

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 09:31:20  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

|   |  |
|---|--|
| Шифр  | Наименование дисциплины (модуля)                                       |
| Б1.В  | <b>Международные отношения и внешняя политика России в новое время</b> |
| Код направления подготовки                          | 44.03.05   |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)              |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | История. Обществознание  |
| Уровень образования                                 | бакалавр   |
| Форма обучения                                      | очная  |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание                | Подпись | ФИО                               |
|-----------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| Доцент    | кандидат исторических наук,<br>доцент |         | Василенко Сергей<br>Александрович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                               | Заведующий кафедрой            | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра отечественной истории и права | Коршунова Надежда Владимировна | 10              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра отечественной истории и права | Уваров Павел Борисович         | 1               | 10.09.2020     |         |
|                                       |                                |                 |                |         |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>  | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>  |   |  |
|  | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>  | <b>владеть</b>   |
| ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения  |  |   |  |
| ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных                               | 3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов по истории международных отношений и внешней политики России в новое время, методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации результатов педагогической диагностики; |   |  |
| ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа  |  | У.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся по истории международных отношений и внешней политики России в новое время; |  |
| ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |  |   | В.2 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по истории международных отношений и внешней политики России в новое время. |

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> | <p>З.1 Знает факты, этапы и закономерности истории международных отношений и внешней политики России в новое время, особенности и современное состояние историографии проблем международных отношений России в данный исторический период и принципы их преподавания;</p> |  |   |
| <p>ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p>  |   | <p>У.1 Умеет применять научно-теоретические знания по истории международных отношений и внешней политики России в новое время, использовать методы исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций, осуществлять отбор исторического содержания по данной проблематике для реализации различных форм образовательного процесса;</p> |   |
| <p>ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>  |   |  | <p>В.1 Владеет практическими способами исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций по истории международных отношений и внешней политики России в новое время.</p> |

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> | <p>З.3 Знает закономерности и особенности развития международных отношений России с другими странами в новое время, специфику внешнеполитического развития России;</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |  | У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте с опорой на материал истории международных отношений и внешней политики России в новое время; |  |
| УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.                             |  |  | В.3 Владеет навыками общения с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, способами использования знаний по истории международных отношений и внешней политики России в новое время для воспитания уважительного отношения к различным культурам, этническим, социальным, конфессиональным группам. |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| <b>Код и наименование компетенции</b>  |  |
|--|--|
| <b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>  | <b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b> |
| <b>ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения</b>   |  |
| Методика обучения и воспитания (история)   | 6,67   |
| Единый государственный экзамен   | 6,67   |
| Современные средства оценивания результатов обучения   | 6,67   |
| Методика обучения и воспитания (право)   | 6,67   |
| Правоохранительные органы  | 6,67   |
| Семейное право   | 6,67   |
| Ювенальное право   | 6,67   |
| Спецсеминар по всеобщей истории  | 6,67   |
| Введение в историю   | 6,67   |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"  | 6,67   |
| <b>Международные отношения и внешняя политика России в новое время</b>   | <b>6,67</b>  |
| Спецсеминар по истории России  | 6,67   |
| Введение в право   | 6,67   |
| учебная практика (история)   | 6,67   |
| учебная практика (методологическая)  | 6,67   |
| <b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b> |  |
| Образовательное право  | 1,89   |
| Основы математической обработки информации   | 1,89   |
| История Урала  | 1,89   |

|   |             |
|---|-------------|
| производственная практика (преддипломная)   | 1,89        |
| Вспомогательные исторические дисциплины   | 1,89        |
| Историография всеобщей истории  | 1,89        |
| Историография истории России  | 1,89        |
| Конституционное право России  | 1,89        |
| Конституционное право зарубежных стран  | 1,89        |
| Методика обучения и воспитания (история)  | 1,89        |
| История древнего мира   | 1,89        |
| История средних веков   | 1,89        |
| Новая история стран Европы и Америки  | 1,89        |
| Новейшая история стран Европы и Америки   | 1,89        |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки  | 1,89        |
| Новейшая история России   | 1,89        |
| Археология  | 1,89        |
| Современная история   | 1,89        |
| Этнология   | 1,89        |
| Историческое краеведение  | 1,89        |
| Административное право  | 1,89        |
| Гражданское право   | 1,89        |
| Гражданское процессуальное право  | 1,89        |
| Криминология  | 1,89        |
| Международное право   | 1,89        |
| Методика обучения и воспитания (право)  | 1,89        |
| Муниципальное право   | 1,89        |
| Правоохранительные органы   | 1,89        |
| Семейное право  | 1,89        |
| Теория государства и права  | 1,89        |
| Трудовое право  | 1,89        |
| Уголовное право   | 1,89        |
| Уголовное процессуальное право  | 1,89        |
| Экологическое право   | 1,89        |
| Спецкурс по всеобщей истории  | 1,89        |
| Спецсеминар по всеобщей истории   | 1,89        |
| Налоговое право   | 1,89        |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"   | 1,89        |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)  | 1,89        |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада   | 1,89        |
| Актуальные вопросы пореформенной России   | 1,89        |
| Актуальные вопросы современной истории России   | 1,89        |
| История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.  | 1,89        |
| История России XVIII-1-й пол. XIX вв.   | 1,89        |
| История России с древнейших времен по XVIII в.  | 1,89        |
| История средневекового Востока  | 1,89        |
| <b>Международные отношения и внешняя политика России в новое время</b>  | <b>1,89</b> |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций  | 1,89        |
| Спецкурс по истории России  | 1,89        |
| Спецсеминар по истории России   | 1,89        |
| Введение в право  | 1,89        |
| учебная практика (история)  | 1,89        |
| учебная практика (методологическая)   | 1,89        |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |             |
| Философия   | 3,45        |
| История Урала   | 3,45        |
| Вспомогательные исторические дисциплины   | 3,45        |
| Культурология   | 3,45        |
| История древнего мира   | 3,45        |

|  |             |
|--|-------------|
| История средних веков  | 3,45        |
| Новая история стран Европы и Америки                                   | 3,45        |
| Новейшая история стран Европы и Америки                                | 3,45        |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки                           | 3,45        |
| Новейшая история России  | 3,45        |
| Археология   | 3,45        |
| Современная история  | 3,45        |
| Этнология  | 3,45        |
| Историческое краеведение   | 3,45        |
| Спецкурс по всеобщей истории   | 3,45        |
| Спецсеминар по всеобщей истории  | 3,45        |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"                                  | 3,45        |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада                          | 3,45        |
| Актуальные вопросы пореформенной России                                | 3,45        |
| Актуальные вопросы современной истории России                          | 3,45        |
| История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.                               | 3,45        |
| История России XVIII-1-й пол. XIX вв.                                  | 3,45        |
| История России с древнейших времен по XVII в.                          | 3,45        |
| История средневекового Востока   | 3,45        |
| <b>Международные отношения и внешняя политика России в новое время</b> | <b>3,45</b> |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций                                 | 3,45        |
| Спецкурс по истории России   | 3,45        |
| Спецсеминар по истории России  | 3,45        |
| История  | 3,45        |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                       |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-2            | <b>Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения и воспитания (право), Правоохранительные органы, Семейное право, Ювенальное право, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Спецсеминар по истории России, Введение в право, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</b> |   | учебная практика (история),<br>учебная практика (методологическая) |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p><b>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</b></p> |  | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p> |
|------|--|--|---|



|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| УК-5 | <p> <b>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол. XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</b> </p> |  |  |
|------|---|--|--|

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №                              | Раздел  |   | Виды оценочных средств            |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| <b>Формируемые компетенции</b> |   |   |                                   |
|                                |   | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b> |                                   |
| 1                              | Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.  |   |                                   |
|                                | ПК-1<br>ПК-2  |   |                                   |
|                                | <p>Знать знает факты, этапы и закономерности истории международных отношений и внешней политики России в новое время, особенности и современное состояние историографии проблем международных отношений России в данный исторический период и принципы их преподавания;</p> <p>Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов по истории международных отношений и внешней политики России в новое время, методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации результатов педагогической диагностики;</p>                 |   | Реферат<br>Тест                   |
|                                | <p>Уметь умеет применять научно-теоретические знания по истории международных отношений и внешней политики России в новое время, использовать методы исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций, осуществлять отбор исторического содержания по данной проблематике для реализации различных форм образовательного процесса;</p> <p>Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся по истории международных отношений и внешней политики России в новое время;</p> |   | Конспект урока<br>Таблица по теме |
|                                | <p>Владеть владеет практическими способами исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций по истории международных отношений и внешней политики России в новое время.</p> <p>Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по истории международных отношений и внешней политики России в новое время.</p>   |   | Конспект урока<br>Эссе            |
| 2                              | Международные отношения и внешняя политика России в XIX - начале XX в.  |   |                                   |
|                                | УК-5  |   |                                   |
|                                | <p>Знать знает закономерности и особенности развития международных отношений России с другими странами в новое время, специфику внешнеполитического развития России;</p>  |   | Реферат                           |
|                                | <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте с опорой на материал истории международных отношений и внешней политики России в новое время;</p>   |   | Конспект внеучебного мероприятия  |
|                                | <p>Владеть владеет навыками общения с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, способами использования знаний по истории международных отношений и внешней политики России в новое время для воспитания уважительного отношения к различным культурам, этническим, социальным, конфессиональным группам.</p>   |   | Конспект внеучебного мероприятия  |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции         |   |   |                                 |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |

|      |  |
|------|--|
| ПК-2 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения                                    |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... |
| УК-5 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            |

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Реферат:

1. Контрольная работа как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
2. Тест как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
3. Опрос по карте как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
4. Терминологический диктант как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
5. Анализ исторического документа как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
6. Викторина как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
7. Деловая игра как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
8. Подготовка презентации как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».

##### 2. Тест:

Выберите один правильный ответ на следующие вопросы:

1. Когда произошла битва при Гангуте?

- a) 1709
- b) 1714
- c) 1720
- d) 1721

2. Какое сражение относится к русско-турецкой войне 1768-1774 гг.?

- a) Цорндорф
- b) Чесма
- c) Рымник
- d) Кинбурн

3. Какие земли отошли к России по Ништадтскому мирному договору 1721 г.?

- a) Лифляндия
- b) Курляндия
- c) Литва
- d) Полоцкое воеводство

4. Какое сражение относится к русско-турецкой войне 1787-1791 гг.?

- a) Цорндорф
- b) Чесма
- c) Рымник
- d) Кагул

5. К числу внешнеполитических актов А.И. Остермана относится:

- a) союзный договор с Австрией
- b) союзный договор с Францией
- c) союзный договор с Пруссией
- d) союзный договор с Речью Посполитой

6. Какая территория не была присоединена к России в XVIII веке:

- a) Польша

- b) Казахстан
- c) Крым
- d) Правобережная Украина

7. Какое событие является рубежом между первым и вторым этапами Северной войны?

- a) Отречение польского короля Августа II и начало наступления Карла XII на Россию
- b) Выход России к Финскому заливу в 1703 г.
- c) Взятие Нарвы
- d) Полтавская битва

8. Какое событие является рубежом между вторым и третьим этапами Северной войны?

- a) Взятие Нарвы
- b) Полтавская битва
- c) Гангутское сражение
- d) Гренганское сражение

9. Какие территории не отошли к России по Ништадскому мирному договору 1721 года?

- a) Курляндия
- b) Лифляндия
- c) Эстляндия
- d) Ингерманландия

10. Отметьте результаты внешней политики, достигнутые в правление Анны Иоанновны:

- a) Присоединение части земель Речи Посполитой
- b) Присоединение Азова к Российской империи
- c) Выход к Балтийскому морю
- d) Присоединение Крыма

11. Какое сражение Семилетней войны было решающим, приведшим к полному разгрому прусской армии?

- a) При Кунерсдорфе
- b) При Уорнсдорфе
- c) При Гросс-Егерсдорфе

12. Когда русские войска взяли Берлин?

- a) В 1759 г.
- b) В 1760 г.
- c) В 1761 г.

13. Какой русский полководец командовал русскими войсками в первой русско-турецкой войне 1768-1774 гг. и первым форсировал Дунай?

- a) П.А. Румянцев
- b) Г.А. Потемкин
- c) А.Г. Орлов
- d) А.В. Суворов

14. Решающая битва в первой русско-турецкой войне 1768-1774 гг. произошла при реке:

- a) Кагуле
- b) Ларги
- c) Рымнике

15. Кто номинально командовал русским флотом в Чесменском сражении?

- a) А.Г. Орлов
- b) П.А. Румянцев
- c) Ф.Ф. Ушаков
- d) Г.А. Спиридов

16. Когда Крым был присоединен к России?

- a) В 1783 г.
- b) В 1771 г.
- c) В 1774 г.
- d) В 1791 г.

17. Какие земли не отошли к России в результате раздела Речи Посполитой?

- a) Польша

- b) Литва и Курляндия
- c) Белоруссия
- d) Правобережная Украина

18. Лейтенант Д.С. Ильин прославился во время боевых действий:

- a) 1768-1774 гг.
- b) 1700-1721 гг.
- c) 1787-1791 гг.
- d) 1753-1756 гг.

19. Какой полководец одержал победу при Рымнике?

- a) А.В. Суворов
- b) П.А. Румянцев
- c) Г.А. Потемкин
- d) А.Г. Орлов

20. Какой полководец командовал русскими войсками во второй русско-турецкой войне?

- a) Г.А. Потемкин
- b) А.В. Суворов
- c) П.А. Румянцев
- d) А.Г. Орлов

21. Какое сражение не относится к итальянскому походу А.В. Суворова?

- a) при Сент-Готгарде
- b) при Адде
- c) при Требии
- d) при Нови

22. Какой адмирал является создателем новой военно-морской тактики?

- a) Ф.Ф. Ушаков
- b) Ф.М. Апраксин
- c) В.Я. Чичагов

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Конспект урока:**

Разработайте конспект урока по теме «Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны» (8 класс).

Разработайте не менее 3-х способов оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уроке из предложенного ниже списка:

1. Контрольная работа
2. Тест
3. Опрос по карте
4. Терминологический диктант
5. Анализ исторического документа
6. Викторина
7. Деловая игра
8. Подготовка презентации.

Часть способов оценивания может использоваться непосредственно на уроке, часть может быть выполнена учащимися дома. Постарайтесь использовать различные средства контроля:

- индивидуальные и групповые,
- устные, письменные, практико-ориентированные.

#### **2. Таблица по теме:**

Заполните таблицу «Русско-турецкие войны в XVIII веке».

Рекомендуемые столбцы:

1. Хронологические рамки войны.
2. Основные события, сражения.
3. Название и дата мирного договора, итоги войны.

### *Задания для оценки владений*

### 1. Конспект урока:

Разработайте конспект урока по теме «Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны» (8 класс).

Разработайте не менее 3-х способов оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уроке из предложенного ниже списка:

1. Контрольная работа
2. Тест
3. Опрос по карте
4. Терминологический диктант
5. Анализ исторического документа
6. Викторина
7. Деловая игра
8. Подготовка презентации.

Часть способов оценивания может использоваться непосредственно на уроке, часть может быть выполнена учащимися дома. Постарайтесь использовать различные средства контроля:

- индивидуальные и групповые,
- устные, письменные, практико-ориентированные.

### 2. Эссе:

1. Докажите, что внешняя политика А.И. Остермана носила региональный характер.
2. Какие черты внешней политики Екатерины II и Павла I раскрывают ее глобальный характер?
3. Можно ли считать Семилетнюю войну мировой?
4. Каковы ближайшие и отдаленные последствия разделов Речи Посполитой?
5. Российская и Австрийская империи: проблемы взаимоотношений в первой половине XVIII – первой половине XIX в.

Раздел: Международные отношения и внешняя политика России в XIX - начале XX в.

### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Реферат:

1. Россия и Франция: культурные связи и война 1812-1814 гг.
2. Франкомания в России: до и после войны 1812-1814 гг.
3. Вклад народов Урала в борьбу с наполеоновским нашествием.
4. Восточный вопрос: Россия в защите греческого и славянских народов.
5. Венская система: первый опыт создания объединенной Европы.
6. Роль Александра I в создании Венской системы.
7. Идеологические основы и значение Священного союза: взгляд спустя два столетия.
8. Крушение Венской системы: причины и международные последствия.
9. Причины международной изоляции России в середине XIX века.
10. «Война за ясли Господни»: идеологическое обоснование Крымской войны.

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: "Война 1812 года: единство народов России в защите целостности и стратегических интересов Родины".

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: "Война 1812 года: единство народов России в защите целостности и стратегических интересов Родины".

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Модернизационные процессы в Европе и России накануне петровской эпохи.
2. Дипломатическая борьба за выход к морю в начале XVIII в.
3. Внешняя политика Петра I: основные направления.
4. Изменения внешнеполитического курса Петра I: от антитурецкой коалиции конца XVII в. к Северному союзу. Причины Северной войны.
5. Периодизация Северной войны и ход военных действий на различных этапах. Ништадтский мир. Итоги и последствия войны.
6. Создание Петром I дипломатии нового времени. Отношения России с западными странами в петровское время.
7. Восточная политика России при Петре I (Турция, Иран, Кавказ, Балканы, Дальний Восток).
8. Региональный характер внешней политики и дипломатии Петра I.
9. Создание великой региональной Российской державы и ее дипломатия во второй четверти XVIII в. А.И. Остерман.
10. Внешняя политика царствования Елизаветы Петровны. А.П. Бестужев-Рюмин.
11. Семилетняя война: региональная политика России в европейском конфликте.
12. Формирование глобальной внешней политики Екатерины II. Н.И. Панин, А.А. Безбородко.
13. Первая русско-турецкая война 1768-1774 гг.
14. «Архипелагские экспедиции» и возникновение восточного вопроса. «Греческий проект».
15. Вторая русско-турецкая война 1787-1791 гг. Присоединение Крыма.
16. Русско-шведская война 1788-1790 гг.
17. Политика России в Казахстане и на Дальнем Востоке.
18. Россия и Великая Французская революция. Участие России в коалициях против Франции в конце XVIII в.
19. Россия и международное посредничество Германский вопрос.
20. Россия и война североамериканских колоний за независимость. «Декларация вооруженного нейтралитета». Возникновение международного морского права.
21. Борьба за выход к Черному морю и воссоединение восточных славян в едином Российском государстве во второй половине XVIII в.
22. Второй и третий разделы Речи Посполитой. Подавление польской революции 1794 г. Возникновение польского вопроса и других этнических проблем.
23. Внешняя политика Павла I: изменение внешнеполитического курса. Причины и целесообразность.
24. Русско-польские отношения в XVIII в.
25. Русско-шведские отношения в XVIII в.
26. Русско-турецкие отношения в XVIII в.
27. Русско-британские отношения в XVIII в.

### 2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Русско-французские отношения 1801-1807 гг.
2. Франко-русский союз 1807-1811 гг. Встречи Александра I и Наполеона I в Тильзите и Эрфурте. Тильзитская система.
3. Обострение франко-русских отношений в начале второго десятилетия XIX в. Причины Отечественной войны 1812 г. Причины войны 1812 г. Подготовка к войне.
4. Участие России в создании шестой и седьмой антифранцузских коалиций. Окончательный разгром Наполеона I в 1813-1815 г.

5. Александр I и его план создания объединенной Европы. Венский конгресс и создание Священного союза. Конгрессы Священного союза.
6. Греческое восстание и Священный Союз при Александре I. Присоединение Грузии.
7. Европейская политика Николая I в 20-30х гг. Внешнеполитические взгляды К.В. Нессельроде.
8. Россия и развал Священного Союза в 1848-49 гг.
9. Восточный вопрос при Николае I. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и образование независимой Греции.
10. Два ближневосточных кризиса и ослабление Священного союза.
11. Обострение восточного вопроса: Третий ближневосточный кризис и начало Крымской войны.
12. Англо-французская политика косвенного сближения и ее провал.
13. Крымская война: конфликт новой эпохи (промышленный переворот и значение военной техники, стратегия и тактика, значение идеологии и общественного мнения).
14. Итоги Крымской войны. Падение России как великой глобальной державы.
15. Причины и периодизация Кавказской войны.
16. Политика генерала Ермолова на Кавказе.
17. Изменение характера войны на Кавказе в конце 20-х гг. XIX в.
18. Политика России в Северной Америке и на Дальнем Востоке в первой половине XIX в..
19. Продажа русской Америки в 1867 г.
20. Борьба России за статус великой державы в 60-70-х гг. XIX в. А.М. Горчаков.
21. Балканская политика России в 70-х гг. XIX в.
22. Внешняя политика в царствование Александра III. Переход от «Союза трех императоров» к франко-русскому союзу.
23. Продолжение глобализации внешней политики России: дальневосточная политика. Роль военно-морского флота. Судостроительные программы 1895 г. и 1898 г.
24. Русско-японская война 1904-1905 гг.
25. Внешняя политика С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Боснийский кризис 1908 г.
26. Международные отношения в 1910-1914 гг. Внешняя политика С.Д. Сазонова.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### **2. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».