Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Педагогика**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Касаткина Наталья Степановна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шкитина Наталья Сергеевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Немудрая Елена Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.8 основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи; З.9 основными принципы и функции государственно-общественного управления образованием;		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на ценности мирового историко-педагогического опыта; У.8 анализировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере управления образовательными учреждениями;	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.5 технологиями осуществления педагогической деятельности на основе целостного педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических идей; В.6 способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	З.1 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. З.2 содержание воспитательного процесса, включающего методы, формы и приемы воспитания, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развивтие нравственных чувств З.3 содержание и методы нравственного воспитания обучающихся		
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; У.2 реализовывать современные воспитательные модели, концепции, теории, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на организацию коллектива; У.3 реализовывать воспитательные возможности педагогики межнационального общения в различных видах деятельности;	

ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.1 педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности классным руководителем; В.2 технологиями создания воспитывающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности, а также технологиями семейного воспитания; В.3 способами действий проектировать модель воспитательной работы классного руководителя, направленной на духовно-нравственное развитие личности обучающихся;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.4 теории, методы, формы обучения, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся; З.5 психолого-педагогические закономерности и принципы обучения и воспитания, направленные на развитие личности обучающихся; З.6 основы проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения; З.7 психолого-педагогические методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		

ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.4 применять методы, формы, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся, как компоненты психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения; У.5 проектировать психолого-педагогических технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; У.6 применять психолого-педагогические технологии и методы для решения педагогических задач в профессиональной деятельности учителя;	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.4 методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и реализовывать ее в форме выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.10 методы критического анализа и оценки информации, необходимые для понимания образования как общественного явления и педагогического процесса, понимания роли и значения педагогики для развития общества; З.11 основные принципы и методы системного подхода к анализу педагогических явлений, методы педагогических исследований; З.12 общую характеристику профессионально-педагогической деятельности.		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.9 поиск, сбор и обработку информации для решения педагогических задач; У.10 осуществлять критический анализ и синтез информации в процессе педагогического целеполагания; У.11 аргументировать собственные суждения и оценки, направленные на профессионально-личностное развитие педагога.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.7 приемами использования системного подхода в решении педагогических задач.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	9,09
Основы математической обработки информации	9,09
Педагогика	**9,09**
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,09
производственная практика (преддипломная)	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	9,09
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))	9,09
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	10,00
Педагогика	**10,00**
Культурология	10,00
История зарубежной литературы	10,00
Историческая грамматика	10,00
История русской литературы	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
История	10,00
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	12,50
Педагогика	**12,50**

Педагогическая конфликтология	12,50
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	12,50
Теория и технология инклюзивного образования	12,50
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))	12,50
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Психология	3,70
Педагогика	**3,70**
Введение в языкознание	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
Общее языкознание	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Детская литература	3,70
Практикум по русскому языку	3,70
Введение в литературоведение	3,70
Информационные технологии на уроках русского языка	3,70
История русской литературной критики	3,70
История русской литературы	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц	3,70
Практикум по орфографии и пунктуации	3,70
Исторический комментарий фактов современного русского языка	3,70
учебная практика (ознакомительная)	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,70
Цифровые технологии в образовании	3,70
Информационные технологии в лингвистическом образовании	3,70
История русского языка в современном лингвистическом образовании	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	3,70
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	3,70
учебная практика (по русскому языку и литературе)	3,70
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	3,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	**Этап базовой подготовки**	**Этап расширения и углубления подготовки**	**Этап профессионально-практической подготовки**

ОПК-8	**Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (фольклорная))
ОПК-4	**Философия, Педагогика, Культурология, История зарубежной литературы, Историческая грамматика, История русской литературы, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История**		учебная практика (общественно-педагогическая)

ОПК-6	**Психология, Педагогика, Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))**		учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))

УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Информационные технологии на уроках русского языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Введение в педагогическую деятельность	
	УК-1	
	Знать методы критического анализа и оценки информации, необходимые для понимания образования как общественного явления и педагогического процесса, понимания роли и значения педагогики для развития общества; Знать основные принципы и методы системного подхода к анализу педагогических явлений, методы педагогических исследований; Знать общую характеристику профессионально-педагогической деятельности.	Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Уметь осуществлять критический анализ и синтез информации в процессе педагогического целеполагания; Уметь аргументировать собственные суждения и оценки, направленные на профессионально-личностное развитие педагога. Уметь поиск, сбор и обработку информации для решения педагогических задач;	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Схема/граф-схема Таблица по теме
	Владеть приемами использования системного подхода в решении педагогических задач.	Проект Ситуационные задачи Эссе
2	Общие основы педагогики	
	УК-1	
	Знать методы критического анализа и оценки информации, необходимые для понимания образования как общественного явления и педагогического процесса, понимания роли и значения педагогики для развития общества; Знать основные принципы и методы системного подхода к анализу педагогических явлений, методы педагогических исследований; Знать общую характеристику профессионально-педагогической деятельности.	Доклад/сообщение Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме Круглый стол Мультимедийная презентация Тест
	Уметь аргументировать собственные суждения и оценки, направленные на профессионально-личностное развитие педагога. Уметь поиск, сбор и обработку информации для решения педагогических задач;	Информационный поиск Схема/граф-схема Таблица по теме
	Владеть приемами использования системного подхода в решении педагогических задач.	Проект Эссе
3	Теория обучения	
	ОПК-6	
	Знать теории, методы, формы обучения, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся; Знать психолого-педагогические закономерности и принципы обучения и воспитания, направленные на развитие личности обучающихся; Знать основы проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения; Знать психолого-педагогические методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Контрольная работа по разделу/теме Круглый стол Тест

Уметь применять методы, формы, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся, как компоненты психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения; Уметь проектировать психолого-педагогических технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы для решения педагогических задач в профессиональной деятельности учителя;	Деловая/ролевая игра Доклад/сообщение Конспект непосредственно образовательной деятельности Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Рецензия
Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и реализовывать ее в форме выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)	Кейс-задачи Портфолио Проект Ситуационные задачи Эссе
4 Теория и методика воспитания	
ОПК-4	
Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. Знать содержание воспитательного процесса, включающего методы, формы и приемы воспитания, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развивтие нравственных чувств Знать содержание и методы нравственного воспитания обучающихся	Контрольная работа по разделу/теме Тест
Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь реализовывать современные воспитательные модели, концепции, теории, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на организацию коллектива; Уметь реализовывать воспитательные возможности педагогики межнационального общения в различных видах деятельности;	Доклад/сообщение Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Таблица по теме
Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности классным руководителем; Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности, а также технологиями семейного воспитания; Владеть способами действий проектировать модель воспитательной работы классного руководителя, направленной на духовно-нравственное развитие личности обучающихся;	Деловая/ролевая игра Портфолио Проект Эссе
5 Педагогические технологии	
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8	
Знать основы проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения;	Контрольная работа по разделу/теме Тест
Уметь проектировать психолого-педагогических технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы для решения педагогических задач в профессиональной деятельности учителя;	Доклад/сообщение Круглый стол Таблица по теме

Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности, а также технологиями семейного воспитания; Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и реализовывать ее в форме выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.) Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе целостного педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических идей; Владеть способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;	Деловая/ролевая игра Кейс-задачи Проект Эссе
6 История образования и педагогической мысли	
ОПК-8	
Знать основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи; Знать основными принципы и функции государственно-общественного управления образованием;	Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/глоссарий Тест
Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на ценности мирового историко-педагогического опыта; Уметь анализировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере управления образовательными учреждениями;	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе целостного педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических идей; Владеть способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;	Кейс-задачи Проект
7 Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	
ОПК-8	
Знать основными принципы и функции государственно-общественного управления образованием;	Контрольная работа по разделу/теме Круглый стол Терминологический словарь/глоссарий Тест
Уметь анализировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере управления образовательными учреждениями;	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Схема/граф-схема
Владеть способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;	Проект Ситуационные задачи Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Свободно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уверенно владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. Свободно демонстрирует умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Коллоквиум: вопросы для обсуждения:
1) Особенности педагогической деятельности на современном этапе.
2) Условия и средства осуществления педагогической деятельности.
3) Влияет ли мотив власти на выбор профессии учителя, каким образом?
4) Чем отличаются такие виды педагогической деятельности, как обучение и воспитание?
5) Какие ваши личные умения требуют дальнейшего развития?
6) Толерантность и педагогическая деятельность

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу
1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Сущность педагогической деятельности, ее мотивация.
3. Содержание и цель педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Структура педагогического мастерства.
7. История становления образовательных учреждений – «школ».
8. Особенности педагогической деятельности.
9. Основные характеристики педагогической деятельности.
10. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
11. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
12. Компоненты педагогической культуры.
13. Аксиологический компонент педагогической культуры учителя.
14. Технологический компонент педагогической культуры учителя.
15. Эвристический компонент педагогической культуры учителя.

3. Тест:

Тест по разделу. Типовые вопросы:
1. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация…
а) деятельности;
б) поведения;
в) отношения;
г) управления.
2. Одним из методов профессионально-личностного самообразования учителя является…
а) приспособление;
б) самовоздействие;
в) адаптация;
г) общение.
3. Определите соответствие между содержанием и сферой деятельности:
1. Идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.
2. Не только идеализированные параметры, но и наличие или уровень сформированности необходимых качеств у конкретного учителя, а также сроки, в которые проходит фиксация уровня.
3. Совокупность изменений, происходящих в человеке в период овладения и длительного выполнения деятельности
а) профессионализм;
б) профессиограмма;
в) профессиональная подготовка.
4. Определите соответствие между ступенями профессионального роста и их характеристикой:
а) педагогическое мастерство;
б) педагогическая умелость;
в) педагогическое творчество;

г) педагогическое новаторство.
1) базовая характеристика, в основном формируется в вузе и в первые годы работы;
2) шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике;
3) выдвижение и реализация новых прогрессивных идей, принципов, приемов, существенно повышающих качество работы;
4) способность увидеть процесс или его составные с новой стороны, внести изменения, которые дадут лучший эффект.
5. В группу общепедагогических умений не входят такие умения, как…
а) двигательные;
б) организаторские;
в) коммуникативные;
г) диагностические.
6. Установите соответствие между педагогическими терминами и их определениями:
а) профессия;
б) педагогический такт;
в) педагогическое мастерство.
1) шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике;
2) мера педагогически целесообразного воздействия на детей, умение устанавливать продуктивный стиль общения, воспитывается, приобретается вместе с мастерством;
3) род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
7. В мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности проявляется ___личность учителя.
А) наследственность;
б) ответственность;
в) устойчивость;
г) направленность.
8. Профессиональная направленность личности учителя не включает в себя…
а) педагогическое призвание;
б) общеучебные умения и навыки;
в) интерес к профессии учителя;
г) профессиональные намерения и склонности.
9. В профессионально-педагогической деятельности выделяют следующие компоненты (по Н.В. Кузьминой) …
а) ценностный;
б) функциональный;
в) организаторский;
г) конструктивный.
10. Установите соответствие между профессиями и их типами.
1. Учитель.
2. Инженер.
3. оператор ПК.
4. Агроном.
А) «человек – человек»;
б) «человек – машина»;
в) «человек – знаковая система»;
г) «человек – природа».
11. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются…
а) интеграция;
б) глобализация;
в) приватизация;
г) примитивизация.
12. Установите соответствие между уровнями педагогической деятельности и их характеристиками.
1. Репродуктивный.
2. Адаптивный
3. Творческий.
А) учитель действует по образцу, шаблону;
б) учитель решает нестандартные задачи;
в) учитель умеет приспособиться к новым условиям.
13. Уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ему присущих индивидуально-психических особенностей, называется…
а) индивидуальностью;
б) идентификацией;
в) индивидом;
г) самоактуализацией.

14. отдельный представитель человеческой общности называется…
а) оптантом;
б) индивидуальностью;
в) индивидом;
г) личностью.
15. В структуру педагогических наук не входит…
а) педагогика высшей школы;
б) дидактика;
в) школьная гигиена;
г) специальная педагогика.
16. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры, называется…
а) социализацией;
б) интеграцией;
в) реабилитацией;
г) самовоспитанием.
17. Креативность и импровизация – составные элементы_____педагогических способностей.
А) рефлексивных;
б) исследовательских;
в) аналитических;
г) творческих.
18. Единый биосоциальный процесс, в котором происходят не только количественные изменения, и качественные преобразования, называется:
а) становлением;
б) развитием;
в) новообразованием;
г) инновацией.
19. Социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, называется:
а) становлением;
б) развитием;
в) социализацией;
г) образованием.
20. Одним из принципов постижения истины является обучение пониманию – сущность ___принципа.
А) синергетического;
б) культурологического;
в) антропологического;
г) герменевтического.
21. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:
а) авторитарный;
б) мотивационный;
в) операционный;
г) инновационный.
22. Этнопедагогика изучает…
а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания;
б) становление и развитие этнических знаний, убеждений воспитанника;
в) проблемы межнационального взаимодействия;
г) культуру педагогического общения.
23. Разработка методических материалов составляет ___функцию педагогики:
а) теоретическую;
б) описательную;
в) концептуальную;
г) технологическую.
24. Различные возрастные и социальные слои населения, профессиональные группы, неформальные объединения создают свою:
а) субкультуру;
б) народную культуру;
в) контркультуру;
г) педагогическую культуру.
25. К средствам общения относятся:
а) вербальные;
б) невербальные;
в) практические;
г) логические.

26. Основанием для дифференциации педагогических специальностей является …
а) географическое положение ОУ;
б) педагогический стаж;
в) возраст педагога;
г) специфика объекта и целей педагогической деятельности.
27. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет ___ стиль педагогической деятельности.
А) авторитарный;
б) либеральный;
в) конструктивный;
г) демократический.
28. В содержание практической готовности педагога к профессиональной деятельности входят такие умения, как…
а) организаторские;
б) двигательные;
в) скоростные;
г) коммуникативные.
29. Процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение педагогического опыта и ценностей является _____ учителя.
А) самообразованием;
б) педагогическим развитием;
в) профессиональной адаптацией;
г) самовоспитанием.
30. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется…
а) профессией;
б) конкурентоспособностью;
в) специальностью;
г) квалификацией.
31. Прогнозируемый результат педагогической деятельности называется…
а) процессом;
б) действием;
в) технологией;
г) целью деятельности.
32. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя…
а) авторитаризм во взаимоотношениях с окружающими;
б) желание доминировать;
в) профессиональные намерения и склонности;
г) педагогическое признание.
33. Основой для профессионально-личностного самообразованния учителя является…
а) контроль администрации;
б) влияние коллег;
в) самопознание;
г) социализация.
34. Основой род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется…
а) специализацией;
б) мастерством;
в) профессией;
г) творчеством.
35. К педагогическим способностям относятся….
А) предпринимательские;
б) организаторские;
в) дидактические;
г) двигательные.
36. Установите соответствие функциональных компонентов и их характеристик по (В.И. Генцинскому).
1. Презентативная.
2. Интенсивная
3. Корректирующая.
4. Диагностирующая.
А) обеспечивает обратную связь;
б) абстрагируется от конкретных форм обучения, ориентирована на сам факт изложения учебного материала;
в) связана с направлением и сопоставлением результатов деятельности самих учеников;
г) вызывает у учащихся интересом к усвоению информации, связана с постановкой вопросов, оценкой ответов.
37. Установите стили педагогического руководства.

1. Авторитарный.
2. Демократический.
3. попустительский.
А) педагог по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее;
б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи воспитанников субъективно;
в) активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации.
38. К педагогическим способностям относятся….
А) предпринимательские;
б) организаторские;
в) дидактические;
г) двигательные.
39. Понятие «профессиональный потенциал» вводится, чтобы:
а) подчеркнуть системный характер педагогической деятельности;
б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
г) открыть пути к системному анализу качеств педагога;
д) все ответы верны.
40. Идеальный педагог – это:
а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
в) учитель, исповедующий определенные научные идеи;
г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов
1. Педагог как субъект деятельности
2. Педагогические способности
3. Педагогические умения
4. Педагогическая направленность личности
5. Профессиональное самосознание педагога
6. Профессиональные деформации педагога
7. Мотивация педагогической деятельности
8. Профессионально значимые качества личности учителя
9. Педагог: профессия или призвание?
10 Профессионально-педагогические компетенции.
11.Профессионально-педагогическая компетентность.
12. Различные подходы к проблеме развития личности.
13. Процесс развития ребенка.
14. Возрастные особенности школьников.
15. Индивидуальные особености личности.
16. Специфика педагогической валеологии.
17. Педагогическая антропология - базис педагогического процесса.
18. Профессиональная позиция педагога.
19. Новаторство и творчество в педагогической деятельности.
20. Учитель, которого ждут.

2. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций
1. Педагог как субъект деятельности
2. Педагогические способности
3. Педагогические умения
4. Педагогическая направленность личности
5. Профессиональное самосознание педагога
6. Профессиональные деформации педагога
7. Мотивация педагогической деятельности
8. Профессионально значимые качества личности учителя
9. Педагог: профессия или призвание?
10 Профессионально-педагогические компетенции.
11.Профессионально-педагогическая компетентность.

12. Различные подходы к проблеме развития личности.
13. Процесс развития ребенка.
14. Возрастные особенности школьников.
15. Индивидуальные особености личности.
16. Специфика педагогической валеологии.
17. Педагогическая антропология - базис педагогического процесса.
18. Профессиональная позиция педагога.
19. Новаторство и творчество в педагогической деятельности.
20. Учитель, которого ждут.

3. Схема/граф-схема:

Подготовьте схему «Компоненты педагогической культуры», отразив взаимосвязь аксиологического, технологического, эвристического и личностного компонентов педагогической культуры учителя.

4. Таблица по теме:

Подготовьте таблицы
1. Профессионально значимые качества личности учителя
2. Стили педагогического общения
3. Профессиональная компетентность учителя

Задания для оценки владений

1. Проект:

Темы проектов по разделу "Введение в педагогическую деятельность"
1. Эволюция профессии «учитель»
2. Индивидуальный стиль педагогического общения
3. Педагогический такт и дисциплина

Подготовить проект на тему:
1. Использование современных методик и технологий в современной школе.
2. Специфика использования педагогических технологий на современном этапе.
3. Роль учителя в процессе активизации познавательной деятельности школьника.

Подготовить проект на тему:
1. Россия - многонациональная страна.
2. Толерантность как основной принцип взаимодействия народов России.
3. Патриотизм и толерантность в современном мире.

Подготовить проект на тему:
1. Профессиональная компетентность современного учителя.
2. Профессионально-педагогические компетенции современного учителя.
3. Учитель: профессия или призвание?

2. Ситуационные задачи:

Решите ситуационную задачу. В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке – потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! «Боюсь, не умею». Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: «Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?» А в душу закрадывается холодок страха: «А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой».
1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения гуманистической функции педагогической профессии.
2. Дайте определение понятию «гуманизм», «гуманность», «педагогическая аксиология», «педагогические ценности».
3. Проявилась ли гуманистическая функция педагогической профессии в данной ситуации. Оцените дидактический прием учителя. Ответ аргументируйте 4-5 аргументами.
4. Как бы поступили вы в данной ситуации?

3. Эссе:

Подготовить эссе на одну из следующих тем:
1. Учитель: профессия или призвание?

2. Самоопределение педагога: возможности и трудности.
3. Специфика профессионального самоопределения педагога.
4. Толерантность - основной принцип взаимодействия народов России.
5. Педагогика: наука или искусство.
6. Профессиональная компетентность педагога: проблемы и перспективы.
7. Педагогическая антропология сегодня.
8. Педагогическая антропология в деятельности учителя.

Раздел: Общие основы педагогики

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов
1. Роль педагогики в современном мире.
2. Педагогика: история и современность.
3. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке будущего учителя.
4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии
5. Культура как антропологический феномен: культура и человек
6. Духовность как предмет исследования антропологии
7. Креативность как предмет исследования антропологии
8. Целостность и противоречивость человека
9. Пол и гендер в контексте антропологии
10. Информационный подход
11. Синергетический подход
12. Культурологический подход
13. Гуманистический подход
14. Аксиологический подход

2. Коллоквиум:

Подготовьтесь к коллоквиуму: "Педагогика: наука или искусство?"
Вопросы для обсуждения:
1. Педагогика - искусство: «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками.., а только искусствами... ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства — не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.)
2. Педагогика - наука: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика». (Блонский П.П.) Педагогика — прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности». (Гессен СИ.)
3. Педагогика - наука и искусство: «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство». (Ободовский А.Г.) «Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала». (Беспалько В.П.)

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе
1. Исторические предпосылки педагогического процесса как целостного явления.
2. Образование как общественное явление.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Общая характеристика природы, сущности, назначения, структуры и основных свойств системы.
5. Законы существования и эволюции систем.
6. Педагогическая система
7. Понятие педагогической антропологии как философской базы воспитания и ее роли в повышении его эффективности.
8. Личность как объект и субъект воспитания.
9. Факторы развития личности и их характеристика.
10. Активность и деятельность в процессе развития человека.
11. Этапы возрастного развития детей и характеристика типологических возрастных проявлений с позиций теории детского возраста.

12. Методология педагогики
13. Логика педагогического исследования.
14. Методы педагогического исследования.
15. Понятие цели воспитания. Структура цели.
16. Иерархия целей воспитания и образования. Виды педагогических целей.
17. Педагогические цели и образовательные стандарты.
18. Задачи воспитания на современном этапе развития общества.
19. Цели воспитания в зарубежной педагогике

4. Круглый стол:

Подготовиться к круглому столу на тему" Роль педагогики в развитии общества".
План:
1. Что такое "педагогика"?
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагог: профессия или призвание?

5. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций
1. Роль педагогики в современном мире.
2. Педагогика: история и современность.
3. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке будущего учителя.
4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии
5. Культура как антропологический феномен: культура и человек
6. Духовность как предмет исследования антропологии
7. Креативность как предмет исследования антропологии
8. Целостность и противоречивость человека
9. Пол и гендер в контексте антропологии
10. Информационный подход
11. Синергетический подход
12. Культурологический подход
13. Гуманистический подход
14. Аксиологический подход

6. Тест:

1. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения…
а) образовательного учреждения;
б) культуры;
в) человека;
г) общества.
2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав…
а) методологической культуры;
б) духовной культуры;
в) культуры личности;
г) базовой культуры.
3. Технологическая функция педагогики реализуется при…
а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран;
б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов;
в) оценке результатов обучения и воспитания;
г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обучения.
4. В зависимости от отраслей деятельности выделяются…
а) дидактика и теория воспитания;
б) военная и производственная педагогика;
в) история педагогики и социология образования;
г) педагогическая технология, лечебная педагогики.
5. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии
а) философского;
б) экспериментального;
в) технологического;
г) субъективного.
6. К опросным методам педагогического исследования относятся…

а) наблюдение;
б) интервьюирование;
в) лекции;
г) анкетирование.
7. Целостный педагогический процесс характеризуется…
а) низким уровнем развития материально-технической. Базы школы;
б) совместной деятельностью педагога и обучающихся;
в) авторитарным стилем обучения;
г) взаимосвязью обучения и воспитания.
8. Философской основой Вальдорфских школ является…
а) аксиология;
б) антропософия;
в) этика;
г) гносеология.
9. В основе современных идеалов воспитания лежат _____ ценности.
А) индивидуальные;
б) коллективные;
в) общечеловеческие;
г) семейные.
10. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия….
А) формирование;
б) воспитание;
в) обучение;
г) социализация.
11. Источниками развития педагогики являются…
а) виды профессий;
б) стрессы учителей;
в) многовековой опыт и современная практика воспитания;
г) философские и педагогические труды.
12. Цели воспитания ориентируются на воспитательный…
а) метод;
б) план;
в) прием;
г) идеал.
13. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия….
А) формирование;
б) воспитание;
в) обучение;
г) социализация.
14. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия….
А) формирование;
б) воспитание;
в) обучение;
г) социализация.
15. Какой подход рассматривает историю развития человечества (и соответственно, историко-педагогического процесса тоже) как последовательную смену цивилизаций?
А) формационный;
б) цивилизационный;

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

Задания для информационного поиска:
1. Подготовьте библиографический список научных исследований по проблеме толерантности как антропологической проблеме
2. Подготовьте библиографический список научно-методических публикаций и методических рекомендаций по вашему профилю подготовки, в которых отражены цели воспитания и образования.

2. Схема/граф-схема:

Подготовьте схемы по теме «Закономерности педагогического процесса»:
1. Связь воспитания и социальной системы.
2. Связь между обучением и воспитанием.
3. Связь воспитания и деятельности.
4. Связь воспитания и активности личности.
5. Связь воспитания и общения.

3. Таблица по теме:

Темы для подготовки таблиц
1. Методы педагогического исследования
2. Факторы развития личности и их характеристика

Задания для подготовки таблиц по разделу
1. Профессионально значимые качества личности учителя
2. Стили педагогического общения
3. Профессиональная компетентность учителя

Задания для оценки владений

1. Проект:

Подготовьте проект "Возникновение и развитие педагогической цели «от античности до наших дней".

Подготовить проект на тему:
1. Использование современных методик и технологий в современной школе.
2. Специфика использования педагогических технологий на современном этапе.
3. Роль учителя в процессе активизации познавательной деятельности школьника.

Подготовить проект на тему:
1. Россия - многонациональная страна.
2. Толерантность как основной принцип взаимодействия народов России.
3. Патриотизм и толерантность в современном мире.

2. Эссе:

Темы эссе:
1. Современные представления о развитии личности
2. Человек как предмет педагогической антропологии
3. Духовность и креативность человека
4. Целостность и противоречивость человека
5. Анализ различных концепций онтогенеза
6. Воспитание как антропологический процесс
7. Воспитание как человеческий способ бытия
8. Пространство и время развития человека
9. Жизненный путь личности
10. Личность и субъект

Раздел: Теория обучения

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе
1. Понятие «принцип обучения».
2. Законы, закономерности, принципы обучения.
3. Основные дидактические принципы
4. Развитие принципов обучения в современной школе.
5. Понятие «метод обучения».
6. Классификации методов обучения.
7. Выбор методов обучения.
8. Методы обучения в развитых странах Запада.
9. Понятие форма обучения» и «форма организации обучения».
10. Классификации форм обучения.

11. Выбор форм обучения и форм организации обучения.
12. Формы обучения в развитых странах Запада.
13. Понятие «средства обучения» в современной дидактике.
14. Классификации средств обучения.
15. Становление и развитие классно-урочной системы.
16. Особенности организации урока в современной школе
17. Основные этапы урока.
18. Типичные трудности при организации урока.
21. Проблемное обучение в современной школе:
22. Современные процессы, влияющие на организацию обучения.
23. Основные и альтернативные формы организации обучения.
24. Перспективы и прогноз организации обучения.
25. Философские основы организации обучения в развитых странах Запада.
26. Типы средних общеобразовательных школ.
27. Методы, формы и средства обучения в средней общеобразовательной школе.
28. Методы, средства и формы обучения в высшей школе.

2. Круглый стол:

1. Подготовиться к круглому столу по теме «Развивающее обучение», ориентируясь на следующие вопросы;
- Сущность развивающего обучения
- Теории развивающего обучения
- Система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- Система Л.В. Занкова
- Актуальность систем развивающего обучения
2. Подготовиться к круглому столу по теме "Контекстное обучение", ориентируясь на следующие вопросы:
- Специфика контекстного обучения
- Контекстные методы обучения
- Использование контекстных методов обучения в современной школе

3. Тест:

Пример типовых тестовых заданий по разделу "Теории обучения"
1. В современной дидактике преподавание понимается как:
а) сообщение, передача знаний;
б) консультирование учащихся;
в) управление учебной деятельностью.
2. Дидактика – это:
а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по от¬дельному предмету;
б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания;
в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;
г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием.
3. В современной дидактике преподавание понимается как:
а) сообщение, передача знаний;
б) консультирование учащихся;
в) управление учебной деятельностью.
4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование:
а) содержания;
б) воспитания;
в) развития;
г) преподавания;
д) методов и организационных форм.
5. Дидактика рассматривает отношения между:
а) развитием и формированием;
б) учением и преподаванием;
в) обучением и воспитанием.
6. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:
а) П.И. Пидкасистый;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Я.А. Коменский;
г) В. Ратке.
7. В переводе с греческого дидактика – это:
а) изучающий;
б) поучающий;
в) преподающий;

г) воспитывающий.
8. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:
а) этики;
б) нравов в направлении всесторонней моральности;
в) знаний, умений и навыков;
г) культуры и воспитания личности.
9. Принцип воспитывающего обучения ввел:
а) Ж-Ж. Руссо;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Л.В. Занков;
г) И.Г. Песталоцци.
10. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
а) Ж-Ж. Руссо;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Я.А. Коменский;
г) А. Дистервег.
11. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
а) Я.А. Коменский;
б) В. Ратке;
в) Ж-Ж. Руссо;
г) И.Г. Песталоцци.
12. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:
а) гносеологией;
б) дидактикой;
в) педологией;
13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
1. догматическое;
2. программированное;
3. проблемное;
а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
б) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь;
в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.
14. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
1. развивающее обучение;
2. проблемное обучение;
3. профильное обучение;
а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
в) задача развития личности является и целью и результатом процесса обучения.
15. Движущими силами процесса обучения являются:
а) цели обучения;
б) потребности личности;
в) противоречия.

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Задания для подготовки к деловым играм по разделу «Теории обучения»:
1. Подготовьтесь к участию в имитационной игре "Методы обучения": подготовьте фрагмент урока с использованием 1 метода обучения на уроках по вашему профилю.
2. Подготовиться к деловой игре на тему "Групповая работа на уроке в среднем звене".
3. Подготовиться к деловой игре "Дебаты: программированное и проблемное обучение"
4. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего"
5. Подготовиться к "мозговому штурму" на тему "Современная наглядность на уроке: возможности использования" (с учетом специфики факультета).
6. Разделившись на микрогруппы, подготовить и провести деловую игру на тему "Использование приемов технологии критического мышления на уроке" (с учетом специфики факультета, ориентируясь на пропедевтику при изучении темы).
7. Подготовиться к учебной дискуссии на тему: "Традиции и новации в современном образовании".

2. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:
1. Урок как форма организации обучения в современной школе
2. Семинар как форма организации обучения в современной школе
3. Диспут как форма организации обучения в современной школе
4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе
5. Конференция как форма организации обучения в современной школе
6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе
7. Зачет как форма организации обучения в современной школе
8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе
9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе
10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе
11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе
12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе
13. Погружение как форма организации обучения в современной школе
14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе
15. Актуальность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в современной школе.

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Конспект образовательной деятельности
Представьте структуру исследования на тему "Защита проекта в современной школе" (с учетом специфики факультета).
Разработайте рекомендации по:
- организации групповой работы на уроке
- использованию КТД на уроке
- организации проектной деятельности в современной школе.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе
1. Понятие «принцип обучения».
2. Законы, закономерности, принципы обучения.
3. Основные дидактические принципы
4. Развитие принципов обучения в современной школе.
5. Понятие «метод обучения».
6. Классификации методов обучения.
7. Выбор методов обучения.
8. Методы обучения в развитых странах Запада.
9. Понятие форма обучения» и «форма организации обучения».
10. Классификации форм обучения.
11. Выбор форм обучения и форм организации обучения.
12. Формы обучения в развитых странах Запада.
13. Понятие «средства обучения» в современной дидактике.
14. Классификации средств обучения.
15. Становление и развитие классно-урочной системы.
16. Особенности организации урока в современной школе
17. Основные этапы урока.
18. Типичные трудности при организации урока.
21. Проблемное обучение в современной школе:
22. Современные процессы, влияющие на организацию обучения.
23. Основные и альтернативные формы организации обучения.
24. Перспективы и прогноз организации обучения.
25. Философские основы организации обучения в развитых странах Запада.
26. Типы средних общеобразовательных школ.
27. Методы, формы и средства обучения в средней общеобразовательной школе.
28. Методы, средства и формы обучения в высшей школе.

5. Мультимедийная презентация:

Примерные темы презентаций:
1. Урок как форма организации обучения в современной школе
2. Семинар как форма организации обучения в современной школе
3. Диспут как форма организации обучения в современной школе
4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе
5. Конференция как форма организации обучения в современной школе
6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе

7. Зачет как форма организации обучения в современной школе
8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе
9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе
10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе
11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе
12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе
13. Погружение как форма организации обучения в современной школе
14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе

6. Рецензия:

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме реализации дидактических принципов в процессе обучения по предмету вашего профиля.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Выполнить задания кейса "Средства обучения"
1. Изучить правила сравнения как приема логического анализа информации
2. Сравнить статью С.А. Карамзиной "Некоторые подходы к определению понятия "Средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2006, №4, С.52-55) и статью С.А. Барамзиной "Интегративные тенденции в определении содержания дидактической категории "средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2008, №1, С.95-99)
3. Какие средства обучения, по вашему мнению, наиболее эффективны для организации обучения в современной школе?

2. Портфолио:

Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения"
В разделе «Глоссарий» необходимо представить основные термины изучаемого курса (25 – 35 терминов) с их определениями или раскрытием их сущности.
В разделе « Монолог по теории» представьте доклады, рефераты, сообщения.
В разделе «Мое творчество» представьте изготовленные дидактические материалы к уроку: компьютерные презентации, кроссворды, ребусы, иллюстрации, наглядные пособия
В разделе «Мои исследования» представьте проведенные самостоятельно наблюдения над выбранными текстами научной литературы.
В разделе «Мои достижения» отметьте участие в различных олимпиадах, конференциях, диспутах, конкурсах, круглых столах и пр. по педагогике.
В разделе «Рефлексия» проводите анализ того, что узнали нового, чему научились, что хотели бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, что вызвало отторжение, что вызвало затруднения и т.д.

3. Проект:

1. Использование игровых моментов на уроке (с учетом специфики факультета).
2. Кластер как один из продуктивных методов обучения.
3. Специфика использования "мозгового штурма" на уроке (с учетом специфики факультета)
4. " Сильные" и "слабые" методы обучения в современной школе
5. Возможности использования развивающего обучения в современной школе.
6. Формы реализации ИОМ

4. Ситуационные задачи:

Примеры ситуационных задач
Средства обучения
Урок в четвертом классе одной из московских школ проходит следующим образом.
Ученики на Красной площади. Они внимательно смотрят на величавые кремлевские стены и башни, на расписные купола собора Василия Блаженного, на памятник Минину и Пожарскому.
– Почему эта площадь называется Красной? – начинает свой рассказ учительница. – Красная площадь получила свое название после перестройки ее в конце семнадцатого века, когда она была обстроена красивыми каменными зданиями. Красная – значит красивая.

До середины семнадцатого века Красная площадь называлась Пожар, так как здесь были деревянные торговые ряды, которые часто горели. В 1698 году по приказу Петра первого эти ряды были снесены. Площадь приобрела нарядный праздничный вид. История Красной площади начинается с того времени, когда были построены вот эти современные кремлевские стены и башни.
– Когда это было? – обращается учительница к классу.
– Это было в конце пятнадцатого века при Иване третьем, – отвечает одна из учениц.
Из группы ребят выходит «экскурсовод». Мальчик рассказывает о том, как возводили кремлевские стены, башни и дворцы.
Иллюстрацией к его рассказу звучат стихи Натальи Кончаловской, которые с выражением читает наизусть девочка:
И то, что создано руками
И сердцем русских мастеров,
Живет и будет жить веками
Среди сокровищ всех миров
Здесь у стен Кремля, стихи звучат особенно торжественно и проникновенно.
Затем ребята идут со своей учительницей дальше…
Урок продолжается.
Учительница рассказывает о чудесном соборе Василия Блаженного, о его искусных строителях, рассказывает легенду об их трагической судьбе, читает отрывки из поэмы
Д. Кедрина «Зодчие».
Перед глазами ребят встает другая картина: исчез вымощенный камнем пологий спуск к облицованной гранитом набережной. Они стоят на крутом обрыве над рекой. А на высоком холме, на самой вершине его, вознесся дивный сказочный храм…
– Урок окончен, но звонка не будет, – улыбаясь, говорит учительница. Ребята весело смеются.
– А вы не забыли, что вам задано на дом?
– Нет! Конечно, помним! – хором отвечают ребята и почти слово в слово повторяют план своего будущего рассказа о Красной площади.
1. Проанализируйте урок с точки зрения использования средств обучения..
2. Какие методы и приемы может использовать учитель на каждом этапе урока с учетом специфики возрастных особенностей детей.
3. Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Урок – основная форма обучения
Ситуационная задача. Урок русского языка в VI классе. Тема урока «Деепричастие, его грамматические признаки». Урок состоял из следующих элементов:
– Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по ранее изученной теме.
– Повторение материала о грамматических признаках имен прилагательных и глаголов.
– Работа над подчеркнутыми словами в предложениях: «Город, построенный на высоком берегу таежной реки, был прекрасным памятником труженикам Сибири. Утопающий в зелени летний лагерь манил к себе детские сердца».
– Определение их грамматических категорий.
– Выполнение упражнений по учебнику с основным заданием – поиск деепричастий.
– Составление предложений с деепричастиями. Задание на дом и инструктаж к нему.
1. Проанализируйте фрагмент урока с точки зрения типа и структуры данного урока.
2. Докажите или опровергните целесообразность данной структуры при изучении этой темы.
3. Какие методы и приемы может использовать учитель на каждом этапе урока с учетом специфики возрастных особенностей подростка?
4. Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей подросткового возраста.

Формы обучения
Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке математики в 4 классе).
Учитель: «Сегодня у нас урок необычный. Я председатель правления банка. Вы – сотрудники фирмы «Зенит», «Импульс» и «Стрела». Президенты ваших фирм обратились ко мне с просьбой о выдаче кредита на строительство дома. Но сразу выдать кредит вам я не могу. Ваши фирмы никак себя не зарекомендовали. И только выполняя задания и получая за это жетоны, я узнаю, какая фирма будет строить дом. А для этого вы будете решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел.

Далее учитель раздает задания. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам». Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».
1. Проанализируйте урок с точки зрения форм организации обучения на уроке.
2. Докажите или опровергните целесообразность используемых учителем форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
3. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
4. Выделите основные элементы деловой игры.
5. Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста.

Методы обучения
Урок русского языка в 3-м классе. Учительница предлагает ребятам вспомнить правило о правописании безударных гласных в корне слова. Учащиеся отвечают четко, примеры каждый раз новые, не из учебника: «окно – окна», «кленовый – клен». Затем работают со словами, где безударные гласные нельзя поставить под ударение.
– Составим «Словарь огородника», – говорит учительница. – Три минуты.
– Капуста, картофель, огурец, помидор, арбуз, морковь, горох, фасоль, бобы – читает свой словарь Лена.
Ребята поднимают руки:
– Лена оговорилась: слово «бобы» можно проверить – «боб»!
На парте у каждого ученика лежат карточки с гласными. Их рисовали сами ребята. Учительница показывает классу слово «С…нтябрь». Взлетают руки с буквой «е». Темп убыстряется: «…ктябрь» – «о»; «Ос…нь» – «е».
– Быстрее, быстрее, – торопит учительница и поднимает вверх все новые и новые слова.
Наконец, она кладет на стол последнюю карточку и отодвигает занавес у доски. На доске таблички с буквами-ребусами. Ребята с удовольствием выполняют новое задание. – А теперь пишем сочинение-малютку на тему «Осень». Обязательно используйте слова: «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «деревья», «дожди». Помните: сочинение-малютка, ничего лишнего. Должно быть коротко и хорошо.
Пока ребята пишут в тетрадях, учительница пишет на доске: «Вянет, травка, и, ж...лтеет, лугах, на, з...ленеет, на, оз...мь, только, п...лях, солнце, туча, кроет, не бл...стит, небо, вет...р, поле, в, воет, моросит, дождик».
– Если мы хорошо подумаем, – говорит учительница, – и расставим все слова по местам, то прочитаем стихотворение Федора Ивановича Тютчева. Будете работать самостоятельно. Помните, как пишутся стихотворные строки, не забывайте о безударных гласных.
В классе тишина. Все пишут быстро. Проверяют сочинение-малютку, а затем выразительно читают стихотворение. К доске идет ученик и цветным мелком вписывает пропущенные буквы.
В заключение урока проводится небольшой выборочный диктант и разбор предложения.
1. Проанализируйте урок, определите методы и приемы обучения и дайте оценку целесообразности их применения.
2. Проанализируйте, в какой момент урока способ учебной деятельности учителя выступает в качестве метода, а в какой – в качестве приема.
3. С какой целью учительница увеличивала темп работы учащихся?
4. Как подобная организация урока способствовала поддержанию внимания младших школьников?
5. Предложите 5-7 приемов поддержания внимания.

5. Эссе:

Изучить тему "Урок как основная форма организации обучения" и подготовить эссе:
1. Современный урок в представлении учителя и ученика
2. Функции современного урока
3. Критерии эффективности современного урока
4. Средства обучения на современном уроке
5. Основные компоненты современного урока
6. Личностный смысл обучения на современном уроке
7. Педагогическое моделирование урока
8. Принципы инновационного урока
9. Виды нетрадиционных уроков
10. Средства повышения эффективности современного урока

Раздел: Теория и методика воспитания

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Определение понятия «воспитание» и его роль в становлении личности.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Основные признаки процесса воспитания.
4. Молодежная политика российского государства.
5. Определение понятия «закономерности воспитания».
6. Основные закономерности и постулаты воспитания.
7. Законы воспитания.
8. Определение принципа воспитания и основания для их классификации.
9. Системы принципов (общая цель и характер воспитания: воспитание из зоны ближайших интересов; личностный подход; соподчинение основных закономерностей и принципов)
10. Основные понятия теории воспитания (отношения, проживание отношений).
11. Содержание отношений – ценностные отношения.
12. Систематизация содержания воспитания.
13. Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
14. Методы формирования социального опыта и поведения детей.
15. Методы осмысления школьниками своего социального опыта, мотивация деятельности, поведения.
16. Методы самоопределения личности школьника.
17. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников в воспитательном процессе.
18. Формы организации воспитательного процесса.
19. Программа воспитательной работы.
20. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление.
21. Парадигма педагогики авторитета в воспитании.
22. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании.
23. Парадигма педагогики поддержки в воспитании.
24. Другие возможные подходы к выделению воспитательных моделей.
25. Определение парадигмы.
26. Основные педагогические парадигмы XXI века.
27. Когнитивно-информационная парадигма.
28. Личностная парадигма.
29. Культурологическая парадигма.
30. Компетентностная парадигма.
31. Соотношение парадигм.
32. Основные принципы гармонизации образовательных парадигм.
33. Определение коллектива, его признаки и структура.
34. Типы коллективов.
35. Концепции развития коллектива.
36. Социализация как социально-педагогическое явление
37. Социализированность и воспитанность.
38. Влияние среды на социальное развитие и воспитание человека
39. Основные факторы влияния среды на формирование личности.
40. Место семьи в совокупности средовых факторов.
41. История семьи и семейного воспитания.
42. Функции современной семьи.
43. Факторы, обуславливающие влияние семьи на человека.
44. Основные подходы к классификации семьи.
45. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
46. Правовые основы семейного воспитания.
47. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
48. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.
49. Понятие о толерантности
50. Воспитание толерантности в межнациональном общении
51. Классный руководитель и его функции.
52. Направления деятельности классного руководителя.
53. Взаимодействие классного руководителя с семьей и педагогическим коллективом.
54. Классный час как одна из форм работы классного руководителя.
55. Анализ и планирование работы классного руководителя

2. Тест:

Примерные тестовые задания по разделу "Теория и методика воспитания"

1. Продолжите фразу. Цель воспитания — это _____.
2. Установите соответствие между видами целей воспитания и их наполнением:

1) Общая цель воспитания в современной школе
2) Составные части воспитания
3) Конкретные задачи воспитания а) гуманизация воспитания
б) гуманитаризация воспитания
в) трудовое воспитание
г) эстетическое воспитание
д) разностороннее и гармоничное развитие личности
е) умственное воспитание
ж) физическое воспитание
з) демократизация воспитания
и) нравственное воспитание
к) экологическое воспитание
л) воспитание гражданина

3. На постановку целей воспитания влияют: а) требования родителей; б) потребности общества; в) потребности производства; г) экономический уровень развития общества; д) способ производства; е) возможности педагогов; ж) возможности учащихся; з) уровень цивилизованности общества; и) уровень развития педагогической науки и практики; к) возможности учебного заведения.

4. Воспитание (в узком педагогическом смысле) — это: а) вечная, общественно историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни; в) процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

5. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается: а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему; б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения; в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплочении их коллективов.

6. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатами:
1) Формирование сознания
2) Воспитание чувств
3) Формирование поведения а) мотивы, привычки, поступки
б) суждения, оценки, убеждения
в) нравственные, эстетические, гуманисти¬чес¬кие, эмоциональные отношения

7. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания?: а) закономерности — правила — принципы; б) закономерности — принципы — правила; в) принципы — закономерности — правила; г) правила — принципы — закономерности.

8. На выбор метода воспитания влияют: а) цели воспитания; б) содержание воспитания; в) виды воспитания; г) особенности школьников; г) условия воспитания; д) средства воспитания; е) формы воспитания; ж) время; з) пожелания родителей.

9. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания:
1) Методы формирования сознания
2) Методы организации деятель¬нос¬ти
3) Методы стимулирования а) поощрение, наказание, соревнование
б) упражнение, приучение, поручение
в) рассказ, беседа, диспут

10. Какие требования характерны для: 1) рассказа, 2) разъяснения: а) соответствие опыту ученика; б) иллюстрации; в) обстановка; в) мастерство педагога; г) авторитет педагога; д) внушение; е) форма обращения

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов
1. Массовые формы воспитательной работы
2. Групповые формы воспитательной работы
3. Индивидуальные формы воспитательной работы
4. Внеурочные формы воспитательной работы
5. Внеклассные формы воспитательной работы
6. Внешкольные формы воспитательной работы
7. Познавательные формы воспитательной работы
8. Досуговые формы воспитательной работы
9. Спортивно-оздоровительные формы воспитательной работы
10. Трудовые формы воспитательной работы
11. Творческие формы воспитательной работы

2. Конспект внеучебного мероприятия:

Подготовьте конспект воспитательного мероприятия, направленного на воспитание толерантного поведения
Темы конспектов
1. Урок толерантности, или Учимся сочувствовать
2. Навыки толерантного поведения.
3. Толерантность в семье и семейные ценности
4. Добрые отношения с друзьями.
5. Справедливость и сочувствие.

3. Мультимедийная презентация:

1. Массовые формы воспитательной работы
2. Групповые формы воспитательной работы
3. Индивидуальные формы воспитательной работы
4. Внеурочные формы воспитательной работы
5. Внеклассные формы воспитательной работы
6. Внешкольные формы воспитательной работы
7. Познавательные формы воспитательной работы
8. Досуговые формы воспитательной работы
9. Спортивно-оздоровительные формы воспитательной работы
10. Трудовые формы воспитательной работы
11. Творческие формы воспитательной работы

4. Таблица по теме:

Задания для подготовки таблиц:
1. Изучить педагогическую деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Россинского, А.С. Макаренко. Результат представить в виде таблицы, в которой отразить:
- название созданной системы;
- основные положения;
- методы и средства воспитания;
- педагогические труды.

2. Определить факторы, характеризующие социально-педагогическую среду и оказывающие непосредственное влияние на процесс социализации подрастающего поколения. Результат представить в виде таблицы, в которой отразить:
- факторы, оказывающие положительное влияние и их характеристику;
- факторы, оказывающие отрицательное влияние и их характеристику;
3. Составить таблицу «Виды воспитания», отразить цель, функции, содержание, формы, критерии воспитанности. Дать характеристику таким видам воспитания, как нравственное воспитание; физическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; экономическое воспитание; гражданское

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Подготовиться к деловой игре. Дебаты "Манипуляции в воспитании: плюсы и минусы"

2. Портфолио:

Подготовьте портфолио "Взаимодействие классного руководителя с семьей", в котором отразите Составить перечень функций воспитательной работы классного руководителя; направления работы классного руководителя, классификацию методов воспитательной деятельности классного руководителя.
Разделы портфолио
1. Перечень функций воспитательной работы классного руководителя;
2. Направления работы классного руководителя,
3. Классификация методов воспитательной деятельности классного руководителя.

3. Проект:

Подготовьте проект "План воспитательной работы классного руководителя"
Структура плана воспитательной работы:
1. Титульный лист
2. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год
3. Цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год

4. Характеристика классного коллектива
5. План мероприятий
6. План мероприятий на каникулярные периоды
7. План работы с родителями

4. Эссе:

Темы эссе
1. Смена воспитательных парадигм
2. Проблемы воспитания в современной России
3. Современные теории воспитания.
4. Современные технологии воспитания.
5. Воспитательный процесс как система
6. Объект и субъект воспитания
7. Воспитание как общественное явление
8. Цель и задачи воспитания в современной школе
9. Воспитание в коллективе и через коллектив
10. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе

Раздел: Педагогические технологии

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу
1. История становления и развития понятия педагогической технологии.
2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
3. Барьеры в разработке педагогических технологий.
4. Педагогическое общение.
5. Функции педагогического общения.
6. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки.
7. Пять технологических правил практической реализации оценочной деятельности учителя.
8. Сущность и место педагогической диагностики в технологи постановки образовательных целей и задач.
9. Функции педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и образовательный стандарт.
10. Проблема подготовки ребенка к участию в диагностическом исследовании.
11. Структура диагностического исследования.
12. Технология диагностики образовательного процесса.
13. Роль принципов организации учебно-воспитательного процесса в реализации целей образования.
14. Личностно ориентированный подход как основа организации образовательного процесса.
15. Принципы организации образовательного процесса.
16. Ориентационно-ролевые игры.
17. Характеристика возможностей педагогически управляемой игры.
18. Моделирование ориентационно-ролевой игры.
19. Педагогическое управление игрой.
20. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики.
21. Анкетирование и тестирование.
22. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социализированности учащихся.
23. Освоение методов изучения результатов и организации педагогического процесса.
24. Понятие «критическое мышления».
25. Основные приемы развития критического мышления.
26. Понятие метода ситуационного обучения.
27. Характеристика метода ситуационного обучения.
28. Применение метода ситуационного обучения.
29. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.
30. Дидактические свойства и функции сети Интернет и компьютерных телекоммуникаций.
31. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения.
32. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовании
33. Развитие творческих способностей.
34. Необходимость и важность постоянного приобретения новых знаний.
35. Интеллектуальный компонент деятельности учителя.

2. Тест:

Типовые тестовые задания по разделу "Педагогические технологии"

1. Дети в ходе классного часа упрекают классного руководителя в том, что он хуже справляется со своими обязанностями, нежели его предшественник, что жизнь в классе перестала быть интересной, - педагогическая ситуация…

а) отношения;

б) деятельности;

в) управления;

г) поведения.

2. Установите соответствие между видами педагогической технологий и принадлежности их к конкретным классификационным группам:

1. по уровню применения;

2. по характеру содержанию и структуры;

3. по категории обучающихся

а) гуманитарные и технократические, обучающие и воспитывающие, светские и религиозные;

б) общепедагогические, частнометодические, локальные;

в) технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего уровня.

3. Диагностическая формулировка цели является следующая…

а) «рассказать о природе световой волны»;

б) «научить пользоваться справочником»;

в) «решать задачи с двумя неизвестными»;

г) «описать устройство двигателя».

4. Тематическое планирование является для учителя-предметника основой выдвижения _____педагогических задач

а) оперативных;

б) второстепенных;

в) тактических;

г) односторонних.

5. К сложным относится ситуация…

а) разработка плана воспитательной работы на год;

б) выступление педагога на родительском собрании;

в) противоречий между педагогом и лидером класса;

г) беседа с учеником о нравственных ценностях.

6. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает…

а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;

б) выбор методов обучения;

в) установление явного противоречия;

г) выбор методов воспитания.

7. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и соответствующими типами педагогической технологий:

1. содержательный;

2. процессуальный;

3. организационный;

а) технология программированного, проблемного, компьютерного обучения;

б) технология сотрудничества, погружения в учебный процесс;

в) интегративные технологии; технологии укрупнения дидактических единиц.

8. Признаками технологии тестового контроля являются:

а) групповая оценка экспертов;

б) суммирование баллов по всем видам учебной работы;

в) контроль по четким критериям;

г) наличие программы действий.

9. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация:

а) деятельности;

б) отношения;

в) поведения;

г) управления.

10. Ситуация, предполагающая создание условий для повышения самооценки ученика, называется ситуацией…

а) развития;

б) адаптации;

в) нейтрализации;

г) успеха.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов :
1. Слагаемые педагогической технологии.
2. Основы педагогического проектирования.
3. Педагогическая технология в учебном процессе.
4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
5. Инновации в мировой педагогике.
6. Развивающаяся личность и педагогические технологии.
7. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.
8. Педагогическая диагностика в школе.
9. Методы исследования в профессиональной педагогике

2. Круглый стол:

Подготовиться к круглому столу на тему: " Педагогические технологии в учебном процессе". При подготовке ориентироваться на следующие вопросы:
1. Сущность педагогических технологий.
2. Слагаемые педагогической технологии.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Примеры использования педагогических технологий в учебном процессе школы и вуза.

3. Таблица по теме:

Задания для подготовки таблиц:
1. Изучить классификацию педагогических технологий, составить таблицу по следующему плану: название технологии, вид, специфические особенности, примеры.
2. Составить таблицы «Педагогические технологии в практике образования»

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Задания для подготовки к деловым играм
1. Подготовиться к имитационной игре "Подготовить фрагмент урока с использованием методов ситуационного обучения"
2. Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления"
3. Подготовиться к имитационной игре: подготовить фрагмент урока с дидактической игрой

2. Кейс-задачи:

Выполните задания кейса:
1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология».
2. Какое из них, на ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии?

Кейс 2
Задание: проанализировать ситуацию кейса и решение кейса, предложить не менее 3 технологий воспитания и обучения, позволяющих более эффективно решить педагогическую ситуацию
Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бываютобстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаемтолько памятку». Опять недовольные выкрики из класса:
«Зачем?»«Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотелитаблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».
Оценка
Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе инекоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознаетсяребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.
Прогнозирование
Если подобные ситуации будутповторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзябудет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниямребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой видзадания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает отзапланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, чтоученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель походу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимообъяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы ужене успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, чтосмена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или егокапризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своимученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Кейс 3

Задание: проанализировать ситуацию кейса и решение кейса, предложить не менее 3 технологий воспитания и обучения, позволяющих более эффективно решить педагогическую ситуацию

Урок немецкого языка.

Перед учителем нетолько его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведутсебя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываютсязаписками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь необращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самогошумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что можетпересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да, я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, врезультате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, чтоотношения между учителем и учениками второй группы давно запушены. Но еслиговорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместотого, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливотолько тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, счувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

3. Проект:

Темы проектов

1. Программа профессионального саморазвития учителя
2. Программа педагогической диагностики причин снижения успеваемости по предмету вашего профиля
3. Педагогическое творчество или креативность?

Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обозначить проблему, которую решает проект

- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),
- определить цель работы (в соответствии с названием работы),
- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы.

В 1части необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Если требуется, можно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Во 2 части необходимо представить практические результаты, полученные в результате экспериментов, опросов и т.д., описание полученного продукта, если возможно, описание процесса изготовления полученного продукта.

В заключении приводятся основные выводы, обозначается образовательная ценность работы для автора. В заключении, так же, как и во введении, не допускается наличие таблиц, графиков, ссылок на литературу.

В состав списка литературы включается вся литература, изученная в процессе написания работы.

4. Эссе:

Подготовить эссе.

Темы эссе

1. Чем обоснована необходимость разработки и применения новых образовательных технологий?
2. Сравнительный анализ педагогической технологии и методики обучения и воспитания
3. Основные качества современных педагогических технологий
4. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
5. Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов) .

Раздел: История образования и педагогической мысли

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Отрасли истории педагогики.
2. Связь истории педагогики с другими науками.
3. Становление и развитие истории педагогики в России и за рубежом.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Воспитание и школа в античном мире.
6. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
7. Системы воспитания в Древней Греции.
8. Система воспитания в Древнем Риме.
9. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схоластического образования – средневековый университет.
10. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
11. Воспитание у восточных славян.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
13. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве.
14. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII веке.
15. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения.
16. Д. Локк – основоположник системы элитарного образования.
17. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
18. Школьные реформы первой половины XVIII века.
19. Деятельность М.В. Ломоносова.
20. Педагогические направления и идеи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.).
21. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
22. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
23. Педагогическая теория Джона Дьюи.
24. Педагогика Марии Монтессори.
25. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.

26. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.
27. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака
28. Педагогические направления и идеи (С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.С. Лесгафт, Н.А. Бердяев и др.).
29. 2.Базовые концепции развития современного образования.
30. Воспитание славян в период родовой общины.
31. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни).
32. Влияние православия на воспитание
33. Типы учебных заведений. Влияние христианства на школу.
34. Рыцарская система воспитания.
35. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании. Теоретическое обоснование нового типа школ.
36. Создание педагогической теории (Я.А. Коменский).
37. Характеристика педагогических концепций и систем эпохи Просвещения
38. Характеристика эпохи Я.А. Коменского.
39. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога.
40. Общетеоретические идеи о процессе обучения.
41. Методические идеи о процессе обучения.
42. Психологические идеи о процессе обучения.
43. Демократический гуманизм – главная идея всех педагогических трудов Я.А. Коменского
44. Философы античности о гармоничности развития личности.
45. Гуманисты эпохи Возрождения о ВРЛ.
46. Ранние социалисты-утописты Т. Мор, Т. Кампанелла о гармонии и всесторонности в развитии личности.
47. Философы-материалисты Х1Х – ХХ вв. о ВРЛ.
48. Философы-идеалисты нового времени о всесторонности и гармонии в развитии личности.
49. ВГРЛ – философский ориентир педагогического процесса
50. Создание в России государственной системы образования. Типы учебных заведений в начале Х1Х века.
51. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни в России.
52. Разработка научных основ педагогики (К.Д. Ушинский и Н.И. Пирогов).
53. Общественно-педагогическое движение.
54. Новые подходы к воспитанию и образованию, разрабатываемые в трудах В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, Д.И. Тихомирова и В.Н. Вахтерова.
55. Разработка идей свободного воспитания и образования (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен).
56. Идеал новой гуманистической школы (П.Ф. Лесгафт).
57. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
58. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «нового воспитания» (А.Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи).
59. Система свободного воспитания М. Монтессори.
60. Вальдорфская педагогика.
61. Гуманизация отношений в детском сообществе посредством развития индивидуальности ребенка (С.Т. Шацкий).
62. Возможности школы в области органического развития детей (П.П. Блонский).
63. Педагогические дискуссии 20-х годов по вопросу теоретической модели школы.
64. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.
65. К.Д. Ушинский о педагогике, науке и искусстве.
66. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании
67. Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века.
68. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Задания для подготовки терминологического словаря:
1. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогики как наука"
2. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVIII-XX веке"
3. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире"
4. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Средние века"
5. Подготовить терминологический словарь по теме "Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве"
6. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Новое и Новейшее время"

7. Подготовить терминологический словарь по теме "Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв."
8. Составить терминологический словарь по теме "Отечественная школа и педагогика в XIX-XXв"
9. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике"

3. Тест:

Типовые задания для тестирования:
1. Кто из древнегреческих философов является основоположни¬ком метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получивше¬го название «эвристической беседы»?
1. Платон. 2. Сократ. 3. Аристотель. 4. Демокрит
2. Сколько факультетов имели средневековые университеты?
1. Два. 2. Три. 3. Четыре. 4. Неопределенное количество
3. Для какой образовательной системы Древнего мира характер¬но стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?
1.Спартанской. 2. Афинской. 3. Египетской. 4. Римской.
4. Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я. А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.
1. Материнская, родного языка, латинская, академия. 2. Эле¬ментарная, латинская, университет 3. Рождения, младенчества, дет¬ства, отрочества, юности, возмужалости, старости. 4. Детства, отрочества, юности, старости
5. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия, созданного фантазией Томаса Мора?
1. Обучение. 2. Ремесла. 3. Земледелие. 4. Научные опыты
6. В основе метода схоластического изучения предмета лежало:
1. Непосредственное наблюдение. 2. Личный опыт учащегося. 3. Запоминание на основе подражания. 4. Самостоятельное рассуж¬дение
7. Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?
1. «Воспитание человека». 2. «Великая дидактика». 3. «Человек как предмет воспитания». 4. «Материнская школа».
8. На гробнице какого известного педагога написаны такие слова: «Избавитель бедных в Нейгофе, отец сирот в Станце, составитель народной школы в Бургдорфе, человек, христианин, гражда¬нин; все для других, ничего для себя».
1. Я. А. Коменского. 2. И. Г. Песталоцци. 3. Ж. Ж. Руссо. 4. Ф. Фребеля
9. Кому принадлежат эти слова: «Глаз хочет смотреть, ухо слышать, нога ходить, и рука хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить»?
1. А. Дистервегу. 2. Я. А. Коменскому. 3. И. Г. Песталоцци. 4. В. Ф. Одоевскому
10. «Девять десятых людей становятся тем, чем они есть, благодаря воспитанию». Кому принадлежит эта точка зрения?
Ж. Ж. Руссо. 2. А. Я. Коменскому. 3. Р. Оуэну. 4. Д. Локку

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:
- Системы воспитания в античной педагогике.
- Педагогика в эпоху Средневековья.
- Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв.
- Духовные ценности русской народной педагогической культуры
- Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике
- Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки
- Педагогические идеи А.С. Макаренко.
- Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- Реформирование современного образования.
- Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
- Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
- Педагогическая теория Джона Дьюи.
- Педагогика Марии Монтессори.
- Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
- Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.

• Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийные презентацию по вопросам:
• Системы воспитания в античной педагогике.
• Педагогика в эпоху Средневековья.
• Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
• Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв.
• Духовные ценности русской народной педагогической культуры
• Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике
• Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки
• Педагогические идеи А.С. Макаренко.
• Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
• Реформирование современного образования.
• Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
• Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
• Педагогическая теория Джона Дьюи.
• Педагогика Марии Монтессори.
• Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
• Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.
• Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Подготовьте ответ на задания кейса 1:
Раскрыть сущность принципа природосообразности по Я.А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервегу, К.Д. Ушинскому. Сделать педагогические выводы о сущности принципа природосообразности в трактовке различных педагогов.
Подготовьте ответ на задания кейса 2:
Сравните педагогические течения в западной педагогике: социальная педагогика, экзистенциалистская педагогика, педагогика духовно–исторической рекапитуляции, фашистская педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, функциональная педагогика, трудовая педагогика.

2. Проект:

Темы проектов:
1. Фрагмент урока в стиле педагогов прошлого
2. Ретроспекция идеи ВГРЛ
3. Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века.
4. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.
5. Сущность и специфические черты реформаторской педагогики.
6. К.Д. Ушинский о педагогике, науке и искусстве.
7. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании.
8. Лицеи и гимназии в России.
9. Инновации в современном образовании.
10. Фрагмент урока в стиле педагогов прошлого

Раздел: Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вопросы для подготовки к контрольной работе
1. Государственно-общественный характер управления системой образования.
2. Общие принципы управления педагогическими системами.
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

4. Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
7. Функция организации в управлении школой.
8. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
9. Основные направления школы по работе с социально неблагополучными учащимися
10. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения школьников
11. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
12. Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье
13. Организационно-педагогическая деятельность руководителя.
14. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя.
15. Финансово-хозяйственная деятельность.
16. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
17. Основные формы организации методической работы в школе.
18. Самообразование учителей как основной фактор повышения педагогического мастерства
19. Программа развития школы: цели и задачи документа
20. Программа развития школы на 2020-2024 годы в соответствии с ФГОС
21. Рекомендации по разработке программы развития образовательных школ на 2020-2024 гг.
22. Структура программы развития ОУ
23. Внесение изменений в программу развития школы
24. Анализ программы развития школы в соответствии с ФГОС

2. Круглый стол:

Подготовка к круглому столу в учебной группе: «Качества современного руководителя».
План:
1. Руководитель в современном мире.
2. Требования к современному руководителю.
3. Качества современного руководителя.

3. Терминологический словарь/глоссарий:

Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела
Аттестация, метод управления, нововведение (инновации), новые информационные технологии, образовательная система, организационная структура управления, педагогический менеджмент, система образования, системный подход, стратегия управления, управление, управление образовательными системами, управленческая информация, управленческая задача, управленческое решение, принцип управления, демократизация и гуманизация в управлении, централизация и децентрализация в управлении, единоначалие, коллегиальность, иерархичность управления, научная обоснованность управления, функция управления, целеполагание, планирование, организация, мотивирование, контроль, анализ, образовательное учреждение, внутришкольное управление, нововведение (инновации), службы общешкольного управления, учебное занятие, социальное партнерство, государственная составляющая управления образованием, общественная составляющая управления образованием, социальный институт, федеральная целевая программа развития образования, методы управления, формы управления, внутришкольное руководство, повышение квалификации, внутришкольный контроль.

4. Тест:

Типовые задания для тестирования по разделу
1. В каком варианте ответа ошибочно указан вид предпринимательской деятельности, допускаемый Законом «Об образовании в РФ» для государственных и муниципальных образовательных учреждений:
А. сдача в аренду основных фондов и имущества учреждения;
Б. оказание посреднических услуг;
В. предоставление платных образовательных услуг;
Г.компенсация за питание в дошкольных образовательных учреждениях.
2. К которой из перечисленных статей сметы относятся начисления на заработную плату:
А. зарплата преподавателей и сотрудников;
Б. накладные расходы;
В. амортизационные расходы;
Г. прибыль.
3. В каком случае Закон не позволяет государственному учреждению предоставлять платные образовательные услуги:
А. обучение по дополнительным образовательным программам и стандартам;
Б. преподавание спецкурсов по желанию родителей;

В. обучение в рамках государственного образовательного стандарта, утвержденного для государственных учебных заведений;
Г. углубленное изучение предмета, не предусмотренное требованиями государственного стандарта.
4. При каких условиях Закон признает репетиторство предпринимательской деятельностью:
А. разрешено администрацией школы;
Б. зарегистрировано с уплатой соответствующего сбора;
В. пользуется чрезвычайно большим спросом;
Г. осуществляется на основе передовых методик обучения.
5. Что происходит с доходами в случае непризнания Законом репетиторства предпринимательской деятельностью:
А. возвращаются лицам, оплатившим репетиционные услуги;
Б. подлежат взысканию в доход местного бюджета;
В. пропорционально делятся между лицами, оплатившими репетиционные услуги, и репетитором;
Г. делятся между местными властными структурами и репетитором.
6. Рентабельность платных образовательных услуг рассчитывается по формуле:
А. ;
Б. ;
В. ;
Г. ;
7. В соответствии с Законом система образования включает в себя 3 основных компонента.
Найдите лишний:
А. система образовательных программ и государственных стандартов;
Б. сеть учреждений, реализующих их;
В. система оплаты труда работников образования;
Г. система органов управления.
8. Государственные образовательные стандарты не определяют:
А. порядка комплектования образовательных учреждений преподавателями и вспомогательным персоналом;
Б. объема максимальной учебной нагрузки учащихся;
В. требований к уровню подготовки учащихся;
Г. обязательного минимума образовательных программ.
9. К основным составляющим себестоимости образовательных услуг категорически нельзя относить:
А. зарплату;
Б. накладные расходы;
В. амортизационные отчисления;
Г. прибыль.
10. Для какой из категорий работников образования продолжительность рабочего времени составляет 40 часов в неделю:
А. учителя-предметника;
Б. учителя начальных классов;
В. воспитателя детских домов;
Г. руководителя образовательного учреждения.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов
1. Экономические проблемы системы российского образования.
2. Проблема управления качеством современного образования.
3. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
4. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
5. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
6. Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов.
7. Инновационные процессы в российском образовании.
8. Проблемы демократизации российского образования.
9. Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг.
10. Управление проектной деятельностью ОУ.
11. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
12. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
13. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
14. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
15. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.

16. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы.

2. Конспект по теме:

Темы для подготовки конспектов:
1.Сущность и основные принципы управления педагогическими системами
2. Основные функции управления школой
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления
4. Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
7. Функция организации в управлении школой.
8. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
9. Основные формы организации методической работы в школе.
10. Самообразование учителей как основной фактор повышения педагогического мастерства

3. Мультимедийная презентация:

Темы презентаций
1. Экономические проблемы системы российского образования.
2. Проблема управления качеством современного образования.
3. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
4. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
5. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
6. Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов.
7. Инновационные процессы в российском образовании.
8. Проблемы демократизации российского образования.
9. Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг.
10. Управление проектной деятельностью ОУ.
11. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
12. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
13. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
14. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
15. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.
16. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы.

4. Схема/граф-схема:

Подготовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения".

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задания для подготовки проектов:
1. Проанализируйте особенности управляющей системы конкретного образовательного учреждения (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).
- Познакомьтесь с содержанием устава образовательного учреждения.
- Определите состав и компоненты системы государственно-общественного управления образовательного учреждения. Выделите ее субъектов, набор управленческих функций.
- Изучите функциональные обязанности всех субъектов управления ОУ. Выявите связи субординации и координации внутри образовательной системы.
- Проанализируйте организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой органиграммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).
- Определите тип организационной структуры управления ОУ (ее иерархическое строение, управленческие связи и отношения, подчиненность и соподчиненность по уровням, звеньям и блокам).
2. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.

Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты:
- способы доставки информации;
- адресат информации,
- содержание информации
3. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.
4. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты:
- способы доставки информации;
- адресат информации,
- содержание информации.
5. Разработайте собственную программу повышения квалификации педагогического работника.
6. Определите особенности компонентов организационной культуры вашей учебной группы:
- разделяемых большинством ценностей, установок, убеждений;
- значимых вещей материального мира;
- общих словечек, выражений, лозунгов;
- наиболее часто повторяющихся действий; общих эмоций, чувств.
7. Разработать план и подробный сценарий педагогического совета на выбранную тему, разыграть педагогический совет в учебной группе.
8. Разработайте собственный краткий план карьерного роста педагога.

2. Ситуационные задачи:

Подготовиться к решению типовых ситуационных задач
1. Вы заместитель директора школы по воспитательной работе. Директор, минуя Вас, даёт срочное задание Вашему подчиненному, педагогу-организатору, который уже занят выполнением задания, порученному Вами. Директор школы делает это не в первый раз. Оба задания являются неотложными. Предложите решение проблемной ситуации.
2. Вы – директор школы. Ваша подчиненная – завуч по УВР М. П. Сидухина – игнорирует Ваши замечания и указания, нечетко выполняет свои обязанности. Кроме того, она несвоевременно предоставила отчетность в органы управления образованием. До вашего прихода в эту школу она рассчитывала занять пост руководителя образовательного учреждения, но не была назначена по причине высокой конфликтности. Работой в школе она дорожит, так как зарплата — единственный источник ее доходов, и она воспитывает дочь без мужа. В настоящее время правовые основания для освобождения ее от должности отсутствуют, а сама М. П. Сидухина по собственному желанию должность покидать не намерена, так как считает, что работает хорошо. Как вы поступите с заместителем директора?

3. Эссе:

Темы эссе:
1. Мотивация современного учителя
2. Профессиональный рост современного учителя
1. Модели реализации функций педсовета в современной школе.
2. Педсовет в структуре управления экспериментальной работой.
3. Выбор темы и логика педсовета в течение года.
4. Технология подготовки педагогического совета.
5. Инновации в современном управлении школой
6. Современные формы педсовета
7. "Если бы я был директором школы..."
8. Учителя и администрация школы: союзники или...?
9. Повышение эффективности управления современным образовательным процессом
10. Управлять: значение управления образовательными учреждениями в представлении учителей

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.

2. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в совре¬менном обществе.

3. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.

4. Основные виды педагогической деятельности.

5. Структура и содержание педагогической деятельности.

6. Педагогический труд как специфическое общественное явление.

7. Коллективный характер педагогической деятельности.

8. Творческая природа труда учителя.

9. Профессионально-педагогическая направленность личности педа¬гога, познавательная и коммуникативная активность педагога.

10. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых ка¬честв личности педагога.

11. Профессиональная этика педагога.

12. Педагогический такт.

13. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.

14. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

15. Понятие профессиональной компетентности педагога.

16. Структура профессиональной компетентности педагога.

17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

18. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

19. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования.

20. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессио¬нальной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

21. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога.
Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогиче¬ского мастерства.

22. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.

23. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, пе¬дагогическая деятельность.

24. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

25. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).

26. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).

27. Образование как социальное явление и педагогический процесс.

28. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

29. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философ¬ский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

30. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.

31. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

32. Методологическая культура педагога.

33. Методологические основы исследования и проблема периодизации развития образования педагогической мысли.

34. Инновации в образовательном процессе.

.

35. Законы, закономерности и принципы обучения.

36. Основные принципы обучения.

37. Методы обучения. Классификации методов обучения.

38. Программированное обучения. Достоинства и недостатки.

39. Проблемное обучение. Достоинства и недостатки. Выбор методов обучения.

40. Контекстные методы обучения.

41. Выбор методов обучения.

42. Средства обучения. Классификации средств обучения.

43. Формы обучения. Классификации форм обучения.

44. Урок -основная форма организации обучения в школе. Типы уроков.

45. Методы обучения в школах развитых стран Запада.

46. Сравнительная характеристика методов обучения в России и за рубежом

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы и средства воспитания.
4. Сущность и назначение внеклассной воспитательной работы.
5. Формы организации воспитательного процесса.
6. Понятие о коллективе, его структуре, основных типах и воспитательных функциях.
7. Пути формирования коллектива и основные этапы его развития.
8. Сущность содержания воспитания.
9. Умственное воспитание.
10. Трудовое воспитание.
11. Нравственное воспитание.
12. Физическое воспитание.
13. Эстетическое воспитание.
14. Профессиональная ориентация школьников, ее сущность, значение, принципы, формы и методы, компоненты.
15. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность и значение.
16. Современные воспитательные системы.
17. Воспитательная система школы.
18. Педагогика межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности.
19. Понятие педагогического общения.
20. Социальная педагогика как наука.
21. Основные категории социальной педагогики.
22. Характеристика процесса социализации личности школьника.
23. Виды и причины социальных отклонений, способы их нейтрализации.
24. Учреждения дополнительного образования как фактор социального воспитания подростков.
25. Семья как фактор социализации личности.
26. Понятие педагогической технологии. Требования к педагогическим технологиям.
27. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
28. Социальные предпосылки появления и активного применения педагогических технологий в образовательной практике.
29. Научные основы педагогических технологий.
30. Классификации педагогических технологий.
31. Технология постановки и решения педагогических задач.
32. Технология развития критического мышления.
33. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
34. Технология «Дебаты».
35. Технология проведения семинара в форме диалога.
36. Технология самопрезентации.
37. Технология обучения в сотрудничестве.
38. Технология проблемного обучения.
39. Технология программированного обучения.
40. Игровые технологии в образовании.
41. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
42. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин – В.В. Давыдов, И.С Якиманская, Г.К. Селевко).
43. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
44. Укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
45. Технология разноуровневого обучения.
46. Технология проектного обучения.
47. Технология дистанционного обучения.
48. Технология модульного обучения.
49. Технология адаптивного обучения.
50. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).

3. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Происхождение воспитания и его развитие в первобытном обществе. Зарождение организованных форм воспитания.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья: религиозное воспитание, воспитание светского феодала.
4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5. Реформация и ее влияние на образование.
6. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогической системы.
7. Педагогическая теория Дж. Локка.
8. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
9. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
10. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
11. Педагогическая теория А. Дистервера.
12. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в.
13. Педагогические средства народного воспитания.
14. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII в.
15. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого.
16. Закрытые учебно-воспитательные заведения в России в XVIII-XIX вв.
17. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
18. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
19. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
20. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
21. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
22. Развитие школы и педагогики в России после Великой Октябрьской революции 1917 г.
23. Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.
25. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.
26. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
27. Понятие педагогического менеджмента.
28. Своеобразие сферы педагогических услуг.
29. Государственно-общественная система управления образованием.
30. Принципы управления образовательными системами.
31. Методы и формы управления образовательными системами.
32. Школа как педагогическая система и объект управления.
33. Педагогический анализ как функция управления.
34. Целеполагание и планирование как функции управления.
35. Функция организации в управлении образовательными системами.
36. Контроль и регулирование в управлении.
37. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура и основные новации закона.
38. Педагогический совет как орган коллективного управления: понятие, задачи и функции педагогического совета.
39. Виды педагогических советов, технология их проведения.
40. Методы и формы проведения педагогических советов.
41. Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.
42. Методическая служба школы. Основные формы организации методической работы в школе.
43. Аттестация педагогических работников.
44. Оказание помощи молодому учителю.
45. Работа директора по внедрению в практику передового педагогического опыта.
46. Педагогический коллектив школы: особенности, организационное строение коллектива.
47. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
48. Конфликты в педагогическом коллективе.
49. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
50. Формы и методы работы школы с семьей обучающихся.

4. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Инновации и реформы в современной российской школе.
2. Основные направления инновационной деятельности учителя.

3. Педагогическая пресса и периодика на современном этапе.
4. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения литературе.
5. Система развивающего обучения в современной школе.
6. Педагогика сотрудничества и возможности использования ее идей в процессе обучения литературе.
7. Использование игровых технологий на уроках русского языка.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках литературы.
9. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности труда учителя.
10. Формирование у школьников патриотизма и гражданственности на уроках литературы.
11. Работа школы по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
12. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности.
13. Экологическое воспитание школьников на уроках литературы.
14. Физические и нравственно-эстетические аспекты полового воспитания детей.
15. Физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антиникотинового воспитания учащихся.
16. Экономическое воспитание школьников.
17. Самодеятельные группы и неформальные объединения: критический анализ.
18. Педагогическая проблематика произведений Ф.М. Достоевского.
19. Педагогическая проблематика произведений Л.Н. Толстого.
20. Современное осмысление наследия А.С. Макаренко.
21. Пути и средства совершенствования деятельности учителя-воспитателя в современной школе.
22. Урок: исторический опыт и современность.
23. Нестандартные формы организации обучения в современной школе.
24. Гимназия: исторический опыт и современность.
25. Лицей: исторический опыт и современность.
26. Влияние СМИ на формирование читательской культуры подростков.
27. Использование идей Н.Е. Щурковой в современной школе.
28. Воспитание толерантности у учащихся на уроках литературы.
29. История развития системы тестирования за рубежом и в России.
30. ЕГЭ как средство повышения качества образования.
31. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: рейтинг в образовании.
32. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: мониторинг в образовании.
33. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: «портфолио» в образовании.
34. Влияние INTERNETA на речь подростков.
35. Формирование читательской культуры у учащихся общеобразовательной школы.
36. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего учителя.
37. Дополнительное образование как одно из средств выбора будущей профессии.
38. Семья как фактор социализации личности школьника.
39. Компетентностный подход в определении целей и содержания образования современной школы.
40. Работа с одаренными детьми в современной школе.
41. Специфика педагогического общения в современной школе.
42. Болонская декларация и ее роль в развитии современного образования.
43. История конкурса «Учитель года» в России.
44. Теория и методика развития процесса межнационального общения в общеобразовательной школе.
45. Использование здоровьесберегающих технологий в современной школе.
46. Специфика профильного обучения в современной школе.
47. Работа с детьми с ЗПР в современной школе.
48. Тьюторская практика в современной школе.
49. Специфика дистанционного обучения в современном образовании.
50. Педагогические возможности образовательного веб-сайта.
51. Методика разработки образовательных веб-квестов.
52. Образовательные ресурсы сети INTERNET: специфика и анализ данных.
53. Компьютерная зависимость у детей и подростков: проблемы и пути решения.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Регламент игры:
1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.
Основными моментами для подготовки деловой игры являются:
- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.
Рекомендации по работе с кейсом:
1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.
Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.
Основные требования к составлению конспекта НОД:
- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД
1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.
Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
При подготовке к круглому столу необходимо:
1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Портфолио

Портфолио − подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.
Три основные типа портфолио:
1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

13. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

14. Рецензия

Рецензия − письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.
План рецензии включает в себя:
1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

15. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

16. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.
Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).
Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:
1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

17. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

18. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).
Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.
Этапы работы над терминологическим словарем:
1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

19. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

20. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.
Этапы написания эссе:
1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.
Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.
Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».