МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Основы социальной медицины**

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор медицинских наук, профессор		Камскова Юлиана Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
7. Перечень образовательных технологий 22
8. Описание материально-технической базы 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы социальной медицины» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию "Социальная работа"».

1.4 Дисциплина «Основы социальной медицины» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы социального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, факторах, его определяющих, организации охраны здоровья населения как важнейшей задачи и направления социальной политики государства.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории.

2) Ознакомление с организационно-правовыми основами охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи.

3) Изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов.

4) Овладение технологиями социально-медицинской работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения.

5) Ознакомление с технологиями социальной работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки
	ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения
	ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной работы
2	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда

	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной среды на рабочем месте, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки	З.1 Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки
2	ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения	У.1 Уметь использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения
3	ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной работы	В.1 Владеть навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной медицины
1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З.2 Знать законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами	У.2 Уметь организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения
3	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.2 Владеть навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	З.3 Знать классификацию и источники опасностей, а также принципы организации безопасности труда лиц, нуждающихся в социальной поддержке
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	У.3 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности для лиц, нуждающихся в социальнойподдержке; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной среды на рабочем месте, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.3 Владеть навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной среды для лиц, нуждающихся в социальной поддержке, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**4**	**60**	**68**
Первый период контроля				
Раздел 1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины	***2***		***14***	***16***
Социальная медицина: как междисциплинарный вид деятельности социального работника	2		4	6
Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения			2	2
Международная классификация болезней – МКБ 10			2	2
Системы здравоохранения, действующие в РФ и за рубежом			2	2
Медицинское страхование			2	2
Основы законодательства РФ об охране здоровья			2	2
Раздел 2. Социально-медицинские аспекты охраны здоровья	***2***	***2***	***22***	***26***
Проблема здоровья – приоритетная задача общественного и социального развития	2		4	6
Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Методы определения		2	4	6
Анатомо-физиологические и психологические особенности формирования здоровья в различных этапах развития			2	2
Социальная обусловленность здоровья			2	2
Социальные изменения и их влияние на здоровье человека			2	2
Образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема			2	2
Здоровый образ жизни: компоненты здорового образа жизни			2	2
Факторы образа жизни, способствующие развитию современных болезней			2	2
Вредные привычки как фактор, разрушающий здоровье современного человека			2	2
Раздел 3. Социально-медицинская работа		***2***	***24***	***26***
Первичная социально-медицинская помощь; функции социального работника по обеспечению социально-медицинской помощи населению			2	2
Содержание и методика социально-медицинской работы в медицинских учреждениях различного типа			2	2
Вопросы формирования и укрепления репродуктивного здоровья			2	2
Социальные заболевания			2	2
Санитарно-эпидемическое благополучие населения			2	2
Социально-медицинские принципы профилактики социальных заболеваний (туберкулез, ВИЧ и СПИД и т.д.)		2	2	4
Временная и стойкая утрата трудоспособности			2	2
Социально-медицинская реабилитация			2	2
Трудоспособность и нетрудоспособность			2	2
Принципы работы МСЭ			2	2
Социально - медицинские аспекты ухода за инвалидами			2	2
Жилая среда инвалида			2	2
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Раздел 1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.2 (ПК.3.1)	
1.1. Социальная медицина: как междисциплинарный вид деятельности социального работника 1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. 2. Социальная медицина: объект, предмет и задачи социальной медицины. 3. Основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. 4. Организационные формы работы, политика государства в области охраны здоровья населения, современной концепции здоровья и теорий защиты населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Раздел 2. Социально-медицинские аспекты охраны здоровья	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
2.1. Проблема здоровья – приоритетная задача общественного и социального развития 1. Понятие «Здоровье». 2. Современный научный подход к здоровью с позиции системы «человек — окружающая среда». 3. Диалектическое единства «Здоровье — болезнь», «патогенез — саногенез». 4. Этапы формирования здоровья. 5. Факторы формирования здоровья. 6. Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Раздел 2. Социально-медицинские аспекты охраны здоровья	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
1.1. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Методы определения 1. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. 2. Методы определения уровня общественного здоровья. 3. Методы определения уровня индивидуального физического здоровья (показатели развития и показатели тренированности). 4. Понятие медицинской нормы. Физиологические пробы здоровья. 5. Группы здоровья. 6. Методы определения уровня индивидуального психического здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2. Раздел 3. Социально-медицинская работа	***2***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
2.1. Социально-медицинские принципы профилактики социальных заболеваний (туберкулез, ВИЧ и СПИД и т.д.) 1. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. 2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. 3. Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. 4. Социальная защита ВИЧ-инфицированных детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Раздел 1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.2 (ПК.3.1)	
1.1. Социальная медицина: как междисциплинарный вид деятельности социального работника ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.2. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.3. Международная классификация болезней – МКБ 10 ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.4. Системы здравоохранения, действующие в РФ и за рубежом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.5. Медицинское страхование ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.6. Основы законодательства РФ об охране здоровья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2. Раздел 2. Социально-медицинские аспекты охраны здоровья	***22***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
2.1. Проблема здоровья – приоритетная задача общественного и социального развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
2.2. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Методы определения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
2.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности формирования здоровья в различных этапах развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2.4. Социальная обусловленность здоровья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2.5. Социальные изменения и их влияние на здоровье человека ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2.6. Образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2.7. Здоровый образ жизни: компоненты здорового образа жизни ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

2.8. Факторы образа жизни, способствующие развитию современных болезней ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2.9. Вредные привычки как фактор, разрушающий здоровье современного человека ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3. Раздел 3. Социально-медицинская работа	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-8: З.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
3.1. Первичная социально-медицинская помощь; функции социального работника по обеспечению социально-медицинской помощи населению ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.2. Содержание и методика социально-медицинской работы в медицинских учреждениях различного типа ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.3. Вопросы формирования и укрепления репродуктивного здоровья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.4. Социальные заболевания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.5. Санитарно-эпидемическое благополучие населения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.6.	Социально-медицинские принципы профилактики социальных заболеваний (туберкулез, ВИЧ и СПИД и т.д.) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.7.	Временная и стойкая утрата трудоспособности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.8.	Социально-медицинская реабилитация ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.9.	Трудоспособность и нетрудоспособность ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.10.	Принципы работы МСЭ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.11.	Социально - медицинские аспекты ухода за инвалидами ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.12.	Жилая среда инвалида ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 570 c.	http://www.iprbookshop.ru/60359.html. – ЭБС «IPRbooks»
2	Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Е.С. Барышева, С.В. Нотова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 215 c.	http://www.iprbookshop.ru/61367.html. – ЭБС «IPRbooks»
3	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон.текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 c.	http://www.iprbookshop.ru/47887.html. – ЭБС «IPRbooks»
4	Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. — Электрон.текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 c.	http://www.iprbookshop.ru/62222.html. – ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература	
5	Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь – справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. – Электрон.текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/5585.html. – ЭБС «IPRbooks»
6	Белов В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 143 c.	http://www.iprbookshop.ru/22984.html. – ЭБС «IPRbooks»
7	Богомолова Н.Д. Организационные технологии профилактики хронических неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Богомолова, В.М. Ивойлов, А.П. Самсонов. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 40 c.	http://www.iprbookshop.ru/6176.html. – ЭБС «IPRbooks»
8	Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 c.	http://www.iprbookshop.ru/27478.html. – ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-4					
З.1 (ОПК.4.1)		+	+		+
У.1 (ОПК.4.2)	+				+
В.1 (ОПК.4.3)				+	+
ПК-3					
З.2 (ПК.3.1)		+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+				+
В.2 (ПК.3.3)				+	+
УК-8					
З.3 (УК.8.1)		+	+		+
У.3 (УК.8.2)	+				+
В.3 (УК.8.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы контрольной работы:

1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Предмет, объект и задачи социальной медицины.
3. Основные этапы в развитии социальной медицины.
4. Истоки социальной медицины.
5. Представление о болезни и здоровье в Древнем Египте.
6. «Милосердие по спартански». «За» и «против» с точки зрения современной социальной медицины. Истоки современной эвтаназии. Почему понятие «спартанский образ жизни» дошло до наших дней? Как оно проявляется в современной цивилизации?
7. Основная заслуга Гиппократа перед современной социальной медициной.
8. Основной вклад в социальную медицину Ибн Сины. Деонтология с точки зрения Авиценны. Основное значение для современной социальной медицины «Канона» Авиценны?
9. Роль Галена в развитии современных социально-медицинских понятий.
10. Основной вклад в социальную медицину Ибн Сины. Деонтология с точки зрения Авиценны.
11. Влияние инквизиции на развитие социопатий в средневековом обществе.
12. Значение эпохи возрождения для развития социальной медицины.
13. Вклад Русских врачей в развитие профилактической и военной медицины.
14. История появления и развития социальной медицины в современном обществе.
15. Революции и войны: социальные последствия, как причины появления социальной медицины.
16. Бисмарк как основоположник появления социальной медицины на государственном уровне
17. Взгляды Карла Ясперса — одного из основоположников методологии социальной медицины.
18. «Социальная гигиена» А. Гротьяна и Н.А. Семашко.
19. Советский опыт развития социальной медицины.
20. Расцвет социальной медицины в США и странах Западной Европы после Второй мировой войны.
21. Предпосылки формирования современных социально-медицинских воззрений в постсоветском пространстве.
22. Сущность клинической медицины. Ее задачи, предмет и объект. Взаимосвязь с социальной медициной.
23. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) история создания, основополагающие документы, структура
24. Всемирные дни здоровья, их роль и место в санитарно-гигиеническом образовании и воспитании населения
25. Общества Красного Креста – история создания, основные социально-медицинские задачи организации.
26. Основная цель и основополагающие принципы функционирования национальных обществ Красного Креста или Красного Полумесяца и Красного Крмсталла. Российское Общество Красного Креста (РОКК).
27. Социально-медицинские программы США, Германии, Англии и Японии
28. Социально-медицинские программы США: «Медикэр» и «Медикейд», их сущность и принципы функционирования
29. Здоровье в иерархии потребностей. Мотивация здоровья.
30. Антропогенные потребности человека как фактор, влияющий на его здоровье.
31. Проблема противоречий между реально существующими потребностями личности и ее антропогенными потребностями.
32. Группы антропогенных потребностей, их характеристика.
33. Место здоровья в иерархии потребностей современного человека.
34. Значение здоровья и подходы к его определению.
35. Идея системности в толковании понятия здоровья.
36. Понятие «Антропогенные потребности человека».
37. Группы антропогенных потребностей, их характеристика.
38. Место здоровья в иерархии потребностей современного человека.
39. Ценностно-социальная модель здоровья.
40. Медицинская модель здоровья.
41. Биомедицинская модель здоровья.
42. Биосоциальная модель здоровья.
43. Мотивация здоровья и методы ее формирования
44. Основные понятия, положения и направления современной генетики: генетика человека, медицинская и клиническая генетика, психогенетика и т.д.
45. Наследственная патология: генные и хромосомные заболевания, врожденные болезни. Понятие генетического груза. Эпидемиология наследственных заболеваний.
46. Методы диагностики наследственных болезней.
47. Организация и структура МГК.
48. Показания для направления на консультирование в МГК.
49. Деонтологические принципы работы МГК.
50. Понятие медицинской нормы и методы ее определения.
51. Функциональное состояние организма – составная часть здоровья.
52. Резервы функциональных систем и современные способы их повышения.
53. Уровень здоровья и его определение на основе объективных показателей.
54. Методики определения физического здоровья.
55. Компоненты здоровья.
56. Факторы обусловленности здоровья.

Количество баллов: 10

2. Опрос

Медицина. Гигиена. Социальная медицина. Клиническая медицина. Пенитенциарная медицина. Социальная гигиена. Публичная медицина. Общественная медицина. Коммерческая медицина. Народная медицина. медицинская этика, медицинское право, международная классификация болезней(МКБ 10), «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина РФ», программы Mediked и Medicaer, система здравоохранения, социально-медицинская этика,клонирование человека, Международный Красный Крест (МКК), Социологическая медицина. Военная медицина. Биоэтика, «Врачи без границ», Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Здоровье, болезнь, патогенез, саногенез, потребность здоровья, мотивация здоровья, индивидуальное здоровье, общественное здоровье, группы здоровья, показатели здоровья, показатели развития, показатели тренированности, физическое здоровье, психическое здоровье, анамнез, наследственность, генетика человека.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Социально-медицинские аспекты охраны здоровья":

1. Конспект по теме

Практическое занятие 1

Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье

Сделайте конспект по следующим вопросам:

1. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.
2. Методы определения уровня общественного здоровья.
3. Методы определения уровня индивидуального физического здоровья (показатели развития и показатели тренированности).
4. Понятие медицинской нормы. Физиологические пробы здоровья.
5. Группы здоровья.
6. Методы определения уровня индивидуального психического здоровья.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы контрольной работы:

1. Понятие «образ жизни». Категории образа жизни.
2. Понятие «здоровый образ жизни». Структура здорового образа жизни.
3. Социально-психологические и социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Профилактика факторов риска.
4. Диетология – наука о питании. Современные виды и системы питания. Понятие диеты и лечебного стола.
5. Понятие «двигательная активность». Гигиенические нормы суточной двигательной активности. Понятие тренированности.
6. Понятия «инфекционные» и «неинфекционные» заболевания, их сходство и различия.
7. Группы хронических неинфекционных заболеваний и факторы их вызывающие. Профпатология.
8. Эпидемиология неинфекционных болезней в современном обществе и меры по их диагностике, лечению и профилактике.
9. Связь хронических неинфекционных заболеваний с факторами и условиями жизни и работы.
10. Понятие профессиональных заболеваний. Особенности составления профмаршрута болезни.
11. Понятие первичной вторичной и третичной профилактики.
12. Понятие «травматизм». Наиболее распространенные заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата в детском и преклонном возрасте и меры их профилактики.
13. Понятие школьной патологии и здоровьесберегающие педагогические технологии применительно к профилактике нарушения осанки в детских образовательных учреждениях.
14. Причины приобретенной и врожденной ортопедической патологии: виды, диагностика и способы их профилактики и обеспечения адекватного лечения и реабилитации.
15. Адаптационный синдром. Понятие стресса, фазы стресса. Подверженности стрессу – методы оценки и регуляции. «Реактивное состояние» и формы его проявления.
16. Современные методы профилактики стресса и дисстресса. Понятие и методы психофизиологической разгрузки.
17. Анатомо-физиологические, социальные и психологические причины возникновения вредных привычек.
18. Аддиктивное поведение детей и подростков школьного возраста, его коррекция.
19. Санитарное просвещение и современные программы профилактики приобщения к вредным привычкам.
20. Роль и место профилактики в работе социального работника.
21. Понятие первичной вторичной и третичной профилактики. Методы профилактической работы.
22. Социально — медицинская просветительская деятельность.
23. Современные оздоровительные системы: традиционные и нетрадиционные. Основные правила применения систем оздоровления. Контроль за эффективностью применения оздоровительных систем.

Количество баллов: 10

3. Опрос

Волонтерское движение, охрана здоровья населения, санитарное просвещение, профилактика, санитарно-гигиенические мероприятия, охрана здоровья матери и ребенка, планирование семьи, вакцинация, патронат, социальные болезни, поликлиника, диспансер, стационар, женская консультация, смотровой кабинет, репродуктивное здоровье, венерические заболевания, виды образовательных учреждений, декретированная профессия, интернат, детский дом, дом малютки, геронтологический центр, туберкулез, судебно-медицинская экспертиза, патологоанатомическая служба, ампутант, бюро медико-социальной экспертизы, временная утрата трудоспособности, группы инвалидности, деонтология, долгожительство, инвалидность, критерии жизнедеятельности, нетрудоспособность, ребёнок-инвалид, самоубийство, сестринский уход, социально-медицинская реабилитация, стойкая утрата трудоспособности, трудоспособность, хоспис, эвтаназия.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

1. Больной закрытой формой туберкулеза находился на стационарном лечении. Лечение прошло успешно и больной выписан. По профессии больной является детским врачом и до болезни работал в реанимационном отделении новорожденных. Нужно ли направлять больного на МСЭК и если надо, то с какой целью? Может ли он продолжать работу на прежнем месте? Какое место работы можно ему порекомендовать?
2. Больной закрытой формой туберкулеза находился на стационарном лечении. Лечение прошло успешно и больной выписан. По профессии больной является поваром и до болезни работал в ресторане. Нужно ли направлять больного на МСЭК и если надо, то с какой целью? Может ли он продолжать работу на прежнем месте? Какое место работы можно ему порекомендовать?
3. Больной закрытой формой туберкулеза находился на стационарном лечении. Лечение прошло успешно и больной выписан. По профессии больной является детским врачом и до болезни работал в реанимационном отделении ожогового центра. Нужно ли направлять больного на МСЭК и если надо, то с какой целью? Может ли он продолжать работу на прежнем месте? Какое место работы можно ему порекомендовать?
4. Больной закрытой формой туберкулеза находится на стационарном лечении 11 месяцев. Лечение идет успешно, но выздоровление прогнозируется через 2-3 месяца. Нужно ли направлять больного на МСЭК и если надо, то с какой целью?
5. Больной закрытой формой туберкулеза находится на стационарном лечении 11 месяцев. Лечение идет плохо, и выздоровление прогнозируется не ранее чем через полгода. Нужно ли направлять больного на МСЭК и если надо, то с какой целью?
6. В результате многолетней работы сотрудник получил заболевание, не связанное с производственной вредностью. Каким образом будет решаться вопрос о его дальнейшей трудоспособности и причинах заболевания? Повлияет ли наличие этого заболевания на его дальнейшую трудовую деятельность?
7. В результате многолетней работы сотрудник получил заболевание, связанное с производственной вредностью. Каким образом будет решаться вопрос о его дальнейшей трудоспособности и причинах заболевания? Какие документы должны быть предоставлены для экспертизы профессионального заболевания? Повлияет ли наличие профессионального заболевания на его дальнейшую трудовую деятельность?
8. Вне рабочего времени и не по производственной необходимости, Вы остались на территории предприятия, упали и сломали руку. Каким образом и по-поводу какой травмы Вам будет выдан листок временной нетрудоспособности? Какие действия Вам необходимо предпринять, для соблюдения законности данного случая?
9. Во время драки в казарме солдат-срочник получил травму. Каким образом и по-поводу какой травмы будет выдано заключение о временной нетрудоспособности? Какие действия необходимо предпринять, для соблюдения законности данного случая?
10. Во время объявленных военных учений солдат-срочник получил травму. Каким образом и по-поводу какой травмы будет выдано заключение о временной нетрудоспособности? Какие действия необходимо предпринять, для соблюдения законности данного случая?

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Раздел 3. Социально-медицинская работа":

1. Конспект по теме

Практическое занятие 1
Социально-медицинские принципы профилактики социальных заболеваний (туберкулез, ВИЧ и СПИД и т.д.).
Сделайте конспект по следующим вопросам:
1. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.
2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
3. Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
4. Социальная защита ВИЧ-инфицированных детей.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы контрольной работы:

1. Понятие «медико-социальная работа» и «медико-социальная помощь»
2. Первичная медико-социальная помощь (ПМСП). Основные принципы и элементы ПМСП. Алма-Атинская Декларации ВОЗ (1978)
3. Объекты медико-социальной работы
4. Пандемия СПИДа – проблема мировой социальной медицины.
5. Правовые и социальные аспекты защиты прав ВИЧ-инфицированных: Федеральный закон от 30.03.95 г. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», комплексная профилактика ВИЧ-инфекции
6. Программы помощи детям и беременным.
7. Основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную работу.
8. Трехуровневая система оказания медико-социальной помощи населению.
9. Базовая модель социально-медицинской работы.
10. Систем здравоохранения в Российской Федерации.
11. Медицинское страхование: обязательное медицинское страхование (ОМС). Принципымедицинского страхования
12. Категории населения нуждающиеся в медико-социальной помощи.
13. Основные принципы охраны здоровья.
14. Роль и место стационарных учреждений в структуре оказания социально-медицинской помощи. Виды стационарной помощи и порядок ее оказания
15. Социально-медицинская работа в стационарах специального профиля (наркология, психиатрия)
16. Социально-медицинские проблемы организации помощи психиатрическим, наркологическим больным.
17. Социально-медицинские проблемы семьи туберкулезного больного.
18. Основные методы профилактики туберкулеза.
19. Наиболее часты причины смертности в РФ
20. Проблемы, связанные с уходом за неизлечимыми и умирающими больными
21. Система хосписа и сестринского ухода на дому
22. Понятие «эвтаназия» и биоэтические проблемы, связанные с этим явлением
23. Медицинская экспертиза в условиях стационара.
24. Хоспис - многопрофильная программа помощи смертельно-больным людям в течение последних месяцев их жизни.
25. Социально-медицинская работа с инвалидами
26. Понятия «инвалид» и «инвалидность»
27. Нормативная база РФ по работе с инвалидами
28. Принципы работы медико-социальных экспертных бюро
29. Социальная защита инвалидов и ее роль в системе социально-медицинской работы

Количество баллов: 10

3. Опрос

Абиотические факторы среды, авитаминоз, адаптация, адаптационные резервы, адаптивность человека, адаптированность, адаптогены, алкогольное опьянение, биологические ритмы, болезни цивилизации, вегетариантство, гиподинамия, гипокинезия, дезадаптация, динамика работоспособности, дистресс, здоровый образ жизни населения, здоровый образ жизни человека, канцероген, качество жизни, компоненты здорового образа жизни, культура здоровья, курение, наркомания, образ жизни, общий адаптационный синдром, оздоровление, питание рациональное, плоскостопие, показатели физического развития, предболезнь (преморбидное состояние), профилактика вторичная, профилактика первичная, профилактика третичная, работоспособность, режим питания, режим труда и отдыха, резервы физиологические, резервы функциональные, рекреация, стиль жизни, стресс, токсикомания, тревожность, уровень жизни, фрустрация, эмоции, экзогенный, эндогенный.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

1. Во время рабочего времени и по производственной необходимости, Вы вышли за пределы предприятия, упали и сломали руку. Каким образом и по-поводу какой травмы Вам будет выдан листок временной нетрудоспособности? Какие действия Вам необходимо предпринять, для соблюдения законности данного случая?
2. Во время рабочего времени, Вы самовольно вышли за пределы предприятия, упали и сломали руку. Каким образом и по-поводу какой травмы Вам будет выдан листок временной нетрудоспособности?
3. Вы находитесь в оплачиваемом отпуске, по уходу за ребенком до года, но вдруг внезапно заболели. Каким образом Вам должен быть выдан и оплачен листок временной нетрудоспособности?
4. Вы находитесь в очередном отпуске, но внезапно заболели. Каким образом Вам должен быть выдан и оплачен листок временной нетрудоспособности?
5. Вы находитесь на больничном листе, по уходу за больным ребенком, но вдруг внезапно заболели сами. Каким образом Вам должен быть выдан и оплачен листок временной нетрудоспособности?
6. Вы находитесь на больничном листе, по-поводу острого респираторного заболевания, но вдруг внезапно сломали руку. Каким образом Вам должен быть выдан и оплачен листок временной нетрудоспособности по-поводу перелом?
7. Женщина была доставлена в роддом по-поводу доношенной беременности, и родила двойню. В обменной карте указаний на многоплодную беременность нет. Дородовый больничный лист выдан на 70 дней. На какой срок должен быть выдан больничный лист после родов? Каким образом и когда будет выдан материнский капитал?
8. Женщина была доставлена в роддом по-поводу доношенной беременности, и родила тройню. В обменной карте есть указания на многоплодную беременность двойней. Дородовый больничный лист выдан на 90 дней. На какой срок должен быть выдан больничный лист после родов?
9. Инвалид III группы заболел первый раз за год. Каким образом должен быть выдан и оплачен листок временной нетрудоспособности?
10. Инвалид III группы заболел, причем заболевание является именно тем, по которому у него имеется группа инвалидности, а количество дней нетрудоспособности по предыдущим больничным листам по совокупности превышает 3 месяца. Каким образом должен решаться вопрос о временной нетрудоспособности?

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История становления основных понятий социальной медицины в XX столетии
2. Социально – медицинская просветительская деятельность. Роль и место в формировании здоровья.
3. Медицинское страхование: правовые аспекты, принципы организации, способы регулирования. Роль и стратегия ВОЗ в охране здоровья населения.
4. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Основные элементы базовой модели.
5. Социальная медицина и клиническая медицина: взаимосвязь и взаимоотношения
6. Предмет и задачи социальной медицины как отрасли современного научного знания
7. Дайте определение здоровья. Укажите место здоровья в иерархии потребностей человека. Раскройте современный научный подход к человеку и его здоровью с позиции системы «человек – окружающая среда».
8. Дайте определение понятию «оздоровление», объясните разницу между традиционными и нетрадиционными способами оздоровления. Назовите известные Вам нетрадиционные способы оздоровления и охарактеризуйте один из них.
9. Дайте понятие термина «Репродуктивное здоровье». Сохранение репродуктивного здоровья подростков – как медико-социальная проблема.
10. Значение генетического фактора в формировании здоровья развитии патологических состояний у человека.
11. Значение экологического фактора в формировании здоровья и развитии патологических состояний у человека.
12. Медицинское страхование: правовые аспекты, принципы организации, способы регулирования. Роль и стратегия ВОЗ в охране здоровья населения.
13. Международные организации, выполняющие социально-медицинскую работу: ВОЗ, Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца, история их создания и становления, структура, задачи и организация работы.
14. Методы определения уровня индивидуального и общественного здоровья человека.
15. Наследственные заболевания - важнейшая социально-медицинская проблема

16. Основы законодательства РФ об охране здоровья гражданина.

17. Особенности медико-социальной помощи и социально-медицинская работа в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.

18. Понятие неинфекционных заболеваний, эпидемиология и меры профилактики неинфекционных заболеваний. МКБ 10.

19. Принципы регулирования лекарственной помощи льготным категориям граждан.

20. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.

21. Аборт как социально-медицинская проблема. Меры профилактики не планируемой беременности. Современные методы контрацепции

22. Алкоголизм как социально-медицинская проблема, меры профилактики. Значение, преимущества профилактики в детстве.

23. Болезни цивилизации. Охарактеризуйте факторы жизни, способствующие развитию сердечно – сосудистых заболеваний.

24. Венерические заболевания (гонорея, сифилис, герпес половых органов, меры профилактики. Социальная значимость инфекционных заболеваний, передающихся половым путем.

25. Вредные привычки как социально-медицинская проблема современности. Понятие патологического пристрастия. Значение, преимущества профилактики в детстве.

26. Гигиеническое значение жилища в возникновении и распространении инфекционных заболеваний среди населения.

27. Дайте определение понятию «иммунитет» и перечислите его виды. Расскажите о вакцинации как способе формирования и повышения иммунитета.

28. Детский церебральный паралич как социально-медицинская проблема. Причины развития и формы течения заболевания. Принципы коррекционной и абилитационной работы. Проблемы социализации детей.

29. Заболевания слуха, являющиеся причиной инвалидизации больного (глухота, слабослышанье, отосклероз) как социально-медицинская проблема. Принципы социализации глухонемого ребенка. Проблемы нормальнослышащего ребенка, родившегося у глухонемых родителей.

30. Иммунодефицитное состояние человека как социально-медицинская проблема. Формы иммунодефицитных состояний. ВИЧ и СПИД как социальная проблема современности. Меры профилактики.

31. Инфекционные заболевания, передающиеся половым, кровоконтактным и вертикальным путями: ВИЧ, сифилис, гепатит В и С. Меры профилактики. Социальная значимость проблемы.

32. Искусственный иммунитет. История оспопрививания. Вакцинация как способе формирования и повышения иммунитета. Законодательная база РФ об иммунизации населения и «календарь прививок».

33. Нервно-мышечные заболевания у детей и взрослых. Причины возникновения. Способы диагностики, лечения нервно-мышечных заболеваний генетического характера. Прогноз.

34. Основные принципы профилактики инфекционных заболеваний. Особо опасные и карантинные инфекции, их краткая характеристика.

35. Принципы ухода за тяжелобольным в домашних условиях: заболевания сердечно-сосудистой системы.

36. Проблемы организации профилактики профессиональных заболеваний органов дыхания

37. Профессиональная вредность и профессиональные заболевания.

38. Профилактика мужского и женского бесплодия как социально-медицинская проблема.

39. Профилактика, методы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения. Социально – медицинская просветительская деятельность.

40. Раскройте понятие «особый режим» на примере человека в особом состоянии: беременная женщина.

41. Раскройте понятие: «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема». Перечислите социально-психологические и социально-педагогические аспекты ЗОЖ. Покажите зависимость экологии и здоровья, связь с образом жизни.

42. Раскройте роль питания в формировании здоровья человека. Охарактеризуйте системы сбалансированного, адекватного и рационального питания.

43. Роль двигательной активности как условия гармоничного развития и оздоровления организма человека. Охарактеризуйте одну из оздоровительных систем физической культуры.

44. Роль специалиста по социальной работе в разработке комплексных программ профилактики ВИЧ – СПИДа и социальной защиты ВИЧ-инфицированных и членов их семей.

45. Санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения внешней среды.

46. Социальная дезадаптация как основа социальных конфликтов и массовых болезней.

47. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Цель и объекты социальной медицины.

48. Социально – медицинская просветительская деятельность. Роль и место в формировании здоровья.

49. Социально-медицинская работа вСоциально-медицинская работа в центрах профилактики ВИЧ И СПИДа.

50. Социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения инфекционного профиля.

51. Социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения онкологического профиля.

52. Социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения фтизиатрического профиля.

53. Социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения эндокринологического профиля.

54. Социально-медицинская работа в центрах охраны репродуктивного здоровья, охраны материнства и детства.

55. Социально-медицинская работа по профилактике заболеваний сердечнососудистой системы и метаболического синдрома.

56. Социально-медицинская работа по формированию здорового образа жизни, в рамках национальных проектов и профилактических программ.

57. Социально-медицинская работа с военнослужащими.

58. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

59. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от алкоголя, в рамках специализированных программ по реабилитации, реадаптации, ресоциализации наркологических больных.

60. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.

61. Способы обеспечения удобного режима для человека в особом состоянии: грудной ребенок, кормящая мать, беременная женщина, человек с ограниченными физическими возможностями.

62. Стиль, качество и уровень жизни, как качественная и количественная характеристики образа жизни, их роль в формировании и поддержании здоровья человека.

63. Стресс как причина психосоматических заболеваний и социально-медицинская проблема современности. Понятия «стресс и дистесс». Методы профилактики постстрессовых состояний.

64. Судороги: понятие, виды, причины возникновения. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом.

65. Травматизм как медико-социальная проблема.

66. Трудоспособность человека. Критерии утраты трудоспособности. Принципы работы МСЭК.

67. Туберкулез как социально-медицинская проблема.

68. Характеристика основных нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих социально-медицинскую работу.

69. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.

70. Экспертиза нетрудоспособности. Законодательное регулирование вопросов экспертизы нетрудоспособности гражданина РФ. Социально-медицинская работа в образовательных учреждениях.

71. Эпидемиологическая характеристика основных заболеваний органов дыхания - заболеваемость, смертность, инвалидизация среди различных групп населения.

72. Этапы формирования физического (соматического), психического и социального здоровья человека.

73. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.

74. Истоки социальной медицины: история становления основных понятий.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC