Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Русская диалектология**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат филологических наук		Семенова Ольга Ростиславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знать теоретические положения русской диалектологии; основные понятия и термины дисциплины		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть лингвистическими навыками анализа диалектных текстов
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.2 Знать диалектные особенности северного и южного наречий; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; диалектные различия в морфологии; историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного словаря		

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеть основными способами получения, хранения и переработки информации и системой лингвистических знаний в области диалектов современного русского языка

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,94
Стилистика	2,94
Введение в языкознание	2,94
производственная практика (преддипломная)	2,94
Общее языкознание	2,94
Детская литература	2,94
Практикум по русскому языку	2,94
Введение в литературоведение	2,94
Выразительное чтение	2,94
Древнеславянские языки	2,94
Историческая грамматика	2,94
История русского литературного языка	2,94
История русской литературной критики	2,94
История русской литературы	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц	2,94
Практикум по орфографии и пунктуации	2,94
Русская диалектология	**2,94**
Современный русский язык	2,94
Старославянский язык	2,94
Филологический анализ текста	2,94
Фольклор	2,94
Исторический комментарий фактов современного русского языка	2,94
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,94
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	2,94
Актуальные проблемы современной русской литературы	2,94
История русского языка в современном лингвистическом образовании	2,94
Культура чтения школьника	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	2,94
Методика обучения и воспитания (по литературе)	2,94
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	2,94
Проблема интерпретации художественного текста	2,94
Современные подходы к анализу художественного произведения	2,94
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	2,94

учебная практика (по русскому языку и литературе)	2,94
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	5,88
производственная практика (педагогическая)	5,88
Культурология	5,88
История зарубежной литературы	5,88
Древнеславянские языки	5,88
История русского литературного языка	5,88
Русская диалектология	**5,88**
Старославянский язык	5,88
Теория литературы	5,88
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	5,88
Актуальные проблемы современной русской литературы	5,88
Инновации в современном литературном образовании	5,88
Проблема интерпретации художественного текста	5,88
Современная зарубежная литература для детей	5,88
Современные подходы к анализу художественного произведения	5,88
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
История	5,88

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	**Этап базовой подготовки**	**Этап расширения и углубления подготовки**	**Этап профессионально-практической подготовки**

ПК-1	**Основы математической обработки информации, Стилистика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Выразительное чтение, Древнеславянские языки, Историческая грамматика, История русского литературного языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Филологический анализ текста, Фольклор, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Культура чтения школьника, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Проблема интерпретации художественного текста, Современные подходы к анализу художественного произведения, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)

УК-5	**Философия, производственная практика (педагогическая), Культурология, История зарубежной литературы, Древнеславянские языки, История русского литературного языка, Русская диалектология, Старославянский язык, Теория литературы, Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, Инновации в современном литературном образовании, Проблема интерпретации художественного текста, Современная зарубежная литература для детей, Современные подходы к анализу художественного произведения, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), История**		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Введение	
	ПК-1 УК-5	
	Знать знать теоретические положения русской диалектологии; основные понятия и термины дисциплины Знать знать диалектные особенности северного и южного наречий; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; диалектные различия в морфологии; историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного словаря	Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Тест Упражнения
	Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом	Доклад/сообщение Реферат
	Владеть владеть основными способами получения, хранения и переработки информации и системой лингвистических знаний в области диалектов современного русского языка	Упражнения
2	Фонетика	
	ПК-1 УК-5	
	Знать знать теоретические положения русской диалектологии; основные понятия и термины дисциплины Знать знать диалектные особенности северного и южного наречий; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; диалектные различия в морфологии; историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного словаря	Опрос Упражнения
	Уметь уметь вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом	Контрольная работа по разделу/теме Упражнения
	Владеть владеть лингвистическими навыками анализа диалектных текстов Владеть владеть основными способами получения, хранения и переработки информации и системой лингвистических знаний в области диалектов современного русского языка	Анализ текста Упражнения
3	Грамматика: диалектные различия в обасти морфологии и синтаксиса	
	ПК-1 УК-5	
	Знать знать теоретические положения русской диалектологии; основные понятия и термины дисциплины Знать знать диалектные особенности северного и южного наречий; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; диалектные различия в морфологии; историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного словаря	Анализ текста Опрос
	Уметь уметь вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом	Анализ текста
	Владеть владеть лингвистическими навыками анализа диалектных текстов Владеть владеть основными способами получения, хранения и переработки информации и системой лингвистических знаний в области диалектов современного русского языка	Анализ текста
4	Лексика.Фразеология. Лексикография	

ПК-1 УК-5	
Знать знать теоретические положения русской диалектологии; основные понятия и термины дисциплины Знать знать диалектные особенности северного и южного наречий; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; диалектные различия в морфологии; историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного словаря	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
Уметь уметь вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом	Упражнения
Владеть владеть лингвистическими навыками анализа диалектных текстов Владеть владеть основными способами получения, хранения и переработки информации и системой лингвистических знаний в области диалектов современного русского языка	Анализ текста
5 Диалектное членение русского языка	
ПК-1 УК-5	
Знать знать теоретические положения русской диалектологии; основные понятия и термины дисциплины Знать знать диалектные особенности северного и южного наречий; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; диалектные различия в морфологии; историческую обусловленность словарного состава говоров и условия развития диалектного словаря	Коллоквиум Конспект по теме
Уметь уметь вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом	Анализ текста Мультимедийная презентация
Владеть владеть лингвистическими навыками анализа диалектных текстов Владеть владеть основными способами получения, хранения и переработки информации и системой лингвистических знаний в области диалектов современного русского языка	Анализ текста

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Свободно демонстрирует умение анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Свободно владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уверенно владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1.Сведения из истории русской диалектологии.
2.Типы диалектных различий.
3. Характеристика северного и южного наречий.

2. Мультимедийная презентация:

1.Сведения из истории русской диалектологии
2. Начальный этап истории русской диалектологии.
3.Изучение русских диалектов в XX веке.

3. Опрос:

1.Дайте определение следующим терминам: "национальный русский язык"," диалект", "наречие", "диалектная зона", "говор"(исконные говоры, вторичные говоры, говоры территории позднего заселения).
2. В чем отличие социальных диалектов от территориальных?
3.Раскройте содержание понятия"диалектизм".

4. Тест:

1. Изучением территориального распространения языковых явлений занимается
1) ономастика;
2) антропонимика;
3) лингвистическое краеведение;
4) лингвистическая география.
2. Основоположником науки о «диалектах российских» считается
1) Даль В. И.;
2) Срезневский И. И.;
3) Востоков А. А.;
4) Ломоносов М. В.
3. Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются _____ диалектными различиями:
1) противопоставленными;
2) непротивопоставленными;
3) смежными;
4) системными.
4. Социальные диалекты отличаются от территориальных_____
1) своей фонетической системой;
2) особым словарным составом (лексикой);
3) грамматическими категориями;
4) структурой слова.
5. Первым определил московский говор как основу литературного языка
1) Ломоносов М. В.;
2) Шахматов А. А.;
3) Срезневский И. И.;
4) Аванесов Р. И.

5. Упражнения:

1.Прочитайте отрывки из стихов С. Есенина. Какая диалектная особенность отразилась в рифме поэта (сравните с рифмой А.С.Пушкина)?

Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог.

И глухо, как от подачки,
Когда бросят ей камень в смех,
Покатились глаза собачьи
Золотыми звездами в снег.

Сравните у А.С. Пушкина:

Поет ли дева за холмом-
На всякий звук
Свой отклик в воздухе пустом
Родишь ты вдруг

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1.Связь диалектологии с другими науками
2.Значение изучения особенностей русских говоров для учителя русского языка.

2. Реферат:

1. А.А. Шахматов как диалектолог.
2. Вклад Д.К.Зеленина в изучение русскtх говоров.
3. Выдающиеся руссисты-диалектологи.
4. Этнографический аспект изучения современных русских говоров.

Задания для оценки владений

1. Упражнения:

1.Прочитайте отрывки из стихов С. Есенина. Какая диалектная особенность отразилась в рифме поэта (сравните с рифмой А.С.Пушкина)?

Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог.

И глухо, как от подачки,
Когда бросят ей камень в смех,
Покатились глаза собачьи
Золотыми звездами в снег.

Сравните у А.С. Пушкина:

Поет ли дева за холмом-
На всякий звук
Свой отклик в воздухе пустом
Родишь ты вдруг

Раздел: Фонетика

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Какая система вокализма называется оканьем?
2.Какая система вокализма называется аканьем?
3.В каких говорах встречается умеренное яканье?

2. Упражнения:

Определить тип вокализма после твердых согласных в говоре(полное\неполное оканье, сильное\диссимилятивное аканье):
А)Пъ Ɣара́м, пъ дала́м хо́д’ит’ шу́бъ дъ кафта́н. У на́шъj Пара́шы со́рък руба́шък.
Б)Два кънца́, два кэл’ца́ пъс’ир’о́т’к’и Ɣво́з’д’ик. Знъхар’и́-тъ Ɣъвър’а́т’, как уɣаро́т Ɣъръд’а́т’. Кто́ каму́ дъ на́с, къɣда́ пра́з’н’ич’ик у на́с.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Как должны звучать следующие слова и их формы в говоре с а) сильным яканьем, б) умеренным яканьем, в) диссимилятивным яканьем:

беда, беду, беде, бедой, о беде; вести, веду, ведешь, ведет, ведем, ведете, ведут; село, села, селом, о селе?

2. В некоторых русских деревнях жители слова « весна, следит, зерно, вперед, беру, берём, вязал, река, на реке, несу, принеси, плясал, стрелял, петух» произносят так:
вясна, слидýт, зирнó, бирём, биру, вязал, ряка, в рикé, нису, приниси, плясал, стрялял, питух
П р и м е ч а н и е. Слова в задании даны в орфографической записи, при этом буквы я и и в предударном слоге передают особенности произношения: буква я обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного, а буква и – звук [и] и мягкость предшествующего согласного.
1. Объясните, от чего зависит произношение в этих словах звуков [а] или [и] в предударном слоге.
2. Как в этих деревнях произнесут слова
рябина, рябой, стрела, берут, вези, несут, слепой, тянул, пяти,пятак, ведёт, в грязи?
В ответе используйте орфографическую запись.

2. Упражнения:

Определить тип вокализма после твердых согласных в говоре(полное\неполное оканье, сильное\диссимилятивное аканье):
А)Пъ Ɣара́м, пъ дала́м хо́д’ит’ шу́бъ дъ кафта́н. У на́шъj Пара́шы со́рък руба́шък.
Б)Два кънца́, два кэл’ца́ пъс’ир’о́т’к’и Ɣво́з’д’ик. Знъхар’и́-тъ Ɣъвър’а́т’, как уɣаро́т Ɣъръд’а́т’. Кто́ каму́ дъ на́с, къɣда́ пра́з’н’ич’ик у на́с.

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

Определите тип безударного вокализма в тексте.
Снач'а́ла йего́ забра́л'и на-войну́ ф-ц'еты́рнац'ц'атом году́||Бра́та йего́ ста́ршого уб'и́л'и на-войны́|| он говор'и́т | пойду́за-бра́та мс't'и́т' | и-пойе́хал || а-пр'ийе́хал з-друг'и́ма уб'ежд'е́н'ама софс'е́м пото́м пр'ив'о́з отту́да бол'шев'и́цк'ийе йэ́ты газ'е́ты фс'е и-ста́л распростран'а́т'|| с'ем' м'е́с'ац'ей он'и́ отс'ид'е́л'и и-пото́м уб'ежа́л'и пошл'и́ (гвьт) рабо́тат'и на-рабо́ту| а-пото́м на-рабо́ты про́сто у-патрул'а́ убра́л'и руж'йо́| отн'а́л'и и-уб'ежа́л'и ↓|ф Кандала́кшу пр'иб'ежа́л'и| у-м'ен'а́ там ма́ма жыла́ тут друг'и́ то́жо к-свои́м род'и́т'ел'а́м пр'ишл'и| пр'ишл'и́ туда́ к-ма́мы-да || ́ынороτс мат-товй́от-ан | осв'еш'ш'а́йут фонар'а́мы . ||он'е мо́р'ом пойе́ха́л'и с-фонар'а́ма фс'о осв'еш'ш'а́йут || тут ид'о́т р'ад остров́о́в-а-пото́м йе́с' м'е́жду острава́ма пройе́с..|| как ло́тк'и йе́ты подйежжа́йут с-англ'ич'а́нам| он'е́ сразу откры́л'и ого́н' по-и́х || фс'е́х | зна́ч'ит | уб'и́л'и ||

2. Упражнения:

Определить тип вокализма после твердых согласных в говоре(полное\неполное оканье, сильное\диссимилятивное аканье):
А)Пъ Уара́м, пъ дала́м хо́д’ит’ шу́бъ дъ кафта́н. У на́шъj Пара́шы со́ръкруба́шък.
Б)Два кънца́, два къл’ца́ пъс’ир’о́т’к’и Уво́з’д’ик. Знъхар’и́-тъ Уъвър’а́т’, как уУаро́т Уъръд’а́т’. Кто́ каму́ дъ на́с, къУда́ пра́з’н’ич’ик у на́с.

Раздел: Грамматика: диалектные различия в обасти морфологии и синтаксиса

Задания для оценки знаний

1. Анализ текста:

Прочитайте текст и определите, какую синтаксическую функцию выполняют деепричастия .
Мы од’ин рас пойехал’и в горът на лотк’и, в’ихор пошол, у нас Гал’а наплакафшы была. Мы йейу к машт’е пр’ив’азал’и, а сам’и зъ б’ес’етк’и д’оржымс’а.
Я нъп’екла пшан’ишнъва, нам дъ въскр’ес’ен’йа хват’ит.
В’ихор нанос’ит каку-та бол’ в глазы. У т’еб’а отн’ес’оны жорны, ай н’ет. Ф хорошем урожайе на м’етр ч’етыр’еста кълоскоф, у нас нон’ич, кой-гд’е бол’е, а л’етъс’ была д’ьв’аноста.
Н’икак Туз’икъф пр’ишоццы на празн’ик. Кат’а оп’ат’ зъ гр’ибам ушоццы. У Клавд’и што рожена мал’чик ай д’евъч’ка?
С кур’ицъм хорошо, р’еткой д’ен’ б’ъзйаич’ка. Корен’йа ръзворач’ифша, а там зып’. К игнашонкъвъм с’естра з д’ет’ам пр’ийехатшы. Ман ’а гъворун’йа в бол’н’ицы л’ежыт п’ату н’ед’ел’у.
Такайа кошка х’итръйа, у йей два коточ’ка хорошен’к’ийа, она йис’ захоч’от и буд’ет в’ешаццы на рук’и.
Тол’ка н’и совецкый ч’илов’ек может н’ь пътп’исацца на убл’игацыйу.
У нас кухн’а рванъйа, з’имой в углах нъм’ерзайет, п’еч’ку ф пал’т’те топл’у.

2. Опрос:

1.Назовите грамматические противопоставленные признаки северного/южного/ наречия.
2.Какая диалектная особенность отражается в пословице"ешь пирог с грибам, держи язык за зубам". Каково происхождение этой формы?
3.Для каких говоров характерны формы "с дедушком, у мальчишка"?
4.Какую особенность имеют имена существительные в области категории рода?
5.Какими особенностями в русских говорах характеризуются формы настоящего времени у глаголов?

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Прочитайте текст и определите, какую синтаксическую функцию выполняют деепричастия .
Мы од’ин рас пойехал’и в горът на лотк’и, в’ихор пошол, у нас Гал’а наплакафшы была. Мы йейу к машт’е пр’ив’азал’и, а сам’и зъ б’ес’етк’и д’оржымс’а.
Я нъп’екла пшан’ишнъва, нам дъ въскр’ес’ен’йа хват’ит.
В’ихор нанос’ит каку-та бол’ в глазы. У т’еб’а отн’ес’оны жорны, ай н’ет. Ф хорошем урожайе на м’етр ч’етыр’еста кълоскоф, у нас нон’ич, кой-гд’е бол’е, а л’етъс’ была д’ьв’аноста.
Н’икак Туз’икъф пр’ишоццы на празн’ик. Кат’а оп’ат’ зъ гр’ибам ушоццы. У Клавд’и што рожена мал’чик ай д’евъч’ка?
С кур’ицъм хорошо, р’еткой д’ен’ б’ъзйаич’ка. Корен’йа ръзворач’ифша, а там зып’. К игнашонкъвъм с’естра з д’ет’ам пр’ийехатшы. Ман ’а гъворун’йа в бол’н’ицы л’ежыт п’ату н’ед’ел’у.
Такайа кошка х’итръйа, у йей два коточ’ка хорошен’к’ийа, она йис’ захоч’от и буд’ет в’ешаццы на рук’и.
Тол’ка н’и совецкый ч’илов’ек может н’ь пътп’исацца на убл’игацыйу.
У нас кухн’а рванъйа, з’имой в углах нъм’ерзайет, п’еч’ку ф пал’т’те топл’у.

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

Прочитайте текст и определите, какую синтаксическую функцию выполняют деепричастия .
Мы од’ин рас пойехал’и в горът на лотк’и, в’ихор пошол, у нас Гал’а наплакафшы была. Мы йейу к машт’е пр’ив’азал’и, а сам’и зъ б’ес’етк’и д’оржымс’а.
Я нъп’екла пшан’ишнъва, нам дъ въскр’ес’ен’йа хват’ит.
В’ихор нанос’ит каку-та бол’ в глазы. У т’еб’а отн’ес’оны жорны, ай н’ет. Ф хорошем урожайе на м’етр ч’етыр’еста кълоскоф, у нас нон’ич, кой-гд’е бол’е, а л’етъс’ была д’ьв’аноста.
Н’икак Туз’икъф пр’ишоццы на празн’ик. Кат’а оп’ат’ зъ гр’ибам ушоццы. У Клавд’и што рожена мал’чик ай д’евъч’ка?
С кур’ицъм хорошо, р’еткой д’ен’ б’ъзйаич’ка. Корен’йа ръзворач’ифша, а там зып’. К игнашонкъвъм с’естра з д’ет’ам пр’ийехатшы. Ман ’а гъворун’йа в бол’н’ицы л’ежыт п’ату н’ед’ел’у.
Такайа кошка х’итръйа, у йей два коточ’ка хорошен’к’ийа, она йис’ захоч’от и буд’ет в’ешаццы на рук’и.
Тол’ка н’и совецкый ч’илов’ек может н’ь пътп’исацца на убл’игацыйу.
У нас кухн’а рванъйа, з’имой в углах нъм’ерзайет, п’еч’ку ф пал’т’те топл’у.

Раздел: Лексика.Фразеология. Лексикография

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Лексическое богатство русских говоров.
2. Принципы составления ЛАРНГ.
3. Диалектизмы в художественных произведениях.

2. Мультимедийная презентация:

1.Уральская лексикография.
2.Обрядовая диалектная лексика.
3.Названия построек и помещений в русских говорах.

Задания для оценки умений

1. Упражнения:

Как называются выделенные в предложениях слова? По какому принципу примеры разделены на две группы? С какой целью авторы употребляют такие слова?

I. 1) После пожара этот заброшенный человек приютился, или, как говорят орловцы, «притулился» у садовника Митрофана. (И.С. Тургенев. Малиновая вода) 3) Возле колодца, где весь день гремят ведрами босоногие болтливые девочки в ситцевых выгоревших платьях, надо свернуть в проулок, или, по-местному, в прожог. (К.Г. Паустовский. В кузове грузовой машины)
II. 1)Да что ж, я уж балакала с Тихоном Ильичом об этом деле. (И.А. Бунин.Деревня) 2) Телега поскрипывала, качалась и укачивала Клашу, спавшую под кожей, возле прикрытой веретьем клетки с цыплятами. (И.А. Бунин. Клаша) 3) Утирка висела возле рукомойника с Михайлова дня. (И.А. Бунин.Деревня).4)Возле костра собрали вечерять на раскинутом ряднище. (М.А. Шолохов. Тихий Дон) 4) Но все её богатство состояло в старой укладке, где хранился единственный подарок Егора – погребальный платок(И.А. Бунин.Веселый двор)

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

Из произведения В.Г. Короленко "Река играет"выберите диалектизмы и классифицируйте их(этнографизмы, лексические диалектизмы,семантические диалектизмы).Особенности какого говора нашли отражение в языке этого произведения?

Раздел: Диалектное членение русского языка

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

"Русские народные говоры и парадигмы диалектологических знаний"
1. Научные парадигмы в диалектологии.
2. Перспективы изучения русских говоров.
3.Вопрос о классификации современных говоров.
4.Корпусная диалектология.
5. Вклад Г.А.Турбина в изучение говоров Южного Урала.

2. Конспект по теме:

1. Группы говоров южного и северного наречий.
2. Диалектологическая карта Южного Урала.
3. История заселения Южного Урала.
4.Особенности русских говоров Челябинской области.

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

ПЛАН АНАЛИЗА ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

1. Фонетика
1) Вокализм
а) состав гласных фонем, изменения ударного вокализма;
б) вокализм первого предударного слога после твердых согласных;
в) вокализм первого предударного слога после мягких согласных.

2) Консонантизм
а) состав согласных фонем (наличие – отсутствие фонем ц, ч, ф-ф' ш' ж');
б) качество отдельных согласных фонем (обратить внимание на подвижные элементы консонантной системы);
в) особенности позиционных чередований согласных (ассимиляция, диссимиляция).
2. Морфология
1) Имя существительное
а) особенности в категориях рода и числа;
б) особенности склонения в единственном и множественном числе.
2) Имя прилагательное.
3) Глагол
а) особенности основ и типов спряжения;
б) личные окончания глаголов настоящего времени;
в) формы инфинитива и повелительного наклонения;
г) оформление возвратных глаголов.
4) Местоимения
3. Синтаксические особенности.
4. Лексические особенности (выписать диалектные слова и определить тип диалектных различий).
5. Вывод о принадлежности говора к ..(северному/южному наречию, группе говоров).

2. Мультимедийная презентация:

1. История лингвистической географии.
2. Типы диалектных карт.
3. История заселения Урала.

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

ПЛАН АНАЛИЗА ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

1. Фонетика

1) Вокализм
а) состав гласных фонем, изменения ударного вокализма;
б) вокализм первого предударного слога после твердых согласных;
в) вокализм первого предударного слога после мягких согласных.

2) Консонантизм
а) состав согласных фонем (наличие – отсутствие фонем ц, ч, ф-ф' ш' ж');
б) качество отдельных согласных фонем (обратить внимание на подвижные элементы консонантной системы);
в) особенности позиционных чередований согласных (ассимиляция, диссимиляция).
2. Морфология
1) Имя существительное
а) особенности в категориях рода и числа;
б) особенности склонения в единственном и множественном числе.
2) Имя прилагательное.
3) Глагол
а) особенности основ и типов спряжения;
б) личные окончания глаголов настоящего времени;
в) формы инфинитива и повелительного наклонения;
г) оформление возвратных глаголов.
4) Местоимения
3. Синтаксические особенности.
4. Лексические особенности (выписать диалектные слова и определить тип диалектных различий).
5. Вывод о принадлежности говора к ..(северному/южному наречию, группе говоров).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Литературный язык и диалектный язык.
3. Типы диалектных различий.
4. Значение диалектологии. Ее связь с другими дисциплинами и науками. Методы изучения диалектов.
5. Основные единицы диалектологии. Понятие о наречии, группе говоров, диалектной зоне, говоре.
6. Основные особенности ударного вокализма.
7. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье.
8. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
9. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах.
10. Яканье, его основные типы.
11. Губные фрикативные согласные [ф] и [ф'].
12. Аффрикаты [ц] и [ч].
13. Долгие шипящие согласные.
14. Особенности заднеязычных, фонема [л].
15. Качество фонем [с], [з], [т], [д], [в].
16. Изменения согласных в определенных позиционных условиях.
17. Комбинаторные изменения согласных.
18. Сегментные и суперсегментные единицы.
19. Грамматические категории имени существительного.
20. Особенности склонения существительных в единственном числе.
21. Особенности склонения существительных во множественном числе.
22. Имя прилагательное в русских говорах.
23. Основы и типы спряжения глаголов.
24. Формы инфинитива, прошедшего и будущего времени.
25. Личные глагольные формы настоящего времени.
26. Диалектные различия в формах наклонения, вида и залога.
27. Причастия и деепричастия в говорах.
28. Диалектные особенности личных и возвратного местоимений.
29. Диалектные особенности неличных местоимений,
30. Синтаксис простого предложения.

31. Синтаксис сложного предложения.
32. Причины существования диалектных различий в лексике.
33. Аспекты изучения диалектной лексики.
34. Диалектная фразеология.
35. Диалектная лексикография.
36. Лингвистическая география.
37. Диалектологическая карта 1914г.
38. Диалектологическая карта 1964г.
39. Диалектологическая карта Южного Урала.

Практические задания:

1. Определить тип говора в тексте

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:
1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

2. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.
Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.
Подготовка к опросу включает в себя:
− изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
− повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
− изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
− составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.
Реферат обычно включает следующие части:
1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата
1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.
Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.
Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:
1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).
Типология упражнений для формирования коммуникативных умений
1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».