МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
_____М.Ю. Буслаева
«____» _____2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Медико-биологические и социальные основы здоровья

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование учебной дисциплины *Медико-биологические и социальные основы здоровья.*

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: ***Карпещук Екатерина Васильевна,*** колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ Лопашова А.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 6
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине 8
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ……11
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине …….19

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Медико-биологические и социальные основы здоровья обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование уровень подготовки основное общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Обучающийся должен уметь:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные компетенции	**освоенные умения, усвоенные знания**	

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2	**Должен уметь:** – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	– проверка выполнения письменных работ, –проверка словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; –собеседование – реферат.

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2	**Должен знать:** – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – особенности детского травматизма и его профилактику; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; – методику проведения диагностики физического развития детей.	– проверка выполнения письменных работ, –проверка словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; –собеседование – реферат.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для входного контроля знаний по дисциплине используются тестовые задания, устный опрос, беседы

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка осуществляются с использованием практических и самостоятельных работ, решения задач.

Задания на проверку знаний

Письменный опрос по определению понятий

Терминологический минимум:

Адаптация, асфиксия**, б**актерицидность, баланс здоровья, болезнь, биологическая смерть, вакцина, вакцинация, вирулентность, вирусо- или бактерионоситель, вывих, высыхающая повязка, гиподинамия, гипокинезия, группа здоровья, гематома, гемоторакс, гиперемия, гипертермия, гипотония, диастолическое давление, дистресс, здоровье, здоровый образ жизни, индекс здоровья, иммунитет, инкубационный период, иммобилизация,инфекция, карантин, клиническая смерь, кома ,кумулятивная адаптация, метки тока, наследственность, некроз, обсеменение, пандемия, паренхиматозное кровотечение, профилактика, пневмоторакс, продромальный период, профилактика ,«психическое» здоровье, рана, реанимация, резервы здоровья, систолическое давление, «социальное» здоровье, срочная адаптация, стресс, субфебрильная температура, сыворотка, тахикардия, терминальные состояния, токсикомания, «физическое» здоровье, , шок, .эмболия, эпидемия.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Важнейшим принципом охраны здоровья является:

а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этим государственных гарантий;

б) приоритет профилактических мер;

в) социальная защищенность граждан в области охраны здоровья;

г) доступность медико-социальной помощи.

2. В медицине здоровье человека рассматривается как:

а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида;

б) отсутствие хронических и наследственных заболеваний;

в) нормальное функционирование всех систем организма человека;

г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды.

3. Показателем физического развития ребенка НЕ является:

а) наличие или отсутствие заболевания и физических дефектов на момент исследования;

б) уровень тревожности;

в) уровень физического развития и степень его гармоничности.

3. Для детей второй медицинской группы здоровья характерно:

а) отсутствие хронической патологии, наличие некоторых функциональных отклонений (пониженное содержание гемоглобина, гипертоническая реакция и т.п.), частые и продолжительные острые заболевания, нормальное или с общей задержкой физическое развитие, нормальное или не резко выраженное отставание нервно-психического развития;

б) отсутствие хронической патологии, нормальное функционирование основных органов и систем, гармоничное физическое развитие, отсутствие острой заболеваемости за предшествующий наблюдению период;

в) наличие хронической патологии в стадии компенсации врожденных дефектов развития органов и систем, наличие функциональных отклонений в патологически измененной системе организма без клинических проявлений, все степени физического развития (1–4 степени), нервно-психическое развитие нормальное или отстает;

г) наличие тяжелой хронической патологии или тяжелого врожденного порока развития, предрешающих инвалидность индивидуума, частые тяжелые обострения

основного хронического заболевания, физическое и психическое развитие нормальное или отстает.

4. Наиболее значимым показателем для оценки популяционного здоровья является:

а) смертность; б) младенческая смертность;
в) заболеваемость детей; г) болезненность детей.

5. Биологическим фактором риска развития патологий у детей является:

а) отягощенная наследственность;
б) проживание в коммунальной квартире;
в) проживание в мегаполисе;
г) факторы образовательной среды.

6. Интегральное состояние населения, длительно проживающего на определенной территории, сложившееся под влиянием совокупности длительно действующих природно-климатических, социально-экономических и других факторов, принято называть…….. здоровьем

а) психическим;
б) индивидуальным;
в) популяционным;
г) социальным.

7. Новорожденным считают ребенка с момента рождения до ……. дня жизни

а) 56-го;
б) 14-го;
в) 28-го;
г) 70-го.

8. Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье, являются….

а) интенсивность процессов роста и обмена веществ;
б) врожденная устойчивость к действию патологических факторов;
в) низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма;
г) отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям.

9. Состояние с резким снижением функциональных возможностей организма в связи с нарушением механизмов компенсации относится к такому функциональному состоянию организма, как:

а) срыв адаптации;
б) перестройка адаптации;
в) преморбидное состояние;
г) донозологическое состояние.

10. К общим медико-демографическим критериям оценки состояния здоровья населения не относятся:

а) уровень детской смертности;
б) соотношение числа мужчин и женщин в популяции;
в) уровень индивидуальной плодовитости индивида;
г) уровень рождаемости;
д) средне ожидаемая продолжительность жизни.

11. Уровень биологической зрелости детей и подростков определяется по:

а) массе;
б) срокам прорезывания постоянных зубов;
в) уровня развития нервно-психической сферы;
г) росту.

12. Способность генотипа формировать в онтогенезе, в зависимости от условий среды, разные фенотипы называется:

а) нормой реакции;

б) наследственностью;
в) мутацией;
г) кроссинговером.

13. Качественная оценка заболеваемости основана на изучении:

а) структуры заболеваемости;
б) уровня заболеваемости;
в) кратности перенесенных заболеваний;
г) распространенности заболеваний.

14. Овуляция происходит в:

а) плаценте;
б) яичнике;
в) семеннике;
г) матке.

15. Показателем постарения населения является доля лиц старше____ лет.

а) 50;
б) 60;
в) 70;
г) 80.

16. Ускоренный темп физического развития детей и подростков называют:

а) ретардацией;
б) нормальным развитием;
в) половым созреванием;
г) акселерацией.

17. К формам обмена человека и окружающей среды не относится:

а) дыхание;
б) питание;
в) общение;
г) адаптация.

18. Правильная последовательность формирования каналов восприятия информации у ребенка:

а) кинестетический;
б) аудиальный (слуховой);
в) зрительный;
г) зрительный, слуховой.

19. Дети, не имеющие ощущения физической защищенности в возрасте до 1,2 – 2 лет, становятся:

а) агрессивными, пытаются защитить себя сами;
б) выносливыми;
в) неуверенными;
г) пассивными.

20. Закаливание особенно эффективно и плодотворно в возрасте:

а) с рождения до 7 лет;

б) в период полового созревания;

в) в зрелом возрасте;

г) с рождения до 2 лет.

21. Экологический фактор, действие которого приводит к гибели организма, называется:

а) летальным;

б) лимитирующим;

в) латентным;

г) локальным.

22. На макроуровне популяционное здоровье населения определяется:

а) общим развитием страны;

б) образом жизни отдельного гражданина;

в) физическим развитием детей;

г) соотношением групп здоровья.

23. Дети____группы здоровья часто болеют, имеют хроническую или врожденную патологию в стадии компенсации:

а) третьей;

б) четвертой;

в) второй;

г) первой.

24. Состояние репродуктивного здоровья характеризует, прежде всего:

а) материнская и детская смертность;

б) юношеская смертность;

в) смертность мужчин репродуктивного возраста;

г) уровень социально-экономического развития страны.

25. Соотношение количества случаев смерти детей первого года жизни (0–12 месяцев) к 1000 родившихся живыми составляет уровень _____ смертности:

а) младенческой;

б) неонатальной;

в) перинатальной;

г) детской.

26. Приемы, методы, технологии, направленные на охрану здоровья человека от неблагоприятных воздействий, относятся к _____ здоровьесберегающим технологиям:

а) защитно-профилактическим;

б) компенсаторно-нейтрализующим;

в) физкультурно-оздоровительным;

г) информационно-обучающим.

27. Технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности составляют основу _____ здоровьесберегающих образовательных технологий:

а) социально адаптирующих и личностно-развивающих;

б) лечебно-оздоровительных;

в) организационно-психологических;

г) лечебно-педагогических.

Вариант 2

1. К основным показателям популяционного здоровья относятся ……

а) медико-демографические, заболеваемость, болезненность, инвалидность;

б) статистические, экономические, демографические;

в) природно-климатические, социологические;

г) социологические, экологические, демографические.

2. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются….

а) в общеобразовательных школах;

б) в условиях стационара;
в) в специальных школах;
г) в общеобразовательных школах-интернатах.

3. Соответствие компонентов (аспектов) здоровья и их критериальных характеристик:

1. Соматическое здоровье	А. Текущее состояние органов и систем организма человека. Основу этого здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития
2. Физическое здоровье	Б. Уровень развития физических качеств. Основу этого здоровья составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции
3. Психическое здоровье	В. Основу данного вида здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию
4. Нравственное здоровье	Г. Основу данного вида здоровья определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе
	Д. Состояние репродуктивной системы, особенности здоровья человека для продолжения рода

4. Соответствие между долевым вкладом (%) и группами факторов, определяющих здоровье человека (по ВОЗ):

природно-климатические условия (экологические)	1. 10%
наследственность (генотип)	2. 50%
образ жизни	3. 20%
медицинская активность (здравоохранение)	4. 20%

5. К основным этапам становления и укрепления здоровья НЕ относится:

а) кризисный;
б) доэмбриональный;
в) перинатальный;
г) ранние этапы жизни;

6. Факторами риска во внутриутробный период формирования здоровья ребенка являются:

а) патогенные факторы окружающей среды;
б) умеренные физические нагрузки;
в) вредные привычки отца ребенка.

7. Уровень смертности в РФ в конце XX столетия соответствовал количеству умерших ___, приходящемуся на 1000 душ населения.

а) от 11 до 15;
б) от 1 до 5;
в) от 16 до 20;
г) от 6 до 10.

8. Универсальным средством повышения физиологических резервов является:

а) питание;
б) двигательная активность;
в) релаксация;
г) сон.

9. К основным этапам становления и укрепления здоровья не относится:

а) кризисный;

б) доэмбриональный;
в) перинатальный;
г) ранние этапы жизни.

10. Период активного формирования биологической адаптации ребенка к окружающей среде:

а) эмбриональный;
б) ранние годы жизни;
в) половое созревание.
г) перинатальный.

11. Формирование исходной соматической конституции заканчивается в основном:

а) в 5 – 6-летнем возрасте;
б) в 2 – 3-летнем возрасте;
в) в 11 – 12-летнем возрасте;
г) в 13-14- летнем возрасте.

12. Окончательное становление терморегуляции происходит:

а) к 14-летнему возрасту;
б) к 7-летнему возрасту;
в) к 18-летнему возрасту;
г) к 10-летнему возрасту.

13 Внешнее проявление болезни называется:

а) симптомом;
б) синдромом;
в) диагнозом;
г) причиной.

14. Нарушения осанки и искривление позвоночника чаще встречаются у детей:

а) ослабленных, перенесших болезни, особенно связанные с нарушением солевого обмена;
б) перегруженных внеклассными или дополнительными занятиями;
в) проживающих в экологически неблагоприятных регионах;
г) обучающихся в переполненных классах, школах.

15. Нарушение репродуктивной функции у женщин напрямую связано с:

а) первой прерванной беременностью;
б) нарушенным двигательным режимом;
в) перенесенным инфекционным заболеванием;
г) неправильным питанием.

16. Второй период беременности наступает:

а) с 7-й недели внутриутробного развития;
б) с 3-й недели внутриутробного развития;
в) с 13-й недели внутриутробного развития;
г) 5-й недели внутриутробного развития.

17. Третий период беременности продолжается:

а) с13-й недели внутриутробного развития до родов;
б) с 12-й по 20-ую неделю внутриутробного развития;
в) с 24-й по 40-ую неделю внутриутробного развития.
г) 5-й недели внутриутробного развития.

18. К абсолютным противопоказаниям к использованию гормональной контрацепции относится:

а) склонность к повышению артериального давления;
б) возраст;
в) занятия спортом;
г) повышенная масса тела.

19. Тератогенные факторы способны вызвать у развивающегося плода во время беременности:

а) формирование специфической резистентности;

б) повышение уровня неспецифической резистентности;

в) структурные и функциональные дефекты;

г) ускорение темпов развития.

20. Детям и подросткам …. группы здоровья необходим комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма неспецифическими средствами, включая закаливание, оптимальную двигательную активность, дополнительную витаминизацию рациона:

а) второй;

б) первой;

в) третьей;

г) четвертой.

21. При нормальном течении беременности и не осложненных родах общая продолжительность отпуска по беременности и родам составляет _____календарных дней:

а) 140;

б) 280;

в) 210;

г) 70.

22. В раннем возрасте состояние здорового ребенка обусловлено в первую очередь:

а) экологическими факторами;

б) состоянием здравоохранения;

в) биологическими факторами;

г) социально-экономическими факторами.

23. Стресс можно рассматривать как:

а) адаптационный ответ организма на различные воздействия:

б) образование специфических антител при попадании микробов;

в) отсутствие любой реакции организма на внешние воздействия;

г) неспецифическую реакцию организма на специфический раздражитель.

24. Первое место среди причин инвалидности в России занимают:

а) болезни органов кровообращения;

б) злокачественные новообразования;

в) травмы;

г) болезни нервной системы.

25. Механизм действия гормональных препаратов заключается:

а) подавлении процесса овуляции;

б) воздержании в течении фертильного периода;

в) обездвиживании сперматозоидов;

г) установлении барьера на пути сперматозоидов к яйцеклетке.

26. Понятие «болезненность населения» характеризует:

а) количество впервые выявленных случаев острых состояний населения;

б) общую частоту случаев болезни населения административной территории;

в) количество выявленных случаев инфекционного заболевания;

г) количество выявленных случаев неинфекционных заболеваний.

27. Широкие плечи, развитая грудная клетка с прямым эпигастральным углом, хорошо развитая мускулатура и умеренное жироотложение характерны для людей _____ типа конституции:

а) нормостенического;

б) астенического;

в) гиперстенического;

г) гипостенического.

Вариант 3.

1. Основными клиническими симптомами пищевой токсикоинфекции являются:

а) тошнота; б) боли в эпигастральной области;
в) жидкий, обильный, водянистый стул; г) многократная рвота;
д) рвота, предшествующая стулу; е) головная боль.

2. Для холеры характерны пути заражения:

а) водный; б) плацентарный;
в) аэрозольно-пылевой; г) контактно-бытовой;
д) воздушно-капельный.

3. Ведущими признаками дизентерии являются:

а) схваткообразные боли в левой подвздошной области;
б) наличие слизи в кале и прожилок крови;
в) спазм сигмовидной кишки.

4. Споры возбудителя ботулизма погибают при кипячении в течение:

а) 1 часа; б) 2–3 часов;
в) 4 часов; г) 5 часов.

5. Для больного сыпным тифом характерен следующий внешний вид и поведение:

а) адинамия; б) бледность лица;
в) заторможенность; г) все перечисленные;

6.Степень патогенности конкретного возбудителя оценивается как …

а)вирулентность
б) микробность
в) инвазивность
г) резистентность

7. К зооантропонозным инфекциям относится …

а) туберкулез
б) корь
в) брюшной тиф
г) коклюш

8.К биологическим методам дезинфекции относят уничтожение патогенных микроорганизмов …

а) микробами-антагонистами
б) автоклавированием
в) хлорированием
г) микробами-синергистами

9.Сыворотки готовят из …

а) крови переболевших инфекционной болезнью людей или путем искусственного заражения микробами животных
б) живых возбудителей с ослабленной вирулентностью или убитых микроорганизмов
в) химических комплексов поверхностных структур микробных клеток
г) экзотоксинов возбудителей определенных инфекционных заболеваний

10.К природно-очаговым болезням человека по Е. Н. Павловскому относят …

а) чуму
б) дифтерию
в) коклюш
г) стрептодермию

11.Способ передачи инфекции, при котором возбудитель попадает в кровь человека при укусе кровососущими членистоногими, называется …

а) трансмиссивным
б) трансплацентарным
в) интерназальным
г) контактным

12.К биологическим методам дезинфекции относят уничтожение патогенных микроорганизмов …

а) микробами-антагонистами
б) автоклавированием
в) хлорированием
г) микробами-синергистами

13.Форма течения инфекционного процесса, для которой характерно присутствие микроба в организме человека без развития признаков самой болезни, называется …

а) бактерионосительством
б) суперинфекцией
в) ремиссией
г) реинфекцией

14.Защищает слизистые оболочки пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой системы иммуноглобулин …

а) А
б) М
в) G
г) Е

15.Место первичного внедрения возбудителя в организм человека или животного называется _____ инфекции.

а) воротами
б) линиями
в) формами
г) источниками

16.Нормативный акт, устанавливающий сроки и порядок проведения гражданам профилактических прививок, называется …

а) национальным календарем профилактических прививок
б) сертификатом профилактических прививок
в) распоряжением о профилактических прививках
г) перечнем профилактических прививок

17.Инфекционные заболевания, завезенные из других стран или регионов на территории, ранее свободные от них, называются …

а) экзотическими
б) эндемическими
в) эпизоотическими
г) антропонозными

18.Иммунитет, формирующийся в организме после введения вакцины, называется …

а)искусственно приобретенным активным
б) естественно приобретенным активным
в) искусственно приобретенным пассивным
г) естественно приобретенным пассивным

19.Иммунизация вакциной АКДС проводится против …

а) коклюша, дифтерии и столбняка
б) краснухи, дизентерии и столбняка
в) кори, дифтерии и скарлатины
г) краснухи, дизентерии и сепсиса

20.Иммунизация населения по эпидемическим показаниям относится к мероприятиям, направленным на …

а) повышение невосприимчивости населения к инфекции

б) пресечение путей распространения инфекции

в) устранение источника инфекции

г) предотвращение расширения границ очага

21.Инфекционные заболевания, завезенные из других стран или регионов на территории, ранее свободные от них, называются …

а) экзотическими

б) эндемическими

в) эпизоотическими

г) антропонозными

22.Иммунитет новорожденных, приобретенный ими за счет поступления антител от матери к плоду через плаценту или ребенку с молозивом, называется …

а) естественно приобретенным пассивным

б) искусственно приобретенным пассивным

в) естественно приобретенным активным

г) искусственно приобретенным активным

23.Способ передачи инфекции, при котором возбудитель попадает в кровь человека при укусе кровососущими членистоногими, называется …

а) трансмиссивным

б) трансплацентарным

в) интерназальным

г) контактным

24.К физическим методам дезинфекции относят …

а) ультрафиолетовое облучение

б) хлорирование

в) использование микробов-антагонистов

г) использование микробов-синергистов

25.Микроорганизмы, которые питаются продуктами распада органических веществ, не нужных человеку, либо даже помогают человеческому организму в осуществлении некоторых физиологических процессов, называются …

а) сапрофитами

б) паразитами

в) микрофлорой

г) симбионтами

26.Процесс активного поглощения клетками организма патогенных живых или убитых микробов и других чужеродных частиц с последующим перевариванием при помощи внутриклеточных ферментов называется …

а) фагоцитозом

б) таксисом

в) гемолизом

г) протеолизом

27.Палочка Коха является возбудителем …

а) туберкулеза

б) сальмонеллеза

в) дизентерии

г) паратифа

28.Предметы, посредством которых осуществляется передача возбудителя от больного человека к здоровому, называются _____ передачи.

а) факторами

б) путями

в) периодами

г) этапами

29.Иммунитет новорожденных, приобретенный ими за счет поступления антител от матери к плоду через плаценту или ребенку с молозивом, называется …

а) естественно приобретенным пассивным

б) искусственно приобретенным пассивным

в) естественно приобретенным активным

г) искусственно приобретенным активным

30 .Стадия инфекционного заболевания, начинающаяся с момента проникновения возбудителя и продолжающаяся до появления первых клинических признаков заболевания, называется …

а) инкубационной

б) продромальной

в) реконвалесцентной

г) клинической

Вариант 4

1. Исходом заболевания бешенством у человека является:

а) полное выздоровление;

б) остаточные явления в виде параличей и парезов;

в) смерть;

г) вирусоносительство.

2. Сыпь на коже характерна для:

а) менингококковой инфекции; б) брюшного тифа;

в) дифтерии; г) сыпного тифа;

д) скарлатина.

3. Дезинфекция направлена на:

а) источник инфекции; б) факторы передачи инфекции;

в) восприимчивый организм; г) окружающую среду.

4. Больной корью заразен, начиная с:

а) начала инкубационного периода;

б) первого дня продромального периода;

в) первого дня периода высыпания;

г) начала выздоровления.

5. Основными мероприятиями по профилактике полиомиелита являются:

а) санитарно-гигиенические; б) карантинно-изоляционные;

в) режимно-ограничивающие; г) вакцинация.

6.Нормативный акт, устанавливающий сроки и порядок проведения гражданам профилактических прививок, называется …

а) национальным календарем профилактических прививок

б) сертификатом профилактических прививок

в) распоряжением о профилактических прививках

г) перечнем профилактических прививок

7.Гуморальный иммунитет определяется по наличию в крови …

а) антител

б) гормонов

в) ферментов

г) адьювантов

8.Процесс распространения возбудителя с током крови по органам и тканям называется …

а) бактериемией

б) интоксикацией

в) бактериолизией

г) токсинемией

9.К биологическим методам дезинфекции относят уничтожение патогенных микроорганизмов …

а) микробами-антагонистами

б) автоклавированием

в) хлорированием

г) микробами-синергистами

10.К природно-очаговым болезням человека по Е. Н. Павловскому относят …

а) чуму

б) дифтерию

в) коклюш

г) стрептодермию

11.Защитные механизмы, реализующиеся на уровне целостного организма, в ответ на воздействие инфекционных агентов или любых веществ белковой природы, называются …

а) специфическими

б) неспецифицескими

в) фагоцитарными

г) искусственными

12.Способ передачи инфекции, при котором возбудитель попадает в кровь человека при укусе кровососущими членистоногими, называется …

а) трансмиссивным

б) трансплацентарным

в) интерназальным

13.Трихомоноз передается от больного или носителя исключительно …

а) при половых контактах

б) при повтрном использовании одноразового шприца

в) при прохождении новорожденного через родовые пути больной матери

г) через предметы интимного туалета

14.Полное уничтожение всех видов микроорганизмов и их спор называется …

а) стерилизацией

б) пастеризацией

в) дезинфекцией

г) дезинсекцией

15.Первым защитным барьером для микроорганизмов являет(-ют)ся …

а) непроницаемость здоровой кожи и слизистых

б) воспалительная реакция на месте внедрения микробов

в) лимфатические узлы и кровь

г) антителообразование в лимфоидных органах

16.Период инфекционного заболевания, характеризующийся появлением первых клинических симптомов болезни, называется …

а) продромальным

б) инкубационным

в) бактерионосительством

г) септикотоксикозом

17.Гуморальный иммунитет определяется по наличию в крови …

а) антител

б) гормонов

в) ферментов

г) адьювантов

18.Нормативный акт, устанавливающий сроки и порядок проведения гражданам профилактических прививок, называется …

а) национальным календарем профилактических прививок

б) сертификатом профилактических прививок

в) распоряжением о профилактических прививках

г) перечнем профилактических прививок

19.Поэтапное высыпание пятнисто-папулезной сыпи по всему телу характерно для…

а) кори

б) краснухи

в) скарлатины

г) ветряной оспы

20.Исследования, которые позволяют выявить последствия загрязнения окружающей среды для населения и установить причинно-следственные связи между загрязнителями биосферы и состоянием здоровья человека, называются …

а) эпидемиологическими

б) экологическими

в) гигиеническими

г) токсикологическими

21.Предметы, посредством которых осуществляется передача возбудителя от больного человека к здоровому, называются _____ передачи.

а) факторами

б) путями

в) периодами

г) этапам

22.Процесс активного поглощения клетками организма патогенных живых или убитых микробов и других чужеродных частиц с последующим перевариванием при помощи внутриклеточных ферментов называется …

а) фагоцитозом

б) таксисом

в) гемолизом

г) Протеолизом

23.Диагностика и лечение хламидиоза затруднены в связи с тем, что …

а) хламидия имеет внутриклеточную фазу развития

б) возбудитель быстро гибнет вне человеческого организма

в) в течение длительного времени болезнь протекает бессимптомно

г) возбудитель локализуется и сохраняется в нервных клетках

24.Острая воздушно-капельная инфекция, которая наблюдается преимущественно у детей раннего и дошкольного возраста и характеризуется приступами спазматического кашля, называется …

а) коклюшем

б) скарлатиной

в) туберкулезом

г) гриппом

25.Степень патогенности конкретного возбудителя оценивается как …

а) вирулентность

б) микробность

в) инвазивность

г) резистентность

26.Иммунитет, сформировавшийся в результате перенесенных инфекций или бактерионосительства, называется …

а) приобретенным

б) врожденным

в) пассивным

г) искусственным

27.Острое инфекционно-токсическое заболевание из группы пищевых токсикоинфекций, вызываемое анаэробными бактериями и их токсинами и

характеризующееся преимущественным тяжелым поражением ядер черепномозговых нервов, называется …

а) ботулизмом
б) коклюшем
в) сальмонеллезом
г) токсоплазмозом

28.Трихомоноз передается от больного или носителя исключительно …

а) при половых контактах
б) при повторном использовании одноразового шприца
в) при прохождении новорожденного через родовые пути больной матери
г) через предметы интимного туалета

29.К зооантропонозным инфекциям относится …

а) туберкулез
б) корь
в) брюшной тиф
г) коклюш

30.К биологическим методам дезинфекции относят уничтожение патогенных микроорганизмов …

а) микробами-антагонистами
б) автоклавированием
в) хлорированием
г) микробами-синергистами

Вариант 5

1. Признаком клинической смерти являются:

а) отсутствие сердцебиения;
б) отсутствие дыхания;
в) отсутствие рефлекса;
г) отсутствие движения;
д) отсутствие давления;
е) «симптом кошачьего зрачка»;
ж) отсутствие сознания.

2. «Симптом кошачьего зрачка» – это

а) признак большой кровопотери;
б) признак отключения коры головного мозга и наступления биологической смерти;
в) признак клинической смерти;
г) признак хорошей вентиляции легких.

3. Точка приложения рук при проведении непрямого массажа сердца:

а) нижняя треть грудины;
б) слева от грудины;
в) средняя треть грудины;
г) нижняя треть грудины.

4. Распределите действия в нужном порядке при проведении непрямого массажа сердца:

а) проверить, не появился ли пульс на сонной артерии;
б) наложить ладони на нижнюю треть грудины;
в) проверить отсутствие травмы грудной клетки;
г) уложить пострадавшего на ровную твердую поверхность;
д) осуществлять сильные ритмичные надавливания на грудную клетку;
е) подложить жесткий валик под плечи.

5. Венозным кровотечением называют:

а) кровотечение из крупного венозного сосуда;
б) кровотечение темной кровью, кровь течет спокойно;
в) кровотечение из носа;
г) кровотечение из раны.

6. Обеспечить доступ свежего воздуха, дать теплое щелочное питье, сделать горячие ножные ванны, закапать сосудосуживающие капли в нос необходимо для больного:

а) дизентерией;
б) гастритом;
в) ложным крупом;
г) неврастенией.

7.В возникновении атопической бронхиальной астмы значительная роль принадлежит:

а) наследственным факторам
б) респираторным инфекциям
в) лекарственным препаратам
г) расстройствам функции центральной нервной системы

8. Препаратом выбора при возникновении острого приступа загрудинных болей является …

а) нитроглицерин
б) валидол
в) валокардин
г) корвалол

9. В возникновении атопической бронхиальной астмы значительная роль принадлежит …

а) наследственным факторам
б) респираторным инфекциям
в) лекарственным препаратам
г) расстройствам функции центральной нервной системы

10. Острое воспаление червеобразного отростка слепой кишки называется …

а) острым аппендицитом
б) кишечной непроходимостью
в) острым перитонитом
г) ущемлением брюшной грыжи

11. Предвестниками диабетической (гипергликемической) комы являются …

а) жажда и сухость во рту, частое и обильное мочеиспускание
б) рвота и характерный запах ацетона во рту
в) сильное сердцебиение и холодный пот
г) головокружение и головная боль

12. При утоплении в ледяной воде время выведения из состояния клинической смерти увеличивается до 2-х часов, так как …

а) замедляется процесс умирания
б) пострадавший впадает в кому
в) происходит внезапная остановка сердца
г) происходит внезапная остановка дыхания

13. Непрямой массаж сердца детям школьного возраста проводится …

а) одной рукой
б) двумя пальцами
в) двумя руками в неполную силу
г) двумя руками в обычном режиме

14. Стенокардия характеризуется …

а) внезапной и кратковременной болью в области сердца
б) интенсивным и продолжительным приступом взагрудинной боли
в) острым нарушением мозгового кровообращения
г) внезапным повышением артериального давления выше какого-либо нормального уровня

15. Возбудители пищевых токсикозов, продуцирующие экзотоксин на пищевых продуктах, относятся к …

а) условно-патогенным бактериям
б) спорообразующим бактериям

в) сине-зеленым водорослям
г) цианобактериям

16. Оказание доврачебной помощи при диабетической (гипергликемической) коме заключается в …

а) перемещении больного на бок или живот
б)приложении холода на живот
в) промывании желудка
г) организации горячей ванны и горчичников на живот

17. В обычных условиях продолжительность клинической смерти составляет не более _____ минут.

а) 5–6
б)7–10
в)11–12
г)13–15

18. Прекардиальный удар при сердечно-легочной реанимации следует нанести в …

а) область нижней трети грудины на 2–4 см выше мечевидного отростка
б) область верхней части грудины у места прикрепления ключицы
в) область верхней части живота в месте солнечного сплетения
г) среднюю часть грудной клетки ближе к основанию грудины

Задания на проверку умений

1. В автобусе внезапно одному из детей стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 50–52 удара в мин.

Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощь.

а) удобно усадить или уложить больного, приподнять б)головной конец
в) положить под язык таблетку валидола и держать во рту до полного рассасывания
г) обеспечить приток свежего воздуха
д) вызвать «скорую помощь»

2. Ребенок 6 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились некоординированные движения, гримасы. Затем – судороги, потеря сознания. Объективно: температура тела понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо …

а) уложить больного на бок
б) чайной ложкой влить в рот больного сахарный сироп
в) ввести больному инсулин
г) дать нитроглицерин под язык

3. В автобусе внезапно одному из детей стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60–62 удара в мин.

Описанные симптомы соответствуют клинике…

а) стенокардии
б) инфаркта миокарда
в) гипертонического криза

г) мозгового инсульта

4. На физкультурном занятии девочка упала и сильно ударилась локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникла рана с неровными краями, значительной болезненностью и невыраженным кровотечением.

При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо …

а) остановить кровотечение
б) произвести первичную обработку раны
в) наложить стерильную повязку на рану
г) дать обезболивающее средство

Индивидуальные или индивидуально-групповые задания

Подготовка одного из средств печатной пропаганды, используемых в гигиеническом воспитании населения:

- лозунг – призыв, обращение к населению с краткой рекомендацией по охране здоровья или требованием (например, «Не кури», «Соблюдайте чистоту»);
- листовка – агитационно-информационный текст, чаще всего оповещающий о каком-либо медицинском мероприятии (например, о профилактических осмотрах, прививках), о времени и месте проведения, о его пользе;
- памятка – малообъемное печатное средство массовой пропаганды, содержит конкретные советы для отдельных групп здоровых и больных людей (страдающих теми или иными заболеваниями);
- буклет – вид иллюстрированного издания: текст и иллюстрации располагаются на одном листе, сложенном по вертикальным или горизонтальным сгибам, читать можно не разрезая, раскрыв, как ширму. Используется для пропаганды отдельных частных вопросов охраны и укрепления здоровья;
- бюллетень – санитарно-просветительная стенная газета, включающая элементы наглядной агитации;
- календарь – настенное или настольное печатное издание, адресованное определенным группам населения. В них печатаются справочно-информационные материалы на медико-информационные, медико-гигиенические и др. темы;
- санитарно-просветительная стенная газета.

Задания на проверку действий

С целью внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс направленных на сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и для дальнейшего применения подобранного материала при прохождении педагогической практики в дошкольной образовательной организации подготовить:

1. Дневник с подборкой здоровьесберегающих технологий которые возможно применить в дошкольной образовательной организации (оздоровительные физкульт-минутки, упражнения для дыхательной гимнастики, материал для музыкооздоровления, аромооздоровления, воспитательно-озоровительные мероприятия и т.д.).
2. Осуществить апробирование выбранных и проанализированных здоровьесберегающих технологий.. Провести самоанализ (письменно в дневнике).
3. Осуществить внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс при прохождении педагогической практики.

Индивидуальное задание

Выберите ответы и расположите их в правильной последовательности:

Ситуация I. На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови. Правая нога неестественно вывернута и вокруг нее растекается лужица крови. Дыхание шумное с характерным сипом на вдохе.

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Перевернуть пострадавшего на живот.
3. Очистить ротовую полость от крови и слизи.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Наложить стерильную повязку на кровоточащие раны.
6. Оттащить пострадавшего с проезжей части в безопасное место.
7. Вызвать скорую помощь.
8. Наложить кровоостанавливающие жгуты.
9. Разрезать брюки на правой ноге и осмотреть рану.
10. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «Скорой помощи».

Ситуация II. Во время ремонта оборудования произошел сильный разряд электрического тока. Человекпотерял сознание и упал возле распределительного щитка, одной рукой продолжая сжимать пучок проводов. Лицо искажено судорогами.

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее приступить к сердечно-легочной реанимации.
4. Перерубить провода топором или ножом с деревянной ручкой одним ударом.
5. Перерезать провода по отдельности на разных уровнях кусачками.
6. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и приступить к сердечно-легочной реанимации.
7. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и отсутствии дыхания, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Ситуация III. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, и под ее остатками видна черная кожа с множеством целых и лопнувших пузырей.

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Уложить больного на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину пострадавшему.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу водой.
6. Обработать поврежденную поверхность спиртом, одеколоном, или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов тугие стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
11. Предложить пострадавшему обезболивающие средства.
12. Смазать ожог растительным маслом.
13. Густо посыпать ожоговую поверхность порошком стрептоцида.
14. Присыпать обожженную поверхность содой.
15. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Ситуация iV. После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

1. Закопать, пораженного молнией, в землю.
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.

4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врача.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
8. Положить холод на голову.
9. Положить холод на место ожога.
10. Поднести ко рту ватку с нашатырным спиртом.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1.Дать полную характеристику развитию педиатрии как самостоятельной науки.
2.Оценить физическое развитие ребенка.
3.Составление суточного рациона питания для ребёнка.
4.Составить суточный режим дня ребёнка.
5.Оценка микроклимата. Гигиенические требования к освещенности. Гигиенические требования к шуму.
6. Охарактеризовать возрастные периоды развития ребёнка.
7. Сформулировать определение первой медицинской помощи ребёнку при травмах.
8. Сформулировать определение первой медицинской помощи ребёнку при травмах.
9. Сформулировать определение первой медицинской помощи при попадании в организм ребёнка чужеродного тела.
10. Оказание неотложной медицинской помощи детям при остановке сердца и дыхания (восстановление проходимости верхних дыхательных путей).
11.Определение группы здоровья ребенка.
12.Дача рекомендаций по закаливанию ребёнка.
13. Применение знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений.
14. Измерение антропометрических показателей.
15. Провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей.
16. Осуществление связи и преемственности с персоналом детских дошкольных учреждений.
17. Закаливание детского организма.
18. Воспитание ребёнка с правильной осанкой и предупреждение плоскостопия.
19. Детская одежда и уход за ней.
20. Гигиена органов и отдельных систем.
21. Детские инфекционные заболевания,
22. Кожные заболевания детей.
23. Заболевания центральной нервной системы.
24. Санитарно-просветительская работа и медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.
25. Питание детей от года до семи лет.