

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:40
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Рекреационная география и туризм	10,00
География туризма и отдыха	10,00
Экологический аудит	10,00
Мировая экономика и международные экономические отношения	10,00
Основы предпринимательского дела	10,00
Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов	10,00
Региональная экономика	10,00
Россия и российские регионы в мировой экономике	10,00
Финансовые основы регионального развития	10,00
Экологическая экономика	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Экологический аудит, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательского дела, Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов, Региональная экономика, Россия и российские регионы в мировой экономике, Финансовые основы регионального развития, Экологическая экономика		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Мировая экономика	
ПК-3		
	Знать знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	Тест
	Уметь умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	Доклад/сообщение
	Владеть владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	Ситуационные задачи
2	Международные экономические отношения	
ПК-3		
	Знать знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	Тест
	Уметь умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	Доклад/сообщение
	Владеть владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Мировая экономика

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Что такое мировая экономика?

- а) товарообмен между странами мира;
- б) товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов.

2. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:

- а) плавный, поступательный;
- б) скачкообразный;
- в) медленный, но прогрессивный;
- г) быстрый и равновесный.

3. После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:

- а) кризиса;
- б) крайней неустойчивости;
- в) устойчивости;
- г) подъема.

4. Современная мировая экономика стала:

- а) многополярной;
- б) моноцентричной;
- в) симметричной;
- г) многополюсной.

4. Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:

- а) усилилась;
- б) уменьшилась;
- в) прекратилась;
- г) имеет стремительный многонаправленный характер.

5. Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:

- а) невозможность национализировать крупные предприятия;
- б) дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы;
- в) недостаток продовольствия.

6. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

- а) ограниченным распространением рыночных отношений;
- б) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях;
- в) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях;
- г) тотальным преобразованием рыночных отношений.

7. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:

- а) капитал;
- б) спрос;
- в) предложение;
- г) МРТ.

8. Международное разделение труда это:

- а) удовлетворение потребителей с наибольшими издержками производства;
- б) ступень общественного территориального разделения труда между странами;
- в) разделение процесса обмена.

9. Различия между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

- а) приводит к сокращению международной торговли;
- б) приводит к повышению цен;
- в) приводит доходы в госбюджет;
- г) способствует снижению жизненного уровня в стране;
- д) все предыдущие ответы неверны.

10. Международные деньги - это:

- а) иностранная валюта;
- б) денежные средства, используемые в международных расчётах;
- в) конвертируемая валюта.

11. В развивающихся странах самое большое количество представителей экономически активного населения приходится на:

- а) сферу оказания услуг;
- б) сельское хозяйство;
- в) промышленность и строительство.

12. Что является объективной основой становления мировой экономики?

- а) международное разделение труда;
- б) открытость национальных экономик;
- в) деятельность международных торгово-экономических организаций.

13. Что из перечисленного относится к факторам, которые сдерживают глобализацию?

- а) постоянно возникающие глобальные проблемы человечества;
- б) либерализация мировой экономики;
- в) неравномерное социально-экономическое развитие государств.

14. Госбюджет получает доход, если импортные лицензии распределяются:

- а) между венчурными капиталистами;
- б) по принципу явных предпочтений;
- в) на открытом аукционе.

15. Внешнеторговый баланс – это:

- а) ВВП за вычетом объема экспорта;
- б) ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта;
- в) сумма экспорта и импорта.

16. Любое платежное средство в иностранной валюте называют:

- а) девизом;
- б) резервной валютой;
- в) специальными правами заимствования.

17. Укажите количественные методы протекционизма;

- а) демпинг, квотирование;
- б) добровольное ограничение экспорта, квотирование;
- в) таможенные пошлины, демпинг.

18. Для объяснения колебаний валютных курсов разных государств используют теорию:

- а) денег Кейнса;
- б) денег Шумана;
- в) паритета покупательной способности.

19. Основными субъектами мирового хозяйства являются:

- а) интеграционные объединения стран;
- б) национальные хозяйства;
- в) Организация Объединенных Наций;
- г) транснациональные корпорации;
- д) Всемирная торговая организация;
- е) международные экономические организации.

20. Сущность международного разделения труда проявляется:

- а) в диалектическом единстве процессов международной специализации и кооперирования стран;
- б) в диалектическом процессе углубления экономической интеграции стран;

в) в диалектическом процессе развития экспортно-импортных операций стран.

21. Дополните список показателей участия страны в международном разделении труда (указать не менее трех показателей):

- а) экспортная квота;
- б) импортная квота;
- в) коэффициент динамики международного разделения труда;
- г) коэффициент относительной экспортной специализации;
- д) коэффициент сравнительных преимуществ экспорта отдельных видов товаров;
- е) коэффициент внутриотраслевой международной специализации.

22. Основной показатель, определяющий уровень экономического развития страны:

- а) абсолютная величина ВВП;
- б) ВВП на душу населения;
- в) темпы роста ВВП;
- г) абсолютная величина ВНП;
- д) ВНП на душу населения.

23. Выберите правильные характеристики международной экономической интеграции:

- а) одна из форм международных экономических отношений;
- б) характерная черта современной мировой экономики;
- в) процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов;
- г) межгосударственные соглашения по вопросам либерализации торговли и движения факторов производства.

24. Выберите наиболее простую форму интеграции:

- а) общий рынок;
- б) экономическое сотрудничество;
- в) экономический союз;
- г) таможенный союз.

25. Выберите наиболее глубокую форму интеграции:

- а) таможенный союз;
- б) экономическое сотрудничество;
- в) экономический и валютный союз;
- г) общий рынок.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Мировое хозяйство: понятие, структура, объекты и субъекты мирового хозяйства.
2. Показатели экономического развития и конкурентоспособности стран мира
3. Международное разделение труда.
4. Глобальные проблемы мировой экономики.
5. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
6. Научно-технический потенциал мирового хозяйства.
7. Основные сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства.
8. Модели экономического развития промышленно-развитых стран: либеральная, социально-ориентированная, корпоративистская.
9. Характеристика экономики США, ЕС, Японии.
10. Экономика развивающихся стран: страны ОПЕК, страны БРИКС; КНР.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Задача 1. Составьте логическую схему мировой экономики, аргументируйте связи в данной схеме. Можно ли выразить содержание мировой экономики формулой?

Задача 2. Проведите сравнительную характеристику «мировой экономики» и «мирового хозяйства», используя таблицу:

1 строка - Характерные черты мировой экономики; 2 строка - Характерные черты мирового хозяйства

Задача 3. Назовите основное содержание теории, указанных в нижеприведенной таблице (заполните вторую колонку):

Основные теории (концепции)	Краткое содержание указанных теорий
1 Стадии экономического роста (У. Ростоу)	
2 Единое индустриальное общество (Р. Арон)	
3 Постиндустриальное общество (Д.Белл)	
4 Единая цивилизация (Ф.Фукуяма)	
5 Равного партнерства (под эгидой Всемирного банка)	

Задача 4. Цель и роль мирового хозяйства. Дайте характеристику субъектам, указанным в Таблице. Заполните вторую колонку, назовите цели и функции субъектов.

Субъекты мирового хозяйства	Характеристика субъектов (цели и функции)
Государство в лице его организаций и инструментов Корпорации, фирмы Общественные организации	

Задача 5. Раскройте содержание следующих явлений мирового хозяйству указанных в таблице.

Явления, процессы	Содержание явлений
1 Международное разделение труда	
2 Открытая национальная экономика	
3 Экономическая безопасность стран	
4 Международная безопасность	

Задача 6. Определить, из какой страны будет возможная эмиграция рабочих, если для рынка труда в стране 1 функция спроса на труд равна $D1=100-5w$, а функция предложения труда $S1=60+3w$, (w – зарплата в долл. за час), а в стране 2 соответствующие функции имеют вид: $D1=120-3w$; $S1=40+5w$?

Задача 7. В странах А и В функции спроса и предложения на товар X составляют: $DA=10-2P$, $SA=4+P$, $DB=20-3P$, $SB=2+2P$, где P – цена в ден. ед. Какой будет мировая равновесная цена на товар X, если страны А и В будут торговать между собой?

Задача 8.Спрос и предложение валюты заданы уравнениями $Md=500-10E$, $Ms=-200+10E$. Определить рыночный (плавающий) обменный курс в руб.

Задача 9.Ставка российского импортного тарифа на автомобиль составляет 60%, на комплектующие к нему 30%. Стоимость комплектующих составляет 40% стоимости автомобиля. Рассчитать уровень эффективной защиты российского рынка автомобилей.

Задача 10. ВВП страны, рассчитанный по валютному курсу, составляет 1000 млрд. \$. Валютный курс равен 30 руб. за 1 \$, а ППС равен 10 руб. за 1 \$. Каким будет ВВП страны (млрд. \$), рассчитанный по ППС?

Раздел: Международные экономические отношения

Задания для оценки знаний

1. Тест:

- 1.Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:
- а) конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени;
 - б) наличия природно-ресурсного потенциала;
 - в) степени развития средств коммуникации.

2.Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:

- а) сохранение состояния равновесия;
- б) пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики;
- в) возвращение к состоянию равновесия;
- г) недопущения сильных отклонений от равновесного состояния.

3. Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:

- а) технического развития;
- б) природно-ресурсного потенциала;
- в) уровня развития человеческого фактора;
- г) МРТ.

4. В техногенной модели мирового развития периферия заняла:

- а) зависимое и подчиненное положение;
- б) равное положение с «центром» ;
- в) опережает «центр» по темпам развития экономики;
- г) главенствующее положение.

5. В техногенной модели мирового развития периферия специализируется на поставках на мировой рынок:

- а) энергоносителей;
- б) наукоемкой продукции;
- в) рабочей силы;
- г) услуг.

6. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

- а) проблему войны и мира;
- б) проблему сохранения окружающей среды;
- в) демографическую проблему.

7. Перспективы изменить подчиненное, зависимое положение периферии в иерархической структуре мировой экономики техногенной модели развития связано с:

- а) подключением к индустриальному типу развития;
- б) товарно-денежными отношениями;
- в) захватническими войнами;
- г) социально-экономическими реформами.

8. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития, мы имеем в виду:

- а) разницу в уровне жизни населения;
- б) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда;
- в) разные стадии социально-политического развития страны;
- г) различную степень открытости национальной экономики.

9. Отметить перспективы развития техногенной цивилизации:

- а) технотронная;
- б) постиндустриальная;
- в) рыночная;
- г) постсоциалистическая.

10. Отметить основную черту группы стран III мира в 60-е гг.:

- а) экономическое процветание;
- б) экономическая и политическая независимость;
- в) экономическая зависимость;
- г) достаточно высокий уровень индустриального развития.

11. Затухание «импульсов» экономического роста характерно для:

- а) развитых стран Запада;
- б) стран Восточной Европы;
- в) развивающихся стран;
- г) беднейших стран Юга.

12. Затухание «импульсов» экономического роста выражается в:

- а) снижении ВВП на душу населения;
- б) снижении показателя максимального роста с каждым циклическим подъемом;
- в) сокращении прироста населения;

г) снижении экспортной квоты.

13. Следует ожидать некоторого выравнивания уровней экономического развития между странами мира при условии, что:

- а) группа НИС расширится за счет постсоциалистических стран;
- б) увеличатся темпы роста ВВП на душу населения;
- в) увеличится торговый дефицит США в торговле с Китаем;
- г) сохранятся тенденции более быстрого развития части «периферии» по сравнению с «центром».

14. Так называемая «болезнь лидера» в экономической жизни стран выражается в:

- а) росте внутреннего и внешнего долга;
- б) отрицательном сальдо внешнетогового баланса;
- в) снижении конкурентоспособности части продукции;
- г) сокращении объемов международных перевозок.

15. Число независимых государств признанных мировым сообществом, в настоящее время достигло:

- а) 120
- б) 160
- в) 190
- г) 240

16. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это:

- а) мировой рынок;
- б) мировое хозяйство;
- в) мировая экономика;
- г) международные экономические отношения.

17. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

- а) концом XIX- началом XX вв.
- б) началом XVIII вв.
- в) XV-XVI вв.
- г) серединой XX вв. (после второй мировой войны).

18. Какой вид продукции составляет наибольший процент в товарной структуре экспорта России?

- а) металлы и изделия из них;
- б) машины, оборудование и транспортные средства;
- в) топливно-энергетические ресурсы;
- г) продукция химической промышленности.

19. Тарифные ограничения - это:

- а) систематизированный по группам товаров перечень пошлин, взимаемых в данной стране с ввозимых или вывозимых товаров;
- б) система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам;
- в) продажа товаров на рынке по искусственно пониженным ценам, возможно ниже себестоимости;
- г) способ ограничения предложения товаров на экспорт и предотвращения снижения экспортных цен, а следовательно и доходов от экспорта.

20. Какие из перечисленных институтов участвуют в создании глобальной политической системы:

- а) ООН, АТЭС, МОТ;
- б) ООН, ЮНЕСКО;
- в) ООН, МВФ, ФАО;
- г) все выше перечисленное.

21. ТНК – это ...

- а) товарно-номенклатурная классификация;
- б) сырьевая корпорация;
- в) торгово-нефтяная корпорация;
- г) транснациональная корпорация.

22. Система хозяйственных связей между национальными экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйствования – это отношения ...

- а) международные экономические;

- б) между национальными хозяйствами;
- в) разделения труда;
- г) экономические и политические.

23. Основная тенденция современной международной торговли – ...

- а) либерализация;
- б) повышение таможенных ставок;
- в) снижение таможенных ставок;
- г) протекционизм.

24. Право на ведение внешнеэкономической деятельности в настоящее время в России имеет (ют);

- а) только государственные структуры;
- б) предприятия, занимающие определенный сегмент рынка;
- в) любая организация, зарегистрированная в качестве участника внешнеэкономической деятельности;
- г) только коммерческие структуры.

25. Политика, ориентированная на закрытость национальной экономики от внешнеэкономических воздействий, – это ...

- а) импорт;
- б) экспорт;
- в) консалтинг;
- г) автаркия.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Современные теории международной торговли.
2. Международные торги, их виды и порядок проведения.
3. Автаркия и открытая экономика: характеристика, отличия, показатели степени открытости национальной экономики (экспортная, импортная и внешнеторговая квоты).
4. Международная торговая политика и согласованное регулирование международной торговли.
5. Таможенно-тарифные методы госрегулирования деятельности.
6. Основные факторы вывоза капитала в современном мире.
7. Сущность экономических методов регулирования внешней торговли.
8. Государственная внешнеторговая политика России в области таможенно-тарифного регулирования.
9. Роль и место ТНК. Транснациональный капитал и национальные государства: борьба за власть.
10. Влияние миграции на рынок труда. Основные центры мирового рынка рабочей силы.
11. Основные направления миграционных потоков и регулирование миграции рабочей силы.
12. Международная экономическая интеграция.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Задача 1 Общая характеристика международной трудовой миграции. Заполните вторую колонку таблицы.

Основные параметры

Черты, элементы, показатели

- 1 Содержание трудовой миграции
- 2 Основные причины
- 3 Основные субъекты миграции
- 4 Основные элементы миграции
- 5 Основные показатели миграции

Задача 2 Мировой рынок труда и его характеристика (последствия). Заполните вторую колонку таблицы.

Основные параметры

Характеристика параметров

- 1 Содержание рынка труда
- 2 Особенности современного рынка
- 3 Результаты функционирования

- 4 Последствия для мирового хозяйства -
положительные - негативные
5 Способ организации рынка труда, цели

Задача 3. Типы международных корпораций. По названным характеристикам определите типы корпораций.

Характерные черты корпораций	Тип корпораций
1 Специальные объединения (союзы) промышленных, банковских и других концернов	
2 Объединяют национальные компании двух и более стран. Они интернациональны по использованию капитала	
3 Используют один национальный акционерный капитал. Они образуют головную компанию в стране базирования, а филиалы - по всему миру	

Задача 4 Торговля и ее сущность, характеристика торговли. Определите правильное соответствие характеристик и понятий.

Ситуации и их характеристики	Понятия
1 Оплачиваемый совокупный товарооборот между всеми странами	Внешний товарооборот
2 Товарооборот в текущих ценах с использованием текущих валютных курсов	Международная торговля
3 Товарооборот, исчисленный в постоянных (сопоставимых) ценах	Стоимостной товарооборот
4 Сумма экспорта и импорта	Физический товарооборот
5 Экспорт превышает импорт	Торговое сальдо
6 Импорт превышает экспорт	Активный торговый баланс
7 Соотношение изменения индекса экспортных цен к индексу импортных цен	Пассивный торговый баланс
8 Соотношение индекса импортных цен к индексу экспортных цен	Внешнеторговые условия

Задача 5. Эволюция мирового рынка товаров. Во второй колонке таблицы раскройте содержание этапов эволюции, в третьей - отметьте основные черты мирового рынка.

Этапы эволюции рынка	Содержание этапов	Основные черты мирового
1 Внутренний рынок		
2 Национальный рынок		
3 Международный рынок		
4 Мировой рынок		

Задача 6. Теории международной торговли.

В стране «А» производство одного компьютера требует затрат времени в объеме 20 часов, а одного холодильника - в объеме 40 часов. В стране «В» соответствующие затраты времени составляют 20 и 30 часов соответственно. Определить какие товары будут экспортировать страны, если будут специализироваться и торговать между собой в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

Задача 7. Государственное регулирование внешней торговли.

Функция предложения товара отечественными производителями $Q_S = -100 + 4P$. Функция спроса на данный товар $Q_D = 300 - P$. Уровень мировой цены на аналогичные товары зарубежных производителей составляет 40 у.е. Дефицит товара на внутреннем рынке полностью покрывается импортом на условиях свободной торговли. Далее, в целях защиты отечественных производителей государство вводит таможенную импортную пошлину. В результате такой политики государства объем импорта сокращается на 50%. Определить размер введенной таможенной пошлины.

Задача 8. Что могли бы сказать о будущем международных отношений:

- а) Р. Кохэн; б) К. Уолц; в) И. Валлерстайн.

Задача 9. Представьте, что вы выполняете роль, «третьей стороны» в урегулировании международно-политического конфликта. Каков может быть ваш арсенал средств воздействия на участников конфликта?

Задача 10. Директор Департамента международных финансово-экономических отношений Центрального банка мира так охарактеризовал нынешние внешнеполитические возможности России: «Надо реально смотреть на то, чем является Россия в современном мире. Это – один процент в мировой экономике, один-полтора процента в мировом экспорте, в мировом импорте. Россия – один из крупнейших должников. Федеральный бюджет наш меньше, чем профицит федерального бюджета США. Большая страна, богатая ресурсами, с очень бедным населением. Какой вывод для внешней политики?»

Задача 11. Ряд участников СНГ говорит о том, что в нынешнем виде оно исчерпало себя или имеет смысл лишь как орган регулярных межгосударственных консультаций. Проанализируйте современное состояние СНГ и дайте оценку его перспектив.

Задача 12. Расскажите о возникновении международных организаций, дайте им классификацию и определите их роль в качестве участников международных отношений.

Задача 13. На примере ООН покажите роль современных международных организаций. Эффективна ли существующая модель ООН и нуждается ли она в реформировании?

Задача 14. Дайте характеристику исходных пунктов теоретического анализа международных отношений с точки зрения неолиберализма, неореализма, неомарксизма.

Задача 15. Государство Икс переживает «гуманитарную катастрофу». Является ли это основанием для вмешательства во внутренние дела этого суверенного государства со стороны других государств и почему?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность мировой экономики и основные черты мирового хозяйства.
2. Этапы развития мирового хозяйства, особенности современного этапа.
3. Субъекты мирового хозяйства и международное разделение труда.
4. Субъекты мирового хозяйства.
5. Сущность и содержание международного разделения труда.
6. Показатели характеризующие развитие международного разделения труда и современные тенденции развития МРТ.
7. Уровень экономического развития, критерии и показатели группировки стран мира.
8. Природные ресурсы и их классификация.
9. Человеческие ресурсы в мировом хозяйстве
10. Международная миграция рабочей силы, ее факторы и последствия.
11. Научно-технический и интеллектуальный потенциал в странах мира.
12. Формирование финансовых ресурсов в мировой экономике.
13. Сущность структуры мировой экономики.
14. Международные корпорации: сущность, виды и эволюция, структура.
15. Современные особенности деятельности ТНК. Последствия деятельности ТНК в мировом хозяйстве.
16. Финансово-промышленные группы России и их интеграция в мировую экономику.
17. Экономическая интеграция: сущность, предпосылки, формы и цели.
18. Основные глобальные проблемы мировой современной экономики.
19. Сущность и современные тенденции развития международных экономических отношений.
20. Факторы и формы развития МЭО. Механизм их реализации.
21. Внешнеэкономическая политика государства, ее составляющие. Политика протекционизма и фритредерства.
22. Международная торговля – основная форма международных экономических отношений.
23. Потоки товарообмена. Классификация торговых операций.
24. Товарооборот и торговый баланс страны.
25. Основные субъекты и элементы внешней торговли. Товар в международной торговле.

26. Теории международной торговли товарами и услугами.
27. Эволюция мирового рынка, его характерные черты.
28. Конъюнктура мирового рынка.
29. Система цен и ценообразование на мировом товарном рынке.
30. Международная торговля товарами.
31. Государственное внешнеторговое регулирование.
32. Сущность и особенности развития международного рынка услуг.
33. Тенденция развития международной торговли услугами, факторы ее развития.
34. Международный обмен результатами интеллектуальной собственности.
35. Международный рынок научно-технических знаний.
36. Мировой рынок технологий. Этапы международной передачи технологий и формы передачи научно-технических знаний.
37. Государственное и международное регулирование мировой торговли услугами.
38. Сущность и этапы эволюции международной миграции капитала.
39. Формы международной миграции капитала и их классификация.
40. Миграция предпринимательского и ссудного капитала.
41. Мировая валютная система, ее функции и основные элементы. Современная мировая валютная система.
42. Валюта и валютные курсы. Факторы, влияющие на валютный курс.
43. Классификация валютных курсов и способы их расчета.
44. Валютный рынок: сущность, предпосылки, виды.
45. Сущность и формы международных расчетов.
46. Виды балансов международных расчетов страны.
47. Структура платежного баланса России.
48. Проблемы и особенности интеграции РФ в систему мирохозяйственных связей.
49. Состояние внешней торговли России. РФ на мировом рынке услуг и технологий.
50. Россия в международном движении капитала.
51. Участие России в процессах миграции рабочей силы.
52. Деятельность российских ТНК (ФПГ) в мировой экономике.
53. Национальное регулирование международных экономических отношений.
54. Национальный механизм регулирования МЭО.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.