МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	**Историография истории России**

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знает особенности диспозиции данной дисциплины во взаимосвязанной сфере гуманитарного знания.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет ориентироваться в теоретико-методологической и прикладной состовляющих с целью использования нужного эффективного ресурса как в исследовательском и пропедефтическом/учебных контекстах	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет необходимыми теоретико-методологическим и практическим навыками в научно-иследовательских и обучающих задач.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода применительно к преподаванию историографии истории России		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 Уметь превращать знания о предмете и модальности историографии истории России в теоретические и практические дискурсивные алгоритмы	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 Довести владения теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	**3,45**
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45

учебная практика (история)	3,45
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	7,14
Основы математической обработки информации	7,14
Психология	7,14
Педагогика	7,14
производственная практика (преддипломная)	7,14
Историография всеобщей истории	7,14
Историография истории России	**7,14**
Основы философии истории	7,14
Введение в историю	7,14
учебная практика (ознакомительная)	7,14
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,14
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,14
Цифровые технологии в образовании	7,14
учебная практика (история)	7,14

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ПК-1	**Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)
УК-1	**Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Основы философии истории, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (история)**		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Классическая и современная историография истории России	
	ПК-1	
	Знать знает особенности диспозиции данной дисциплины во взаимосвязанной сфере гуманитарного знания.	Терминологический словарь/глоссарий
	Уметь умеет ориентироваться в теоретико-методологической и прикладной состовляющих с целью использования нужного эффективного ресурса как в исследовательском и пропедефтическом/учебных контекстах	Реферат
	Владеть владеет необходимыми теоретико-методологическим и практическим навыками в научно-иследовательских и обучающих задач.	Кейс-задачи
2	Классическая и современная историография истории России	
	УК-1	
	Знать знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода применительно к преподаванию историографии истории России	Терминологический словарь/глоссарий
	Уметь уметь превращать знания о предмете и модальности историографии истории России в теоретические и практические дискурсивные алгоритмы	Реферат
	Владеть довести владения теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка	Кейс-задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Классическая и современная историография истории России

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Раскройте основные понятия по курсу, составьте словарь:
Норманнисты, антинорманнисты, дилетанты, скептическая школа, славянофильское направление, западническое направление, московская школа, петербургская школа, историко-правовая школа, школа В.О.Ключевского, школа А.С.Лаппо-Данилевского, марксистская историография, школа М.Н.Покровского, постмодернистская историография.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Темы рефератов

1. Исторические представления В.Н.Татищева.
2. Исторические взгляды М.В.Ломоносова.
3. Исторические воззрения И.Н. Болтина.
4. Историческая концепция М.М.Щербатова.
5. Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина.
6. Периодизация русской истории и её связь с историей всемирной у Н.М.Карамзина.
7. Оценка труда Н.М.Карамзина современниками и последующей историографией.
8. Скептическая школа в отечественной историографии (М.Т.Каченовский, Н.В.Полевой и др.).
9. Теория официальной народности и историческая наука. М.П.Погодин.
10. Историческая концепция Н.Г.Устрялова.
11. Исторические взгляды Н.И.Костомарова.
12. Проблема общественных классов и движущих сил истории в трудах В.О.Ключевского.
13. Историческая концепция П.Н.Милюкова.
14. Исторические воззрения П.Н. Павлова-Сильванского.
15. Историческая концепция М.Н.Покровского.
16. Деятельность М.Н.Покровского как организатора советской исторической науки.
17. Советская историография в конце 20-30х годов. Наука и власть.
18. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на развитие отечественной исторической науки.
19. Дело академика С.Ф.Платонова.
20. Научные дискуссии 30-х годов XX в.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Кейс-задание по темам практических занятий.
Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв)
С.М. Соловьёв и становление русской исторической науки
В.О. Ключевский как крупнейший историк второй половины XIX – начала XX вв.
Московская и Петербуржская исторические школы
Советский период отечественной историографии
Современная российская историография

Раздел: Классическая и современная историография истории России

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Раскройте основные понятия по курсу, составьте словарь:
Норманнисты, антинорманнисты, дилетанты, скептическая школа, славянофильское направление, западническое направление, московская школа, петербургская школа, историко-правовая школа, школа В.О.Ключевского, школа А.С.Лаппо-Данилевского, марксистская историография, школа М.Н.Покровского, постмодернистская историография.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Темы рефератов

1. Исторические представления В.Н.Татищева.
2. Исторические взгляды М.В.Ломоносова.
3. Исторические воззрения И.Н. Болтина.
4. Историческая концепция М.М.Щербатова.
5. Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина.
6. Периодизация русской истории и её связь с историей всемирной у Н.М.Карамзина.
7. Оценка труда Н.М.Карамзина современниками и последующей историографией.
8. Скептическая школа в отечественной историографии (М.Т.Каченовский, Н.В.Полевой и др.).
9. Теория официальной народности и историческая наука. М.П.Погодин.
10. Историческая концепция Н.Г.Устрялова.
11. Исторические взгляды Н.И.Костомарова.
12. Проблема общественных классов и движущих сил истории в трудах В.О.Ключевского.
13. Историческая концепция П.Н.Милюкова.
14. Исторические воззрения П.Н. Павлова-Сильванского.
15. Историческая концепция М.Н.Покровского.
16. Деятельность М.Н.Покровского как организатора советской исторической науки.
17. Советская историография в конце 20-30х годов. Наука и власть.
18. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на развитие отечественной исторической науки.
19. Дело академика С.Ф.Платонова.
20. Научные дискуссии 30-х годов XX в.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Кейс-задание по темам практических занятий.
Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв)
С.М. Соловьёв и становление русской исторической науки
В.О. Ключевский как крупнейший историк второй половины XIX – начала XX вв.
Московская и Петербуржская исторические школы
Советский период отечественной историографии
Современная российская историография

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет историографии отечественной истории как специальной исторической дисциплины и её задачи.
2. Принципы и методы историографического исследования.
3. Генетическая специфика отечественной историографии.
4. Особенности историографического контекста отечественной истории.
5. Проблема предпосылочного знания в историографической исследовательской ситуации.
6. Периодизация историографии отечественной истории.
7. Рецепция исторической науки в России в XVIII в.
8. Поиски историографической идентичности в русской исторической науке первой половины XIX в.
9. Формирование основополагающей темы отечественной историографии в контексте процессов вестернизации (западники и славянофилы).

10. Складывание государственной школы в русской историографии.
11. Либерально – вестернизационная историография второй половины XIX – начала XX вв.
12. Генетическая специфика советской историографии.
13. Место, роль и функции исторической науки в советском обществе.
14. Марксистско – ленинская методология и советская историческая наука.
15. Социально – экономический детерминизм в советской исторической науке.
16. Этапы развития советской исторической науки.
17. Реставрационные процессы в новейшей российской историографии.
18. Рецепция достижений зарубежной историографической мысли второй половины XX в.
19. Обновление теоретико – методологических оснований в современной российской историографии.
20. Расширение концептуального репертуара современной российской историографии.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет историографии отечественной истории как специальной исторической дисциплины и её задачи;
2. Принципы и методы историографического исследования;
3. Генетическая специфика отечественной историографии;
4. Особенности историографического контекста отечественной истории;
5. Проблема предпосылочного знания в историографической исследовательской ситуации;
6. Периодизация историографии отечественной истории.
7. Рецепция исторической науки в России в XVIII в;
8. Поиски историографической идентичности в русской исторической науке первой половины XIX в.;
9. Формирование основополагающей темы отечественной историографии в контексте процессов вестернизации (западники и славянофилы);
10. Складывание государственной школы в русской историографии;
11. Либерально – вестернизационная историография второй половины XIX – начала XX вв.;
12. Генетическая специфика советской историографии;
13. Место, роль и функции исторической науки в советском обществе;
14. Марксистско – ленинская методология и советская историческая наука;
15. Социально – экономический детерминизм в советской исторической науке;
16. Этапы развития советской исторической науки;
17. Генетическая специфика новейшей российской историографии;
18. Реставрационные процессы в новейшей российской историографии;
19. Рецепция достижений зарубежной историографической мысли второй половины XX в;
20. Обновление теоретико – методологических оснований в современной российской историографии;
21. Расширение концептуального репертуара современной российской историографии;
22. Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв.)
23. С.М. Соловьёв и становление русской исторической науки
24. В.О. Ключевский как крупнейший историк второй половины XIX – начала XX вв.
25. Московская и Петербуржская исторические школы
26. Советская (марксистская) историография
27. Вклад немецких учёных в становление исторической науки в России;
28. Исторические представления В.Н. Татищева
29. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Источниковая база и концепция;
30. Периодизация русской истории у Н.М. Карамзина
31. С.М. Соловьёв и его «История России с древнейших времён»;
32. Концепция С.М. Соловьёва о борьбе родового и государственного начала в истории;
33. Концепция «закрепощения сословий»;
34. Оценка петровских преобразований у С.М. Соловьёва
35. В.О. Ключевский и его «Курс русской истории. Монографии В.О. Ключевского».
36. Периодизация истории России и движение силы исторического процесса в трудах В.О. Ключевского
37. Концепция происхождения и характера Московского государства В.О. Ключевского
38. Проблемы происхождения крепостного права в России по В.О. Ключевскому
39. Зарождение основных школ классической отечественной историографии
40. Московская историческая школа (М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, С.Б. Веселовский, П.Н. Милюков, С.В. Бахрушин)
41. Петербуржская историческая школа (К.Н. Бестужев – Рюмин, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо – Данилевский, Е.Ф. Шмурло, А.Е. Пресняков)

42. Особенности зарождения советской (марксистской) историографии. Деятельность М.Н. Покровского
43. Отечественная историография в эпоху сталинского социализма
44. «Оттепель» в отечественной исторической науке
45. Поздняя советская историография
46. Эпоха «перестройки» как переход от советской (марксистской) историографии к современной российской: социально – политический и культурный контекст
47. Новейшая историография: теоретические основания и методологическое обновление
48. Новейшая историография: тематизация и проблематика

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.