МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта**

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
7. Перечень образовательных технологий 13
8. Описание материально-технической базы 14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «История (история России, всеобщая история)», «История олигофренопедагогики», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения ручному труду», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Общая психология», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся общее представление о методике развития речи обучающихся с нарушением интеллекта

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у обучающихся представление о методике развития речи в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта как о педагогической науке

2) Дать обучающимся представление о современных методических подходах к развитию речи школьников с нарушением интеллекта

3) Изучить основные вопросы частных методик развития речи школьников с нарушением интеллекта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 содержание программно-методической литературы по развитию речи для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ развития речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта

3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе развития речи, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса развития речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс развития речи с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса развития речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**8**	**18**	**32**
Первый период контроля				
Организация речевого развития школьников с нарушением интеллекта	***6***	***8***	***18***	***32***
Характеристика речевого развития школьников с нарушением интеллекта	2		4	6
Задачи и пути развития речи школьников с нарушением интеллекта	2		2	4
Словарная работа как основное средство развития речи школьников с нарушением интеллекта	2		4	6
Приемы развития устной связной речи школьников с нарушением интеллекта		2	2	4
Развитие связной речи на специальных занятиях		2	2	4
Развитие письменной связной речи: сочинение		2	2	4
Развитие письменной связной речи: изложение		2	2	4
Итого по видам учебной работы	6	8	18	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**36**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Организация речевого развития школьников с нарушением интеллекта	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Характеристика речевого развития школьников с нарушением интеллекта 1. Структура речевого дефекта при умственной отсталости. 2. Основные варианты нарушения речи у детей с нарушением интеллекта. 3. Проявления нарушений речевого развития у школьников с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.2. Задачи и пути развития речи школьников с нарушением интеллекта 1. Задачи развития речи школьников с нарушением интеллекта. 2. Взаимодействие специалистов коррекционной школы в развитии речи обучающихся с нарушением интеллекта. 3. Дидактические принципы развития речи обучающихся с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	2
1.3. Словарная работа как основное средство развития речи школьников с нарушением интеллекта 1. Требования образовательной программы к словарному запасу школьников с нарушением интеллекта. 2. Слово как основная единица языка. 3. Требования к организации словарной работы на уроке в коррекционной школе. 4. Особенности организации словарной работы на отдельных учебных предметах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Организация речевого развития школьников с нарушением интеллекта	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Приемы развития устной связной речи школьников с нарушением интеллекта 1. Приемы работы над предложением на уроке в младших классах коррекционной школы. 2. Методы и приемы работы над предложением на уроке в старших классах коррекционной школы. 3. Критерии отбора коррекционных упражнений и заданий для работы над предложением на уроке в младших и старших классах коррекционной школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.2. Развитие связной речи на специальных занятиях 1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности как специфический учебный предмет для развития речи школьников с нарушением интеллекта. 2. Цель, задачи и общее содержание уроков развития речи. 3. Упражнения для развития речи школьников с нарушением интеллекта на уроках развития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2
1.3. Развитие письменной связной речи: сочинение 1. Особенности письменной речи школьников с нарушением интеллекта. 2. Тематика школьных сочинений в коррекционной школе. 3. Методика обучения школьников с нарушением интеллекта написанию сочинения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	2

1.4. Развитие письменной связной речи: изложение 1. Тематика школьных изложений в коррекционной школе. 2. Методика обучения школьников с нарушением интеллекта написанию изложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Организация речевого развития школьников с нарушением интеллекта	***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Характеристика речевого развития школьников с нарушением интеллекта ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Задачи и пути развития речи школьников с нарушением интеллекта ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	2
1.3. Словарная работа как основное средство развития речи школьников с нарушением интеллекта ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7	4
1.4. Приемы развития устной связной речи школьников с нарушением интеллекта ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.5. Развитие связной речи на специальных занятиях ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.6. Развитие письменной связной речи: сочинение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	2
1.7. Развитие письменной связной речи: изложение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Августова Р.Т. В начале было слово [Электронный ресурс] : авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития / Р.Т. Августова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2015. — 384 c. — 978-5-480-00330-7.	http://www.iprbookshop.ru/45902.html
2	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература	
3	Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс] : картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р.А. Кирьянова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/19986.html
4	Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс] : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2017. — 88 c.	http://www.iprbookshop.ru/61044.html
5	Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ Исмаилова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2017.— 102 c.	http://www.iprbookshop.ru/54532.html.— ЭБС «IPRbooks»
6	Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 256 c.	http://www.iprbookshop.ru/39954.html.— ЭБС «IPRbooks»
7	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям [Электронный ресурс] / С.В. Бойкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/68602.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект урока	Зачет/Экзамен
ПК-1				
З.1 (ПК.1.1)		+		+
У.1 (ПК.1.2)			+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+
ПК-3				
З.2 (ПК.3.1)		+		+
У.2 (ПК.3.2)			+	+
В.2 (ПК.3.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация речевого развития школьников с нарушением интеллекта":

1. Анализ урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы по развитию речи (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:
- "Современные требования к уровню и качеству речевого развития школьников с нарушением интеллекта",
- "Коррекционно-дидактические требования к организации урока развития речи школьников с нарушением интеллекта",
- "Современные приемы и методы развития речи школьников с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы по развитию речи (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Структура речевого дефекта при умственной отсталости
2. Основные варианты нарушения речи у детей с нарушением интеллекта
3. Проявления нарушений речевого развития у школьников с нарушением интеллекта
4. Задачи развития речи школьников с нарушением интеллекта

5. Взаимодействие специалистов коррекционной школы в развитии речи обучающихся с нарушением интеллекта
6. Дидактические принципы развития речи обучающихся с нарушением интеллекта
7. Требования образовательной программы к словарному запасу школьников с нарушением интеллекта
8. Слово как основная единица языка
9. Требования к организации словарной работы на уроке в коррекционной школе
10. Особенности организации словарной работы на отдельных учебных предметах
11. Предложение как основная единица речи
12. Особенности организации предложения в речи обучающихся с нарушением интеллекта
13. Цель и задачи работы над предложением на уроке в коррекционной школе
14. Связная речь как показатель общего уровня речевого развития ребенка
15. Задачи работы над предложением в коррекционной школе
16. Требования к организации урока по развитию речи школьников с нарушением интеллекта
17. Приемы работы над предложением на уроке в младших классах коррекционной школы
18. Методы и приемы работы над предложением на уроке в старших классах коррекционной школы
19. Критерии отбора коррекционных упражнений и заданий для работы над предложением на уроке в младших и старших классах коррекционной школы
20. Текст как результат монологической связной речи
21. Цельность и связность как основные характеристики текста
22. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности как специфический учебный предмет для развития речи школьников с нарушением интеллекта
23. Цель, задачи и общее содержание уроков развития речи
24. Упражнения для развития речи школьников с нарушением интеллекта на уроках развития речи
25. Методика обучения школьников с нарушением интеллекта написанию сочинения
26. Методика обучения школьников с нарушением интеллекта написанию изложения

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC