МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
КОЛЛЕДЖ «ЮУрГГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная

Челябинск, 2020

Лист согласования

Разработчик:

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ		Андреева Е.В.
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета « 03 » сентября 2020 Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП

Директор колледжа ЮУрГГПУ		Буслаева М.Ю.
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Директор колледжа ЮУрГГПУ

_____	_____	Буслаева М.Ю.
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Комплект заданий для оценки результатов освоения

ПМ 03 «Классное руководство»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Заполните таблицу, указав основные направления содержания воспитания (в первой колонке) и формы организации воспитательного процесса (во второй колонке).

Образец.

Основные направления воспитания	Формы организации воспитательного процесса
Умственное воспитание	Беседа «Я познаю окружающий мир»

2.Составьте план проведения классного часа (тема по выбору студента)

3. Рассмотреть варианты решения практической ситуации:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Родители Лены уехали на длительное время заграницу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка

привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Вопросы:

1. Определить какой стиль воспитания в семье.

2. Рассмотреть варианты действия классного руководителя помощи в семейном воспитании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Дети не любят читать»

Какие методы, приёмы и средства можно использовать?

2. Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме по теме: «Папа, мама, я – читающая семья».

3. Заполните сравнительную таблицу психологически благополучной и неблагополучной семьи:

Фактор	Благополучная семья	Неблагополучная семья
Самооценка		
Коммуникация		
Семейные правила		

Социальные связи		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Составьте план родительского собрания по теме: «Как помочь ребенку в преодолении трудностей».

2. Рассмотри характер взаимоотношений в семье по следующим параметрам:

1) между взрослыми членами семьи
2) между другими членами семьи и ребенком
3) позицию ребенка в семье
4) отношение ребенка к родителям

3.Составь алгоритм действия учителя в ситуации постоянных пропусков занятий учащимся без уважительной причины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 4

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–

средств справочного характера.

Задания

1**.** Дайте психолого-педагогическую характеристику первоклассника.

2. Выделите основные проблемы учителя в работе с разными типами первоклассников и их родителей.

3. Составьте план проведения родительского собрания по теме «Трудности адаптации первоклассников к школе».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 5

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

Задание1. Проанализируйте ситуацию «Береги книги»

Учительница раздает детям учебники. Один ученик молча возвращает книгу учительнице. Учительница, показывая учебник детям, спрашивает:

– Почему Игорь вернул мне книгу?

– Он рваный.

– Что нужно сделать, чтобы учебник был приятен и им можно было опять пользоваться?

– Его надо отремонтировать и бережно с ним обращаться.

– Кто должен это сделать?

1.Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2.Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2.

*Заполни таблицу «*Позиция ребенка в семье»

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия в развитии личности
Педагогически оправданная позиция		
«Заласканное детство»		
«Равнодушное детство»		
«Задавленное детство»		
«Загубленное детство»		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 6

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Мне не жалко»

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.
– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!
– У меня их много... Мне не жалко... Захочу, отец завтра еще купит...

1.Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2.Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2.

Рассмотри следующие направления учителя с семьей:

Образовательное:

Психологическое:

Посредническое направление

Задание 3. В каких ролях учитель выступает в отношении семьи учащихся?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 7

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию: «Испорченная картина»

Что за шум?

Говорят сразу все:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Да, теперь вижу: мальчик у доски, у картины, которую мы только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу-вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я... Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Вопросы:

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите психологические особенности работы учителя с многодетными и малообеспеченными семьями.

4. Составьте рекомендации для родителей по теме «Как научить ребенка сотрудничать со сверстниками»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 8

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Нужно экономить бумагу!»

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Раскройте особенности работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 9

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию **«Сломали»**

Во дворе плачет семилетний Вадик.

– Ты о чем?

Растирая руками слезы, он рассказывает, что дал поиграть машинку мальчикам, а они ее сломали... Мама не сможет купить другую, у нее нет денег...

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2.Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3.Составьтепримерный список тем консультирования учителя семей учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 10

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по

кличкам, прозвищам, и нередко – с целью унизить достоинство.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2.Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методыработы.

3.Рассмотрите психолого-педагогические аспекты сопровождения учащегося в трудной жизненной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 11

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И, тем не менее, учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2.Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные форм и методы работы.

3. Рассмотрите психологические особенности родительства. Определите типы отцов и матерей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 12

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Миша не выполнил домашнее задание и получил двойку. Он расплакался, что дома его накажут родители.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2. Составьте план проведения родительского собрания по разрешению данной ситуации, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в подготовке домашних заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 13

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые боятся отвечать у доски перед классом.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2.Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3.Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в общении со

сверстниками.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 14

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые сторонятся одноклассников, не вступают в игры, держатся особняком.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2.Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3.Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении поощрения и наказания учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 15

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуации

Первоклассница Даша принесла в класс бездомную кошку, которую подобрала по дороге в школу.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2.Составьте план проведения воспитательного мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3.Рассмотрите типы характеров бабушек детей и их роль в семейном воспитании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 16

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Ученики опоздали на урок. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Ваш вариант действий для конструктивного разрешения ситуации.

2. Составьте план проведения классного часа по этому поводу, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите план педагогического наблюдения и методы диагностики семьи ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 17

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в

учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Мальчик 7-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на уроках вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения родительского собрания по данному вопросу. Сформулируйте тему, цель.

3.Рассмотрите проблемы детско - родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 18

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения классного часа, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия учителя с семьей в ситуации развода родителей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И тем не менее учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотреть особенности взаимодействия классного руководителя с семьей, усыновившего ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 20

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

***Драки*.** Агрессивное, враждебное, нередко жестокое поведение ребенка по отношению к другому зарождается и укрепляется в младшем школьном возрасте по многим причинам: из-за желания утвердиться, обратить на себя внимание, отплатить обидчику, из-за несовпадения оценочных суждений.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2.Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в решении вопросов социализации младшего школьника

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 21

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3.Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

В настоящее время дети много времени проводят за компьютером. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения родительского собрания на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в разрешении конфликтных ситуаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 22

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

В школе единая школьная форма, а Маша пришла в новом красивом платье. Что может предпринять педагог в такой ситуации? Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в вопросах профилактики вредных привычек

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 23

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Ежедневно в классе по утрам дежурные проводят зарядку. Миша часто опаздывает и не хочет выполнять упражнения. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Составить анкету для родителей по выявлению запроса на помощь педагога в воспитании учащегося

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 24

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Во время перемены Витя бегает по коридору, порой задевая одноклассников. На замечания учителя не реагирует. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и метод работы.

3. Составить анкету для родителей по изучению способов воздействия на ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 25

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Перед едой все дети помыли руки, а Илья не стал. Ребята заметили это

и сообщили учителю. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Опишите виды психолого-педагогическая помощи семье в воспитании детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 26

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учитель по желанию ребят распределила поручения в классном коллективе. На решение каких задач направлено самоуправление в классном коллективе?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Составьте рекомендации для родителей по профилактике насилия в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ№ 27

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–

средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Первый класс. Учитель работает с детьми одну неделю. Какие педагогические проблемы необходимо решать в первую очередь?

2. Составьте план проведения первого родительского собрания в нетрадиционной форме.

3. Перечислите способы выявления нарушений детско-родительских отношений

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

Вопросы к экзамену

1.Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении, раскройте значение и роль устава, локальных актов, программы развития ОУ.

2.Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.

3.Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4.Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5.Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией. на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося.

6.Раскройте понятие «педагогический мониторинг» в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.

7.Охарактеризуйте диагностические методики в работе классного руководителя.

8.Раскройте сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.

9.Раскройте планирование воспитательной работы, назначение и функции плана, требования к планированию классного руководителя.

10.Выявите особенности Концепции духовно – нравственного развития личности по ФГОС

11.Раскройте цели, задачи, требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия.

12.Выявите особенности алгоритма составления классного часа по Л.И. Маленковой.

13.Охарактеризуйте формы и методы организации воспитательного процесса.

14.Выявите особенности организации и проведения КТД.

15.Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно ориентированного классного часа.

16.Раскройте сущность форм и методов организации воспитательного процесса в школе.

17.Выявите особенности работы классного руководителя с коллективом класса.

18.Выявите особенности методик определения уровней развития детского коллектива.

19.Охарактеризуйте роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.

20.Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

21.Выявите особенности координирующей деятельности классного руководителя.

22.Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

23.Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.

24.Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.

25.Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.

26.Выявите особенности методики анализа воспитательного мероприятия.