МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... 6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК..... 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образованиеуровень подготовки среднее общее образованиеследующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

– определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательной организации;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

– теоретические основы двигательной активности;

– теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

– методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

– методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

А также профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Кроме того, в ПМ.01 формируются компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения **освоенные умения, усвоенные знания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; – определять способы введения ребенка с	*Базовая часть:* -Картотеки общеразвивающих и строевых упражнений, подвижных игр; - творческие задания; - практические работы по планированию работы по физическому воспитанию и развитию детей. **Промежуточный контроль**: Составление картотек комплексов строевых, общеразвивающих упражнений, основных видов движений (циклических и ациклических), подвижных игр для детей 2-7 лет.

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательной организации; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – теоретические основы двигательной активности; – теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК

1. Выполнение комплекса строевых упражнений для детей дошкольного возраста.
2. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов.
3. Комплексы ациклических упражнений для детей дошкольного возраста.
4. Комплексы циклических упражнений для детей дошкольного возраста.
5. Комплексы смешанныхдвижений для детей дошкольного возраста.
6. Составление картотеки гимнастики после сна.
7. Составление картотеки корригирующих упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов.
8. Сдача техники выполнения основных движений в дошкольном возрасте.
9. Составление картотеки подвижных игр с детьми 2-7 лет.