Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Введение в языкознание**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук		Стругова Галина Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знает основные лингвистические направлени и школы XIX-XXI вв. З.2 Знает главные проблемы современного теоретического языкознания. З.3 Знает основные методы и приёмы анализа лингвистического материала		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет критически оценивать лингвистические конфепции и специальную научную литературу.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет навыками классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4 Знает основы и приёмы философского метода и привила его применения к трактовке проблем современного языкозания. З.5 Знает основные термины и принципы типологической и генеалогической классификации языков. З.6 Знает сущность традиционных и новых методов, применяемых при изучени языковых явлений.		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 Умеет осуществлять поиск лингвистических терминов и материала по заданной теме из разных источников. У.3 Умеет производить критический анализ лингвистических терминов и актуальных проблем современного языкознания, уммет аргументировать собственное суждение. У.4 Умеет применять традиционные методы при изучении и анализе лингвистического материала.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 Владеет приемами системного подхода в решении лингвистических задач. В.3 Владеет навыками работы с лингвистическими источниками: словарями, учебными пособиями, научными работами лингвистов.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,94
Стилистика	2,94
Введение в языкознание	**2,94**
производственная практика (преддипломная)	2,94
Общее языкознание	2,94
Детская литература	2,94
Практикум по русскому языку	2,94

Введение в литературоведение	2,94
Выразительное чтение	2,94
Древнеславянские языки	2,94
Историческая грамматика	2,94
История русского литературного языка	2,94
История русской литературной критики	2,94
История русской литературы	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц	2,94
Практикум по орфографии и пунктуации	2,94
Русская диалектология	2,94
Современный русский язык	2,94
Старославянский язык	2,94
Филологический анализ текста	2,94
Фольклор	2,94
Исторический комментарий фактов современного русского языка	2,94
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,94
Актуальные проблемы современной зарубежной литературы	2,94
Актуальные проблемы современной русской литературы	2,94
История русского языка в современном лингвистическом образовании	2,94
Культура чтения школьника	2,94
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	2,94
Методика обучения и воспитания (по литературе)	2,94
Методика обучения и воспитания (по русскому языку)	2,94
Проблема интерпретации художественного текста	2,94
Современные подходы к анализу художественного произведения	2,94
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	2,94
учебная практика (по русскому языку и литературе)	2,94
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Психология	3,70
Педагогика	3,70
Введение в языкознание	**3,70**
производственная практика (преддипломная)	3,70
Общее языкознание	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Детская литература	3,70
Практикум по русскому языку	3,70
Введение в литературоведение	3,70
Информационные технологии на уроках русского языка	3,70
История русской литературной критики	3,70
История русской литературы	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц	3,70
Практикум по орфографии и пунктуации	3,70
Исторический комментарий фактов современного русского языка	3,70
учебная практика (ознакомительная)	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,70
Цифровые технологии в образовании	3,70
Информационные технологии в лингвистическом образовании	3,70
История русского языка в современном лингвистическом образовании	3,70
Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе	3,70
учебная практика (источниковедческая, диалектологическая)	3,70
учебная практика (по русскому языку и литературе)	3,70
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	3,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ПК-1	**Основы математической обработки информации, Стилистика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Выразительное чтение, Древнеславянские языки, Историческая грамматика, История русского литературного языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Филологический анализ текста, Фольклор, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной зарубежной литературы, Актуальные проблемы современной русской литературы, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Культура чтения школьника, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, Методика обучения и воспитания (по литературе), Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Проблема интерпретации художественного текста, Современные подходы к анализу художественного произведения, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)

УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, Введение в языкознание, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Детская литература, Практикум по русскому языку, Введение в литературоведение, Информационные технологии на уроках русского языка, История русской литературной критики, История русской литературы, Лингвистический анализ языковых единиц, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании, История русского языка в современном лингвистическом образовании, Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)**		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (источниковедческая, диалектологическая), учебная практика (по русскому языку и литературе), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Основные проблемы и методы современного теоретического языкознания	
	ПК-1 УК-1	
	Знать знает основные лингвистические направлени и школы XIX-XXI вв. Знать знает главные проблемы современного теоретического языкознания. Знать знает основные методы и приёмы анализа лингвистического материала	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Тест
	Уметь умеет критически оценивать лингвистические конфепции и специальную научную литературу. Уметь умеет осуществлять поиск лингвистических терминов и материала по заданной теме из разных источников. Уметь умеет производить критический анализ лингвистических терминов и актуальных проблем современного языкознания, уммет аргументировать собственное суждение. Уметь умеет применять традиционные методы при изучении и анализе лингвистического материала.	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Тест
	Владеть владеет навыками классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования. Владеть владеет приемами системного подхода в решении лингвистических задач. Владеть владеет навыками работы с лингвистическими источниками: словарями, учебными пособиями, научными работами лингвистов.	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Тест
2	Основные уровни и единицы языковой системы	
	ПК-1 УК-1	
	Знать знает основные лингвистические направлени и школы XIX-XXI вв. Знать знает основы и приёмы философского метода и привила его применения к трактовке проблем современного языкозания. Знать знает основные термины и принципы типологической и генеалогической классификации языков. Знать знает сущность традиционных и новых методов, применяемых при изучени языковых явлений.	Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Уметь умеет осуществлять поиск лингвистических терминов и материала по заданной теме из разных источников. Уметь умеет производить критический анализ лингвистических терминов и актуальных проблем современного языкознания, уммет аргументировать собственное суждение. Уметь умеет применять традиционные методы при изучении и анализе лингвистического материала.	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Владеть владеет приемами системного подхода в решении лингвистических задач. Владеть владеет навыками работы с лингвистическими источниками: словарями, учебными пособиями, научными работами лингвистов.	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основные проблемы и методы современного теоретического языкознания

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение для практического занятия по теме "Традиционные и новые методы изучения языковых явлений" по вопросам:
- Описательный метод изучения языка, его приемы и достижения.
- Сопоставительный метод, его приемы, история и достижения.
- Сравнительный метод, его приемы, история и достижения.
- Структурные методы изучения языка, их история и достижения.

Подготовить сообщение по теме "Проблемы теоретического языкознания, важные для школьного курса русского языка. Популярная литература, посвященная этим проблемам"

Подготовить сообщение по теме "Язык как система уровней. Три типа системных отношений между единицами основных уровней языковой системы"

2. Конспект по теме:

1. Составление конспекта по вопросу "О развитии языкознания" по учебному пособию Б.Н. Головина "Введение в языкознание" (глава 16)
2. Составление конспекта книги Б.В. Якушева "Гипотезы о происхождении языка", определить свою позицию по вопросу о происхождении языка (список литературы: 9).
3. Составление конспекта статьи А.М. Пешковского "Объективная и нормативная точка зрения на языке" (список литературы: 8).

3. Мультимедийная презентация:

Составление мультимедийной презентации по следующим классификациям языков:
- функциональная (социолингвистическая) классификация языков
- генеалогическая классификация языков
- типологическая классификация языков

4. Тест:

1. К какой семье относится таджикский язык? Какое письмо он использует?
А. К индоевропейской, письмо русское.
Б. К тюркской, письмо русское.
В. К финно-угорской, письмо латинское.
Г. К индоевропейской, письмо русское.
Д. К индоевропейской, письмо латинское.

2. К какой семье относятся башкирский и татарский языки? Какое письмо они используют?
А. К индоевропейской семье, письмо русское.
Б. К тюркской семье, письмо арабское.
В. К финно-угорской семье, письмо латинское.
Г. К тюркской семье, письмо русское.
Д. К индоевропейской семье, письмо латинское.

3. В каком ряду дана верная характеристика русского языка?
А. Международный, государственный, вокативный, индоевропейский, агглютинативный.
Б. Международный, межнациональный, консонантный, корневой, индоевропейский.
В. Международный, межнациональный, консонантный, флективный, восточнославянский.
Г. Международный, консонантный, германский, флективный.
Д. Международный, государственный, консонантный, славянский, агглютинативный.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение для практического занятия по теме "Традиционные и новые методы изучения языковых явлений" по вопросам:
- Описательный метод изучения языка, его приемы и достижения.
- Сопоставительный метод, его приемы, история и достижения.
- Сравнительный метод, его приемы, история и достижения.
- Структурные методы изучения языка, их история и достижения.

Подготовить сообщение по теме "Проблемы теоретического языкознания, важные для школьного курса русского языка. Популярная литература, посвященная этим проблемам"

Подготовить сообщение по теме "Язык как система уровней. Три типа системных отношений между единицами основных уровней языковой системы"

2. Конспект по теме:

1. Составление конспекта по вопросу "О развитии языкознания" по учебному пособию Б.Н. Головина "Введение в языкознание" (глава 16)
2. Составление конспекта книги Б.В. Якушева "Гипотезы о происхождении языка", определить свою позицию по вопросу о происхождении языка (список литературы: 9).
3. Составление конспекта статьи А.М. Пешковского "Объективная и нормативная точка зрения на языке" (список литературы: 8).

3. Мультимедийная презентация:

Составление мультимедийной презентации по следующим классификациям языков:
- функциональная (социолингвистическая) классификация языков
- генеалогическая классификация языков
- типологическая классификация языков

4. Тест:

1. К какой семье относится таджикский язык? Какое письмо он использует?
А. К индоевропейской, письмо русское.
Б. К тюркской, письмо русское.
В. К финно-угорской, письмо латинское.
Г. К индоевропейской, письмо русское.
Д. К индоевропейской, письмо латинское.

2. К какой семье относятся башкирский и татарский языки? Какое письмо они используют?
А. К индоевропейской семье, письмо русское.
Б. К тюркской семье, письмо арабское.
В. К финно-угорской семье, письмо латинское.
Г. К тюркской семье, письмо русское.
Д. К индоевропейской семье, письмо латинское.

3. В каком ряду дана верная характеристика русского языка?
А. Международный, государственный, вокативный, индоевропейский, агглютинативный.
Б. Международный, межнациональный, консонантный, корневой, индоевропейский.
В. Международный, межнациональный, консонантный, флективный, восточнославянский.
Г. Международный, консонантный, германский, флективный.
Д. Международный, государственный, консонантный, славянский, агглютинативный.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение для практического занятия по теме "Традиционные и новые методы изучения языковых явлений" по вопросам:
- Описательный метод изучения языка, его приемы и достижения.
- Сопоставительный метод, его приемы, история и достижения.
- Сравнительный метод, его приемы, история и достижения.
- Структурные методы изучения языка, их история и достижения.

Подготовить сообщение по теме "Проблемы теоретического языкознания, важные для школьного курса русского языка. Популярная литература, посвященная этим проблемам"

Подготовить сообщение по теме "Язык как система уровней. Три типа системных отношений между единицами основных уровней языковой системы"

2. Мультимедийная презентация:

Составление мультимедийной презентации по следующим классификациям языков:
- функциональная (социолингвистическая) классификация языков
- генеалогическая классификация языков
- типологическая классификация языков

3. Тест:

1. К какой семье относится таджикский язык? Какое письмо он использует?
А. К индоевропейской, письмо русское.
Б. К тюркской, письмо русское.
В. К финно-угорской, письмо латинское.
Г. К индоевропейской, письмо русское.
Д. К индоевропейской, письмо латинское.

2. К какой семье относятся башкирский и татарский языки? Какое письмо они используют?
А. К индоевропейской семье, письмо русское.
Б. К тюркской семье, письмо арабское.
В. К финно-угорской семье, письмо латинское.
Г. К тюркской семье, письмо русское.
Д. К индоевропейской семье, письмо латинское.

3. В каком ряду дана верная характеристика русского языка?
А. Международный, государственный, вокативный, индоевропейский, агглютинативный.
Б. Международный, межнациональный, консонантный, корневой, индоевропейский.
В. Международный, межнациональный, консонантный, флективный, восточнославянский.
Г. Международный, консонантный, германский, флективный.
Д. Международный, государственный, консонантный, славянский, агглютинативный.

Раздел: Основные уровни и единицы языковой системы

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Подобрать текст объмом в 50-60 слов и выполнить следующие задания:
1. Выписать 6 слов, отметить в них позиционные изменения - редукцию: слабую и сильную.
2. Выписать все слова, в которых есть позиционное изменение - оглушение.
3. Выписать слова, в которых есть комбинаторные изменения: ассимиляция всех видов (по глухости, по звонкости, по глухости и звонкости, полная), диссимиляция, аккомодация гласных (5-6 случаев), диерезы, фузии, метатезы, протезы, эпинтезы.
4. Затранскрибировать текст (транскрипция фонетическая)
5. Выделить одно слово, состоящее из 3-4 слогов и произвести его фонетический анализ.
6. Выделить 5 слов с производной основой и произвести их морфемный анализ.
7. Произвести этимологический и словообразовательный анализ 3-4 слов, извлеченных из текста.

2. Тест:

1. Кто из ученых не относился к Ленинградской фонологической школе?
А. Л.В. Щерба
Б. Л.Л. Бондарко
В. В.В. Виноградов
Г. М.И. Матусевич
Д. Л.Р. Зиндер

2. Кто из ученых не относился к Московской фонологической школе?
А. Р.И. Аванесов
Б. А.А. Реформатский
В. П.С. Кузнецов
Г. А.М. Пешковский
Д. М.В. Панов

Тест по теме "Графика. Функции букв"
1. Какую функцию выполняют буквы Е, Ё, Ю, Я, И в следующих словах: берёза, дюйм, дядя, тихий?
А. Указательную.
Б. Уточняющую.
В. Символическую.
Г. Историческую (традиционную).
Д. Обозначающую (обозначают гласный звук или фонему и мягкий согласный звук).

2. Какую функцию выполняют буквы Ь и Ъ в словах вьюга, съезд?
А. Уточняющую.
Б. Указательную.
В. Символическую.
Г. Историческую.
Д. Обозначающую.

3. Какую функцию выполняет буква И в словах: широкий, жизнь, цитата?
А. Символическую.
Б. Обозначающую.
В. Указательную.
Г. Историческую.
Д. Уточняющую

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада по теме "Взаимодействие звуков в потоке речи" по вопросам:
- Позиционные фонетические изменения (редукция, оглушение).
- Комбинаторные фонетические изменения (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).
- Другие фонетические изменения (диерезы, фузии, протезы, эпентезы, метатезы).

Подготовка доклада на тему "Правила фонетического разбора в школе"

2. Конспект по теме:

Составление конспекта по теме "Фонология как раздел фонетики":
- Функциональная фонетика (фонология).
- Фонологические оппозиции. Примеры этих оппозиций.
- Различительные признаки гласных и согласных фонем.
Составление конспекта по теме "Графика, её история".
Составление конспекта по вопросу "Типы морфем и их возможные классификации".

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Подобрать текст объмом в 50-60 слов и выполнить следующие задания:
1. Выписать 6 слов, отметить в них позиционные изменения - редукцию: слабую и сильную.
2. Выписать все слова, в которых есть позиционное изменение - оглушение.
3. Выписать слова, в которых есть комбинаторные изменения: ассимиляция всех видов (по глухости, по

звонкости, по глухости и звонкости, полная), диссимиляция, аккомодация гласных (5-6 случаев), диерезы, фузии, метатезы, протезы, эпинтезы.
4. Затранскрибировать текст (транскрипция фонетическая)
5. Выделить одно слово, состоящее из 3-4 слогов и произвести его фонетический анализ.
6. Выделить 5 слов с производной основой и произвести их морфемный анализ.
7. Произвести этимологический и словообразовательный анализ 3-4 слов, извлеченных из текста.

4. Тест:

1. Кто из ученых не относился к Ленинградской фонологической школе?
А. Л.В. Щерба
Б. Л.Л. Бондарко
В. В.В. Виноградов
Г. М.И. Матусевич
Д. Л.Р. Зиндер

2. Кто из ученых не относился к Московской фонологической школе?
А. Р.И. Аванесов
Б. А.А. Реформатский
В. П.С. Кузнецов
Г. А.М. Пешковский
Д. М.В. Панов

Тест по теме "Графика. Функции букв"
1. Какую функцию выполняют буквы Е, Ё, Ю, Я, И в следующих словах: берёза, дюйм, дядя, тихий?
А. Указательную.
Б. Уточняющую.
В. Символическую.
Г. Историческую (традиционную).
Д. Обозначающую (обозначают гласный звук или фонему и мягкий согласный звук).

2. Какую функцию выполняют буквы Ь и Ъ в словах вьюга, съезд?
А. Уточняющую.
Б. Указательную.
В. Символическую.
Г. Историческую.
Д. Обозначающую.

3. Какую функцию выполняет буква И в словах: широкий, жизнь, цитата?
А. Символическую.
Б. Обозначающую.
В. Указательную.
Г. Историческую.
Д. Уточняющую

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада по теме "Взаимодействие звуков в потоке речи" по вопросам:
- Позиционные фонетические изменения (редукция, оглушение).
- Комбинаторные фонетические изменения (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).
- Другие фонетические изменения (диерезы, фузии, протезы, эпентезы, метатезы).

Подготовка доклада на тему "Правила фонетического разбора в школе"

2. Конспект по теме:

Составление конспекта по теме "Фонология как раздел фонетики":
- Функциональная фонетика (фонология).
- Фонологические оппозиции. Примеры этих оппозиций.
- Различительные признаки гласных и согласных фонем.

Составление конспекта по теме "Графика, её история".
Составление конспекта по вопросу "Типы морфем и их возможные классификации".

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Подобрать текст объмом в 50-60 слов и выполнить следующие задания:
1. Выписать 6 слов, отметить в них позиционные изменения - редукцию: слабую и сильную.
2. Выписать все слова, в которых есть позиционное изменение - оглушение.
3. Выписать слова, в которых есть комбинаторные изменения: ассимиляция всех видов (по глухости, по звонкости, по глухости и звонкости, полная), диссимиляция, аккомодация гласных (5-6 случаев), диерезы, фузии, метатезы, протезы, эпинтезы.
4. Затранскрибировать текст (транскрипция фонетическая)
5. Выделить одно слово, состоящее из 3-4 слогов и произвести его фонетический анализ.
6. Выделить 5 слов с производной основой и произвести их морфемный анализ.
7. Произвести этимологический и словообразовательный анализ 3-4 слов, извлеченных из текста.

4. Мультимедийная презентация:

Составление презентации на тему "Типы основ. Морфемный разбор".
Составление презентации по вопросу "Основные способы и средства выражения грамматических значений"

5. Тест:

1. Кто из ученых не относился к Ленинградской фонологической школе?
А. Л.В. Щерба
Б. Л.Л. Бондарко
В. В.В. Виноградов
Г. М.И. Матусевич
Д. Л.Р. Зиндер

2. Кто из ученых не относился к Московской фонологической школе?
А. Р.И. Аванесов
Б. А.А. Реформатский
В. П.С. Кузнецов
Г. А.М. Пешковский
Д. М.В. Панов

Тест по теме "Графика. Функции букв"
1. Какую функцию выполняют буквы Е, Ё, Ю, Я, И в следующих словах: берёза, дюйм, дядя, тихий?
А. Указательную.
Б. Уточняющую.
В. Символическую.
Г. Историческую (традиционную).
Д. Обозначающую (обозначают гласный звук или фонему и мягкий согласный звук).

2. Какую функцию выполняют буквы Ь и Ъ в словах вьюга, съезд?
А. Уточняющую.
Б. Указательную.
В. Символическую.
Г. Историческую.
Д. Обозначающую.

3. Какую функцию выполняет буква И в словах: широкий, жизнь, цитата?
А. Символическую.
Б. Обозначающую.
В. Указательную.
Г. Историческую.
Д. Уточняющую

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Язык как система систем (уровней). Основные типы системных отношений
2. Язык как знаковая система. Понятие системы. Знак и его основные признаки
3. Основные факторы, влияющие на развитие языка
4. Возможные классификации языков. Международные языки и языки межнационального общения. Государственные языки
5. Генеалогическая классификация языков. Одномерные типы
6. Типологическая классификация языков. Одномерные типы
7. Флективные языки. Аналитический и синтетический типы флективных языков
8. Индоевропейская семья языков. Важнейшие ветви и языки, их распространение
9. Языки и языковые семьи на территории Российской Федерации
10. Славянская ветвь индоевропейских языков. Государства, в которых они распространены, используемые алфавиты
11. Германская ветвь индоевропейских языков. Государства, в которых распространены эти языки. Важнейшие мертвые языки.Используемые алфавиты
12. Романская ветвь индоевропейских языков. Распространение романских языков. Важнейшие мертвые языки
13. Тюркская семья языков. Важнейшие языки, их распространение. Используемые алфавиты
14. Финно-угорская семья языков. Важнейшие языки, их распространение. Используемые алфавиты
15. Классификация гласных звуков с артикуляционной точки зрения
16. Классификация согласных звуков с артикуляционной точки зрения
17. Фонема и аллофоны. Отличие аллофона от фонемы. Понятие фонологической оппозиции
18. Классификация гласных и согласных фонем с артиляционной точки зрения
19. Различительные признаки согласных фонем. Признаки, используемые в одних языках для различения фонем, а в других – для различения аллофонов
20. Фонемный состав языка (количество гласных и согласных фонем в русском языке – разные решения этого вопроса)
21. Фонетические изменения гласных и согласных
22. Русские фонологические школы (Ленинградская и Московская), разные решения их представителями вопросов фонологии.
23. Транскрипция и ее виды. Особенности фонематической транскрипции
24. Фонетическая транскрипция, ее особенности
25. Звуки и буквы. Функции букв в звуковом письме. Важнейшие современные алфавиты, их распространение
26. Основные этапы развития письма. Отличие идеографии от пиктографии. Использование элементов идеографии и пиктографии в современных средствах комунникации.
27. Морфемы и алломорфы. Примеры алломорфов корня, приставок и суффиксов
28. Классификация морфем по функции
29. Классификация морфем по положению в слове
30. Принципы выделения морфем в слове. Трудности, связанные с выделением значимых частей слова
31. Типы основ. Порядок морфемного анализа слова
32. Морфологические изменения в составе слова
33. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слова
34. Морфемы нулевые и материально выраженные
35. Лексическое и грамматическое значение слова. Способы выражения грамматических значений в разных языках
36. Синтетические и аналитические формы слова. Лакуны
37. Описательный метод, его достижения
38. Сопоставительный метод, его достижения
39. Структурные методы
40. Сравнительно-исторический метод, его достижения
41. Предмет курса "Введение в языкознание", его разделы. Этимология их названий.
42. Сущность языка, его многоплановый характер.
43. Употребление термина "язык" в разных смыслах. Естественные и искусственные языки. Живые и мёртвые языки.
44. Понятие научной теории, ее отличительные признаки.
45. Из истории языкознания. Доисторическое языкознания.
46. Из истории языкознания. Сравнительно-историческое языкознание XIX века, его основные школы и направления.

47. Языкознание XX века.
48. Основные теории происхождения языка.
49. Язык и речь. Основные функции языка и речи.
50. Синхронный и диахронный аспекты в изучении языковых явлений.
51. Язык и общество. Влияние общества на развитие языка.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.