. Опрос:

Опрос по вопросам темы практической работы.
Практическое занятие 1. Современные подходы к формированию, сохранению и укреплению здоровья

Обсуждпаемые вопросы:
1. Понятие «здоровье», его составляющие.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы риска здоровью.
4. Третье (донозологическое) состояние.
5. Понятие «оздоровление», холистический подход к оздоровлению человека.
6. Абиотические факторы окружающей среды, положительно влияющие на организм человека. Закаливание.
7. Биотические факторы среды – для оздоровления человека. Лекарственные растения и способы фитооздоровления. Эфирные масла и способы аромаоздоровления.

Задания для оценки владений

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Адаптация, баланс здоровья, болезнь, болезни цивилизации, гиподинамия, гипокинезия, группа здоровья, дистресс, здоровье, здоровый образ жизни, индекс здоровья, кумулятивная адаптация, наследственность, профилактика, «психическое» здоровье, резервы здоровья, «социальное» здоровье, срочная адаптация, стресс, «третье состояние», токсикомания, «физическое» здоровье.

2. Тест:

1. Важнейшим принципом охраны здоровья является:
а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этим государственных гарантий;
б) приоритет профилактических мер;
в) социальная защищенность граждан в области охраны здоровья;
г) доступность медико-социальной помощи.
2. В медицине здоровье человека рассматривается как:
а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида;
б) отсутствие хронических и наследственных заболеваний;
в) нормальное функционирование всех систем организма человека;
г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды.
3. Показателем физического развития ребенка НЕ является:
а) наличие или отсутствие заболевания и физических дефектов на момент исследования;
б) уровень тревожности;
в) уровень физического развития и степень его гармоничности.
3. Для детей второй медицинской группы здоровья характерно:
а) отсутствие хронической патологии, наличие некоторых функциональных отклонений (пониженное содержание гемоглобина, гипертоническая реакция и т.п.), частые и продолжительные острые заболевания, нормальное или с общей задержкой физическое развитие, нормальное или не резко выраженное отставание нервно-психического развития;
б) отсутствие хронической патологии, нормальное функционирование основных органов и систем, гармоничное физическое развитие, отсутствие острой заболеваемости за предшествующий наблюдению период;
в) наличие хронической патологии в стадии компенсации врожденных дефектов развития органов и систем, наличие функциональных отклонений в патологически измененной системе организма без клинических проявлений, все степени физического развития (1–4 степени), нервно-психическое развитие нормальное или отстает;
г) наличие тяжелой хронической патологии или тяжелого врожденного порока развития, предрешающих инвалидность индивидуума, частые тяжелые обострения основного хронического заболевания, физическое и психическое развитие нормальное или отстает.
4. Наиболее значимым показателем для оценки популяционного здоровья является:
а) смертность; б) младенческая смертность;
в) заболеваемость детей; г) болезненность детей.
5. Биологическим фактором риска развития патологий у детей является:
а) отягощенная наследственность;
б) проживание в коммунальной квартире;
в) проживание в мегаполисе;
г) факторы образовательной среды.
6. Соответствие компонентов (аспектов) здоровья и их критериальных характеристик:

1. Соматическое здоровье А. Текущее состояние органов и систем организма человека. Основу этого здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития
2. Физическое здоровье Б. Уровень развития физических качеств. Основу этого здоровья составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции
3. Психическое здоровье В. Основу данного вида здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
4. Нравственное здоровье Г. Основу данного вида здоровья определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе
Д. Состояние репродуктивной системы, особенности здоровья человека для продолжения рода

7. Соответствие между долевым вкладом (%) и группами факторов, определяющих здоровье человека (по ВОЗ):

а) природно-климатические условия (экологические) 1. 10%
б) наследственность (генотип) 2. 50%
в) образ жизни 3. 20%
г) медицинская активность (здравоохранение) 4. 20%

8. К основным этапам становления и укрепления здоровья НЕ относится:
а) кризисный; б) доэмбриональный;
в) перинатальный; г) ранние этапы жизни;
9. Факторами риска во внутриутробный период формирования здоровья ребенка являются:
а) патогенные факторы окружающей среды;
б) умеренные физические нагрузки;
в) вредные привычки отца ребенка.
10. Уровень смертности в РФ в конце XX столетия соответствовал количеству умерших ___, приходящемуся на 1000 душ населения.
а) от 11 до 15; б) от 1 до 5;
в) от 16 до 20; г) от 6 до 10.
11. В эволюции человеческой цивилизации можно выделить три оздоровительные доктрины:
а) Доктрина Конфуция, Доктрина Саньминь, Доктрина Далеса.
б) Доктрина Сократа, Доктрина Соломона, Доктрина Далеса.
в) Доктрина Соломона, Доктрина Сократа, Доктрина Конфуция
г) Доктрина Далеса, Доктрина Саньминь, Доктрина Сократа.

12. В чьей доктрине описываются следующие слова: «Здоровье-есть мудрость жизни. Около 80 % причин всех болезней лежит в нарушении человеком меры жизни».
а) Соломона
б) Сократа
в) Конфуция
г) Платона

13. Кто автор следующих строк: «Здоровье не все, но все без здоровья- ничто».
а) Соломон
б) Сократ
в) Конфуций
г) Платон

14. Кто автор следующих строк: «Ты хочешь быть здоровым- сотвори себе здоровье».
а) Соломон
б) Сократ
в) Конфуций
г) Платон

15. Вставьте пропущенное слово: «Термин «…» используется для описания такого подхода к лечению больного и оздоровлению, при котором физические, психические и социальные факторы, воздействующие на человека, учитываются в нераздельной взаимосвязи».
а) Физический
б) Холистический
в) Метафорический
г) Целостный

16. «…»-система тренировки выработанных в процессе эволюции механизмов приспособления к суточным, сезонным, периодическим или внезапным изменениям температуры, освещенности, магнитных и электрических полей Земли с тем, чтобы они не вызывали у человека резких отклонений в физиологических процессах, вследствие которых возможно возникновение и развитие заболевания.
а) Физическая культура
б) Закаливание
в) Йога
г) Фитнес

17. Вставьте пропущенную фразу: «Система «…», её использование направлено на физическое совершенствование человека».
а) Физического оздоровления
б) Физиологического оздоровления
в) Духовного оздоровления
г) Природного оздоровления

18. Вставьте пропущенную фразу : «Система «…», которая предполагает воздействие на психическую (духовную) составляющую здоровья человека;
а) Физического оздоровления
б) Физиологического оздоровления
в) Духовного оздоровления
г) Природного оздоровления

19. Вставьте пропущенную фразу: «Система «…», нацепленная на использование человеком целительных сил природы для сохранения и укрепления его здоровья.
а) Физического оздоровления
б) Физиологического оздоровления
в) Духовного оздоровления
г) Природного оздоровления

20. Направление медицины, основанное на использовании в лечебном процессе препаратов из различных частей растений, приготовленных в виде отваров, мазей, экстрактов, настоек, таблеток- это «…».
а) Ароматерапия
б) Фитотерапия
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

21. В основе «…»- воздействие содержащихся в растениях природных регуляторов работы внутренних органов, поддерживающих жизненную силу организма, нормализующих его функции.
а) Ароматерапия
б) Фитотерапия
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

22. Метод расширения адаптационных возможностей организма человека с помощью лекарственных растений- это «…».
А) Ароматерапия
б) Фитотерапия
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

23. Фитооздоровление не совместимо с «…» :
а) принятием антибиотиков
б) курением
в) употреблением алкоголя
г) беременностью

24. Как называется методика, известная со времен Древнего Египта, основанная на использовании эфирных масел и природных фитонцидов, получаемых из различных растений?
а) Ароматерапия
б) Аромаоздоровление
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

25. Оказывая противомикробный и биологически регулирующий эффект, средства «…» успешно применяются в лечении многих хронических заболеваний.
а) Ароматерапия
б) Фитотерапия
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

26. Как называется метод оздоровления, основанный на использовании эфирных масел с целью расширения адаптационных возможностей нашего организма и повышения его сопротивляемости негативным воздействиям окружающей среды?
а) Ароматерапия
б) Аромаоздоровление
в) Фитооздоровление
г) Физиотерапия

27. Перед применением нужно проверить эфирное масло:
а) на цвет
б) на запах
в) на вкус
г) на аллергию

28. Ингаляции с помощью эфирных масел не должны быть первые 2 сеанса более «…» минут?
а) 10 минут
б) 15 минут
в) 20 минут
г) 30 минут

29. «…» точек можно использовать как в качестве профилактических мер, так и при имеющемся уже заболевании.
а) Гимнастика
б) Массаж
в) Самомассаж
г) Зарядка

Раздел: Инфекционные заболевания

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Практическая часть темы "Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактик" проходит при заслушивание докладов по детским инфекциям, инфекций верхних дыхательных путей и кишечных болезней
Дать характеристику инфекционного заболеваеия по плану:
1) название инфекционного заболевания;
2) возбудитель;
3) клинические симптомы заболевания;
4) профилактика.

2. Задания к лекции:

1. Особо опасные инфекции (чума, холера, сибирская язва, желтая лихорадка). Дать характеристику по плану: 1) название инфекционного заболевания; 2) возбудитель; 3) клинические симптомы заболевания; 4) профилактика.
2. Изучить показания и противопоказания к вакцинации. Национальный календарь прививок.
3. Дать характеристику следующим инфекционным заболеваниям: заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, папуломовирусная инфекция, хламидиоз, вагинальный герпес, ВИЧ-инфекция); паразитарные заболевания (стригущий лишай, чесотка, педикулез, аскаридоз, энтеробиоз). План характеристики: 1) название инфекционного заболевания; 2) возбудитель; 3) клинические симптомы заболевания; 4) профилактика.

3. Мультимедийная презентация:

Практическая часть темы "Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактик" проходит при заслушивание докладов по детским инфекциям, инфекций верхних дыхательных путей и кишечных болезней
Презентационный материал должен соответствовать плану описания инфекционного заболевания:
1) название инфекционного заболевания;
2) возбудитель;
3) клинические симптомы заболевания;
4) профилактика.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Информационный поиск:

Подготовка одного из средств печатной пропаганды, используемых в гигиеническом воспитании населения:
• лозунг – призыв, обращение к населению с краткой рекомендацией по охране здоровья или требованием (например, «Не кури», «Соблюдайте чистоту»);
• листовка – агитационно-информационный текст, чаще всего оповещающий о каком-либо медицинском мероприятии (например, о профилактических осмотрах, прививках), о времени и месте проведения, о его пользе;
• памятка – малообъемное печатное средство массовой пропаганды, содержит конкретные советы для отдельных групп здоровых и больных людей (страдающих теми или иными заболеваниями);
• буклет – вид иллюстрированного издания: текст и иллюстрации располагаются на одном листе, сложенном по вертикальным или горизонтальным сгибам, читать можно не разрезая, раскрыв, как ширму. Используется для пропаганды отдельных частных вопросов охраны и укрепления здоровья;
• бюллетень – санитарно-просветительная стенная газета, включающая элементы наглядной агитации;
• календарь – настенное или настольное печатное издание, адресованное определенным группам населения. В них печатаются справочно-информационные материалы на медико-информационные, медико-гигиенические и др. темы;
• санитарно-просветительная стенная газета.

2. Опрос:

Опрос по вопросам темы практической работы.
Практическое занятие 3. Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика
Обсуждпаемые вопросы:
1. Какие заболевания называются инфекционными?
2. Назовите способы передачи инфекционных заболеваний.
3. Как можно предупредить распространение инфекционных заболеваний?
4. Какие заболевания относятся к детским инфекциям?
5. Перечислите меры личной и общественной защиты при инфекционном заболевании. Приведите примеры.
6. Дайте понятие карантина. Когда и как он применяется в школе?

3. Терминологический словарь/глоссарий:

Бактерицидность, вакцина, вакцинация, вирулентность, вирусо- или бактерионоситель, иммунитет, инкубационный период, инфекция, карантин, контагиозность, обсеменение, пандемия, продромальный период, профилактика, сыворотка, эпидемия.

4. Тест:

1. Основными клиническими симптомами пищевой токсикоинфекции являются:
а) тошнота; б) боли в эпигастральной области;
в) жидкий, обильный, водянистый стул; г) многократная рвота;
д) рвота, предшествующая стулу; е) головная боль.
2. Для холеры характерны пути заражения:
а) водный; б) плацентарный;
в) аэрозольно-пылевой; г) контактно-бытовой;
д) воздушно-капельный.
3. Ведущими признаками дизентерии являются:
а) схваткообразные боли в левой подвздошной области;

б) наличие слизи в кале и прожилок крови;
в) спазм сигмовидной кишки;
4. Споры возбудителя ботулизма погибают при кипячении в течение:
а) 1 часа; б) 2–3 часов;
в) 4 часов; г) 5 часов.
5. Для больного сыпным тифом характерен следующий внешний вид и поведение:
а) адинамия; б) бледность лица;
в) заторможенность; г) все перечисленные;
6. Исходом заболевания бешенством у человека является:
а) полное выздоровление;
б) остаточные явления в виде параличей и парезов;
в) смерть;
г) вирусоносительство.
7. Сыпь на коже характерна для:
а) менингококковой инфекции; б) брюшного тифа;
в) дифтерии; г) сыпного тифа;
д) скарлатина.
8. Дезинфекция направлена на:
а) источник инфекции; б) факторы передачи инфекции;
в) восприимчивый организм; г) окружающую среду.
9. Больной корью заразен, начиная с:
а) начала инкубационного периода;
б) первого дня продромального периода;
в) первого дня периода высыпания;
г) начала выздоровления.
10. Основными мероприятиями по профилактике полиомиелита являются:
а) санитарно-гигиенические; б) карантинно-изоляционные;
в) режимно-ограничивающие; г) вакцинация.
11. «…» в переводе с латинского означает «заражение», «загрязнение».
а) Инкубация
б) Инфекция
в) Бактериемия
г) Дислексия

12. «…» -это процесс, при котором происходит заражение организма (макроорганизма) в процессе его взаимодействия с патогенным микроорганизмом (возбудителем), результатом которого может стать изменение постоянства внутренней среде макроорганизма.
а) Инкубация
б) Инфекция
в) Бактериемия
г) Дислексия
13. Процесс «…» включает в себя: адаптацию и размножение возбудителя в макроорганизме, а также его специфически- патогенное воздействие на макроорганизм и развитие комплекса патологических и защитно-приспособительных реакций макроорганизма.
а) Инкубация
б) Инфекция
в)Бактериемия
г) Дислексия

14. С общебиологической точки зрения инфекция представляет собой «…» как одну из форм сожительства организмов разных видов.
а) Паразитизм
б) Симбиоз
в) Хламидиоз
г) Хитридиомикоз

15. К типам «…» инфекции относятся: бактериемия, септицемия, пиемия, септикопиемия.
а) Нервозной
б) Гельминтозной
в) Генерализованной
г) Бактериальной

16. «…»- микроорганизм проникает в кровь и разносит его, но не размножается.
а) Бактериемия

б) Септицемия
в) Пиемия
г) Септикопиемия

17. «…»- микроорганизмы размножаются в крови и затем разносятся по органам и тканям организма.
а) Бактериемия
б) Септицемия
в) Пиемия
г) Септикопиемия

18. «…»- характеризуется образованием вторичных гнойных очагов, распространяющихся по лисфатическим путям.
а) Бактериемия
б) Септицемия
в) Пиемия
г) Септикопиемия

19. «…» представляет собой сочетание септицемии и пиемии.
а) Бактериемия
б) Септицемия
В) Пиемия
г) Септикопиемия

20. К «…» болезням относятся те, которые развиваются как ответная реакция организма на внедрение и размножение болезнетворных микроорганизмах.
а) Инкубационным
б) Интеркуррентным
в) Бессимптомным
г) Инфекционным

21. «…» болезнь характеризуется шестью основными признаками, специфичностью, контагиозностью, наличием скрытого периода, цикличностью, специфическими ответными реакциями макроорганизма, тенденцией к широкому территориальному распространению.
а) Инкубационным
б) Интеркуррентным
в) Бессимптомным
г) Инфекционным

22. Инфекционная болезнь характеризуется: «…» -наличием в макроорганизме определенных возбудителей болезни.
а) Специфичность
б) Контагиозность
в) Цикличность
г) Патогенность

23. Инфекционная болезнь характеризуется: «…»- способностью возбудителя выделяться из органов и тканей и заражать новых восприимчивых животных.
а) Специфичность
б) Контагиозность
в) Цикличность
г) Патогенность

24. Инфекционная болезнь характеризуется: «…»-последовательной сменой определенных периодов болезни.
а) Специфичность
б) Контагиозность
в) Цикличность
г) Патогенность

25. «…»-это потенциальная способность микроорганизмов вызывать инфекционный процесс в организме животных.
а) Специфичность
б) Контагиозность
в) Цикличность
г) Патогенность

26. «…»- степень, или мера, патогенность; представляет собой фенотипический, индивидуальный признак штамма.
а) Инвазивность
б) Токсигенность
в) Вирулентность
г) Патогенность

27. К факторам патогенности относятся:
а) Инвазивность, вирулентность
б) Вирулентность, токсигенность
в) Инвазивность, токсигенность
г) Токсигенность, контамеозность

28. «…»- способность микроорганизма проникать через естественные барьеры и размножаться в тканях.
а) Инвазивность
б) Токсигенность
в)Вирулентность
г) Патогенность

29. «…»- способность выделять токсины (яды).
а) Инвазивность
б) Токсигенность
в) Вирулентность
г) Патогенность

30. «…» организма- способность макроорганизма заразиться и заболеть инфекционной болезнью.
а) Заболевание
б) Заражение
в) Привыкание
г) Восприимчивость

Раздел: Неотложные состояния

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Асфиксия, биологическая смерть, вывих, высыхающая повязка, гематома, гемоторакс, гиперемия, гипертермия, гипотония, диастолическое давление, иммобилизация, клиническая смерь, кома, метки тока, некроз, паренхиматозное кровотечение, пневмоторакс, рана, реанимация, систолическое давление, субфебрильная температура, тахикардия, терминальные состояния, шок, эмболия.

2. Тест:

1. Признаком клинической смерти являются:
а) отсутствие сердцебиения;
б) отсутствие дыхания; в) отсутствие рефлекса;
г) отсутствие движения; д) отсутствие давления;
е) «симптом кошачьего зрачка»; ж) отсутствие сознания.
2. «Симптом кошачьего зрачка» – это
а) признак большой кровопотери;
б) признак отключения коры головного мозга и наступления биологической смерти;
в) признак клинической смерти;
г) признак хорошей вентиляции легких.
3. Точка приложения рук при проведении непрямого массажа сердца:
а) нижняя треть грудины; б) слева от грудины;
в) средняя треть грудины; г) нижняя треть грудины.
4. Распределите действия в нужном порядке при проведении непрямого массажа сердца:
а) проверить, не появился ли пульс на сонной артерии;
б) наложить ладони на нижнюю треть грудины;
в) проверить отсутствие травмы грудной клетки;
г) уложить пострадавшего на ровную твердую поверхность;

д) осуществлять сильные ритмичные надавливания на грудную клетку;
е) подложить жесткий валик под плечи.
5. Венозным кровотечением называют:
а) кровотечение из крупного венозного сосуда;
б) кровотечение темной кровью, кровь течет спокойно;
в) кровотечение из носа;
г) кровотечение из раны.
6. Установите правильную последовательность действий при попадании в глаз инородного тела:
а) удалить инородное тело ватным или бинтовым тампоном;
б) закапать в глаз обезболивающее и противовоспалительное средство;
в) наложить на травмированный глаз повязку;
г) промыть глаз;
д) завернуть верхнее веко и осмотреть его с нижней стороны;
е) осмотреть коньюктиву глаза и внутреннюю поверхность нижнего века.
7. Правило «девяток» применяют для:
а) психологических тестов;
б) определения площади ожоговой поверхности;
в) измерения тяжести шока;
г) определения последовательности реанимационных мероприятий.
8. Асфиксией называют:
а) приступ кашля;
б) нормальное ритмичное дыхание;
в) заложенность носа при насморке;
г) удушение.
9. При ожоге кислотой необходимо:
а) обработать пораженное место спиртовыми шариками;
б) промыть проточной водой не менее 15 минут;
в) смазать маслом;
г) после промывания проточной водой нейтрализовать остатки кислоты раствором пищевой соды и наложить повязку.
10. При приступе бронхиальной астмы:
а) вызвать «скорую помощь»;
б) приложить холод к голове и груди;
в) обеспечить полный покой и достаточный доступ воздуха;
г) организовать горячие ножные ванны или горчичники на область икроножных мышц;
д) применить индивидуальный дозированный аэрозоль.
11. «…»-совокупность мероприятий по оживлению человека, находящегося в состоянии внезапной клинической смерти.
а) Кардиореанимация
б) Реанимация
в) Оживление
г) Гальванизация

12. При обнаружении пострадавшего необходимо определить его состояние-он жив, мертв или находится в состоянии комы. Для этого:
а) Сонной
б) Плечевой
в) Сердечной
г) Подключичной

13. Пульс ребенка прощупывается на «…» артерии.
а) Сонной
б) Плечевой
в) Сердечной
г) Подключичной

14. К признакам «…» относятся: резкая бледность или синюшность кожных покровов, потеря сознания, исчезновение пульса на крупных артериях, прекращение дыхания и т.д.
а) Асфиксия
б) Анемия
в) Внезапная остановка сердца
г) Мигрень

15. При искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот» нужно сделать сильный, резкий вдох в рот пострадавшему, после этого нужно «…».
а) Сделать массаж сердца
б) Опрокинуть голову назад
в) Согнуть колени
г) Освободить его рот

16. При проведении сердечно-легочной реанимации нужно соблюдать соотношение: «…» надавливаний и «…» вдоха.
а) 15; 3
б) 30; 2
в) 20;2
г) 30;3

17. «…»-повреждение целостности кожных покровов или слизистых оболочек тела человека, а также глубжележайших тканей.
а) Рана
б) Садина
в) Синяк
г) Опухоль

18. «…» присущи следующие признаки: боль, зияние, кровотечение.
а) Рана
б) Садина
в) Синяк
г) Опухоль

19. В зависимости от глубины повреждения раны могут быть: «…»-повреждены верхние слои кожи.
а) Глубокие
б) Большие
в) Маленькие
г) Поверхностные

20. Какой вид раны описывается? «Наносится острым и тяжелым предметом (топор,сабля)».
а) Колотая
б) Резаная
в) Рубленная
г) Ушибленная

21. Какой вид раны описывается? «Рана сопровождается обширным повреждением мягких тканей, небольшим кровотечением и обильным микробным загрязнением».
а) Колотая
б) Резаная
в) Рубленная
г) Ушибленная

22. Какой вид раны описывается? «Наносится тупым предметом (палка, камень и т.д.)».
а) Колотая
б) Резаная
в) Рубленная
г) Ушибленная

23. Что нельзя делать с раной?
а) Удалять мелкие инородные тела
б) Останавливать кровотечение
в) Накладывать асептическую повязку
г) Обрабатывать рану спиртом

24. При «…» кровотечении кровь бьет прерывистой струёй и имеет ярко-красный (алый) цвет.
а) Капиллярное
б) Артериальное
в) Венозное
г) Паренхиматозное

25. Сколько стоит держать жгут на конечности?
а) 30 минут-1 час
б) 1 час
в) 1,5 часа-2 часа
г) 4 часа

26. Первые признаки «…»:боль, припухлость и покраснения на месте «…».
а) Рана
б) Травма
в) Ушиб
г) Вывих

27. «…» называется повреждение тканей, вызванное действием высокой температуры, химических веществ, излучений и электротока.
а) Ожогом
б) Отеком
в) Укусом
г) Травмой

28. «…»- воздействие электрического тока на организм, которое вызывает общие и местные изменения.
а) Травма
б) Электротравма
в) Удар
г) Ожог

29. «…» -полное прекращение поступления кислорода в легкие. Смерть при этом наступает быстро, в течение 2-3 минут.
а) Анемия
б) Паронемия
в) Асфексия
г) Пиемия

30. «…»- это введение лекарственных средств внутрикожно, подкожно, внутримышечно, внутрикостно, внутривенно.
Аа Инъекции
б) Преференции
в) Инфекция
г) Бенефиции

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Оформить письменный отчет по лабораторной работе.
Ход работы:
1. Ознакомиться с темой.
2. Выполнить практические задания.
3. Ответить на вопросы задания.
4 Оформить результаты в тетради.
5. Подготовить письменный вывод.

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

1. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния: инфаркт миокарда, стеноз гортани, краш-синдром. Первая медицинская помощь.
2. Профилактика травматизма в образовательных организациях.

2. Ситуационные задачи:

Выберите ответы и расположите их в правильной последовательности:

Ситуация I. На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови. Правая нога неестественно вывернута и вокруг нее растекается лужица крови. Дыхание шумное с характерным сипом на вдохе.

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Перевернуть пострадавшего на живот.
3. Очистить ротовую полость от крови и слизи.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Наложить стерильную повязку на кровоточащие раны.
6. Оттащить пострадавшего с проезжей части в безопасное место.
7. Вызвать скорую помощь.
8. Наложить кровоостанавливающие жгуты.
9. Разрезать брюки на правой ноге и осмотреть рану.
10. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «Скорой помощи».

Ситуация II. Во время ремонта оборудования произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле распределительного щитка, одной рукой продолжая сжимать пучок проводов. Лицо искажено судорогами.

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее приступить к сердечно-легочной реанимации.
4. Перерубить провода топором или ножом с деревянной ручкой одним ударом.
5. Перерезать провода по отдельности на разных уровнях кусачками.
6. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и приступить к сердечно-легочной реанимации.
7. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и отсутствии дыхания, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема здоровья населения России на современном этапе развития общества. Показатели общественного здоровья.
2. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья детей и подростков.
3. Этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Мотивация ЗОЖ.
5. Репродуктивное здоровье. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.
6. «Болезней цивилизации», факторы образа жизни, способствующие их развитию.
7. Стресс и его стадии, профилактика дистресса в условиях учебно-воспитатель-ного процесса.
8. Движение как фактор здоровья. Принципы и правила двигательной активности.
9. Питание и здоровье. Теории питания, их положительные и отрицательные аспекты.
10. Рациональное питание и его основные принципы.
11. Вредные привычки как фактор, разрушающий здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
12. Предмет изучения микробиологии; микроорганизмы и их основные свойства.
13. Иммунитет, классификация, теории иммунитета.
14. Понятие «инфекция». Инфекционный процесс, его стадии.
15. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний.
16. Эпидемиологический процесс, его стадии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
17. Детские заболевания (корь, коревая краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный паратит, менингококковая инфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
18. Респираторные инфекции и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей (грипп, ОРВИ, ангина, дифтерия): возбудители, симптомы, профилактика.
19. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, гепатит А, острый гастроэнтерит, ботулизм, стафилококковая токсикоинфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
20. Паразитарные болезни (аскаридоз, энтеробиоз, стригущий лишай, педикулез, чесотка: возбудители, симптомы, профилактика.
21. Венерические заболевания (сифилис, гонорея): возбудители, симптомы, профилактика.
22. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие, мероприятия доврачебной помощи.

23. Шок, его стадии, доврачебная помощь.
24. Основные признаки жизни. Клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация.
25. Кровотечение, его виды. Методы временной остановки артериального и венозного кровотечения.
26. Травма, ее виды. Особенности детского травматизма.
27. Доврачебная помощь при травмах позвоночника, черепа, грудной клетки, конечностей.
28. Доврачебная помощь при действии абиотических поражающих факторов (ожоги, солнечный и тепловой удар, электротравма, отморожение).
29. Доврачебная помощь при действии биотических поражающих факторов (укусы жалящих насекомых, змей).
30. Доврачебная помощь при попадании в организм инородных тел (инородные тела уха, глаза, носа, кожи).
31. Острые отравления, доврачебная помощь при них.
32. Уход за больным в домашних условиях (инъекции, постановка горчичников, банок, личная гигиена).

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:
1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.
Подготовка к опросу включает в себя:
− изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
− повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
− изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
− составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).
Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.
Этапы работы над терминологическим словарем:
1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».