Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Психология**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Василенко Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 общие психологические закономерности и индивидуальные особенности развития личности; З.2 возрастные закономерности развития личности в процессе обучения, психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; З.3 психологические закономерности развития личности обучающихся в процессе социализации и воспитания, во взаимодействии с коллективом сверстников и с педагогом.		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 применять психолого-педагогические технологии развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; У.2 применять психолого-педагогические технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; У.3 руководить детским коллективом, применять психолого-педагогические технологии социализации и воспитания личности, организовывать эффективное педагогическое общение с обучающимися и их семьями и анализировать педагогическую деятельность.	

ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 психолого-педагогическими технологиями развития личности обучающихся; В.2 психолого-педагогическими технологиями обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; В.3 психолого-педагогическими технологиями развития детского коллектива, методами социализации и воспитания обучающихся, способами разработки индивидуальных образовательных программ и организации сотрудничества с семьями обучающихся.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4 психологические концепции и методы их критического анализа, сущность, принципы и методы системного подхода к изучению психики;		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.4 анализировать психологические проблемы, теории, методологические основания научных психологических концепций;	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.4 методами и приемами системного подхода при использовании психологических знаний в решении профессиональных задач.

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.5 психологические основы деятельности и развития личности человека как основу планирования времени, самоорганизации, самообразования, самосовершенствования;		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.5 осознавать и оценивать свои психофизиологические и личностные ресурсы, планировать и организовывать действия по саморегуляции, саморазвитию и самообразованию, планированию и контролю своего времени;	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.5 психологическими методами, направленными на самопознание, саморегуляцию и самосовершенствование в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	**12,50**
Педагогика	12,50
Педагогическая конфликтология	12,50
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	12,50
Теория и технология инклюзивного образования	12,50
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))	12,50
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Психология	**3,70**
Педагогика	3,70
Введение в языкознание	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
Общее языкознание	3,70

производственная практика (педагогическая)	3,70
Детская литература	3,70
Практикум по русскому языку	3,70
Введение в литературоведение	3,70
Информационные технологии на уроках русского языка	3,70
История русской литературной критики	3,70
История русской литературы	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц	3,70
Практикум по орфографии и пунктуации	3,70
Исторический комментарий фактов современного русского языка	3,70
учебная практика (ознакомительная)	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,70
Цифровые технологии в образовании	3,70
Информационные технологии в лингвистическом образовании	3,70
История русского языка в современном лингвистическом образовании	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	3,70
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	3,70
учебная практика (по русскому языку и литературе)	3,70
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	3,70
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	**14,29**
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14,29
производственная практика (преддипломная)	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	14,29
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	14,29
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	**Психология, Педагогика, Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))**		учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе)), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))

УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Информационные технологии на уроках русского языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

УК-6	**Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Общая психология	
	ОПК-6 УК-1	
	Знать общие психологические закономерности и индивидуальные особенности развития личности; Знать психологические концепции и методы их критического анализа, сущность, принципы и методы системного подхода к изучению психики;	Реферат Тест
	Уметь применять психолого-педагогические технологии развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Уметь анализировать психологические проблемы, теории, методологические основания научных психологических концепций;	Деловая/ролевая игра Ситуационные задачи Таблица по теме Эссе
	Владеть психолого-педагогическими технологиями развития личности обучающихся; Владеть методами и приемами системного подхода при использовании психологических знаний в решении профессиональных задач.	Конспект внеучебного мероприятия Проект
2	Возрастная психология. Психология обучения	
	ОПК-6 УК-1	
	Знать возрастные закономерности развития личности в процессе обучения, психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	Реферат Таблица по теме Тест
	Уметь применять психолого-педагогические технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Конспект внеучебного мероприятия Ситуационные задачи Эссе
	Владеть психолого-педагогическими технологиями обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть методами и приемами системного подхода при использовании психологических знаний в решении профессиональных задач.	Деловая/ролевая игра Конспект урока Проект
3	Социальная психология. Психология педагогической деятельности	
	ОПК-6 УК-1 УК-6	
	Знать психологические закономерности развития личности обучающихся в процессе социализации и воспитания, во взаимодействии с коллективом сверстников и с педагогом. Знать психологические основы деятельности и развития личности человека как основу планирования времени, самоорганизации, самообразования, самосовершенствования;	Реферат Таблица по теме Тест
	Уметь руководить детским коллективом, применять психолого-педагогические технологии социализации и воспитания личности, организовывать эффективное педагогическое общение с обучающимися и их семьями и анализировать педагогическую деятельность. Уметь осознавать и оценивать свои психофизиологические и личностные ресурсы, планировать и организовывать действия по саморегуляции, саморазвитию и самообразованию, планированию и контролю своего времени;	Проект Ситуационные задачи Эссе

Владеть психолого-педагогическими технологиями развития детского коллектива, методами социализации и воспитания обучающихся, способами разработки индивидуальных образовательных программ и организации сотрудничества с семьями обучающихся. Владеть методами и приемами системного подхода при использовании психологических знаний в решении профессиональных задач. Владеть психологическими методами, направленными на самопознание, саморегуляцию и самосовершенствование в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Деловая/ролевая игра Кейс-задачи Конспект внеучебного мероприятия Конспект урока Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая психология

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Восприятие и перцептивные действия у животных: анализ различных теорий.
2. Феномен памяти мнемонистов: анализ различных теорий.
3. Мнемотехнические приемы и педагогическая работа по обучению им учащихся.
4. Развитие мышления у детей в бихевиоризме. Роль педагога в развития мышления детей.
5. Развитие мышления у детей в гештальт-психологии. Роль педагога в развития мышления детей.
6. Проблема мышления животных: анализ различных теорий.
7. Проблема речи у животных: анализ различных теорий.
8. Происхождение и сущность сознания в психоанализе.
9. Сновидения и их толкование в психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Юнг)
10. Психоанализ и его вклад в развитие психологической науки.
11. Бихевиоризм и его вклад в развитие психологической науки.
12. Гуманистическая психология и ее вклад в развитие психологической науки.
13. Современные информационные модели психики (Линдсей П., Норман Д.; Веккер Л.М., Клацки Р., Иваницкий А.М., Стрелец В.Б, Корсаков И.А.)
14. Кибернетические модели психики.
15. Духовное бессознательное в концепции В. Франкла и роль педагога в развитии личности.
16. Семантический подход к изучению сознания в работах отечественных авторов (А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, В.Ф. Петренко).
17. Этапы развития самосознания у детей и подростков.
18. Различные концепции структуры и сущности самосознания.
19. Я-концепция и система факторов, влияющих на ее формирование.
20. Проблема «Я» в психологии: анализ работ различных авторов.
21. Система работы педагога по развитию самосознания у детей и подростков.
22. Мотивация достижения, ее виды и формирование в работах Д. Аткинсона и Х. Хекхаузена.
23. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу и К. Роджерса.
24. Развитие мотивов и личности в работах А.Н. Леонтьева.
25. Мотивы и потребности в концепции К. Левина.
26. Система работы педагога по развитию мотивационной сферы обучающихся.
27. Проблема тревоги в работах З. Фрейда.
28. Сублимация в работах З. Фрейда.
29. Защитные механизмы, их сущность и функции в психоаналитической теории.
30. Тревожность и ее особенности у детей и подростков.
31. Воображение как фактор регуляции эмоциональных состояний в концепциях отечественных авторов.
32. Аутогенная тренировка и метод Джекобсона как различные подходы к управлению эмоциональным состоянием.
33. Мышление и эмоции: проблемы взаимосвязи в бихевиоризме и отечественной психологии.
34. Психосоматические заболевания: сущность, механизмы развития в концепциях различных авторов.
35. Способности и деятельность в концепциях отечественных и западных авторов.
36. Проблемы системной диагностики темперамента (анализ возможностей, ограничений и системного единства различных методов).
37. Развитие стрессоустойчивости у детей со слабым типом нервной системы: система работы педагога.
38. Проблема становления характера в психоанализе.
39. Проблема становления характера в гуманистической психологии.
40. Проблема становления характера в бихевиоризме.
41. Проблема становления характера в логотерапии.
42. Проблема становления характера в творчестве С.Л. Рубинштейна.
43. Проблема становления характера в творчестве А.Н. Леонтьева.
44. Проблема становления характера в творчестве Л.Н. Собчик.

2. Тест:

Вариант 1

Выберите один правильный ответ на нижеследующие вопросы:

1. Нервные пути, проводящие нервное возбуждение от периферии к центру, называют ...
a) эфферентными
b) афферентными
c) рефлекторными
d) функциональными

2.К числу процессов памяти не относятся:
a) запоминание
b) сохранение
c) кодирование
d) воспроизведение

3. Восприятие — это психический процесс, с помощью которого происходит отражение ...
a) предметов и явлений в виде целостного образа
b) отдельных свойств предметов
c) связей и отношений между предметами и явлениями
d) субъективного отношения человека к действительности

4.К числу экстероцептивных ощущений относятся:
a) органические
b) болевые
c) вестибулярные
d) зрительные

5. Свойство восприятия, характеризуемое как способность воспринимать объекты относительно стабильными — это ...
a) осмысленность
b) целостность
c) избирательность
d) константность

6.Зависимость восприятия от особенностей личности называется:
a) аккомодацией
b) пластичностью
c) апперцепцией
d) агглютинацией

7. Возникновение ощущений одной модальности под воздействием стимулов, характерных для ощущений другой модальности, называют
a) синтонией
b) синкретизмом
c) интерференцией
d) синестезией

8. Ухудшение качества запоминания информации вследствие запоминания последующей информации называют:
a) ретроактивным торможением
b) проактивным торможением
c) интерференцией

9. Согласно модели памяти, разработанной Боуэром:
a) лучше запоминаются образы, чем словесные стимулы
b) лучше запоминаются смысловые интерпретации
c) лучше запоминаются словесные стимулы

10. Создателем периферической теории восприятия является:
a) Г. Гельмгольц
b) Ж. Пиаже
c) В. Келер
d) Э. Геринг

11. Мыслительная операция, состоящая в мысленном расчленении объекта на части — это ...

a) абстрагирование
b) анализ
c) аналогия
d) обобщение

12. К числу свойств восприятия не относится:
a) целостность
b) модальность
c) избирательность
d)) константность
13. Мышление рассматривается как процесс решения задач с помощью операций с понятиями, лишенными образности:
a) в бихевиоризме
b) в концепции Ж. Пиаже
c) в вюрцбургской школе
d) в гештальт-психологии

14. Относительно завершенный элемент деятельности, направлен¬ный на достижение промежуточной цели, называют - ...
a) действием
b) операцией
c) алгоритмом
d) результатом

15. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутрен¬ний план, называют...
a) ингибицией
b) интериоризацией
c) социализацией
d) воспитанием

16. К числу информационных теорий эмоций относится:
a) теория У.Джемса - Н. Ланге
b) теория У. Кеннона и П. Барда
c) теория П.В. Симонова

17. К числу базовых мотивов по А. Маслоу не относится:
a) потребность в познании
b) потребность в безопасности
c) потребность в уважении
d) потребность в принятии

18. К числу биологизаторских концепций мотивации не относят:
a) концепцию З. Фрейда
b) концепцию Г. Маррея
c) концепцию У. Макдауголла
d) концепцию Х. Хекхаузена

19. К числу признаков сильного типа нервной системы не относится:
a) высокая стрессоустойчивость
b) низкая чувствительность
c) способность длительно поддерживать однообразную деятельность
d) высокая работоспособность в экстремальных условиях

20. К числу особенностей нервной системы, определяющих темперамент, согласно теории И.П. Павлова не относится:
a) сила нервной системы
b) подвижность нервных процессов
c) уравновешенность нервных процессов
d) нейротизм

21. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей ...
a) являются врожденными
b) формируются прижизненно
c) однозначны

d) направлены на содержание конкретной деятельности
22. Мышление рассматривается как решение задач с помощью внезапного переструктурирования ситуации:
a) в вюрцбургской школе
b) в бихевиоризме
c) в концепции Ж. Пиаже
d) в гештальт-психологии

23.Практическое задание. Перечислите игры и упражнения, которые способствуют развитию наглядно-действенного мышления у детей.
24. Практическое задание. Перечислите игры и упражнения, которые способствуют развитию воображения у детей.
25. Практическое задание. Перечислите игры и упражнения, которые способствуют развитию концентрации внимания у детей.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ на нижеследующие вопросы:
1. Нервные пути, проводящие нервное возбуждение от центра к периферии, называют:
a) афферентными
b) эфферентными
c) рефлекторными
d) функциональными

2. Кратковременная память – это вид памяти, с помощью которого происходит сохранение информации в течение …
a) нескольких десятков секунд
b) 0,25 секунды
c) нескольких минут

3. Вид памяти, с помощью которого происходит сохранение материала на время, необ¬ходимое для выполнения задачи, называют …
a) оперативная память
b) кратковременная память
c) рабочая память

4. Классификацию ощущений на 3 типа (интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные) выдвинул:
a) Л.Выготский
b) А. Лурия
c) Б.Ананьев
d) Ч. Шеррингтон

5. Снижение чувствительности анализатора в результате длительного действия раздражителя называется:
a) аккомодацией
b) атрофией
c) адаптацией
d) апперцепцией

6. Какое из предложенных ниже слов находится к слову ВОСПРИЯТИЕ в отношении, которое задается образцом: ОЩУЩЕНИЕ: ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ?
a) константность
b) устойчивость
c) интерес
d) Г) апперцепция

7. К интероцептивным ощущениям не относятся:
a) органические
b) движения
c) зрительные

8. Словесно-логическая память начинает наиболее интенсивно развиваться у детей :
a) начиная с 3-4 лет
b) начиная с 6-7 лет
c) начиная с 14-15 лет

9. Одним из создателей периферической теории восприятия является:
a) Э. Геринг
b) Ж. Пиаже
c) У. Джемс
d) В. Келер

10.Мыслительная операция, состоящая в выделении суще¬ственных свойств предметов и отвлечении от других, несуществен¬ных, — это ...
a) абстрагирование
b) анализ
c) аналогия
d) обобщение

11.Задание представить картину природы по ее описанию развивает :
a) словесно-логическое мышление
b) произвольную память
c) репродуктивное воображение
d) продуктивное воображение

12. К числу операций мышления не относится:
a) суждение
b) анализ
c) абстрагирование
d) сравнение

13. К числу видов внимания не относят:
a) устойчивое
b) непроизвольное
c) произвольное
d) послепроизвольное
14. Самоактуализация человека, согласно гуманистическим теори¬ям, связана с ...
a) высоким общественным положением
b) комплексом превосходства
c) уважением со стороны значимых других
d) высоким самоуважением

15. Деятельность человека отличается от активности животных….
a) использованием орудий
b) целенаправленностью
c) действиями с предметами
d) инстинктивным характером

16. Одним из основателей «центральной» теории эмоций является:
a) П.К. Анохин
b) Н. Ланге
c) У. Кеннон
d) П.В. Симонов

17. Тип темперамента, отличающийся терпеливостью, са¬мообладанием и эмоциональной невозмутимостью, называется….
a) меланхолик
b) сангвиник
c) холерик
d) флегматик

18. Автор учения о типах высшей нервной деятельности — ...
a) Сеченов И.М.
b) Павлов И.П.
c) Бехтерев В.М.
d) Г.Ю. Айзенк

19. Способности человека проявляются в …
a) динамике приобретения им знаний, умений и навыков
b) уровне знаний, умений и навыков

c) общественном признании
d) особенностях типа нервной системы

20.К числу видов мышления, выделяемых по степени развернутости, относится:
a) оперативное
b) дискурсивное
c) репродуктивное
d) логическое

21. Создателем «центральной» (интеллектуалистической) теории восприятия является:
a) Г. Гельмгольц
b) У. Кеннон
c) Ж. Пиаже
d) Э. Геринг

22. К числу признаков слабой нервной системы не относится:
a) способность длительно поддерживать однообразную деятельность
b) высокая работоспособность в напряженных условиях
c) высокая чувствительность
d) высокая утомляемость

23.Практическое задание. Перечислите игры и упражнения, которые способствуют развитию наглядно-образного мышления у детей.

24. Практическое задание. Перечислите игры и упражнения, которые способствуют развитию восприятия формы предметов у детей.

25. Практическое задание. Перечислите игры и упражнения, которые способствуют развитию слуховой памяти у детей.

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Подготовьтесь к участию в деловой игре на практическом занятии по теме «Сущность и структура личности в отечественной психологии». Занятие проходит в форме «Психологического конгресса», в ходе которого студенты представляют ученых, обозначенных в плане, и обсуждают вопросы о сущности, структуре и развитии личности.
1. Определение понятия «личность» в отечественной психологии.
2. Сущность, структура и развитие личности по С.Л. Рубинштейну.
3. Сущность, структура и развитие личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Сущность, структура и развитие личности по Л.И. Божович.
5. Сущность, структура и развитие личности по А.Г. Ковалеву.
6. Сущность, структура и развитие личности по К.К. Платонову.
7. Сущность, структура и развитие индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.
8. Сущность, структура и развитие личности по Л.Н. Собчик.

В конце игры происходит «сбрасывание масок», участники высказывают собственный взгляд по вопросам сущности, структуры и развития личности. Игра завершается рефлексией, т.е. самоанализом своего участия в игре.

Критерии оценивания участия в деловой игре:
1. Владение фактами и научными знаниями в рамках своей роли, подготовленность к деловой игре (1-3 балла).
2. Умение изложить точку зрения выбранного ученого, отстаивать ее с его позиций (1-3 балла).
3. Грамотность речи, корректность использования терминов, выразительность речи (1-3 балла).
4. Рефлексивные умения (осмыслить и оценить свое поведение) (1-3 балла).

2. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень робок, всегда очень волнуется при ответах у доски, поэтому на уроках не поднимает руку, не получает высоких оценок. Он подолгу и тяжело переживает все высказывания педагога относительно своей успешности и своей работы. Друзей у мальчика немного, в классе он дружит только с одним мальчиком.

Ответьте на вопросы:
1. Охарактеризуйте темперамент мальчика по основным признакам (по И.П. Павлову и Г.Ю. Айзенку).
2. Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом?
3. Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?
Творческое задание. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить те качества, которые недостаточно развиты у людей с данным темпераментом?

Ситуационная задача 2. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень неусидчив, подвижен, делает все очень быстро, но часто не доводит начатое до конца. На замечания со стороны взрослых отвечает протестом, в ответ на повторяющиеся требования демонстрирует импульсивные проявления негативизма. В среде сверстников он «заводила», но близких друзей нет.
Ответьте на вопросы:
1. Охарактеризуйте темперамент мальчика по основным признакам (по И.П. Павлову и Г.Ю. Айзенку).
2. Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом?
3. Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?
Творческое задание. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить те качества, которые недостаточно развиты у людей с данным темпераментом?

Ситуационная задача 3. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 6 класса. Ее сын очень рассеянный. Он может концентрировать внимание на несколько минут, потом отвлекается, переключается на другие объекты. Когда читает или рассматривает что-либо, то оказывается, что он многого не заметил, упустил. Успеваемость мальчика все время еле-еле выходит на уровень троек. Часто он теряет или забывает вещи. Сверстники не очень любят с ним играть, потому что он часто забывает о правилах игры, в командных играх становится «обузой» для команды.
Ответьте на вопросы:
1. Какой психический процесс у мальчика недостаточно сформирован?
2. Какие свойства этого процесса особенно нуждаются в развитии?
3. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
4. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить тот психический процесс, который недостаточно сформирован у мальчика?
5. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать психические процессы таких детей, как данный учащийся?

Ситуационная задача 4. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 6 класса. Ее сын старается учить уроки хорошо, но плохо запоминает материал. Утром он с трудом вспоминает то, что с таким трудом учил накануне. Особенно трудно дается ему запоминание стихотворений, определений, правил. При решении же конкретных задач он гораздо лучше помнит способы и алгоритмы решения. Из-за устных опросов успеваемость мальчика часто спускается на уровень троек.
Ответьте на вопросы:
1. Какой психический процесс у мальчика недостаточно сформирован?
2. Какой вид этого процесса особенно нуждается в развитии?
3. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
4. Какие игры и упражнения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить тот психический процесс, который недостаточно сформирован у мальчика?
5. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать психические процессы таких детей, как данный учащийся?

Ситуационная задача 5. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын ничем не интересуется, ни к чему не стремится. Он не ходит ни в кружки, ни в спортивные секции. Дома он не читает, часто подолгу лежит, ничего не делая, или смотрит ролики в интернете. На уговоры мамы заняться чем-нибудь отвечает, что ему ничего не интересно, и что без того на уроки уходит много времени. Эмоциональный фон не является пониженным.
Ответьте на вопросы:
1. Какие мотивы характерны для учащихся данного возраста?
2. Как должен педагог учитывать индивидуальные особенности мотивации этого ребенка на уроке, чтобы активизировать его учебную деятельность?
3. Какие виды деятельности и формы общения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить мотивационную сферу мальчика?
4. Какие игры и упражнения может педагог включать в учебный процесс, чтобы развивать мотивационную сферу таких детей, как данный учащийся?

Ситуационная задача 6. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын часто не доделывает до конца начатое, причем это касается как выполнения домашних заданий, так и работы по дому. Домашние обязанности у него сейчас практически отсутствуют. На все просьбы мамы о помощи по хозяйству, сын начинает жаловаться, что у него много уроков. Но и уроки делает уже поздно вечером, просит маму помочь с заданиями, а то совсем «не выспится».
Ответьте на вопросы:
1. В чем причина поведения мальчика? Какие свойства личности недостаточно сформированы у него?
2. Как должен педагог взаимодействовать с этим обучающимся, чтобы развить необходимые качества и активизировать его учебную деятельность?
3. Какие виды деятельности и формы общения может порекомендовать маме педагог для того, чтобы развить необходимые качества?

Критерии оценивания решения задачи:
1. Правильность решения задачи, умение анализировать психологическую сущность представленной в задаче ситуации (0-3 балла).
2. Качество предложенных рекомендаций: нацеленность на решение проблемы, корректность применения психолого-педагогических технологий, конструктивность, системность (0-3 балла).
3. Умение анализировать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации, учитывать их при применении психолого-педагогических технологий (0-2 балла).
4. Качество представления информации (владение психолого-педагогической терминологией, логичность, грамотность, аккуратность) (0-2 балла).

3. Таблица по теме:

Название таблицы «Регулирование эмоциональных состояний у детей». Для этого подберите методы регулирования эмоционального состояния ребенка в одной из ситуаций, предложенных ниже:
1. Страх перед школой, ответом у доски, экзаменом и пр.
2. Трудности в общении со сверстниками, застенчивость,
3. Конфликтное отношение к значимым фигурам (родитель, учитель, друг и пр.),
4. Депрессивное состояние после развода родителей,
5. Проблемы самосознания: негативное или неустойчивое отношение к собственному телу, внешности, способностям.
Обратите внимание, что необходимо подобрать не менее 3-х методов для каждого из уровней эмоционального состояния (биохимический, психофизиологический, психологический, социально-психологический).
Рекомендуемые столбцы таблицы:
1. Название метода.
2. Краткая характеристика.
3. Пример (упражнение, фрагмент занятия и пр.)
Рекомендуемые строки таблицы:
4. Биохимический уровень.
5. Психофизиологический уровень.
6. Психологический уровень.
7. Социально-психологический уровень.

4. Эссе:

1. Возможно ли создать кибернетический аналог психики человека (теории и эксперименты)?
2. Психика человека и животных: проблема ключевых различий в концепциях различных авторов (К.Г. Юнг, К. Бюлер, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
3. Психика и активность: механизмы взаимовлияния в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
5. Самосознание: путь к дифференциации и усложнению в концепции В.Ф. Петренко.
6. Конфликт между различными аспектами Я-концепции: норма или патология личности в концепции Р. Ассаджиоли.
7. Самоанализ или самоедство: как правильно анализировать себя?
8. Строгое Сверх-Я: плюсы и минусы в классическом и современном психоанализе.
9. Саморазвитие и самосовершенствование: трудности и возможности.
10. Саморазвитие воли: трудности и возможности.
11. Быть тревожным или спокойным: плюсы и минусы в концепциях психоаналитиков и бихевиористов.
12. Личность: человек как субъект сознания или игрушка окружения?
13. Роль учителя в моей жизни.
14. Быть учителем: что это значит?
15. Через трудности к результату: как поддержать мотивацию деятельности?
16. Мир тонких нюансов: как развить чувствительность у детей?
17. Как развить детскую мысль: роль учителя в развитии мышления учащихся.

18. Роль педагога в развитии художественного вкуса у детей.
19. Эмоциональная чувствительность: как ее формировать у детей?
20. Проблемы воспитания одаренного ребенка.
21. Детское фантазирование: нужно ли им руководить?
22. Проблемы воспитания креативного ребенка.
23. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи: что важнее?
24. Как воспитать человека, ориентированного на преодоление трудностей?
25. Темперамент и характер: проблемы взаимодействия.
26. «Сила» слабого типа нервной системы.
27. Достоинства инертности: так ли хорошо быть быстрым?
28. Развитие личности: меняется темперамент или способы управления им?
29. «Ведущие тенденции» и их трансформации в концепции личности Л.Н. Собчик.
30. Проблема личностной зрелости в классическом психоанализе.
31. Проблема личностной зрелости в бихевиоизме и теории социального научения.
32. Проблема личностной зрелости в творчестве Э. Фромма.
33. Проблема личностной зрелости в гуманистической психологии.
34. Проблема личностной зрелости в творчестве В. Франкла.
35. Проблема личностной зрелости в творчестве С.Л. Рубинштейна.
36. Проблема личностной зрелости в творчестве А.Н. Леонтьева.
37. Проблема личностной зрелости в творчестве В.Н. Мясищева.
38. Проблема личностной зрелости в творчестве Б.Г. Ананьева.

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Задание 1. Разработайте конспект подгруппового занятия для обучающихся 7-11 лет с выраженной особенностью высшей нервной деятельности. Выберите одну из особенностей, часто порождающих проблемы адаптации в школе:
- сильный неуравновешенный тип нервной системы,
- слабый тип нервной системы,
- чрезмерно подвижный тип нервной системы,
- инертный тип нервной системы.

Занятие должно быть нацелено на развитие регуляции поведения у обучающихся с выбранной особенностью высшей нервной деятельности.
Работа должна носить системный характер. Это означает, что:
- в ходе занятия должны решаться задачи, связанные с развитием у детей осознания своих особенностей, понимания их сильных и слабых сторон,
- в ходе занятия должны быть представлены игры и упражнения, направленные на формирование у ребенка способности регулировать различные стороны своего темперамента,
- в ходе занятия должны использоваться разнотипные игры и упражнения, предусматривающие различные способы организации информации (двигательные, ролевые, со словесным и образным материалом, соревновательные и коллективные),
- занятие должно предусматривать обмен чувствами и рефлексию полученного опыта, в соответствии с возрастом обучающихся.

Критерии оценивания:
1. Корректность подбора игр и упражнений для достижения основной цели занятия (1-3 балла).
2. Комплексность, разносторонность педагогического воздействия (1-3 балла).
3. Разнотипность игр и упражнений (1-3 балла).
4. Поставка цели и организация рефлексии (1-3 балла).

Задание 2. Разработайте конспект подгруппового занятия для обучающихся 10-12 лет с низким уровнем развития концентрации и устойчивости внимания. Занятие должно быть нацелено на развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания. Обратите внимание на то, чтобы были использованы развивающие игры и упражнения
Работа должна носить системный характер. Это означает, что:
- в ходе занятия должны решаться задачи, связанные с развитием у детей различных свойств внимания,
- в ходе занятия должны использоваться разнотипные игры и упражнения, предусматривающие различные способы организации информации: подвижные и словесные игры, упражнения с картинками, графические диктанты, корректурные пробы и пр.
- занятие должно предусматривать обмен чувствами и рефлексию полученного опыта, в соответствии с возрастом обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Корректность подбора игр и упражнений для достижения основной цели занятия (1-3 балла).
2. Комплексность, разносторонность педагогического воздействия (1-3 балла).
3. Разнотипность игр и упражнений (1-3 балла).
4. Поставка цели и организация рефлексии (1-3 балла).

Задание 3. Разработайте конспект подгруппового занятия для обучающихся 10-12 лет, нацеленного на развитие творческого мышления и воображения. Обратите внимание на то, чтобы были использованы развивающие игры и упражнения разных типов: подвижные, словесные, рисуночные и пр.
Работа должна носить системный характер. Это означает, что:
- в ходе занятия должны решаться задачи, связанные с развитием у детей различных аспектов творческого мышления и воображения (гибкость, беглость, оригинальность, умения использовать различные механизмы творческого воображения),
- в ходе занятия должны использоваться разнотипные игры и упражнения, предусматривающие различные способы организации информации: словесные, рисуночные, двигательные игры, упражнения с картинками, предметами и пр.
- занятие должно предусматривать обмен чувствами и рефлексию полученного опыта, в соответствии с возрастом обучающихся.
Критерии оценивания:
1. Корректность подбора игр и упражнений для достижения основной цели занятия (1-3 балла).
2. Комплексность, разносторонность педагогического воздействия (1-3 балла).
3. Разнотипность игр и упражнений (1-3 балла).
4. Поставка цели и организация рефлексии (1-3 балла).

2. Проект:

Задание 1. Разработка проекта «Создание сенсорной среды в образовательной организации».
Разработайте проект развивающей среды в школе, которая бы стимулировала развитие ощущения и восприятия у обучающихся.
Охарактеризуйте те элементы среды, которые будут решать поставленную задачу, располагаясь:
- на прилегающей к образовательной организации территории,
- у входа в организацию, на лестницах и переходах,
- в рекреациях,
- в учебных кабинетах.
Не думайте о затратах и трудоемкости установления, фантазируйте.
Критерии оценивания работы:
1. Полнота использования пространства для развития ощущения и восприятия (1-5 баллов).
2. Разнообразие предложенных элементов развивающей среды (1-5 баллов).
3. Нацеленность предложенных элементов на развитие ощущения и восприятия (1-5 баллов).

Задание 2. Разработка проекта «Создание в образовательной организации среды, стимулирующей развитие творчества обучающихся».
Разработайте проект образовательной среды в школе, которая бы стимулировала развитие у обучающихся творчества и креативности.
Охарактеризуйте те элементы среды, которые будут решать поставленную задачу, располагаясь:
- на прилегающей к образовательной организации территории,
- у входа в организацию, на лестницах и переходах,
- в рекреациях,
- в учебных кабинетах.
Не думайте о затратах и трудоемкости установления, фантазируйте.
Критерии оценивания работы:
1. Полнота использования пространства (1-5 баллов).
2. Разнообразие предложенных элементов развивающей среды (1-5 баллов).
3. Нацеленность предложенных элементов на развитие творчества (1-5 баллов.)

Раздел: Возрастная психология. Психология обучения

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Проблема психического развития в пренатальный период.
2. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.

3. Синдром госпитализма, его причины и следствия.
4. Индивидуальные особенности в младенческом возрасте.
5. Эмоциональное развитие младенца.
6. Виды и признаки предметных действий.
7. Значение игрушки для развития предметных действий.
8. Значение речи для психического развития ребенка.
9. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
10. Индивидуальные особенности в раннем детстве.
11. Развитие игры на протяжении периода детства.
12. Развитие дошкольника в продуктивных видах деятельности.
13. Труд и учение в дошкольном возрасте.
14. Общение дошкольника со взрослым и сверстниками.
15. Феномен эгоцентризма детского мышления: разнообразие проявлений.
16. Формирование личности в дошкольном детстве.
17. Индивидуальные особенности в дошкольном возрасте.
18. Факторы, благоприятные для адаптации ребенка к школьной жизни.
19. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.
20. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
21. Причины неуспеваемости младшего школьника.
22. Аффективная сфера младшего школьника.
23. Формирование личности младшего школьника.
24. Индивидуальные особенности в младшем школьном возрасте.
25. Становление идентичности в подростковом возрасте.
26. Развитие самосознания, особенности самооценки у подростков.
27. Мотивация общения и поведения в подростковом возрасте.
28. Причины отклоняющегося поведения у подростков.
29. Потребность в автономии и самоутверждении у подростков.
30. Особенности взаимоотношений подростка со взрослым и сверстниками.
31. Полоролевое поведение подростка.
32. Индивидуальные особенности в подростковом возрасте.
33. Когнитивное развитие старшеклассника.
34. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
35. Мотивация профессиональной ориентации и ее развитие у юношества.
36. Особенности самосознания в юношеском возрасте.
37. Общество сверстников и юношеская субкультура.
38. Особенности развития в молодости.
39. Критерии когнитивной зрелости.
40. Мотивационные установки периода ранней взрослости.
41. Мотивация вступления в брак у юношей и девушек.
42. Мотивация профессиональной деятельности.
43. Особенности психического развития на стадии зрелости.
44. Кризис середины жизни.
45. Профессия и развитие личности.
46. Психофизиологические изменения в преклонном возрасте и факторы, влияющие на них.
47. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы.
48. Проблемы реализации развивающего обучения.
49. Виды и способы постановки учебных проблем.
50. Развитие учебной мотивации в тренинговой работе с учащимися.
51. Эмоциональное состояние и неуспеваемость.
52. Виды неуспеваемости и специфика работы педагога по их преодолению.
53. Дидактогенный невроз: понятие, способы профилактики и преодоления.
54. Взаимоотношения учителя и ученика: виды нарушений и способы оптимизации.
55. Значение наблюдения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
56. Развитие личности в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
57. Развитие личности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
58. Проблема учения в гештальт-психологии.
59. Проблема учения в бихевиоризме.
60. Законы научения Дж. Торндайка и К. Халла: научение или дрессировка?
61. Содержательное и эмпирическое обобщение: сравнительный анализ.
62. Обучение как управление учебной деятельностью.

2. Таблица по теме:

Задание 1. Заполните аналитическую таблицу "Периодизация возрастного развития в концепции Д.Б. Эльконина".
Рекомендуемые столбцы:
1. Название возрастного этапа.
2. Хронологические рамки.
3. Социальная ситуация развития.
4. Ведущая деятельность.
5. Основные достижения в психофизическом развитии.
6. Основные достижения в когнитивном развитии.
7. Основные достижения в личностном развитии.
8. Особенности общения со взрослыми.
9. Особенности общения со сверстниками.
10. Основные новообразования.

Задание 2. Заполните аналитическую таблицу "Типы акцентуации характера подростков по А. Личко".
Рекомендуемые столбцы:
1. Название акцентуации.
2. Сильные стороны.
3. Слабые стороны.
4. «Трудные» ситуации.
5. Рекомендуемые методы и приемы работы педагога.

3. Тест:

Вариант 1
Выберите один правильный ответ на следующие вопросы:

1.Кто из нижеперечисленных ученых относится к создателям социогенетических теорий психического развития?
a) Э. Клапаред
b) К. Бюлер
c) А. Гезелл
d) М. Мид

2. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем биогенетических теорий психического развития?
a) В. Штерн
b) К. Гетчинсон
c) М. Мид
d) К. Роджерс

3. Кто из нижеперечисленных ученых является создателем «Атласа поведения младенца» и «коэффициента развития»?
a) Дж. Болдуин
b) Э. Клапаред
c) А. Гезелл
d) В. Штерн

4.Философскую основу биогенетизма составляют работы:
a) Ж-Ж. Руссо
b) Л.С. Выготского
c) С. Холла
d) Дж. Локка

5.Что не относится к механизмам развития психики в концепции Ж. Пиаже:
a) аккомодация
b) адаптация
c) ассимиляция

6. Какой способ модификации поведения в бихевиоральной терапии предназначен для уменьшения выраженности какого-либо поведения?
a) подкрепление желательного поведения
b) наказание нежелательного поведения
c) систематическая десенсибилизация

7. На какой стадии в концепции З.Фрейда у ребенка формируется самоконтроль ?
a) оральная
b) фаллическая
c) анальная
d) латентная

8. На какой стадии в концепции З.Фрейда у ребенка формируется способность ощущать психологическую близость с другим человеком?
a) оральная
b) фаллическая
c) анальная
d) латентная

9.Кто ввел в науку термин «интериоризация»?
a) П. Жанэ
b) Ж. Пиаже
c) Л.С. Выготский
d) С.Л. Рубинштейн

10. Возможность использования знаков, по Л.С. Выготскому, создается благодаря:
a) безусловным рефлексам
b) условным рефлексам
c) круговым рефлексам
d) корковому возбуждению

11. Что из нижеперечисленного не является новообразованием дошкольного возраста:
a) нравственно-этические инстанции
b) произвольность познавательных процессов
c) первичный абрис детского мировоззрения
d) внутренняя позиция школьника

12. Что из нижеперечисленного не относится к принципам развивающего обучения по Л.В. Занкову?
a) быстрый темп обучения
b) ведущая роль теоретических знаний
c) развитие личности ребенка в целом
d) обучение на высоком уровне трудности

13. Кто из нижеперечисленных ученых является создателем теории учебной деятельности?
a) Л.В. Занков
b) Л.С. Выготский
c) С.Л. Рубинштейн
d) Е. В. Машбиц

14. Что из нижеперечисленного не относится к числу новообразований младенческого возраста?
a) ходьба
b) автономная детская речь
c) хватание
d) комплекс оживления

15. Что из нижеперечисленного не относится к числу основных симптомов кризиса 3-х лет?
a) манерничанье
b) упрямство
c) строптивость
d) деспотизм

16. Что из нижеперечисленного не относится к числу основных новообразований подросткового возраста?
a) чувство взрослости
b) потеря непосредственности
c) абстрактное мышление
d) Я-концепция

17. Кто из нижеперечисленных авторов полагал, что ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является общественно-полезная деятельность?
a) Л.И. Божович

b) А.Н. Леонтьев
c) Д.Б. Эльконин
d) Д.И. Фельдштейн

18. Для какого из нижеуказанных периодов в психическом развитии характерен вид ведущей деятельности, направленный на познание мира человеческих отношений?
a) раннее детство
b) дошкольный возраст
c) младший школьный возраст
d) ранняя юность

19. Что из нижеперечисленного не относится к числу основных новообразований подросткового возраста?
a) чувство взрослости
b) потеря непосредственности
c) абстрактное мышление
d) Я-концепция

20. Что из нижеперечисленного не относится к числу основных доминант подросткового возраста, выделенных Л.С. Выготским?
a) доминанта дали
b) доминанта романтики
c) доминанта общения
d) эгоцентрическая доминанта

21. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте, по мнению Л.С. Выготского?
a) наглядно-действенное мышление
b) восприятие
c) память
d) словесно-логическое мышление

22. К особенностям подростков с акцентуацией характера гипертимного типа относится:
a) сверхстарательность
b) словоохотливость
c) сдержанность
d) вялость

23. К особенностям подростков с акцентуацией характера сенситивного типа относится:
a) решительность
b) высокая общительность
c) высокая чувствительность
d) энергичность

24. В каком возрасте у ребенка впервые возникает внеситуативно-личностное общение?
a) младенчество
b) раннее детство
c) дошкольный возраст
d) подростковый возраст

25. Что из нижеперечисленного не относится к числу основных особенностей общения дошкольников?
a) преобладание инициативных действий
b) разнообразие коммуникативных действий
c) высокая регламентированность действий
d) эмоциональная насыщенность действий

Вариант 2
Выберите один правильный ответ на следующие вопросы:

1. Кто из нижеперечисленных ученых является создателем теории конвергенции двух факторов психического развития?
a) З. Фрейд
b) М. Мид
c) В. Штерн
d) Л.С. Выготский

2. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем нативизма в вопросе о факторах психического развития?
a) Дж. Локк
b) С. Холл
c) З. Фрейд
d) Л.С. Выготский

3. Кто из ученых выдвинул понятие «инкультурация» в качестве названия основного механизма овладения ребенком социальным опытом:
a) Штерн В.
b) Мид М.
c) Выготский Л.С.
d) Пиаже Ж.

4.Что из нижеперечисленного не относится к стадиям развития психики в концепции К. Бюлера?
a) интеллект
b) дрессура
c) навык
d) рефлекс

5. Кто из ученых сформулировал закон рекапитуляции?
a) С. Холл
b) З. Фрейд
c) В. Штерн
d) К. Бюлер

6. Кто из ученых выдвинул понятие «шимпанзеподобный возраст»?
a) С. Холл
b) А. Валлон
c) В. Штерн
d) К. Бюлер

7. На какой стадии для ребенка особенно важно общение с родителем своего пола в концепции З. Фрейда?
e) первая фаза оральной
f) первая фаза фаллической
g) анальная
h) вторая фаза фаллической

8. Какие факторы влияют на становление самости ребенка в концепции К. Роджерса?
a) собственный опыт и оценки взрослых
b) оценки сверстников противоположного пола
c) любовь родителей и наличие братьев и сестер

9. К числу механизмов развития психики ребенка по Ж. Пиаже не относится:
a) адаптация
b) компенсация
c) аккомодация
d) ассимиляция

10. Что из нижеперечисленного не относится к стадиям развития психики в концепции Э. Клапареда?
a) интерес к внешней стороне вещей, развитие восприятия
b) развитие мышления, общих умственных интересов ребенка
c) развитие речи
d) развитие крупной и мелкой моторики

11.Что из нижеперечисленного не относится к основным симптомам кризиса 7 лет?
a) манерничанье
b) потеря непосредственности
c) пауза;
d) гипобулические реакции

12. Что из нижеперечисленного не относится к основным новообразованиям раннего детства?
a) феномен горькой конфеты
b) самосознание

c) личное действие
d) активная речь

13. Что из нижеперечисленного не относится к основным новообразованиям периода ранней юности?
a) готовность к самоопределению
b) мировоззение
c) система ценностных ориентаций и социальных установок
d) чувство взрослости

14. В каком возрасте восприятие превращается в аналитически организованное наблюдение?
a) дошкольный
b) младший школьный
c) подростковый
d) ранний юношеский

15. В каком возрасте появляется Я-концепция у детей?
a) дошкольный
b) младший школьный
c) подростковый
d) юношеский

16. В каком возрасте развивается гипотетико-дедуктивное мышление у детей?
a) дошкольный
b) младший школьный
c) подростковый
d) ранний юношеский

17. Какой из психических процессов является центральным в раннем детстве?
a) восприятие
b) память
c) мышление
d) воображение

18. Какой из нижеперечисленных периодов в психическом развитии характеризуются ведущей деятельностью, направленной на познание предметного мира?
a) младенчество
b) дошкольный возраст
c) подростковый возраст
d) ранняя юность

19. Что из нижеперечисленного не относится к проявлениям эгоцентризма детского мышления в концепции Ж. Пиаже?
a) анимизм
b) артификализм
c) децентрация
d) трансдукция

20. К особенностям подростков с акцентуацией характера психастенического типа относится:
1. решительность
2. высокая общительность
3. мнительность
4. энергичность

21. К особенностям подростков с акцентуацией характера шизоидного типа относится:
1. замкнутость
2. высокая общительность
3. высокая чувствительность
4. энергичность

22. К основным видам взрослости по Т. В. Драгуновой не относится:
1. социальная взрослость
2. интеллектуальная взрослость
3. эмоциональная взрослость
4. внешняя взрослость

23. Какой из психических процессов является центральным в школьном возрасте?
a) восприятие
b) память
c) мышление
d) воображение

24. Согласно концепции Э. Эриксона в возрасте 4-5 лет у ребенка закладывается:
a) доверие к миру
b) инициативность
c) самостоятельность
d) трудолюбие

25. В период ранней юности самооценка является:
a) неустойчивой позитивной
b) неустойчивой негативной
c) устойчивой позитивной
d) устойчивой негативной

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Задание 1. Составить конспект тренингового занятия для подростков с низкой учебной мотивацией. Занятие должно быть частью системы психолого-педагогического сопровождения данной группы подростков и направлено на развитие учебной мотивации.
Критерии оценивания:
1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла).
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла).

Задание 2. Составить конспект тренингового занятия для подростков, нацеленное на формирование коммуникативных умений. Критерии оценивания:
1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла).
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла).

Задание 3. Составить конспект тренингового занятия для старшеклассников, нацеленное на развитие лидерских качеств.
Критерии оценивания:
1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла).
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла).

Задание 4. Составить конспект тренингового занятия для старшеклассников, нацеленное на развитие готовности к профессиональному самоопределению.
Критерии оценивания:
1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла).
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла).

Задание 5. Составить конспект группового занятия для старшеклассников, нацеленное на профилактику и коррекцию стресса в период подготовки к ЕГЭ.
Критерии оценивания:
1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла).
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).

4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла).

2. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. Мальчик 13 лет начал грубить родителям, все свое время посвящать не учебе, а компании друзей. Родители пробовали с ним поговорить, но он отвечал им очень грубо, заявил, что он сам знает, с кем ему дружить. Родители пообещали, что не пустят его на улицу. Тогда мальчик заявил, что он их ненавидит, что все равно пойдет на улицу, а если его запрут, он убежит из дома.
Ответьте на вопросы:
1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?
2. Каковы позитивные стороны негативного поведения мальчика?
3. Какие из подростковых реакций проявляются в поведении мальчика?
4. Что бы Вы посоветовали родителям?
5. Какие методы и приемы может использовать учитель для того, чтобы минимизировать данные поведенческие реакции у подростков?
6. Разработайте конспект тренингового занятия для подростков в целях профилактики трудностей в учебной деятельности и общении.

Ситуационная задача 2. Родители пятиклассника Саши активно интересуются успехами сына в учебе, они имеют представление о реальных достижениях и неудачах ребенка, часто общаются с ним, помогают справляться с трудностями. Родители его одноклассника, Сережи, проявляют не меньший интерес к учебе сына, но считают, что в ребенке нужно развивать самостоятельность. Они контролируют выполнение домашних заданий и регулярно проверяют дневник, не забывая при этом напоминать, насколько важно получать только хорошие отметки, чтобы преуспеть в будущем.
Ответьте на вопросы:
1. Проанализируйте поведение родителей Сережи и Саши с психологической точки зрения.
2. Попробуйте предположить, с какими ситуациями могут столкнуться родители и учитель этих детей через некоторое время.
3. Какие формы и приемы работы может использовать учитель для работы с указанными родителями?
4. Разработайте конспект тренингового занятия с участием обучающихся и их родителей для оптимизации семейного воспитания.

Ситуационная задача 3. В педагогической практике отмечено, что при переходе из начальной школы в среднее звено изменяется социально-психологический статус школьников – популярный среди младших школьников ученик может стать непризнанным и наоборот.
Ответьте на вопросы:
1. Почему так происходит?
2. Какие еще проблемы возникают у детей при переходе в среднюю школу?
3. Какие методы и приемы может использовать учитель для профилактики трудностей в учебной деятельности и общении у детей при переходе в среднее звено?
4. Разработайте конспект тренингового занятия для обучающихся в целях профилактики трудностей в учебной деятельности и общении у детей при переходе в среднее звено.

Ситуационная задача 4. Учитель истории вошел в класс и обнаружил на доске карикатуру на себя. Ребята ждали срыва урока, полагая, что учитель будет искать виновного, читать нотации. Но учитель улыбнулся, подошел к доске, подправил рисунок и начал урок. Ребята были удивлены и разочарованы. Урок прошел нормально, и больше такого не повторялось.

Ответьте на вопросы:
1. В каком возрасте мог произойти такой случай?
2. Каковы мотивы поведения обучающихся?
3. Какой прием использовал учитель в сложившейся ситуации?
4. Какие еще методы и приемы может использовать учитель для снижения вероятности подобных ситуаций?
5. Разработайте конспект тренингового занятия для обучающихся в целях профилактики трудностей общения со взрослыми.

Ситуационная задача 5. Десятиклассница Ольга испытывает выраженные трудности, связанные с выбором будущей профессии, профиля вузовского обучения. Это девушка с очень высокой мотивацией учения, с отличной успеваемостью, очень старательная. Она всегда нервничает из-за контрольных работ и экзаменов, хотя готовится к ним очень усердно. Переживания, связанные с выбором «куда пойти учиться», характерны для Ольги во многом потому, что по всем предметам у нее прекрасные оценки, имеются достижения на олимпиадах по литературе и математике. По словам самой девушки, переживания, связанные с выбором профессии, стали для нее просто мучительными. Родители Ольги переживают по поводу ее нерешительности, торопя ее с выбором, поскольку, по их мнению, ей уже необходимо вести целенаправленную подготовку к профильным экзаменам, а она пока не может определиться даже с перечнем этих экзаменов.
Ответьте на вопросы:
1. Охарактеризуйте темперамент девушки с позиций концепций И.П. Павлова и Г.Ю. Айзенка.
2. Охарактеризуйте тип акцентуации характера девушки, его «сильные качества» и его «слабые места». Почему именно ситуация выбора профессии и профиля будущего обучения стала вызывать у нее такие трудности?
3. Какие методы и приемы может использовать классный руководитель для профилактики подобных проблем у обучающихся?
4. Какие рекомендации может дать педагог родителям старшеклассников для профилактики подобных проблем?
5. Разработайте конспект тренингового занятия для старшеклассников в целях содействия успешному профессиональному самоопределению.

Критерии оценивания решения задачи:
1. Правильность решения задачи, умение анализировать психологическую сущность представленной в задаче ситуации (0-3 балла).
2. Качество предложенных рекомендаций: нацеленность на решение проблемы, корректность применения психолого-педагогических технологий, конструктивность, системность (0-3 балла).
3. Умение анализировать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации, учитывать их при применении психолого-педагогических технологий (0-2 балла).
4. Качество представления информации (владение психолого-педагогической терминологией, логичность, грамотность, аккуратность) (0-2 балла).

3. Эссе:

1. Роль и проявления родительской любви в разные возрастные периоды развития личности ребенка.
2. Особенности материнской и отцовской любви: классический психоанализ и современность.
3. Как избежать негативных фиксаций: индивидуальные особенности и воспитание характера в психоанализе.
4. Неизбежна ли тревога: классический психоанализ и современность.
5. Проблема неизбежности внутренних конфликтов личности: классический психоанализ и современность.
6. Можно ли навредить любовью: бихевиоризм против психоанализа.
7. Бихевиоральная терапия: дрессура или развитие личности?
8. Индивидуальные особенности и воспитание характера в бихевиоризме.
9. Гуманистическая психология: воспитание самоактуализирующейся личности или путь к эгоизму?
10. Развитие самости: индивидуальные особенности и воспитание характера в гуманистической психологии.
11. Логотерапия и смысл жизни: в чем можно его обрести?
12. Неизбежны ли психологические проблемы в подростковом возрасте?
13. Психосексуальное развитие подростка и его значение в концепциях различных авторов.
14. Проблема эгоцентризма детского мышления в концепции Ж. Пиаже: взгляд спустя полстолетия.
15. С.Л. Рубинштейн и Л.С. Выготский: взгляд на проблему соотношения обучения и развития.
16. Развивающее обучение с позиций В.В. Давыдова и Л.С. Занкова: сравнительный анализ спустя полстолетия.
17. Развитие учебной мотивации: как учесть особенности каждого?
18. Неуспеваемость и эмоциональное состояние: проблемы взаимовлияния.
19. Низкая учебная мотивация и неуспеваемость: как разорвать цепочку факторов круговой причинности?
20. Индивидуальные особенности подростка и профилактика школьной неуспеваемости.

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Провести в парах фрагмент беседы или индивидуальное занятие с неуспевающим подростком.
Критерии оценивания участия в деловой игре:
1. Умение войти в роль (ребенка, педагога, родителя) (1-3 балла).
2. Знание эффективных способов решения педагогической ситуации (1-3 балла).

3. Умение эффективно вести себя в педагогической ситуации (1-3 балла).
4. Рефлексивные умения (осмыслить и оценить свое поведение) (1-3 балла).

2. Конспект урока:

Задание 1. Составьте конспект урока с использованием учебной проблемы для учащихся 5 класса. Укажите тип учебной проблемы, уровень проблемности на уроке. Обратите внимание на то, чтобы на Вашем уроке были учтены возрастные особенности детей. Используйте способы активизации учебной деятельности у детей с различными индивидуальными особенностями:
- высокий / низкий темп деятельности,
- высокий / низкий уровень развития внимания и самоконтроля.
Критерии оценивания:
1. Знание видов учебных проблем и способов их создания (1-5 баллов).
2. Корректность формулировки и постановки проблемы (1-5 баллов).
3. Корректное использование приемов организации обсуждения и решения проблемы (1-5 баллов).
4. Учет возрастных особенностей обучающихся (1-5 баллов),
5. Учет индивидуальных особенностей обучающихся (1-5 баллов).

Задание 2. Составьте конспект урока для учащихся 8 класса с использованием программированного обучения в бескомпьютерном варианте. Используйте разные типы и уровни сложности заданий при планировании программированного обучения для детей с различными индивидуальными особенностями.
- высокий / низкий темп деятельности,
- высокий / низкий уровень развития внимания и самоконтроля.
Критерии оценивания:
1. Знание видов и принципов программированного обучения (1-5 баллов).
2. Корректное планирование материала (1-5 баллов).
3. Корректная организация самостоятельной работы обучающихся (1-5 баллов).
4. Учет возрастных особенностей обучающихся (1-5 баллов).
5. Учет индивидуальных особенностей обучающихся (1-5 баллов).

3. Проект:

Разработайте проект организации работы группы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению неуспевающего подростка. Обратите внимание на то, чтобы представленная в проекте работа носила системный характер. Это означает:
- в работе должны участвовать несколько педагогов, каждый из которых вносит в нее определенный вклад,
- работа должна быть нацелена на достаточно продолжительную перспективу, с определением конкретных этапов и того, что должен сделать каждый педагог на данном этапе,
- необходимо выявить на все факторы, способствующие формированию неуспеваемости, и воздействовать на них комплексно, в том числе, необходимо проанализировать педагогическую деятельность и взаимодействие с ребенком каждого учителя,
- предложенные меры должны быть разнообразными, нацеленными на развитие всех сторон личности подростка,
- предложенные меры должны быть четко нацелены на результат и быть безопасными как для данного подростка, так и для других
Критерии оценивания проекта:
1. Системность и организованность работы (1-3 балла).
2. Комплексность, воздействие на различные причины неуспеваемости (1-3 балла).
3. Корректность и безопасность подобранных способов и мер (1-3 балла).
4. Разнообразие предложенных способов и мер (1-3 балла).
5. Качество представления проекта (презентация, речевое оформление) (1-3 балла).

Раздел: Социальная психология. Психология педагогической деятельности

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Эмпатия: различия этого понятия в концепциях различных авторов.
2. Психологические технологии в формировании образа политического деятеля.
3. Социальные стереотипы, их познавательные возможности и ограничения.
4. Гендерные стереотипы, их роль в современном обществе .
5. Убедительность телевизионного сообщения и способы ее повышения.
6. Модели гипноза и возможности их использования для помощи человеку и в манипулятивных целях.

7. Проблема скрытых воздействий на психику (в рекламе, общении, кинематографе).
8. Проблемы социальной адаптации участников локальных войн к гражданской жизни.
9. Проблемы социализации подростков и юношества в условиях социального кризиса в России.
10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи в современной России.
11. Проблема национального темперамента и национального характера.
12. Влияние национальной истории на особенности национального менталитета.
13. Межличностные взаимоотношения в детских группах: особенности и факторы формирования.
14. Совместимость в малой группе.
15. Конформизм и нонконформность подростков.
16. Моббинг и агрессия в подростковых группах: причины и способы профилактики и коррекции.
17. Конфликты между взрослыми и детьми: стратегии поведения, способы разрешения.
18. Сравнительный анализ влияния оценки и отметки на эмоциональное состояние младших школьников и подростков.
19. Сравнительный анализ влияния оценки и отметки на мотивацию учения младших школьников и подростков.
20. Проблема деформации личности у людей разных профессий.
21. Стиль педагогического общения: сущность и факторы формирования.
22. Влияние стиля педагогического общения учителя на адаптацию пятиклассников в среднем звене школы.
23. Сравнительный анализ влияния стиля педагогического общения учителя на развитие познавательной активности младших школьников и подростков.
24. Влияние стиля педагогического общения учителя на уровень тревожности у обучающихся.
25. Влияние стиля педагогического общения на эмоциональное выгорание педагогов.

2. Таблица по теме:

Заполните аналитическую таблицу. Название таблицы «Развитие и совершенствование личности с позиций различных направлений в психологии».
Рекомендуемые столбцы таблицы:
1. Направление в психологии.
2. Причины проблем в развитии личности.
3. Источники и способы развития личности.
4. Способы саморазвития личности.

Рекомендуемые строки таблицы:
1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Гуманистическая психология.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Субъектно-деятельностный подход.

После заполнения таблицы сделайте выводы о том, какие способы саморазвития Вы считаете наиболее подходящими для Вас. Какие из них Вы начнете использовать уже сейчас?

3. Тест:

Вариант 1

Выберите один правильный ответ на нижеследующие вопросы:

1. Какое из нижеперечисленных слов не является названием одного из компонентов общения?
a) Коммуникативно-информационный
b) Функционально-ролевой
c) Перцептивно-познавательный

2.Что их нижеперечисленного не относится к компонентам психологии больших групп:
a) Психический склад
b) Эмоциональная сфера
c) Групповая активность

3.Что из нижеперечисленного относится к факторам, улучшающим качество восприятия человека человеком:
a) Эффект сходства
b) Эффект социального статуса
c) Эффект ореола

4.К числу механизмов социальной перцепции не относится:
a) Рефлексия
b) Аттракция

c) Идентификация
d) Кооперация
5.Эго-состояние «Взрослый» формируется в возрасте:
a) 3 лет
b) 10 лет
c) 18 лет
d) Возникновение связано не с возрастом, а с достижением личностной зрелости
6. Что из нижеперечисленного не относится к достоинствам Эго-состояния «Родитель» по Э. Берну?
a) Ориентация на опыт многих поколений
b) Способность снабдить личность способами поведения в ситуациях неопределенности
c) Способность гибко реагировать на быстро меняющиеся ситуации
7.Кто из ученых выдвинул классификацию стилей лидерства, включающую следующие стили – авторитарный, демократический, либеральный:
a) И. Адизес
b) Ф. Фидлер
c) К. Левин
d) С.Л. Рубинштейн
8. Кто из ученых поставил эксперимент, направленный на изучение факторов, влияющих на сплочение детского коллектива:
a) Шериф М.
b) Аш С.
c) Шибутани Т.
d) Милграм С.
9.К числу ролей, выдвинутых К. Шиндлером, не относится:
a) Генератор идей
b) Лидер
c) Эксперт
d) Отшельник
10. Что из нижеперечисленного относится к неофициальным позитивным санкциям:
a) Похвала
b) Выговор
c) Премия
d) Лишение стипендии
11.Что из нижеперечисленного не относится к характерным чертам либерального стиля лидерства?
a) Воспитание самостоятельности у подчиненных
b) Раскрытие способностей подчиненных
c) Подходит для воспитания самостоятельности у детей
d) Требует высокого такта со стороны руководителя
12. Представление о двух стилях лидерства – ориентированном на задачу и ориентированном на отношения – выдвинул:
a) Левин К.
b) Митчелл Т.
c) Шмидт У.
d) Фидлер Ф.
13. Конвенциальная роль – это:
a) Представление о шаблоне поведения, которое не зависит от индивидуальных особенностей и ожидается от человека в данной ситуации, если известна его позиция в совместном действии
b) Поведение, которое человек строит в соответствии со своими индивидуальными особенностями
c) Представление о поведении человека в ситуациях с высокой долей неопределенности
14. К числу категорий испытуемых, выявляемых с помощью социометрии, не относится:
a) Лидер
b) Принимаемый
c) Предпочитаемый
d) Звезда
15. К числу социометрических критериев не относится:
a) Деловой
b) Эмоциональный
c) Внешний
16. Субъект-объектный подход к пониманию социализации был выдвинут в работах:
a) В. Вундта
b) Э. Дюркгейма
c) Ч. Кули
d) А. Валлона
17. Понимание сплоченности группы как единства целей и ценностных ориентаций было выдвинуто в работах:

a) Ньюкома и Бейвеласа
b) А.В. Петровского
c) Р. Бейлза
18. К числу стилей педагогического общения по В.А. Кан-Калику не относится:
a) заигрывание
b) на основе дружеского расположения
c) на основе уважения
d) на основе увлеченности совместной деятельностью
19. Понимание эмпатии как понимания внутреннего мира другого человека было выдвинуто в работах:
a) К. Роджерса
b) А.В. Петровского
c) Л. Терстоуна
20. К числу факторов, повышающих уровень конформизма в группе, не относится:
a) Престиж группы
b) Единомыслие
c) Высокая сплоченность
d) Размер более 10 человек

Вариант 2

Выберите один правильный ответ на нижеследующие вопросы:

1.Межличностная роль – это:
a) Представление о шаблоне поведения, которое не зависит от индивидуальных особенностей и ожидается от человека в данной ситуации, если известна его позиция в совместном действии
b) Поведение, которое человек строит в соответствии со своими индивидуальными особенностями
c) Представление о поведении человека в ситуациях с высокой долей неопределенности
2.Атрибуция как механизм социальной перцепции связана с:
a) Восприятием человека как необъяснимо приятного
b) Осознанием и оценкой собственного образа в сознании других людей
c) Приписыванием тех или иных черт, состояний, мотивов другому человеку
3..Эго-состояние «Родитель» формируется в возрасте:
a) 3 лет
b) 10 лет
c) 18 лет
d) Возникновение связано не с возрастом, а с достижением личностной зрелости
4.К числу видов взаимодействий, выделенных Р. Бейлзом, не относится:
a) Взаимодействия в зоне позитивных эмоций
b) Взаимодействия в зоне негативных эмоций
c) Взаимодействия в зоне решения проблем
d) Взаимодействия в зоне регулирования отношений в группе
5. К числу ролей, выявленных Шиндлером, не относится:
a) Лидер
b) Эксперт
c) Генератор идей
d) Противник
6. Что из нижеперечисленного относится к официальным позитивным санкциям:
a) Похвала
b) Выговор
c) Премия
d) Лишение стипендии
7.Что из нижеперечисленного не является показателем сплоченности в концепции А.В. Петровского?
a) Эффективность совместной деятельности
b) Ценностно-ориентационное единство
c) Эмоциональное единство
d) Развитая система взаимодействий
8.К числу негативных эффектов группового принятия решений не относятся:
a) Сдвиг к скорости за счет качества
b) Сдвиг к риску
c) Эффект поляризации
d) Группомыслие
9. Кто из нижеперечисленных ученых выдвинул классификацию стилей лидерства?
a) Холондер
b) Бард

c) Стогдилл
d) Левин
10. Что из нижеперечисленного не свойственно демократическому стилю лидерства?
a) Высокий психологический комфорт подчиненных
b) Высокая информированность руководителя о возможностях подчиненных
c) Высокая вовлеченность подчиненных
d) Высокая скорость принятия решений
11.Что из нижеперечисленного относится к факторам, улучшающим восприятие человека человеком:
a) Социальные стереотипы
b) Сходство темперамента
c) Социальный статус
12. К числу теорий, относящихся к субъект-субъектному подходу в понимании сущности социализации, относится:
a) Теория А.В. Петровского
b) Теория Э. Дюркгейма
c) Теория Ч. Кули
13. К числу показателей социально-психологической адаптации ребенка в школе по внешнему критерию относится:
a) Настроение
b) Желание ходить в школу
c) Успеваемость
d) Самочувствие
14. К числу черт толпы по Г. Лебону не относится:
a) Коллективная душа
b) Внушаемость
c) Повышение интеллекта
d) Готовность к действиям
15. К числу факторов, повышающих конформность личности в группе, относится:
a) Сильный тип нервной системы
b) Критическое мышление
c) Сплоченность группы
d) Мужской пол
16. К числу типов человека-манипулятора, выдвинутых Э. Шостромом, не относится:
a) Диктатор
b) Славный парень
c) Тряпка
d) Обманщик

17. Для восприятия людьми представителей своей и другой группы характерен феномен:
a) Межгрупповой аттракции
b) Межгрупповой транспозиции
c) Феномен ингруппового фаворитизма
18. К числу стилей педагогического общения по А.А. Леонтьеву не относится:
a) Авторитарный
b) Демократический
c) Либеральный
d) Смешанный
19. К числу видов толпы по характеру поведения людей не относится:
a) управляемая
b) окказиональная
c) экспрессивная
d) повстанческая
20. К числу механизмов воздействия человека на человека не относится:
a) заражение
b) идентификация
c) внушение
d) убеждение

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание 1. Разработайте проект мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов в образовательной организации.
Представьте, что Ваша подгруппа включает директора школы, его заместителя, педагога-психолога, медицинского работника, опытных и молодых учителей. Желательно, чтобы в ходе обсуждения проекта каждый из студентов вошел в одну из этих ролей. Разработайте общие организационные меры, а также конкретные мероприятия, которые способствовали бы профилактике эмоционального выгорания у педагогов в вашей школе.
При разработке проекта необходимом обратить внимание на то, чтобы работа носила системный характер, а для этого необходимо, чтобы:
- предлагаемые подгруппой мероприятия задействовали как можно больше факторов, влияющих на эмоциональное выгорание педагогов,
- были предложены разнообразные и конкретные меры по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов,
- были предложены меры по профессиональному росту и личностному развитию педагогов.
Критерии оценивания работы:
1. Широта предлагаемых мер, учет различных факторов, влияющих на эмоциональное выгорание педагогов (1-4 балла).
2. Разнообразие предложенных мер, форм работы, средств (1-3 балла).
3. Нацеленность предложенных на решение поставленной задачи (1-4 балла).
4. Презентация и защита проекта (1-4 балла).

Задание 2. Разработайте проект «Школа моей мечты», в котором воплотите идеи психологической безопасности в образовательной организации. Задание выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа готовит презентацию проекта и защищает перед всей группой.
При разработке проекта необходимом обратить внимание на то, чтобы работа носила системный характер, а для этого необходимо, чтобы:
- предлагаемые подгруппой мероприятия задействовали как можно больше факторов, влияющих на психологическую безопасность в образовательной организации,
- были предложены разнообразные и конкретные меры, нацеленные именно на решение поставленной задачи.
Критерии оценивания проекта:
1. Системность и организованность работы (1-3 балла).
2. Комплексность, учет различных факторов, влияющих на психологическую безопасность (1-3 балла).
3. Корректность и безопасность подобранных способов и мер (1-3 балла).
4. Разнообразие предложенных способов и мер (1-3 балла).
5. Качество представления проекта (презентация, речевое оформление) (1-3 балла).

Задание 3. Разработайте проект самообразования и саморазвития в овладении педагогической профессией.
Этапы выполнения работы:
1 этап. Поработайте в качестве испытуемого с психодиагностическими методиками в целях самоисследования, более глубокого понимания собственной личности.
Список методик:
- Опросник структуры темперамента (Б. Смирнов),
- Тест коммуникативных и организаторских способностей,
- Тест личностной и ситуативной тревожности (Ч. Спилбергер, Ю. Ханин).
Результаты самоисследования можно представить в текстовой форме или в таблице.
Рекомендуемые столбцы таблицы:
1. Психологическая особенность.
2. Сильные стороны данной особенности.
3. Слабые стороны данной особенности.
4. Способы развития данной особенности для оптимального управления ею.
5. Способы компенсации данной особенности в профессиональной деятельности.

2 этап. Составьте проект самообразования и саморазвития.
Обратите внимание на то, чтобы в Вашем проекте были представлены:
- стратегические цели
-задачи на конкретные временные периоды
- способы достижения целей
- способы самоподдержки мотивации
- сроки самоконтроля
Можете оформить результаты проектирования в различной форме (таблица, схема и пр.)
Критерии оценивания проекта:
1. Глубина самоанализа (1-3 балла).
2. Системность, реалистичность поставленных задач (1-3 балла).
3. Конкретность запланированных действий (1-3 балла).
4. Разнообразие предложенных действий (1-3 балла).
5. Качество представления проекта (схемы, таблицы и пр.) (1-3 балла).

2. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. В споре двух людей один из участников стремится настоять на своей точке зрения, не принимая точку зрения второго партнера, постоянно использует все слабые места аргументации партнера, разбивая каждый из аргументов, как только он высказан, обращая направление дискуссии в ту сторону, в которой у него более сильные аргументы, и намеренно обходя те вопросы, по которым у партнера более сильная аргументация. Он подчеркивает свое превосходство в знании предмета спора, недостаточную опытность своего партнера в данной области.

Ответьте на вопросы:

1. Какой стиль ведения спора использует этот человек?
2. Какие особенности его поведения являются нарушениями правил ведения спора?
3. Какие примы при таком стиле ведения спора считаются корректными?
4. Какие приемы необходимо использовать в споре с таким человеком, для того, чтобы отстоять свою точку зрения?

Ситуационная задача 2. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся, расстроенная тем, что ее сын-семиклассник в последнее время стал хуже учиться, перестал слушать ее мнение и советы. Когда она рассказывает об этом, на ее глазах появляются слезы, ей трудно рассказать о своих взаимоотношениях с сыном, о том, как она пыталась решить проблему.

Ответьте на вопросы:

1. На каком расстоянии от себя педагог должен усадить маму?
2. Какие приемы можно использовать для того, чтобы мама смогла рассказать о происходящем так, чтобы представление о характере проблемы стало более ясным и для педагога, и для нее самой?
3. Какие особенности детей данного возраста могут обусловливать такое поведение мальчика?
4. Какое «домашнее задание» Вы бы дали маме мальчика?

Ситуационная задача 3. В 10-а классе классный руководитель в последнее время стал гораздо меньше участвовать в текущем руководстве жизнью своего класса. Раньше он вместе с ребятами обсуждал все решения, помогал им в подготовке к общешкольным мероприятиям, учитывая их мнение, хотя его голос при принятии решения был решающим. Сейчас же он практически полностью доверил самим учащимся решение всех вопросов общественной жизни класса. Недавно они сами обсуждали, как им лучше выступить на школьном конкурсе творчества учащихся, лидер класса мотивировал учащихся к участию в выступлении, все вместе они выбрали лучшие из творческих номеров и составили сценарий выступления, начали репетиции. Классный руководитель подошел к ним и спросил, все ли у них получается, нужна ли его помощь. Ребята ответили, что все в порядке, пригласили его на школьный конкурс-концерт.

Ответьте на вопросы:

1. Какой стиль руководства учащимися использует этот классный руководитель?
2. Какой стиль руководства учащимися использовал он ранее?
3. Оправдан ли, на Ваш взгляд, переход классного руководителя к новому стилю руководства? Какие задачи он позволяет решить?
4. Какие недостатки могут иметь место?
5. Какие требования следует соблюдать при реализации этого стиля руководства, чтобы указанные недостатки не появились?

Ситуационная задача 4. В 8-а классе не сложился дружный классный коллектив. Имеется несколько микрогрупп, которые постоянно конфликтуют между собой. Лидерство неустойчиво. Формальный лидер класса – старательная, но имеющая небольшой авторитет девочка.

Ответьте на вопросы:

1. Какие методы может использовать классный руководитель для изучения межличностных отношений в классном коллективе?
2. Каковы различия между формальным и неформальным лидерством?
3. Какие методы и формы работы Вы бы посоветовали использовать классному руководителю для сплочения класса, исходя из факторов, влияющих на развитие детского коллектива?
4. Разработайте конспект тренингового занятия, нацеленного на сплочение коллектива класса.

Критерии оценивания решения задачи:

1. Правильность решения задачи, умение анализировать психологическую сущность представленной в задаче ситуации (0-3 балла).
2. Качество предложенных рекомендаций: нацеленность на решение проблемы, корректность применения психолого-педагогических технологий, конструктивность, системность (0-3 балла).
3. Умение анализировать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации, учитывать их при применении психолого-педагогических технологий (0-2 балла).
4. Качество представления информации (владение психолого-педагогической терминологией, логичность, грамотность, аккуратность) (0-2 балла).

3. Эссе:

1. В чем состоит «роскошь человеческого общения» (А. Сент-Экзюпери)?
2. Эмпатия: врожденный дар или развиваемое качество?
3. Спор и конфликт: общее и различное.
4. Жесткий и мягкий стили ведения спора: где и как применять?
5. Стратегии поведения в конфликте: проблемы выбора и применения.
6. Предвзятость в общении: можно ли ее избежать?
7. Ребенок и взрослый: как улучшить понимание?
8. Стадии развития группы в работах различных исследователей: необходима ли стадия конфликта?
9. Проблемы алкоголизма в России: особенности менталитета или проблемы социально-психологической адаптации?
10. Наркомания как проявление социально-психологической дезадаптации подростков.
11. Детская субкультура, ее значение и проблемы сохранения в современном обществе.
12. Сущность и цели воспитания: анализ различных подходов.
13. Воспитание и обучение: единство и различие целей.
14. Воспитание и социализация: проблема соотношения этих процессов.
15. Как избежать деформации личности в педагогической деятельности?
16. Проблема повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости личности.
17. Школьная дезадаптация: кто виноват и что делать?
18. Школьная дезадаптация и девиантное поведение: проблемы взаимосвязи.
19. Адаптация пятиклассников в среднем звене: проблемы и способы решения.
20. Общение взрослого с подростками: проблемы и решения.
21. Стиль педагогического общения: можно ли его изменить?
22. Трудности самоопределения в юности: кто и как может помочь?
23. Юношеская любовь и взрослые: проблемы понимания.
24. Родители и педагоги: как создать взаимодействие?
25. Эмоциональное выгорание педагога: можно ли избежать?

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Деловая игра «Решение педагогической ситуации с помощью различных стилей педагогического общения». Студенты работают в подгруппах по 3 человека. Каждый по очереди разрешает одну и ту же педагогическую ситуацию с помощью выбранного стиля педагогического общения (выбор стиля – либо по желанию, либо по жребию).

Критерии оценивания участия в деловой игре:
1. Знание особенностей поведения педагога с данным стилем педагогического общения (1-2 балла).
2. Умение войти в роль и представить поведение педагога (1-4 балла).
3. Рефлексивные умения (осмыслить и оценить свое поведение) (1-4 балла).

2. Кейс-задачи:

В 7 классе есть несколько учащихся, обнаруживающих ярко выраженные индивидуальные особенности в поведении и учебной деятельности.

1. Павел С. – ученик с выраженными способностями к изучению гуманитарных наук. Обладает развитым теоретическим, образным мышлением и речью, высоким интересом к литературе и истории, читает много дополнительной литературы по этим предметам. На уроках по этим предметам может долго и интересно рассказывать, удерживая внимание всего класса. Но в изучении математики и физики обнаруживает выраженные трудности. Цифры и формулы вызывают у него негативные эмоции, нежелание с ними работать. Оценки Павла по физике и математике колеблются между «удовлетворительно» и «хорошо».
2. Николай Г. – ученик с высоким общим интеллектом и выраженными способностями к изучению «точных» наук. Обладает развитым аналитическим мышлением, высоким интересом к математике и физике, читает дополнительную литературу по физике. На уроках по физике и математике решает любые задания значительно быстрее всего класса. Гуманитарные предметы не очень любит, хотя довольно успешен по ним. Может легко написать сочинение или эссе по литературе, истории. Однако, учителя этих предметов полагают, что он это делает не слишком задумываясь, не прикладывая усилий, хуже, чем может.
3. Ирина К. – ученица с высоким общим интеллектом, старательная и тревожная, со слабым типом нервной системы. Испытывает высокий учебный стресс, страх не выполнить все требования учителей, но особенно выражен страх в ситуациях проверки знаний. Перед контрольными работами волнуется так, что пишет их хуже, чем позволяют ее способности и знания. Застенчивая, очень тревожится по поводу своей внешности, У нее одна подруга, но ее это, по видимости, вполне удовлетворяет.

4. Никита Р. – ученик с невысоким уровнем интеллекта, хотя и в пределах возрастной нормы. Неусидчив, не может долго концентрировать внимание, быстро устает от интеллектуальной работы. Общителен, легко вступает в контакты со сверстниками, однако, контакты эти поверхностные. Одноклассники не очень любят общаться с Никитой, поскольку он часто нарушает правила игр и общения, не может долго поддерживать разговор на одну тему.

Задание 1. Подберите и законспектируйте 5 статей в научных психологических журналах, посвященные индивидуализации обучения и воспитания детей с теми индивидуальными особенностями, которые имеются у охарактеризованных выше обучающихся.
Задание 2. Разработайте индивидуальную программу обучения и воспитания для каждого из охарактеризованных выше обучающихся.
Задание 3. Разработайте конспект урока, в котором будут учтены образовательные потребности всех охарактеризованных выше обучающихся.
Задание 4. Разработайте конспект внеурочного мероприятия, нацеленного на оптимизацию социальной адаптации охарактеризованных выше обучающихся.
Задание 5. Разработайте комплекс из 10-12 упражнений и игр, направленных на развитие психических процессов и свойств личности, которые можно было бы использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с:
- Ириной К.,
- Никитой Р.

Оценивание: каждое задание оценивается по 7-балльной шкале.
Критерии оценивания задания:
1. Корректность выполнения задания, корректное использование психолого-педагогических технологий (0-3 балла).
2. Полнота выполнения задания, разнообразие и информативность материала (0-2 балла).
3. Качество представления информации (владение психолого-педагогической терминологией, логичность, грамотность, аккуратность) (0-2 балла).

3. Конспект внеучебного мероприятия:

Задание 1. Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на развитие на развитие и сплочение классного коллектива.
План занятия:
1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию.
2. Обсуждение и принятие правил группы.
3. Упражнение на развитие понимания партнера.
4. Упражнение на развитие эффективного взаимодействия.
4. Упражнение на развитие психологического единства всех присутствующих.
6. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр
Критерии оценивания:
1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла).
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла). .

Задание 2. Выберите тип дезадаптивного поведения ребенка в школе и разработайте конспект тренингового занятия (для всего класса или подгруппы детей), нацеленного на коррекцию и профилактику данного типа дезадаптации.
Типы школьной дезадаптации:
1. Тревожно-фобический
2. Негативистский
3. Агрессивный
4. Пассивный (уход от деятельности)
5. Психосоматический
6. Сниженный уровень академической успешности
7. Клоунада
Критерии оценивания:
1. Соблюдение требований к структуре и технологиям проведения тренингового занятия (1-3 балла).
2. Корректность подбора игр и упражнений (1-3 балла).
3. Разнообразие игр и упражнений (1-3 балла).
4. Умение подвести участников к выводам (1-3 балла).

4. Конспект урока:

Составьте конспект урока, в котором были бы учтены психологические требования:
- к формированию универсальных учебных действий,
- к организации познавательной деятельности обучающихся,
- к учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- к удовлетворению потребностей обучающихся в общении и признании,
- к психологической безопасности на уроке.

Критерии оценивания:
1. Корректность отбора УУД и направленность урока на их формирование (1-5 баллов).
2. Эффективность организации познавательной деятельности обучающихся (1-5 баллов).
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (1-5 баллов).
4. Учет потребностей обучающихся в общении и признании, психологической безопасности на уроке (1-5 баллов).

5. Проект:

Задание 1. Разработайте проект мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов в образовательной организации.
Представьте, что Ваша подгруппа включает директора школы, его заместителя, педагога-психолога, медицинского работника, опытных и молодых учителей. Желательно, чтобы в ходе обсуждения проекта каждый из студентов вошел в одну из этих ролей. Разработайте общие организационные меры, а также конкретные мероприятия, которые способствовали бы профилактике эмоционального выгорания у педагогов в вашей школе.
При разработке проекта необходимом обратить внимание на то, чтобы работа носила системный характер, а для этого необходимо, чтобы:
- предлагаемые подгруппой мероприятия задействовали как можно больше факторов, влияющих на эмоциональное выгорание педагогов,
- были предложены разнообразные и конкретные меры по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов,
- были предложены меры по профессиональному росту и личностному развитию педагогов.
Критерии оценивания работы:
1. Широта предлагаемых мер, учет различных факторов, влияющих на эмоциональное выгорание педагогов (1-4 балла).
2. Разнообразие предложенных мер, форм работы, средств (1-3 балла).
3. Нацеленность предложенных на решение поставленной задачи (1-4 балла).
4. Презентация и защита проекта (1-4 балла).

Задание 2. Разработайте проект «Школа моей мечты», в котором воплотите идеи психологической безопасности в образовательной организации. Задание выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа готовит презентацию проекта и защищает перед всей группой.
При разработке проекта необходимом обратить внимание на то, чтобы работа носила системный характер, а для этого необходимо, чтобы:
- предлагаемые подгруппой мероприятия задействовали как можно больше факторов, влияющих на психологическую безопасность в образовательной организации,
- были предложены разнообразные и конкретные меры, нацеленные именно на решение поставленной задачи.
Критерии оценивания проекта:
1. Системность и организованность работы (1-3 балла).
2. Комплексность, учет различных факторов, влияющих на психологическую безопасность (1-3 балла).
3. Корректность и безопасность подобранных способов и мер (1-3 балла).
4. Разнообразие предложенных способов и мер (1-3 балла).
5. Качество представления проекта (презентация, речевое оформление) (1-3 балла).

Задание 3. Разработайте проект самообразования и саморазвития в овладении педагогической профессией.
Этапы выполнения работы:
1 этап. Поработайте в качестве испытуемого с психодиагностическими методиками в целях самоисследования, более глубокого понимания собственной личности.
Список методик:
- Опросник структуры темперамента (Б. Смирнов),
- Тест коммуникативных и организаторских способностей,
- Тест личностной и ситуативной тревожности (Ч. Спилбергер, Ю. Ханин).
Результаты самоисследования можно представить в текстовой форме или в таблице.
Рекомендуемые столбцы таблицы:
1. Психологическая особенность.

2. Сильные стороны данной особенности.
3. Слабые стороны данной особенности.
4. Способы развития данной особенности для оптимального управления ею.
5. Способы компенсации данной особенности в профессиональной деятельности.

2 этап. Составьте проект самообразования и саморазвития.
Обратите внимание на то, чтобы в Вашем проекте были представлены:
- стратегические цели
-задачи на конкретные временные периоды
- способы достижения целей
- способы самоподдержки мотивации
- сроки самоконтроля
Можете оформить результаты проектирования в различной форме (таблица, схема и пр.)
Критерии оценивания проекта:
1. Глубина самоанализа (1-3 балла).
2. Системность, реалистичность поставленных задач (1-3 балла).
3. Конкретность запланированных действий (1-3 балла).
4. Разнообразие предложенных действий (1-3 балла).
5. Качество представления проекта (схемы, таблицы и пр.) (1-3 балла).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологии, развитие взглядов на предмет психологии.
2. Методы современной психологии.
3. Структура и задачи современной психологии.
4. Понятие и функции психики.
5. Критерии наличия психики и этапы ее развития: различные точки зрения.
6. Ощущения, понятие, свойства, физиологические основы.
7. Классификация и значение ощущений.
8. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
9. Восприятие: понятие, свойства. Основные закономерности восприятия.
10. Теории восприятия.
11. Восприятие пространства, времени, движения.
12. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Память: подходы к определению понятия, виды.
14. Теории памяти.
15. Основные процессы и закономерности памяти.
16. Мышление: подходы к определению понятия в различных теоретических концепциях.
17. Виды мышления.
18. Операции мышления, их происхождение и развитие.
19. Формы мышления и их развитие у детей.
20. Мышление как процесс. Индивидуальные особенности мышления.
21. Стадии формирования мышления у детей в моделях различных авторов.
22. Внимание: теоретические концепции.
23. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
24. Речь: подходы к определению понятия, функции.
25. Связь речи с другими психическими процессами.
26. Этапы развития речи.
27. Сознание: подходы к определению понятия., функции.
28. Самосознание: сущность, структура, развитие самосознания.
29. Бессознательное: его структура и значение.
30. Воля: подходы к определению понятия, функции.
31. Волевые качества человека, их развитие.

32. Деятельность, ее характеристики.
33. Структура деятельности и уровни ее усвоения.
34. Деятельностный подход в психологии.
35. Формирование умений и навыков.
36. Направленность как подструктура личности.
37. Концепции мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
38. Эмоции: понятие, функции, значение в психической жизни человека.
39. Теории эмоций.
40. Структура эмоционального состояния.
41. Способы регулирования эмоционального состояния.
42. Концепции мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
43. Концепции мотивации в отечественной психологии.
44. Темперамент: понятие, значение.
45. Теории темперамента.
46. Особенности воспитания детей с различным темпераментом.
47. Характер, его сущность и структура.
48. Становление характера. Характер и темперамент.
49. Способности: понятие, виды. Развитие способностей.
50. Теории личности в отечественной психологии.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Развитие, рост, становление, формирование: сравнительный анализ понятий.
2. Психическое развитие и его свойства.
3. Закономерности и формы психического развития.
4. Факторы, определяющие психическое развитие. Нативизм и преформизм.
5. Биогенетические концепции психического развития (Ж-Ж. Руссо, С. Холл, К. Гетчинсон, А. Гезелл).
6. Социогенетические теории психического развития.
7. Психоаналитическая теория становления личности. Основные стадии психического развития ребенка.
8. Гуманистическая теория становления личности. Значение самости и факторы, влияющие на формирование. Значение принятия в формировании личности ребенка.
9. Формирование личности в бихевиоральной психологии. Научение. Методы разрешения детских проблем в бихевиоральной терапии.
10. Двухфакторные теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
11. Значение знака в психическом развитии ребенка. Сущность и характеристики высших психических функций (Л.С. Выготский).
12. Закономерности и уровни развития ребенка в концепции Л.С. Выготского.
13. Когнитивные теории психического развития (Э. Мейман, Дж. Болдуин, Э. Клапаред).
14. Когнитивная теория психического развития ребенка Ж. Пиаже: механизмы, виды схем, характеристика стадий познавательного развития.
15. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.
16. Сущность психологического кризиса. Кризисные и стабильные периоды развития.
17. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные достижения в психическом развитии ребенка в период раннего детства.
18. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.
19. Социальная ситуация, основные достижения в психическом развитии ребенка в дошкольном возрасте. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса семи лет.
20. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Особенности сюжетно-ролевой игры. Значение других видов деятельности для психического развития ребенка.
21. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности детского восприятия, мышления, воображения. Проблема эгоцентризма детского мышления (Ж. Пиаже, А.В. Запорожец).
22. Формирование эмоционально-волевой сферы и «первое рождение личности» в дошкольном детстве.
23. Социальная ситуация и основные достижения в когнитивном развитии ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями адаптации к школе, освоения учебной деятельности.
25. Формирование рефлексии и произвольности познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие волевых качеств.

26. Когнитивное развитие и психологические доминанты подросткового возраста.

27. Различные подходы к проблеме кризисности подросткового возраста (С. Холл, Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Психологические трудности пубертатного периода.

28. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с акцентуациями характера, с девиантным поведением.

29. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Психологические новообразования подросткового возраста.

30. Развитие личности, самосознания, особенности самооценки подростков.

31. Развитие общения со взрослыми и сверстниками у подростков.

32. Развитие познавательных психических процессов в период юности. Психологические новообразования.

33. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Сущность личностного и профессионального самоопределения.

34. Личностное развитие и социальное поведение в период юности. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

35. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

36. Научение, учение, учебная деятельность. Учебная деятельность как особый вид учения: мотивация, цели, влияние на личность ребенка.

37. Учебная задача и учебные действия.

38. Системы развивающего обучения в отечественной психологии: сравнительный анализ.

39. Программированное обучение: история метода, задачи, организация урока, достоинства и недостатки.

40. Проблемное обучение: история метода, задачи, организация урока, достоинства и недостатки.

41. Поэтапное формирование умственных действий.

42. Концепция универсальных учебных действий.

43. Учебная мотивация: понятие, структура. Возрастные аспекты учебной мотивации.

44. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

45. Сущность, виды и причины школьной неуспеваемости.

46. Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающего ребенка.

3. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы социальной психологии, ее задачи на современном этапе.
2. Общение, его структура.
3. Функции общения: анализ различных классификаций.
4. Виды общения: анализ различных классификаций.
5. Средства общения.
6. Структура коммуникативного процесса.
7. Особенности массовой коммуникации.
8. Сущность и механизмы социальной перцепции.
9. Взаимодействия между людьми: сущность, виды.
10. Механизмы воздействия человека на человека.
11. Приемы косвенного убеждения.
12. Трансактный анализ Э. Берна как подход к изучению взаимодействий.
13. Групповое давление и конформизм.
14. Конформность и факторы, влияющие на ее уровень.
15. Малая группа: подходы к определению понятия, границы.
16. Феномены малой группы.
17. Нормы и санкции в малой группе.
18. Роли и структура малой группы.
19. Лидерство и руководство в малой группе.
20. Теории лидерства.
21. Стили лидерства.
22. Совместимость, ее виды и способы оптимизации.
23. Сплоченность группы: подходы к определению понятия. Факторы, влияющие на уровень сплоченности.
24. Развитие сплоченности детского коллектива: исследования в отечественной и зарубежной психологии.
25. Динамика малой группы: анализ различных концепций.
26. Большие группы и их виды. Структура психологии больших групп, складывающихся в ходе исторического развития.
27. Толпа: понятие, виды, психологические особенности.
28. Социализация: теоретические подходы к исследованию.

29. Этапы и институты социализации.
30. Социальная адаптация, ее уровни.
31. Школьная дезадаптация: причины, виды, проявления.
32. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации..
33. Конфликты, их виды, факторы, влияющие на их течение.
34. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.
35. Психологическая сущность педагогической деятельности.
36. Мотивы выбора педагогической деятельности.
37. Педагогические способности.
38. Стили педагогической деятельности.
39. Педагогическое общение: понятие, функции.
40. Стили педагогического общения.
41. Индивидуализация обучения: понятие, методы.
42. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
43. Психологическая сущность воспитания в гуманистической психологии.
44. Психологическая сущность воспитания в бихевиоризме и теории социального научения.
45. Психологическая сущность воспитания в концепции В. Франкла.
46. Психологическая сущность воспитания в субъектно-деятельностном подходе.
47. Психологическая сущность воспитания в личностно-ориентированном подходе.
48. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.
49. Психологическая сущность воспитания в психоаналитической концепции.
50. Психологическая сущность воспитания в психоаналитической концепции.
51. Психологическая безопасность в образовательном пространстве.
52. Психологические технологии в педагогическом консультировании.
53. Эмоциональное выгорание педагога: сущность, факторы, профилактика и коррекция.
54. Деформации личности педагога и способы их профилактики.

4. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Влияние компьютерных игр на развитие познавательной активности у обучающихся подросткового возраста.
2. Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности у обучающихся подросткового возраста.
3. Восприятие фигуры взрослого детьми в разных возрастных периодах.
4. Особенности самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте.
5. Гендерные аспекты тревожности в подростковом возрасте.
6. Особенности межличностных взаимодействий внутри и между гендерными группами в подростковом возрасте.
7. Исследование учебной мотивации у обучающихся подросткового возраста.
8. Исследование страхов у обучающихся подросткового возраста.
9. Исследование Я-концепции у обучающихся подросткового возраста.
10. Исследование стратегий социально-психологической адаптации у обучающихся подросткового возраста.
11. Исследование уровня социально-психологической адаптации у обучающихся подросткового возраста.
12. Развитие произвольного внимания у подростков (младших школьников) в учебной деятельности.
13. Развитие произвольного запоминания у подростков (младших школьников) во внеучебной деятельности.
14. Развитие словесно-логического мышления у подростков в тренинговых занятиях.
15. Развитие воображения и творческого мышления у подростков (младших школьников) в тренинговых занятиях.
16. Развитие ассертивности у подростков (младших школьников) в тренинговых занятиях.
17. Развитие произвольной саморегуляции у младших школьников в тренинговых занятиях.
18. Развитие эмоциональной устойчивости у подростков в тренинговых занятиях.
19. Особенности переживания стресса при подготовке к ЕГЭ у старшеклассников.
20. Гендерные особенности экзаменационного стресса у студентов.
21. Особенности экзаменационного стресса у студентов младших и старших курсов педагогического вуза.
22. Влияние учебного стресса на успешность обучения студентов.
23. Исследование прокрастинации у студентов вузов.
24. Исследование влияния темперамента на социально-психологическую адаптацию первокурсников.
25. Исследование взаимосвязи между учебной мотивацией и успешностью обучения студентов педагогического вуза.

26. Исследование взаимосвязи между личностной тревожностью и успешностью обучения студентов вузов.
27. Исследование учебной мотивации у студентов вузов.
28. Исследование отношения к семье и браку у студентов вузов.
29. Исследование гендерных установок у студентов.
30. Субъективное переживание материнства и отцовства у молодых родителей.
31. Исследование отношения к ребенку у отцов и матерей.
32. Исследование стилей взаимодействия с ребенком у отцов и матерей.
33. Исследование эмоционального статуса детей после развода родителей.
34. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста (подростков).
35. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста (подростков).
36. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на уровень тревожности у детей младшего школьного возраста (подростков).
37. Влияние стиля педагогического общения учителя на развитие познавательной активности у подростков.
38. Исследование факторов эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ.
39. Исследование стилей педагогического общения у учителей общеобразовательных школ.
40. Исследование влияния стиля педагогического общения учителей на их эмоциональное выгорание.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Регламент игры:
1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.
Основными моментами для подготовки деловой игры являются:
- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.
Рекомендации по работе с кейсом:
1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.
Реферат обычно включает следующие части:
1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата
1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.
Этапы написания эссе:
1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.
Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.
Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».