МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Педагогика**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Немудрая Елена Юрьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 39
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 43
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 71
7. Перечень образовательных технологий 77
8. Описание материально-технической базы 78

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 7 "Методический"», «Педагогическая риторика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Инновации в современном лингвистическом образовании», «Инновации в современном литературном образовании», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 7 "Методический"», «Модуль 8 "Управленческий"», «Научно - методические основы педагогического эксперимента», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическая риторика», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности», «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика технологическая (проектно-технологическая)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика (проектно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение фундаментальных педагогических знаний и умений как основы профессиональной компентености педагога

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о современной педагогической науке, современных методах, технологиях обучения и педагогической диагностике образовательных результатов;

2) формирование практических умений проектировать и реализовывать образовательные программы по предметам, проектировать траектории профессионального роста и личностного развития;

3) формирование готовности работать в команде и толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

4) формирование практических умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.

	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
3	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.8 основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи; З.9 основными принципы и функции государственно-общественного управления образованием;
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на ценности мирового историко-педагогического опыта; У.8 анализировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в сфере управления образовательными учреждениями;
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.5 технологиями осуществления педагогической деятельности на основе целостного педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических идей; В.6 способами действий, направленных на решение практических задач по управлению современной образовательной системой;
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	З.1 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. З.2 содержание воспитательного процесса, включающего методы, формы и приемы воспитания, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развивтие нравственных чувств З.3 содержание и методы нравственного воспитания обучающихся

2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; У.2 реализовывать современные воспитательные модели, концепции, теории, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на организацию коллектива; У.3 реализовывать воспитательные возможности педагогики межнационального общения в различных видах деятельности;
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности классным руководителем; В.2 технологиями создания воспитывающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности, а также технологиями семейного воспитания; В.3 способами действий проектировать модель воспитательной работы классного руководителя, направленной на духовно-нравственное развитие личности обучающихся;
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.4 теории, методы, формы обучения, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся; З.5 психолого-педагогические закономерности и принципы обучения и воспитания, направленные на развитие личности обучающихся; З.6 основы проектирования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения; З.7 психолого-педагогические методы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.4 применять методы, формы, реализуемые в соответствии с закономерностями возрастного развития обучающихся, как компоненты психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения; У.5 проектировать психолого-педагогических технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; У.6 применять психолого-педагогические технологии и методы для решения педагогических задач в профессиональной деятельности учителя;
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.4 методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и реализовывать ее в форме выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.10 методы критического анализа и оценки информации, необходимые для понимания образования как общественного явления и педагогического процесса, понимания роли и значения педагогики для развития общества; З.11 основные принципы и методы системного подхода к анализу педагогических явлений, методы педагогических исследований; З.12 общую характеристику профессионально-педагогической деятельности.

2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.9 поиск, сбор и обработку информации для решения педагогических задач; У.10 осуществлять критический анализ и синтез информации в процессе педагогического целеполагания; У.11 аргументировать собственные суждения и оценки, направленные на профессионально-личностное развитие педагога.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.7 приемами использования системного подхода в решении педагогических задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**30**	**66**	**120**	**216**
Первый период контроля				
Введение в педагогическую деятельность	***2***	***2***	***8***	***12***
Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности			2	2
Личность педагога и его профессиональная деятельность	2		2	4
Общая и профессиональная культура учителя			2	2
Профессионально-личностное становление и развитие педагога		2	2	4
Общие основы педагогики	***2***	***8***	***12***	***22***
Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества	2		2	4
Образование как общественное явление и педагогический процесс			2	2
Педагогическая антропология		2	3	5
Методы и логика педагогического исследования		4	3	7
Целеполагание в педагогике		2	2	4
Теория обучения	***6***	***12***	***20***	***38***
Принципы обучения		2	2	4
Методы и средства обучения	2	2	2	6
Формы обучения	2	2	2	6
Урок - основная форма организации обучения в школе. Современный урок по ФГОС	2	2	3	7
Проблемное и программированное обучения		2	2	4
Особенности организации обучения на современном этапе			2	2
Инновационные процессы в обучении		2	2	4
Контекстные методы обучения			2	2
Методы обучения в школах развитых стран Запада			3	3
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**
Второй период контроля				
Теория и методика воспитания	***6***	***14***	***25***	***45***
Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания	2		2	4
Содержание воспитательного процесса			4	4
Методы, средства и формы воспитания	2	2	2	6
Воспитательные модели, концепции, теории	2		4	6
Совокупность педагогических парадигм		2	2	4
Теория и практика организации коллектива		2	2	4
Социальная педагогика		2	2	4
Семья и становление личности. Основные теории и технологии семейного воспитания		2	2	4
Педагогика межнационального общения		2	2	4
Функции и основные направления работы классного руководителя		2	3	5
Педагогические технологии	***4***	***8***	***15***	***27***
Педагогические технологии как концентрированное выражение педагогического мастерства. Слагаемые педагогической технологии	2		3	5

Проектирование и процесс решения педагогических задач		2	2	4
Технология организации образовательного процесса (технология педагогического творчества)		2	3	5
Технология игровой деятельности		2	2	4
Технология развития критического мышления		2	3	5
Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	2		2	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				**72**
Третий период контроля				
История образования и педагогической мысли	***6***	***14***	***23***	***43***
История педагогики как наука. Теоретико-методологические основы курса «История образования и педагогической мысли»	2		1	3
История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире	2		1	3
История школы и педагогики в Средние века		2	1	3
Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве			1	1
История школы и педагогики в Новое и Новейшее время		2	1	3
Развитие Просвещения и педагогической мысли в России XVIII веке			1	1
Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв.		2	1	3
Отечественная школа и педагогика в XIX-XX веках			1	1
Духовные ценности русской народной педагогической культуры			1	1
Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике		2	1	3
Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки	2	2	1	5
Ретроспекция идеи всестороннего гармонического развития личности			2	2
Становление научных основ гуманистической педагогики в России XIX в.			2	2
Педагогическая антропология К.Д. Ушинского		2	2	4
Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века		2	2	4
Инновационные модели образования в Западной Европе и Америке в конце XIX-начале XX века			2	2
Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.			2	2
Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	***4***	***8***	***17***	***29***
Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления школой	2		1	3
Социальная защита участников образования			2	2
Руководитель в системе управления образовательным учреждением	2		2	4
Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы		2	2	4
Разработка программы развития образовательного учреждения			2	2
Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей		2	2	4
Мотивация труда работников образовательного учреждения		2	2	4
Педсовет как орган коллективного управления		2	2	4
Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом			2	2
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72

Форма промежуточной аттестации	
Дифференцированный зачет	
Курсовая работа	
Итого за Третий период контроля	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в педагогическую деятельность	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.10 (УК.1.1), З.11 (УК.1.1), З.12 (УК.1.1), У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.9 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)	
1.1. Личность педагога и его профессиональная деятельность 1. Учитель как субъект педагогической деятельности. 2. Сущность педагогической деятельности, ее мотивация. 3. Содержание и цель педагогической деятельности. 4. Основные виды педагогической деятельности. 5. Функции педагогической деятельности. 6. Структура педагогического мастерства Учебно-методическая литература: 4, 10, 18, 36, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Общие основы педагогики	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.10 (УК.1.1), З.11 (УК.1.1), З.12 (УК.1.1), У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.9 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)	
2.1. Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества 1. Педагогика как наука. 2. Задачи педагогики как науки. 3. Система педагогических наук. 4. Связь педагогики с другими науками. Учебно-методическая литература: 15, 18, 22, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3. Теория обучения	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.4 (ОПК.6.1), З.5 (ОПК.6.1), З.6 (ОПК.6.1), З.7 (ОПК.6.1), У.4 (ОПК.6.2), У.5 (ОПК.6.2), У.6 (ОПК.6.2	
3.1. Методы и средства обучения 1. Понятие «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Программированное обучение. 4. Проблемное обучение. 5. Выбор методов обучения. 6. Понятие "средства обучения". 7. Классификации средств обучения. Учебно-методическая литература: 4, 8, 13, 15, 18, 34, 39, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 6	2
3.2. Формы обучения 1. Понятие «форма обучения». 2. Классификации форм организации обучения. 3. Основные формы обучения. 4. Дополнительные (неосновные) формы обучения. Учебно-методическая литература: 15, 18, 22, 36, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 6	2
3.3. Урок - основная форма организации обучения в школе. Современный урок по ФГОС 1.Становление и развитие классно-урочной системы. 2.Особенности организации совремнного урока. 3.Основные этапы урока. 4.Типичные трудности при организации этапов урока. 5. Требования к современному уроку по ФГОС. Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 15, 34, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Теория и методика воспитания	***6***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), З.3 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), У.3 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3	
4.1. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания 1. Определение понятия «воспитание» и его роль в становлении личности. 2.Движущие силы процесса воспитания. 3.Основные признаки процесса воспитания. 4.Основные закономерности воспитания. 5 Определение принципа воспитания и основания для их классификации. 6. Системы принципов. Учебно-методическая литература: 3, 10, 19, 24, 31, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.2. Методы, средства и формы воспитания 1. Понятие о методах воспитания. 2. Подходы к классификации методов воспитания. 3. Основные средства воспитания. 4. Формы организации воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 3, 11, 19, 24, 33, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
4.3. Воспитательные модели, концепции, теории 1. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление. 2. Парадигма педагогики авторитета в воспитании. 3. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании. 4. Парадигма педагогики поддержки в воспитании. 5. Другие возможные подходы к выделению воспитательных моделей. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 14, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5. Педагогические технологии	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3) ОПК-6: З.6 (ОПК.6.1), У.5 (ОПК.6.2), У.6 (ОПК.6.2), В.4 (ОПК.6.3) ОПК-8: В.5 (ОПК.8.3), В.6 (ОПК.8.3)	
5.1. Педагогические технологии как концентрированное выражение педагогического мастерства. Слагаемые педагогической технологии 1. История становления и развития понятия педагогической технологии. 2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии. 3. Помехи в разработке педагогических технологий. 4. Педагогическое общение. 5. Функции педагогического общения. 6. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. Учебно-методическая литература: 1, 8, 11, 27, 34, 35, 41, 43 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
5.2. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса 1. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. 2. Дидактические свойства и функции сети Интернет и компьютерных телекоммуникаций. 3. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. 4. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовании. Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 11, 17, 27, 35, 40, 41, 43 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5	2
6. История образования и педагогической мысли	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.8 (ОПК.8.1), З.9 (ОПК.8.1), У.7 (ОПК.8.2), У.8 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3), В.6 (ОПК.8.3)	

6.1. История педагогики как наука. Теоретико-методологические основы курса «История образования и педагогической мысли» 1. Понятие «История педагогики» и «Философия образования». 2. Предмет истории педагогики. 3. Функции истории педагогики. 4. Отрасли истории педагогики. 5. Связь истории педагогики с другими науками. 6. Задачи истории педагогики. 7. Становление и развитие истории педагогики в России и за рубежом. Учебно-методическая литература: 1, 6, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6.2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 2. Воспитание и школа в античном мире. 3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. 4. Системы воспитания в Древней Греции. 5. Система воспитания в Древнем Риме. Учебно-методическая литература: 1, 6, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
6.3. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки 1. Характеристика эпохи Я.А. Коменского. 2. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога. 3. Общетеоретические идеи о процессе обучения. 4. Методические идеи о процессе обучения. 5. Психологические идеи о процессе обучения. 6. Демократический гуманизм – главная идея всех педагогических трудов Я.А. Коменского. Учебно-методическая литература: 9, 10, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2
7. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.9 (ОПК.8.1), У.8 (ОПК.8.2), В.6 (ОПК.8.3)	
7.1. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления школой 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. 2. Общие принципы управления педагогическими системами. 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Учебно-методическая литература: 17, 26, 28, 35, 43 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
7.2. Руководитель в системе управления образовательным учреждением 1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя. 2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя. 3. Финансово-хозяйственная деятельность. Учебно-методическая литература: 20, 25, 26, 36, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в педагогическую деятельность	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.10 (УК.1.1), З.11 (УК.1.1), З.12 (УК.1.1), У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.9 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)	
1.1. Профессионально-личностное становление и развитие педагога 1. Структура профессиональной подготовки педагога. 2. Содержание высшего педагогического образования. 3. Профессиональная компетентность педагога. Учебно-методическая литература: 4, 8, 10, 15, 18, 39, 42, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2. Общие основы педагогики	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.10 (УК.1.1), З.11 (УК.1.1), З.12 (УК.1.1), У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.9 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)	
2.1. Педагогическая антропология 1. Понятие педагогической антропологии как философской базы воспитания и ее роли в повышении его эффективности. 2. Личность как объект и субъект воспитания. 3. Факторы развития личности и их характеристика. 4. Активность и деятельность в процессе развития человека. 5. Этапы возрастного развития детей и характеристика типологических возрастных проявлений с позиций теории детского возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 15, 36, 41, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.2. Методы и логика педагогического исследования 1. Составить «макет» введения курсовой работы: • Обосновать актуальность выбранной для исследования темы. • Определить цель и задачи исследования. • Определить предмет и объект исследования. • Сформулировать гипотезу исследования. Назвать методы исследования. 2. Выявить сложности исследования выбранной темы. Учебно-методическая литература: 11, 12, 13, 18, 29, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	4
2.3. Целеполагание в педагогике 1. Понятие «цель воспитания». 2. Иерархия целей воспитания. 3. Педагогические цели и образовательные стандарты. 4. Цели воспитания в зарубежной педагогике Учебно-методическая литература: 4, 8, 13, 15, 34, 39 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3. Теория обучения	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.4 (ОПК.6.1), З.5 (ОПК.6.1), З.6 (ОПК.6.1), З.7 (ОПК.6.1), У.4 (ОПК.6.2), У.5 (ОПК.6.2), У.6 (ОПК.6.2	
3.1. Принципы обучения 1. Понятие «принцип обучения». 2. Законы, закономерности, принципы обучения. 3. Основные дидактические принципы 4. Развитие принципов обучения в современной школе. Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 13, 15, 22, 34, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.2. Методы и средства обучения 1. Понятие «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Методы обучения в развитых странах Запада. 5. Понятие «средства обучения» в современной дидактике. 6. Классификации средств обучения. 7. Выбор средств обучения на уроке. Учебно-методическая литература: 4, 7, 15, 22, 39, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.3. Формы обучения 1. Понятие форма обучения» и «форма организации обучения». 2. Классификации форм обучения. 3. Выбор форм обучения и форм организации обучения. 4. Формы обучения в развитых странах Запада. Учебно-методическая литература: 7, 15, 18, 22, 34 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.4. Урок - основная форма организации обучения в школе. Современный урок по ФГОС 1. Психолого-педагогический анализ урока: а). Определить тип урока иностранного языка. Б). Выявить методы обучения, применяемые учителем на уроке. В). Назвать этапы урока иностранного языка. Г). Определить соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. 2. Составить рекомендации учителю по проведению данного урока с учетом требований к уроку по ФГОС. Учебно-методическая литература: 4, 8, 13, 34, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.5. Проблемное и программированное обучения 1. Составить фрагмент урока с использованием специфики программированного обучения. 2. Составить фрагмент урока, основываясь на проблемном обучении (например, проблемная ситуация или элементы проблемности). Учебно-методическая литература: 4, 8, 10, 22, 23, 34, 39, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3.6. Инновационные процессы в обучении 1. Характеристики современной картины образовательного процесса. 2. Факторы, влияющие на инновационные процессы в обучении. 3. Понятия «новизна», «новшество», «нововведение», «инновация». 4. Критерии и показатели инновационной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 10, 19, 21, 35, 41, 42, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5	2
4. Теория и методика воспитания	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), З.3 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), У.3 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3	
4.1. Методы, средства и формы воспитания 1. Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. 2. Методы формирования социального опыта и поведения детей. 3. Методы осмысления школьниками своего социального опыта, мотивации деятельности, поведения. 4. Методы самоопределения личности школьника. 5. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников в воспитательном процессе. 6. Средства воспитания. 7. Формы организации воспитательного процесса. 8. Программа воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 19, 36 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.2. Совокупность педагогических парадигм 1. Определение парадигмы. 2. Основные педагогические парадигмы XXI века. 3. Когнитивно-информационная парадигма. 4. Личностная парадигма. 5. Культурологическая парадигма. 6. Компетентностная парадигма. 7. Соотношение парадигм. 8. Основные принципы гармонизации образовательных парадигм. Учебно-методическая литература: 14, 21, 23, 25, 30, 42, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.3. Теория и практика организации коллектива 1. Определение коллектива, его признаки и структура. 2. Типы коллективов. 3. Концепции развития коллектива. Учебно-методическая литература: 3, 4, 22, 31, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

4.4. Социальная педагогика 1. Предмет и задачи социальной педагогики. 2. Социализация как социально-педагогическое явление. 3. Педагогическая структура процесса социализации. 4. Социальный опыт ребенка как основа его социализации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 15, 24, 36, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
4.5. Семья и становление личности. Основные теории и технологии семейного воспитания 1. Основные факторы влияния среды на формирование личности. 2. Место семьи в совокупности средовых факторов. 3. История семьи и семейного воспитания. 4. Функции современной семьи. 5. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. 6. Правовые основы семейного воспитания. 7. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Учебно-методическая литература: 2, 5, 24, 36, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.6. Педагогика межнационального общения 1. Разработать план воспитательных мероприятий по воспитанию патриотизма и толерантности школьников (для определенного возраста). 2. Разработать и провести диспут на тему «Необходимо ли современному человеку религиозное образование?», «Можно ли воспитать веротерпимость вне религиозного воспитания?». Учебно-методическая литература: 3, 10, 15, 30, 33, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.7. Функции и основные направления работы классного руководителя 1. Классный руководитель и его функции. 2. Направления деятельности классного руководителя. 3. Взаимодействие классного руководителя с семьей и педагогическим коллективом. 4. Классный час как одна из форм работы классного руководителя. 5. Анализ и планирование работы классного руководителя. Учебно-методическая литература: 15, 19, 22, 36, 42, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5. Педагогические технологии	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3) ОПК-6: З.6 (ОПК.6.1), У.5 (ОПК.6.2), У.6 (ОПК.6.2), В.4 (ОПК.6.3) ОПК-8: В.5 (ОПК.8.3), В.6 (ОПК.8.3)	
5.1. Проектирование и процесс решения педагогических задач 1. Сущность и место педагогической диагностики в технологи постановки образовательных целей и задач. 2. Функции педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и образовательный стандарт. 3. Проблема подготовки ребенка к участию в диагностическом исследовании. 4. Структура диагностического исследования. 5. Технология диагностики образовательного процесса Учебно-методическая литература: 10, 11, 18, 27, 35, 41 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	2
5.2. Технология организации образовательного процесса (технология педагогического творчества) 1. Роль принципов организации учебно-воспитательного процесса в реализации целей образования. 2. Личностно ориентированный подход как основа организации образовательного процесса. 3. Принципы организации образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 8, 27, 40, 41, 43, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2

5.3. Технология игровой деятельности 1. Ориентационно-ролевые игры. 2. Характеристика возможностей педагогически управляемой игры. 3. Моделирование ориентационно-ролевой игры. 4. Педагогическое управление игрой. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 27, 34, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
5.4. Технология развития критического мышления 1. Понятие «Критическое мышления». 2. Основные приемы развития критического мышления. Учебно-методическая литература: 18, 27, 40, 41, 42, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
6. История образования и педагогической мысли	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.8 (ОПК.8.1), З.9 (ОПК.8.1), У.7 (ОПК.8.2), У.8 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3), В.6 (ОПК.8.3)	
6.1. История школы и педагогики в Средние века 1.Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схоластического образования – средневековый университет. 2. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Учебно-методическая литература: 6, 9, 14, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6.2. История школы и педагогики в Новое и Новейшее время 1. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII веке. 2. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения. 3. Д. Локк – основоположник системы элитарного образования. 4. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Учебно-методическая литература: 6, 9, 37, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
6.3. Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв. 1. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера. 2. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа. 3. Педагогическая теория Джона Дьюи. 4. Педагогика Марии Монтессори. 5. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга. 6. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе. 7. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака. Учебно-методическая литература: 6, 9, 34, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
6.4. Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике 1. Типы учебных заведений. Влияние христианства на школу. 2. Рыцарская система воспитания. 3. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании. Теоретическое обоснование нового типа школ. 4. Создание педагогической теории (Я.А. Коменский). 5. Характеристика педагогических концепций и систем эпохи Просвещения. Учебно-методическая литература: 6, 9, 37, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

6.5. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки 1. Характеристика эпохи Я.А. Коменского. 2. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога. 3. Общетеоретические идеи о процессе обучения. 4. Методические идеи о процессе обучения. 5. Психологические идеи о процессе обучения. 6. Демократический гуманизм – главная идея всех педагогических трудов Я.А. Коменского. Учебно-методическая литература: 6, 9, 36, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6.6. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского 1. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: общая характеристика. 2. Ушинский о пользе педагогической литературы и искусстве воспитания. 3. К.Д. Ушинский о педагогическом процессе. А) целостность педагогического процесса б) двусторонний характер обучения и воспитания. В) целенаправленность взаимодействия учителя и ученика. Учебно-методическая литература: 6, 9, 34, 37, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
6.7. Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века 2. Новые подходы к воспитанию и образованию, разрабатываемые в трудах В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, Д.И. Тихомирова и В.Н. Вахтерова. 3. Разработка идей свободного воспитания и образования (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). 4. Идеал новой гуманистической школы (П.Ф. Лесгафт). Учебно-методическая литература: 6, 9, 19, 21, 36, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
7. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.9 (ОПК.8.1), У.8 (ОПК.8.2), В.6 (ОПК.8.3)	
7.1. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы 1. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. 2. Основные формы организации методической работы в школе. 3. Самообразование учителей как основной фактор повышения педагогического мастерства Учебно-методическая литература: 16, 25, 26, 28, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
7.2. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей 1. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании? 2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе? 3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. 4. Какова основная цель аттестации педагогических работников? Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации? Учебно-методическая литература: 17, 20, 25, 26, 36, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
7.3. Мотивация труда работников образовательного учреждения 1. Сущность процесса мотивации труда работников образовательного учреждения. 2. Виды мотивации 3. Материальное и моральное стимулирование работников образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 26, 28, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

7.4. Педсовет как орган коллективного управления 1. Модели реализации функций педсовета в современной школе. 2. Педсовет в структуре управления экспериментальной работой. 3. Выбор темы и логика педсовета в течение года. 4. Технология подготовки педагогического совета. Учебно-методическая литература: 16, 25, 26, 28, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в педагогическую деятельность	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.10 (УК.1.1), З.11 (УК.1.1), З.12 (УК.1.1), У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.9 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)	
1.1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. История становления образовательных учреждений – «школ». 2. Особенности педагогической деятельности. 3. Основные характеристики педагогической деятельности. 2. Подготовьте эссе Темы для эссе 1. "Мой идеал учителя" 2. "Профессия учителя" 3. "Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени" 3. Подготовьтесь к коллоквиуму Вопросы для обсуждения: 1) Особенности педагогической деятельности на современном этапе. 2) Условия и средства осуществления педагогической деятельности. 3) Влияет ли мотив власти на выбор профессии учителя, каким образом? 4) Чем отличаются такие виды педагогической деятельности, как обучение и воспитание? 5) Какие ваши личные умения требуют дальнейшего развития? 6) Толерантность и педагогическая деятельность Учебно-методическая литература: 1, 4, 15, 18, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

1.2.	Личность педагога и его профессиональная деятельность ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Учитель как субъект педагогической деятельности. 2. Сущность педагогической деятельности, ее мотивация. 3. Содержание и цель педагогической деятельности. 4. Основные виды педагогической деятельности. 5. Функции педагогической деятельности. 6. Структура педагогического мастерства. 2. Подготовить доклад и мульмедийную презентацию Темы докладов и презентаций 1. Педагог как субъект деятельности 2. Педагогические способности 3. Педагогические умения 4. Педагогическая направленность личности 5. Профессиональное самосознание педагога 6. Профессиональные деформации педагога 7. Мотивация педагогической деятельности 8. Профессионально значимые качества личности учителя 3. Подготовьте таблицы 1. Профессионально значимые качества личности учителя 2. Стили педагогического общения 3. Профессиональная компетентность учителя Учебно-методическая литература: 4, 15, 22, 42, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3.	Общая и профессиональная культура учителя ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. 2. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя. 3. Компоненты педагогической культуры. 4. Аксиологический компонент педагогической культуры учителя. 5. Технологический компонент педагогической культуры учителя. 6. Эвристический компонент педагогической культуры учителя. 7. Личностный компонент педагогической культуры учителя. 2. Подготовьте схему «Компоненты педагогической культуры», отразив взаимосвязь аксиологического, технологического, эвристического и личностного компонентов педагогической культуры учителя. 3. Подготовьте проект Темы проектов по разделу "Введение в педагогическую деятельность" Темы проектов 1. Эволюция профессии «учитель» 2. Индивидуальный стиль педагогического общения 3. Педагогический такт и дисциплина Учебно-методическая литература: 4, 15, 18, 22, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Структура профессиональной подготовки педагога. 2. Содержание высшего педагогического образования. 3. Профессиональная компетентность педагога 2. Подготовьте библиографический список научной, методической литературы, которую вы могли бы рекомендовать для составления программы профессионального саморазвития педагога. Учебно-методическая литература: 18, 22, 42, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Общие основы педагогики	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.10 (УК.1.1), З.11 (УК.1.1), З.12 (УК.1.1), У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.9 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)	
2.1. Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** КОЛЛОКВИУМ «Педагогика – наука или искусство?» 1. Подготовьтесь к коллоквиуму: "Педагогика: наука или искусство?" Вопросы для обсуждения: 1. Педагогика - искусство: «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками.., а только искусствами... ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства — не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.) 2. Педагогика - наука: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика». (Блонский П.П.) Педагогика — прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности». (Гессен СИ.) 3. Педагогика - наука и искусство: «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство». (Ободовский А.Г.) «Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала». (Беспалько В.П.) Подготовиться к круглому столу на тему" Роль педагогики в развитии общества". План: 1. Что такое "педагогика"? 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Педагог: профессия или призвание? Подготовить доклад на одну из тем: 1. Роль педагогики в современном мире. 2. Педагогика: история и современность. 3. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке будущего учителя. Учебно-методическая литература: 4, 18, 22, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Исторические предпосылки педагогического процесса как целостного явления. 2. Образование как общественное явление. 3. Образование как педагогический процесс. 4. Общая характеристика природы, сущности, назначения, структуры и основных свойств системы. 5. Законы существования и эволюции систем. 6. Педагогическая система 2. Подготовьте схемы «Закономерности педагогического процесса»: 1. Связь воспитания и социальной системы. 2. Связь между обучением и воспитанием. 3. Связь воспитания и деятельности. 4. Связь воспитания и активности личности. 5. Связь воспитания и общения. Учебно-методическая литература: 15, 23, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5	2
2.3. Педагогическая антропология ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие педагогической антропологии как философской базы воспитания и ее роли в повышении его эффективности. 2. Личность как объект и субъект воспитания. 3. Факторы развития личности и их характеристика. 4. Активность и деятельность в процессе развития человека. 5. Этапы возрастного развития детей и характеристика типологических возрастных проявлений с позиций теории детского возраста. 2. Подготовьте таблицу "Факторы развития личности и их характеристика" 3. Подготовьте доклады и мульмедийные презентации по темам 1. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии 2. Культура как антропологический феномен: культура и человек 3. Духовность как предмет исследования антропологии 4. Креативность как предмет исследования антропологии 5. Целостность и противоречивость человека 6. Пол и гендер в контексте антропологии 3. Подготовьте библиографический список научных исследований по проблеме толерантности как антропологической проблеме 4. Эссе "Современные представления о развитии личности в педагогической антропологии" Учебно-методическая литература: 1, 4, 14, 15, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	3

2.4. Методы и логика педагогического исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Методология педагогики 2. Логика педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования. 2. Подготовьте таблицу "Методы педагогического исследования" 3. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию по темам: 1. Информационный подход 2. Синергетический подход 3. Культурологический подход 4. Гуманистический подход 5. Аксиологический подход Учебно-методическая литература: 12, 15, 29, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	3
2.5. Целеполагание в педагогике ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие цели воспитания. Структура цели. 2. Иерархия целей воспитания и образования. Виды педагогических целей. 3. Педагогические цели и образовательные стандарты. 4. Задачи воспитания на современном этапе развития общества. 5. Цели воспитания в зарубежной педагогике 2. Подготовьте проект "Возникновение и развитие педагогической цели «от античности до наших дней". 3. Подготовьте библиографический список научно-методических публикаций и методических рекомендаций по вашему профилю подготовки, в которых отражены цели воспитания и образования Учебно-методическая литература: 7, 8, 15, 18, 22, 34 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3. Теория обучения	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.4 (ОПК.6.1), З.5 (ОПК.6.1), З.6 (ОПК.6.1), З.7 (ОПК.6.1), У.4 (ОПК.6.2), У.5 (ОПК.6.2), У.6 (ОПК.6.2	
3.1. Принципы обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие «принцип обучения». 2. Законы, закономерности, принципы обучения. 3. Основные дидактические принципы 4. Развитие принципов обучения в современной школе. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме реализации дидактических принципов в процессе обучения по предмету вашего профиля. 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 4, 7, 22, 34, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.2.	Методы и средства обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Методы обучения в развитых странах Запада. 5. Средства обучения: сущность и виды. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьтесь к участию в имитационной игре "Методы обучения": подготовьте фрагмент урока с использованием 1 метода обучения на уроках по вашему профилю. 4. Подготовьте проект " Сильные" и "слабые" методы обучения в современной школе 5. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" 6. Выполнить задания кейса "Средства обучения" а. Изучить правила сравнения как приема логического анализа информации б. Сравнить статью С.А. Карамзиной "Некоторые подходы к определению понятия "Средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2006, №4, С.52-55) и статью С.А. Барамзиной "Интегративные тенденции в определении содержания дидактической категории "средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2008, №1, С.95-99) в. Какие средства обучения, по вашему мнению, наиболее эффективны для организации обучения в современной школе? Учебно-методическая литература: 4, 7, 18, 22, 39, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.3.	Формы обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие форма обучения» и «форма организации обучения». 2. Классификации форм обучения. 3. Выбор форм обучения и форм организации обучения. 4. Формы обучения в развитых странах Запада. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию по теме "Формы организации обучения в современной школе". Примерные темы докладов и презентаций: 1. Урок как форма организации обучения в современной школе 2. Семинар как форма организации обучения в современной школе 3. Диспут как форма организации обучения в современной школе 4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе 5. Конференция как форма организации обучения в современной школе 6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе 7. Зачет как форма организации обучения в современной школе 8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе 9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе 10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе 11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе 12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе 13. Погружение как форма организации обучения в современной школе 14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 7, 8, 13, 15, 22, 34, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6	2

3.4. Урок - основная форма организации обучения в школе. Современный урок по ФГОС ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Становление и развитие классно-урочной системы. 2. Особенности организации урока в современной школе 3. Основные этапы урока. 4. Типичные трудности при организации урока. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Эссе "Современный урок в представлении учителя и ученика" 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 13, 18, 23, 34, 39, 42, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6	3
3.5. Проблемное и программированное обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Моделирование фрагмента урока: а) моделирование программированного обучения; б) алгоритмизация как вид программирванного обучения. 2. Проблемное обучение в современной школе: а) уровень проблемности; б) формулирование проблемной задачи; в) фрагмент проблемного обучения на уроке. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре "Дебаты:программированное и проблемное обучение" Учебно-методическая литература: 7, 13, 18, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.6. Особенности организации обучения на современном этапе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Современные процессы, влияющие на организацию обучения. 2. Основные и альтернативные формы организации обучения. 3. Перспективы и прогноз организации обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего" Учебно-методическая литература: 13, 17, 18, 34, 39, 41, 43, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.7. Инновационные процессы в обучении ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовиться к "мозговому штурму" на тему "Современная наглядность на уроке: возможности использования" (с учетом специфики факультета). 2. Представьте структуру исследования на тему "Защита проекта в современной школе" (с учетом специфики факультета). 3. Разработайте рекомендации по: - организации групповой работы на уроке - использованию КТД на уроке - организации проектной деятельности в современной школе. Учебно-методическая литература: 1, 8, 18, 34, 35 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.8. Контекстные методы обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовиться к учебной дискуссии на тему:"Традиции и новации в современном образовани". 2. Разделившись на микрогруппы, подготовить и провести деловую игру на тему "Использование приемов технологии критического мышления на уроке" (с учетом специфики факультета, ориентируясь на пропедевтику при изучении темы). 3. Подготовиться к круглому столу, ориентируясь на следующие вопросы: - Специфика контекстного обучения - Контекстные методы обучения - Использование контекстных методов обучения в современной школе Учебно-методическая литература: 7, 10, 18, 23, 30, 39, 42 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.9. Методы обучения в школах развитых стран Запада ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Философские основы организации обучения в развитых странах Запада. 2. Типы средних общеобразовательных школ. 3. Методы, формы и средства обучения в средней общеобразовательной школе. 4. Методы, средства и формы обучения в высшей школе. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 6, 9, 18, 25, 32 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	3
4. Теория и методика воспитания	***25***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), З.3 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), У.3 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3	
4.1. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Определение понятия «воспитание» и его роль в становлении личности. 2. Движущие силы процесса воспитания. 3. Основные признаки процесса воспитания. 4. Молодежная политика российского государства. 2. Подготовьте эссе «Проблемы воспитания в современной России» 3. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Определение понятия «закономерности воспитания». 2. Основные закономерности и постулаты воспитания. 3. Законы воспитания. 4. Определение принципа воспитания и основания для их классификации. 5. Системы принципов (общая цель и характер воспитания: воспитание из зоны ближайших интересов; личностный подход; соподчинение основных закономерностей и принципов) Учебно-методическая литература: 3, 5, 24, 38, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5	2
4.2. Содержание воспитательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Основные понятия теории воспитания (отношения, проживание отношений). 2. Содержание отношений – ценностные отношения. 3. Систематизация содержания воспитания. 2. Подготовьте проект "План воспитательной работы классного руководителя" Учебно-методическая литература: 3, 18, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4

4.3.	Методы, средства и формы воспитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. 2. Методы формирования социального опыта и поведения детей. 3. Методы осмысления школьниками своего социального опыта, мотивация деятельности, поведения. 4. Методы самоопределения личности школьника. 5. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников в воспитательном процессе. 2. Составить таблицу «Виды воспитания», отразить цель, функции, содержание, формы, критерии воспитанности. Дать характеристику таким видам воспитания, как нравственное воспитание; физическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; экономическое воспитание; гражданское воспитание; трудовое воспитание; половое воспитание; этическое воспитание; умственное воспитание. 3. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию Темы докладов и презентаций 1. Массовые формы воспитательной работы 2. Групповые формы воспитательной работы 3. Индивидуальные формы воспитательной работы 4. Внеурочные формы воспитательной работы 5. Внеклассные формы воспитательной работы 6. Внешкольные формы воспитательной работы 7. Познавательные формы воспитательной работы 8. Досуговые формы воспитательной работы 9. Спортивно-оздоровительные формы воспитательной работы 10. Трудовые формы воспитательной работы 11. Творческие формы воспитательной работы Учебно-методическая литература: 1, 18, 31, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.4.	Воспитательные модели, концепции, теории ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление. 2. Парадигма педагогики авторитета в воспитании. 3. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании. 4. Парадигма педагогики поддержки в воспитании. 5. Другие возможные подходы к выделению воспитательных моделей. 2. Подготовиться к деловой игре. Дебаты "Манипуляции в воспитании: плюсы и минусы" Учебно-методическая литература: 1, 10, 18, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4

4.5. Совокупность педагогических парадигм ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Определение парадигмы. 2. Основные педагогические парадигмы XXI века. 3. Когнитивно-информационная парадигма. 4. Личностная парадигма. 5. Культурологическая парадигма. 6. Компетентностная парадигма. 7. Соотношение парадигм. 8. Основные принципы гармонизации образовательных парадигм. 2. Эссе "Смена воспитательных парадигм" Учебно-методическая литература: 18, 25, 31, 38, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
4.6. Теория и практика организации коллектива ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Определение коллектива, его признаки и структура. 2. Типы коллективов. 3. Концепции развития коллектива. 2. Подготовьте проект "План воспитательной работы классного руководителя" Учебно-методическая литература: 3, 9, 10, 31, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.7. Социальная педагогика ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Социализация как социально-педагогическое явление 2. Социализированность и воспитанность. 3. Влияние среды на социальное развитие и воспитание человека 2. Изучить педагогическую деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Россинского, А.С. Макаренко. Результат представить в виде таблицы, в которой отразить: - название созданной системы; - основные положения; - методы и средства воспитания; - педагогические труды. 3. Определить факторы, характеризующие социально-педагогическую среду и оказывающие непосредственное влияние на процесс социализации подрастающего поколения. Результат представить в виде таблицы, в которой отразить: - факторы, оказывающие положительное влияние и их характеристику; - факторы, оказывающие отрицательное влияние и их характеристику; Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 18, 21, 38, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

4.8. Семья и становление личности. Основные теории и технологии семейного воспитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Основные факторы влияния среды на формирование личности. 2. Место семьи в совокупности средовых факторов. 3. История семьи и семейного воспитания. 4. Функции современной семьи. 5. Факторы, обуславливающие влияние семьи на человека. 6. Основные подходы к классификации семьи. 2. Подготовьте портфолио "Взаимодействие классного руководителя с семьей", в котором отразите Составить перечень функций воспитательной работы классного руководителя; направления работы классного руководителя, классификацию методов воспитательной деятельности классного руководителя. 3.. Подготовьте портфолио "Взаимодействие классного руководителя с семьей", в котором отразите Составить перечень функций воспитательной работы классного руководителя; направления работы классного руководителя, классификацию методов воспитательной деятельности классного руководителя. Учебно-методическая литература: 2, 21, 24, 33, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.9. Педагогика межнационального общения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие о толерантности 2. Воспитание толерантности в межнациональном общении 2. Подготовьте конспект воспитательного мероприятия, направленного на воспитание толерантного поведения Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 32, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.10. Функции и основные направления работы классного руководителя ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Классный руководитель и его функции. 2. Направления деятельности классного руководителя. 3. Взаимодействие классного руководителя с семьей и педагогическим коллективом. 4. Классный час как одна из форм работы классного руководителя. 5. Анализ и планирование работы классного руководителя 2. Подготовьте проект "План воспитательной работы классного руководителя" Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 18, 21, 24, 31, 39, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 6	3
5. Педагогические технологии	***15***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3) ОПК-6: З.6 (ОПК.6.1), У.5 (ОПК.6.2), У.6 (ОПК.6.2), В.4 (ОПК.6.3) ОПК-8: В.5 (ОПК.8.3), В.6 (ОПК.8.3)	

5.1.	Педагогические технологии как концентрированное выражение педагогического мастерства. Слагаемые педагогической технологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. История становления и развития понятия педагогической технологии. 2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии. 3. Барьеры в разработке педагогических технологий. 2. Подготовить эссе «Чем обоснована необходимость разработки и применения новых образовательных технологий?» 3. Выполните задания кейса: 1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология». 2. Какое из них, на ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии? 4.. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Педагогическое общение. 2. Функции педагогического общения. Функции открытия ребенка: - Выбор пластической позы. - Установление личного контакта различными способами: вербально, визуально, тактильно. - Функция «соучастия» ребенку. - Функция «возвышения» ребенка в педагогическом общении. 3. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. 4. Пять технологических правил практической реализации оценочной деятельности учителя. Учебно-методическая литература: 8, 11, 17, 27, 34, 35, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	3
5.2.	Проектирование и процесс решения педагогических задач ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Сущность и место педагогической диагностики в технологи постановки образовательных целей и задач. 2. Функции педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и образовательный стандарт. 3. Проблема подготовки ребенка к участию в диагностическом исследовании. 4. Структура диагностического исследования. 5. Технология диагностики образовательного процесса. 2. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию. Темы докладов и презентаций: 1. Слагаемые педагогической технологии. 2. Основы педагогического проектирования. 3. Педагогическая технология в учебном процессе. 4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. 5. Инновации в мировой педагогике. 6. Развивающаяся личность и педагогические технологии. 7. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. 8. Педагогическая диагностика в школе. 9. Методы исследования в профессиональной педагогике Учебно-методическая литература: 25, 27, 35, 40, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

5.3. Технология организации образовательного процесса (технология педагогического творчества) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Роль принципов организации учебно-воспитательного процесса в реализации целей образования. 2. Личностно ориентированный подход как основа организации образовательного процесса. 3. Принципы организации образовательного процесса. Проект "Педагогическое творчество или креативность?" Учебно-методическая литература: 11, 17, 27, 35, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6	3
5.4. Технология игровой деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Ориентационно-ролевые игры. 2. Характеристика возможностей педагогически управляемой игры. 3. Моделирование ориентационно-ролевой игры. 4. Педагогическое управление игрой. 2. Подготовиться к имитационной игре: подготовить фрагмент урока с дидактической игрой Учебно-методическая литература: 35, 40, 43 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6	2
5.5. Технология развития критического мышления ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1).Изучить вопросы,подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие «критическое мышления». 2. Основные приемы развития критического мышления. 2) Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления" Учебно-методическая литература: 11, 27, 35, 36, 40 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	3
5.6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. 2. Дидактические свойства и функции сети Интернет и компьютерных телекоммуникаций. 3. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. 4. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовании Учебно-методическая литература: 11, 27, 35, 40, 41, 43 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	2
6. История образования и педагогической мысли	***23***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.8 (ОПК.8.1), З.9 (ОПК.8.1), У.7 (ОПК.8.2), У.8 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3), В.6 (ОПК.8.3)	
6.1. История педагогики как наука. Теоретико-методологические основы курса «История образования и педагогической мысли» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Отрасли истории педагогики. 2. Связь истории педагогики с другими науками. 3 . Становление и развитие истории педагогики в России и за рубежом. 3. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогики как наука" Учебно-методическая литература: 6, 9, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1

6.2.	История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 2. Воспитание и школа в античном мире. 3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. 4. Системы воспитания в Древней Греции. 5. Система воспитания в Древнем Риме. 3. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире" 4. Проект "Фрагмент урока в стиле педагогов прошлого" Учебно-методическая литература: 6, 9, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
6.3.	История школы и педагогики в Средние века ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схоластического образования – средневековый университет. 2. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. 3. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Средние века" Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
6.4.	Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Воспитание у восточных славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси. 3. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве. 3. Подготовить терминологический словарь по теме "Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве" Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	1
6.5.	История школы и педагогики в Новое и Новейшее время ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII веке. 2. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения. 3. Д. Локк – основоположник системы элитарного образования. 4. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 3. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Новое и Новейшее время" Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1

6.6.	Развитие Просвещения и педагогической мысли в России XVIII веке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Школьные реформы первой половины XVIII века. 2. Деятельность М.В. Ломоносова. 3. Педагогические направления и идеи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.). 3. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVIII-XX веке" Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
6.7.	Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера. 2. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа. 3. Педагогическая теория Джона Дьюи. 4. Педагогика Марии Монтессори. 5. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга. 6. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе. 7. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака 3. Подготовить терминологический словарь по теме "Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв." Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
6.8.	Отечественная школа и педагогика в XIX-XX веках ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Педагогические направления и идеи (С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.С. Лесгафт, Н.А. Бердяев и др.). 2.Базовые концепции развития современного образования. 3. Составить терминологический словарь по теме "Отечественная школа и педагогика в XIX-XXв" Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
6.9.	Духовные ценности русской народной педагогической культуры ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Воспитание славян в период родовой общины. 2. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). 3. Влияние православия на воспитание Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1

6.10.	Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Типы учебных заведений. Влияние христианства на школу. 2. Рыцарская система воспитания. 3. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании. Теоретическое обоснование нового типа школ. 4. Создание педагогической теории (Я.А. Коменский). 5. Характеристика педагогических концепций и систем эпохи Просвещения 3. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике" Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	1
6.11.	Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Характеристика эпохи Я.А. Коменского. 2. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога. 3. Общетеоретические идеи о процессе обучения. 4. Методические идеи о процессе обучения. 5. Психологические идеи о процессе обучения. 6. Демократический гуманизм – главная идея всех педагогических трудов Я.А. Коменского. 3. Подготовить терминологический словарь по теме Учебно-методическая литература: 9, 14, 23, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6	1
6.12.	Ретроспекция идеи всестороннего гармонического развития личности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Философы античности о гармоничности развития личности. 2. Гуманисты эпохи Возрождения о ВРЛ. 3. Ранние социалисты-утописты Т. Мор, Т. Кампанелла о гармонии и всесторонности в развитии личности. 4. Философы-материалисты Х1Х – ХХ вв. о ВРЛ. 5. Философы-идеалисты нового времени о всесторонности и гармонии в развитии личности. 6.ВГРЛ – философский ориентир педагогического процесса 3. Подготовить проект "Ретроспекция идеи ВГРЛ". Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
6.13.	Становление научных основ гуманистической педагогики в России XIX в. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Создание в России государственной системы образования. Типы учебных заведений в начале Х1Х века. 2. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни в России. 3. Разработка научных основ педагогики (К.Д. Ушинский и Н.И. Пирогов). Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

6.14.	Педагогическая антропология К.Д. Ушинского ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить проекты: 1.К.Д. Ушинский о педагогике, науке и искусстве. 2. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании 3. Подготовьте ответ на задания кейса: Раскрыть сущность принципа природосообразности по Я.А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервегу, К.Д. Ушинскому. Сделать педагогические выводы о сущности принципа природосообразности в трактовке различных педагогов. Учебно-методическая литература: 6, 9, 14, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
6.15.	Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Общественно-педагогическое движение. 2. Новые подходы к воспитанию и образованию, разрабатываемые в трудах В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, Д.И. Тихомирова и В.Н. Вахтерова. 3. Разработка идей свободного воспитания и образования (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). 4. Идеал новой гуманистической школы (П.Ф. Лесгафт). Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
6.16.	Инновационные модели образования в Западной Европе и Америке в конце XIX-начале XX века ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики. 2.Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «нового воспитания» (А.Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи). 3.Система свободного воспитания М. Монтессори. 4.Вальдорфская педагогика. 3. Подготовить терминологический минимум по теме 4. Подготовьте ответ на задания кейса Сравните педагогические течения в западной педагогике: социальная педагогика, экзистенциалистская педагогика, педагогика духовно–исторической рекапитуляции, фашистская педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, функциональная педагогика, трудовая педагогика. Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

6.17. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Гуманизация отношений в детском сообществе посредством развития индивидуальности ребенка (С.Т. Шацкий). 2. Возможности школы в области органического развития детей (П.П. Блонский). 3. Педагогические дискуссии 20-х годов по вопросу теоретической модели школы. 4. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко. 3. Подготовить проект 1.Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века. 2.Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг. Учебно-методическая литература: 6, 9, 32, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
7. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	***17***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.9 (ОПК.8.1), У.8 (ОПК.8.2), В.6 (ОПК.8.3)	
7.1. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления школой ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. 2. Общие принципы управления педагогическими системами. 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Подготовить опорный конспект темы "Сущность и основные принципы управления педагогическими системами" 4. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации. 5. Подгтовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения". Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5	1

7.2. Социальная защита участников образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Основные направления школы по работе с социально неблагополучными учащимися 2. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения школьников 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации 4. Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию Темы докладов и презентаций 1. Экономические проблемы системы российского образования. 2. Проблема управления качеством современного образования. 3. Управление образованием: историко-педагогический аспект. 4. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке. 5. Планирование в образовании: проблемы и возможности. 6. Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов. 7. Инновационные процессы в российском образовании. 8. Проблемы демократизации российского образования. 9. Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг. 4. Подготовиться к решению типовых ситуационных задач 10. Управление проектной деятельностью ОУ. 11. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности. 12. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы. 13. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ. 14. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. 15. Профессиональная этика педагога и руководителя школы. 16. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы. Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
7.3. Руководитель в системе управления образовательным учреждением ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя. 2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя. 3. Финансово-хозяйственная деятельность. 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Подготовка к круглому столу в учебной группе: «Качества современного руководителя». Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

7.4.	Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. 2. Основные формы организации методической работы в школе. 3. Самообразование учителей как основной фактор повышения педагогического мастерства 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Задания для подготовки проекта Разработайте собственный краткий план карьерного роста педагога. Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
7.5.	Разработка программы развития образовательного учреждения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Программа развития школы: цели и задачи документа 2. Программа развития школы на 2020-2024 годы в соответствии с ФГОС 3. Рекомендации по разработке программы развития образовательных школ на 2020-2024 гг. 4. Структура программы развития ОУ 5. Внесение изменений в программу развития школы 6. Анализ программы развития школы в соответствии с ФГОС 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
7.6.	Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании? 2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе? 3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. 4. Какова основная цель аттестации педагогических работников? Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации? 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Задание для подготовки проекта Разработайте собственную программу повышения квалификации педагогического работника. Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2

7.7. Мотивация труда работников образовательного учреждения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Мотивирование персонала в теории организации 2. Материальное и нематериальное стимулрование педагогов 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Задания для подготовки проекта Определите особенности компонентов организационной культуры вашей учебной группы: - разделяемых большинством ценностей, установок, убеждений; - значимых вещей материального мира; - общих словечек, выражений, лозунгов; - наиболее часто повторяющихся действий; общих эмоций, чувств. 4. Подготовьте эссе Темы эссе: 1. Мотивация современного учителя 2. Профессиональный рост современного учителя Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
7.8. Педсовет как орган коллективного управления ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Модели реализации функций педсовета в современной школе. 2. Педсовет в структуре управления экспериментальной работой. 3. Выбор темы и логика педсовета в течение года. 4. Технология подготовки педагогического совета. 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Задания для подготовки проекта Разработать план и подробный сценарий педагогического совета на выбранную тему, разыграть педагогический совет в учебной группе. Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
7.9. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Задание для подготовки проекта 1. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации Учебно-методическая литература: 16, 20, 26, 44 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
8. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 c	http://www.iprbookshop.ru/26483.html
2	Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 c.	http://www.iprbookshop.ru/6334.html
3	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 c	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
4	Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И., Москалева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 122 c.	http://www.iprbookshop.ru/51473.html
5	Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 154 c	http://www.iprbookshop.ru/81853.html
6	Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 c	http://www.iprbookshop.ru/65728.html
7	Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010.— 82 c.	http://www.iprbookshop.ru/59187.htm
8	Ермолаева М.Г. Современный урок [Электронный ресурс]: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие/ Ермолаева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 160 c	http://www.iprbookshop.ru/26784.html
9	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 315 c	http://www.iprbookshop.ru/92695.html
10	Касен Г.А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Касен Г.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 79 c	http://www.iprbookshop.ru/59837.html
11	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей/ Колеченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2008.— 368 c	http://www.iprbookshop.ru/61345.html
12	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 c	http://www.iprbookshop.ru/36427.html
13	Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 185 c	http://www.iprbookshop.ru/94868.html.
14	Мардашова Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мардашова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 49 c	http://www.iprbookshop.ru/77571.html

15	Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 260 c	http://www.iprbookshop.ru/79337.html.
16	Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эгвес, 2009.— 157 c	http://www.iprbookshop.ru/8512.html
17	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 226 c.	http://www.iprbookshop.ru/63238.html.
18	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 c.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
19	Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 c	http://www.iprbookshop.ru/49876.html
20	Садвакасова З.М. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садвакасова З.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 134 c	http://www.iprbookshop.ru/57563.html
21	Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садвакасова З.М., Асаубаева А.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 304 c	http://www.iprbookshop.ru/70416.html
22	Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 151 c	http://www.iprbookshop.ru/69413.html
23	Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 c	http://www.iprbookshop.ru/81058.html.
24	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 292 c	http://www.iprbookshop.ru/5104.html.
25	Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 52 c	http://www.iprbookshop.ru/72504.htm
26	Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 52 c	http://www.iprbookshop.ru/72523.html.
27	Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2016.— 304 c	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
28	Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2014.— 480 c	http://www.iprbookshop.ru/30669.html.
	Дополнительная литература	
29	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 c.	http://www.iprbookshop.ru/16934.html
30	Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2010.— 300 c	http://www.iprbookshop.ru/9068.html
31	Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 c	http://www.iprbookshop.ru/19020.html
32	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2014.— 130 c	http://www.iprbookshop.ru/30415.html

33	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 40 c	http://www.iprbookshop.ru/69995.html
34	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 144 c	http://www.iprbookshop.ru/44502.html
35	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 c	http://www.iprbookshop.ru/32040.html.
36	Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мынбаева А.К., Садвакасова З.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 228 c	http://www.iprbookshop.ru/57462.html
37	Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 219 c	http://www.iprbookshop.ru/21458.html
38	Ромаева Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Ромаева Н.Б., Карташева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 135 c	http://www.iprbookshop.ru/62873.html
39	Скворцова С.В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании [Электронный ресурс]: монография/ Скворцова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 119 c	http://www.iprbookshop.ru/59166.html
40	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 c	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
41	Соколков Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Соколков Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 384 c	http://www.iprbookshop.ru/66331.html
42	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 c	http://www.iprbookshop.ru/8103.html.
43	Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 c	http://www.iprbookshop.ru/26491.html.
44	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 c	http://www.iprbookshop.ru/32087.htm

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru

5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																			Промежуточная аттестация
	доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	работа по	Круглый стол	мультимедиинная презентация	Портфолио	Проект	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	ий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	непосредственно образовательной	внеучебного	информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-4																				
З.1 (ОПК.4.1)					+															+
З.2 (ОПК.4.1)					+									+						+
З.3 (ОПК.4.1)														+						+
У.1 (ОПК.4.2)												+								+
У.2 (ОПК.4.2)																		+		+
У.3 (ОПК.4.2)	+						+													+
В.1 (ОПК.4.3)																			+	+
В.2 (ОПК.4.3)									+											+
В.3 (ОПК.4.3)								+							+					+
ОПК-6																				
З.4 (ОПК.6.1)					+															+
З.5 (ОПК.6.1)														+						+
З.6 (ОПК.6.1)					+	+								+						+
З.7 (ОПК.6.1)						+														+
У.4 (ОПК.6.2)										+									+	+
У.5 (ОПК.6.2)	+				+	+											+			+
У.6 (ОПК.6.2)	+						+					+								+
В.4 (ОПК.6.3)		+						+	+		+				+				+	+
ОПК-8																				
З.8 (ОПК.8.1)														+						+
З.9 (ОПК.8.1)					+	+							+	+						+
У.7 (ОПК.8.2)	+																			+
У.8 (ОПК.8.2)	+			+			+									+				+
В.5 (ОПК.8.3)									+						+					+
В.6 (ОПК.8.3)		+							+		+				+					+
УК-1																				
З.10 (УК.1.1)			+		+															+
З.11 (УК.1.1)			+		+	+														+
З.12 (УК.1.1)	+						+							+						+
У.9 (УК.1.2)	+						+											+		+
У.10 (УК.1.2)																+				+
У.11 (УК.1.2)												+				+				+
В.7 (УК.1.3)									+		+				+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в педагогическую деятельность":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов
1. Педагог как субъект деятельности
2. Педагогические способности
3. Педагогические умения
4. Педагогическая направленность личности
5. Профессиональное самосознание педагога
6. Профессиональные деформации педагога
7. Мотивация педагогической деятельности
8. Профессионально значимые качества личности учителя

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

Коллоквиум: вопросы для обсуждения:
1) Особенности педагогической деятельности на современном этапе.
2) Условия и средства осуществления педагогической деятельности.
3) Влияет ли мотив власти на выбор профессии учителя, каким образом?
4) Чем отличаются такие виды педагогической деятельности, как обучение и воспитание?
5) Какие ваши личные умения требуют дальнейшего развития?
6) Толерантность и педагогическая деятельность

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу
1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Сущность педагогической деятельности, ее мотивация.
3. Содержание и цель педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Структура педагогического мастерства.
7. История становления образовательных учреждений – «школ».
8. Особенности педагогической деятельности.
9. Основные характеристики педагогической деятельности.
10. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
11. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
12. Компоненты педагогической культуры.
13. Аксиологический компонент педагогической культуры учителя.
14. Технологический компонент педагогической культуры учителя.
15. Эвристический компонент педагогической культуры учителя.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Темы презентаций
1. Педагог как субъект деятельности
2. Педагогические способности
3. Педагогические умения
4. Педагогическая направленность личности
5. Профессиональное самосознание педагога
6. Профессиональные деформации педагога
7. Мотивация педагогической деятельности
8. Профессионально значимые качества личности учителя

Количество баллов: 5

5. Проект

Темы проектов по разделу "Введение в педагогическую деятельность"
1. Эволюция профессии «учитель»
2. Индивидуальный стиль педагогического общения
3. Педагогический такт и дисциплина

Количество баллов: 40

6. Ситуационные задачи

Решите ситуационную задачу. В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке – потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! «Боюсь, не умею». Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: «Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?» А в душу закрадывается холодок страха: «А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой».

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения гуманистической функции педагогической профессии.
2. Дайте определение понятию «гуманизм», «гуманность», «педагогическая аксиология», «педагогические ценности».
3. Проявилась ли гуманистическая функция педагогической профессии в данной ситуации. Оцените дидактический прием учителя. Ответ аргументируйте 4-5 аргументами.
4. Как бы поступили вы в данной ситуации?

Количество баллов: 10

7. Схема/граф-схема

Подготовьте схему «Компоненты педагогической культуры», отразив взаимосвязь аксиологического, технологического, эвристического и личностного компонентов педагогической культуры учителя.

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

Подготовьте таблицы

1. Профессионально значимые качества личности учителя
2. Стили педагогического общения
3. Профессиональная компетентность учителя

Количество баллов: 5

9. Тест

Тест по разделу 1. Типовые вопросы:

1. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация…

а) деятельности;

б) поведения;

в) отношения;

г) управления.

2. Одним из методов профессионально-личностного самообразования учителя является…

а) приспособление;

б) самовоздействие;

в) адаптация;

г) общение.

3. Определите соответствие между содержанием и сферой деятельности:

1. Идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.

2. Не только идеализированные параметры, но и наличие или уровень сформированности необходимых качеств у конкретного учителя, а также сроки, в которые проходит фиксация уровня.

3. Совокупность изменений, происходящих в человеке в период овладения и длительного выполнения деятельности

а) профессионализм;

б) профессиограмма;

в) профессиональная подготовка.

4. Определите соответствие между ступенями профессионального роста и их характеристикой:

а) педагогическое мастерство;

б) педагогическая умелость;

в) педагогическое творчество;

г) педагогическое новаторство.

1) базовая характеристика, в основном формируется в вузе и в первые годы работы;

2) шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике;

3) выдвижение и реализация новых прогрессивных идей, принципов, приемов, существенно повышающих качество работы;

4) способность увидеть процесс или его составные с новой стороны, внести изменения, которые дадут лучший эффект.

5. В группу общепедагогических умений не входят такие умения, как…

а) двигательные;

б) организаторские;

в) коммуникативные;

г) диагностические.

6. Установите соответствие между педагогическими терминами и их определениями:

а) профессия;

б) педагогический такт;

в) педагогическое мастерство.

1) шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике;

2) мера педагогически целесообразного воздействия на детей, умение устанавливать продуктивный стиль общения, воспитывается, приобретается вместе с мастерством;

3) род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

7. В мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности проявляется ___личность учителя.

А) наследственность;

б) ответственность;

в) устойчивость;

г) направленность.

8. Профессиональная направленность личности учителя не включает в себя…

а) педагогическое призвание;

б) общеучебные умения и навыки;

в) интерес к профессии учителя;

г) профессиональные намерения и склонности.

9. В профессионально-педагогической деятельности выделяют следующие компоненты (по Н.В. Кузьминой) …

а) ценностный;

б) функциональный;

в) организаторский;

г) конструктивный.

10. Установите соответствие между профессиями и их типами.

1. Учитель.

2. Инженер.

3. оператор ПК.

4. Агроном.

А) «человек – человек»;

б) «человек – машина»;

Количество баллов: 10

10. Эссе

Темы для эссе

1. "Мой идеал учителя"
2. "Профессия учителя"
3. "Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени"

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогики":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Роль педагогики в современном мире.
2. Педагогика: история и современность.
3. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке будущего учителя.
4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии
5. Культура как антропологический феномен: культура и человек
6. Духовность как предмет исследования антропологии
7. Креативность как предмет исследования антропологии
8. Целостность и противоречивость человека
9. Пол и гендер в контексте антропологии
10. Информационный подход
11. Синергетический подход
12. Культурологический подход
13. Гуманистический подход
14. Аксиологический подход

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Задания для информационного поиска:

1. Подготовьте библиографический список научных исследований по проблеме толерантности как антропологической проблеме
2. Подготовьте библиографический список научно-методических публикаций и методических рекомендаций по вашему профилю подготовки, в которых отражены цели воспитания и образования.

Количество баллов: 5

3. Коллоквиум

Подготовьтесь к коллоквиуму: "Педагогика: наука или искусство?"

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика - искусство: «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками.., а только искусствами... ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства — не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.)
2. Педагогика - наука: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика». (Блонский П.П.) Педагогика — прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности». (Гессен СИ.)
3. Педагогика - наука и искусство: «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство». (Ободовский А.Г.) «Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала». (Беспалько В.П.)

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Исторические предпосылки педагогического процесса как целостного явления.
2. Образование как общественное явление.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Общая характеристика природы, сущности, назначения, структуры и основных свойств системы.
5. Законы существования и эволюции систем.
6. Педагогическая система
7. Понятие педагогической антропологии как философской базы воспитания и ее роли в повышении его эффективности.
8. Личность как объект и субъект воспитания.
9. Факторы развития личности и их характеристика.
10. Активность и деятельность в процессе развития человека.
11. Этапы возрастного развития детей и характеристика типологических возрастных проявлений с позиций теории детского возраста.
12. Методология педагогики
13. Логика педагогического исследования.
14. Методы педагогического исследования.
15. Понятие цели воспитания. Структура цели.
16. Иерархия целей воспитания и образования. Виды педагогических целей.
17. Педагогические цели и образовательные стандарты.
18. Задачи воспитания на современном этапе развития общества.
19. Цели воспитания в зарубежной педагогике

Количество баллов: 5

5. Круглый стол

Подготовиться к круглому столу на тему" Роль педагогики в развитии общества".

План:

1. Что такое "педагогика"?
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагог: профессия или призвание?

Количество баллов: 5

6. Мультимедийная презентация

Темы презентаций

1. Роль педагогики в современном мире.
2. Педагогика: история и современность.
3. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке будущего учителя.
4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии
5. Культура как антропологический феномен: культура и человек
6. Духовность как предмет исследования антропологии
7. Креативность как предмет исследования антропологии
8. Целостность и противоречивость человека
9. Пол и гендер в контексте антропологии
10. Информационный подход
11. Синергетический подход
12. Культурологический подход
13. Гуманистический подход
14. Аксиологический подход

Количество баллов: 5

7. Проект

Подготовьте проект "Возникновение и развитие педагогической цели «от античности до наших дней".

Количество баллов: 40

8. Схема/граф-схема

Подготовьте схемы по теме «Закономерности педагогического процесса»:

1. Связь воспитания и социальной системы.
2. Связь между обучением и воспитанием.
3. Связь воспитания и деятельности.
4. Связь воспитания и активности личности.
5. Связь воспитания и общения.

Количество баллов: 5

9. Таблица по теме

Темы для подготовки таблиц

1. Методы педагогического исследования
2. Факторы развития личности и их характеристика

Количество баллов: 5

10. Тест

1. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения…
а) образовательного учреждения;
б) культуры;
в) человека;
г) общества.
2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав…
а) методологической культуры;
б) духовной культуры;
в) культуры личности;
г) базовой культуры.
3. Технологическая функция педагогики реализуется при…
а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран;
б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов;
в) оценке результатов обучения и воспитания;
г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обучения.
4. В зависимости от отраслей деятельности выделяются…
а) дидактика и теория воспитания;
б) военная и производственная педагогика;
в) история педагогики и социология образования;
г) педагогическая технология, лечебная педагогики.
5. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии
а) философского;
б) экспериментального;
в) технологического;
г) субъективного.
6. К опросным методам педагогического исследования относятся…
а) наблюдение;
б) интервьюирование;
в) лекции;
г) анкетирование.
7. Целостный педагогический процесс характеризуется…
а) низким уровнем развития материально-технической. Базы школы;
б) совместной деятельностью педагога и обучающихся;
в) авторитарным стилем обучения;
г) взаимосвязью обучения и воспитания.
8. Философской основой Вальдорфских школ является…
а) аксиология;
б) антропософия;
в) этика;
г) гносеология.
9. В основе современных идеалов воспитания лежат _____ ценности.
А) индивидуальные;
б) коллективные;
в) общечеловеческие;
г) семейные.
10. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия….
А) формирование;
б) воспитание;
в) обучение;
г) социализация.
11. Источниками развития педагогики являются…
а) виды профессий;
б) стрессы учителей;
в) многовековой опыт и современная практика воспитания;
г) философские и педагогические труды.
12. Цели воспитания ориентируются на воспитательный…
а) метод;
б) план;
в) прием;
г) идеал.
13. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия….
А) формирование;
б) воспитание;
в) обучение;
г) социализация.

Количество баллов: 10

11. Эссе

Эссе "Современные представления о развитии личности в педагогической антропологии"

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Теория обучения":

1. Деловая/ролевая игра

Задания для подготовки к деловым играм по разделу «Теории обучения»:

1. Подготовьтесь к участию в имитационной игре "Методы обучения": подготовьте фрагмент урока с использованием 1 метода обучения на уроках по вашему профилю.
2. Подготовиться к деловой игре на тему "Групповая работа на уроке в среднем звене".
3. Подготовиться к деловой игре "Дебаты: программированное и проблемное обучение"
4. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего"
5. Подготовиться к "мозговому штурму" на тему "Современная наглядность на уроке: возможности использования" (с учетом специфики факультета).
6. Разделившись на микрогруппы, подготовить и провести деловую игру на тему "Использование приемов технологии критического мышления на уроке" (с учетом специфики факультета, ориентируясь на пропедевтику при изучении темы).
7. Подготовиться к учебной дискуссии на тему: "Традиции и новации в современном образовании".

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

1. Урок как форма организации обучения в современной школе
2. Семинар как форма организации обучения в современной школе
3. Диспут как форма организации обучения в современной школе
4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе
5. Конференция как форма организации обучения в современной школе
6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе
7. Зачет как форма организации обучения в современной школе
8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе
9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе
10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе
11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе
12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе
13. Погружение как форма организации обучения в современной школе
14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе
15. Актуальность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в современной школе.

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

Выполнить задания кейса "Средства обучения"

1. Изучить правила сравнения как приема логического анализа информации
2. Сравнить статью С.А. Карамзиной "Некоторые подходы к определению понятия "Средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2006, №4, С.52-55) и статью С.А. Барамзиной "Интегративные тенденции в определении содержания дидактической категории "средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2008, №1, С.95-99)
3. Какие средства обучения, по вашему мнению, наиболее эффективны для организации обучения в современной школе?

Количество баллов: 5

4. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект образовательной деятельности

Представьте структуру исследования на тему "Защита проекта в современной школе" (с учетом специфики факультета).

Разработайте рекомендации по:

- организации групповой работы на уроке
- использованию КТД на уроке
- организации проектной деятельности в современной школе.

Количество баллов: 10

5. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Понятие «принцип обучения».
2. Законы, закономерности, принципы обучения.
3. Основные дидактические принципы
4. Развитие принципов обучения в современной школе.
5. Понятие «метод обучения».
6. Классификации методов обучения.
7. Выбор методов обучения.
8. Методы обучения в развитых странах Запада.
9. Понятие форма обучения» и «форма организации обучения».
10. Классификации форм обучения.
11. Выбор форм обучения и форм организации обучения.
12. Формы обучения в развитых странах Запада.
13. Понятие «средства обучения» в современной дидактике.
14. Классификации средств обучения.
15. Становление и развитие классно-урочной системы.
16. Особенности организации урока в современной школе
17. Основные этапы урока.
18. Типичные трудности при организации урока.
21. Проблемное обучение в современной школе:
22. Современные процессы, влияющие на организацию обучения.
23. Основные и альтернативные формы организации обучения.
24. Перспективы и прогноз организации обучения.
25. Философские основы организации обучения в развитых странах Запада.
26. Типы средних общеобразовательных школ.
27. Методы, формы и средства обучения в средней общеобразовательной школе.
28. Методы, средства и формы обучения в высшей школе.

Количество баллов: 5

6. Круглый стол

1. Подготовиться к круглому столу по теме «Развивающее обучение», ориентируясь на следующие вопросы;
- Сущность развивающего обучения
- Теории развивающего обучения
- Система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- Система Л.В. Занкова
- Актуальность систем развивающего обучения
2. Подготовиться к круглому столу по теме "Контекстное обучение", ориентируясь на следующие вопросы:
- Специфика контекстного обучения
- Контекстные методы обучения
- Использование контекстных методов обучения в современной школе

Количество баллов: 5

7. Мультимедийная презентация

Примерные темы презентаций:

1. Урок как форма организации обучения в современной школе
2. Семинар как форма организации обучения в современной школе
3. Диспут как форма организации обучения в современной школе
4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе
5. Конференция как форма организации обучения в современной школе
6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе
7. Зачет как форма организации обучения в современной школе
8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе
9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе
10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе
11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе
12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе
13. Погружение как форма организации обучения в современной школе
14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе

Количество баллов: 5

8. Портфолио

Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения"

Количество баллов: 15

9. Проект

1. Использование игровых моментов на уроке (с учетом специфики факультета).
2. Кластер как один из продуктивных методов обучения.
3. Специфика использования "мозгового штурма" на уроке (с учетом специфики факультета)
4. " Сильные" и "слабые" методы обучения в современной школе
5. Возможности использования развивающего обучения в современной школе.
6. Формы реализации ИОМ

Количество баллов: 15

10. Рецензия

Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме реализации дидактических принципов в процессе обучения по предмету вашего профиля.

Количество баллов: 5

11. Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач
Средства обучения
Урок в четвертом классе одной из московских школ проходит следующим образом.
Ученики на Красной площади. Они внимательно смотрят на величавые кремлевские стены и башни, на расписные купола собора Василия Блаженного, на памятник Минину и Пожарскому.
– Почему эта площадь называется Красной? – начинает свой рассказ учительница. – Красная площадь получила свое название после перестройки ее в конце семнадцатого века, когда она была обстроена красивыми каменными зданиями. Красная – значит красивая.
До середины семнадцатого века Красная площадь называлась Пожар, так как здесь были деревянные торговые ряды, которые часто горели. В 1698 году по приказу Петра первого эти ряды были снесены. Площадь приобрела нарядный праздничный вид. История Красной площади начинается с того времени, когда были построены вот эти современные кремлевские стены и башни.
– Когда это было? – обращается учительница к классу.
– Это было в конце пятнадцатого века при Иване третьем, – отвечает одна из учениц.
Из группы ребят выходит «экскурсовод». Мальчик рассказывает о том, как возводили кремлевские стены, башни и дворцы.
Иллюстрацией к его рассказу звучат стихи Натальи Кончаловской, которые с выражением читает наизусть девочка:
И то, что создано руками
И сердцем русских мастеров,
Живет и будет жить веками
Среди сокровищ всех миров
Здесь у стен Кремля, стихи звучат особенно торжественно и проникновенно.
Затем ребята идут со своей учительницей дальше…
Урок продолжается.
Учительница рассказывает о чудесном соборе Василия Блаженного, о его искусных строителях, рассказывает легенду об их трагической судьбе, читает отрывки из поэмы
Д. Кедрина «Зодчие».
Перед глазами ребят встает другая картина: исчез вымощенный камнем пологий спуск к облицованной гранитом набережной. Они стоят на крутом обрыве над рекой. А на высоком холме, на самой вершине его, вознесся дивный сказочный храм…
– Урок окончен, но звонка не будет, – улыбаясь, говорит учительница. Ребята весело смеются.
– А вы не забыли, что вам задано на дом?
– Нет! Конечно, помним! – хором отвечают ребята и почти слово в слово повторяют план своего будущего рассказа о Красной площади.
1. Проанализируйте урок с точки зрения использования средств обучения..
2. Какие методы и приемы может использовать учитель на каждом этапе урока с учетом специфики возрастных особенностей детей.
3. Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Урок – основная форма обучения
Ситуационная задача. Урок русского языка в VI классе. Тема урока «Деепричастие, его грамматические признаки». Урок состоял из следующих элементов:
– Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по ранее изученной теме.
– Повторение материала о грамматических признаках имен прилагательных и глаголов.
– Работа над подчеркнутыми словами в предложениях: «Город, построенный на высоком берегу таежной реки, был прекрасным памятником труженикам Сибири. Утопающий в зелени летний лагерь манил к себе детские сердца».
– Определение их грамматических категорий.
– Выполнение упражнений по учебнику с основным заданием – поиск деепричастий.
– Составление предложений с деепричастиями. Задание на дом и инструктаж к нему.
1. Проанализируйте фрагмент урока с точки зрения типа и структуры данного урока.
2. Докажите или опровергните целесообразность данной структуры при изучении этой темы.
3. Какие методы и приемы может использовать учитель на каждом этапе урока с учетом специфики возрастных особенностей подростка?
4. Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока с учетом возрастных особенностей подросткового возраста.

Формы обучения
Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке математики в 4 классе).
Учитель: «Сегодня у нас урок необычный. Я председатель правления банка. Вы – сотрудники фирмы «Зенит», «Импульс» и «Стрела». Президенты ваших фирм обратились ко мне с просьбой о выдаче кредита на строительство дома. Но сразу выдать кредит вам я не могу. Ваши фирмы никак себя не зарекомендовали. И только выполняя задания и получая за это жетоны, я узнаю, какая фирма будет строить дом. А для этого вы будете решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел.
Далее учитель раздает задания. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам,

Количество баллов: 5

12. Тест

Пример типовых тестовых заданий по разделу "Теории обучения"

1. В современной дидактике преподавание понимается как:
а) сообщение, передача знаний;
б) консультирование учащихся;
в) управление учебной деятельностью.

2. Дидактика – это:
а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по от¬дельному предмету;
б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания;
в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;
г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием.

3. В современной дидактике преподавание понимается как:
а) сообщение, передача знаний;
б) консультирование учащихся;
в) управление учебной деятельностью.

4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование:
а) содержания;
б) воспитания;
в) развития;
г) преподавания;
д) методов и организационных форм.

5. Дидактика рассматривает отношения между:
а) развитием и формированием;
б) учением и преподаванием;
в) обучением и воспитанием.

6. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:
а) П.И. Пидкасистый;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Я.А. Коменский;
г) В. Ратке.

7. В переводе с греческого дидактика – это:
а) изучающий;
б) поучающий;
в) преподающий;
г) воспитывающий.

8. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:
а) этики;
б) нравов в направлении всесторонней моральности;
в) знаний, умений и навыков;
г) культуры и воспитания личности.

9. Принцип воспитывающего обучения ввел:
а) Ж-Ж. Руссо;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Л.В. Занков;
г) И.Г. Песталоцци.

10. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
а) Ж-Ж. Руссо;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Я.А. Коменский;
г) А. Дистервег.

11. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
а) Я.А. Коменский;
б) В. Ратке;
в) Ж-Ж. Руссо;
г) И.Г. Песталоцци.

12. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:
а) гносеологией;
б) дидактикой;
в) педологией;

13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
1. догматическое;
2. программированное;
3. проблемное;
а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
б) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь;
в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.

14. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
1. развивающее обучение;
2. проблемное обучение;
3. профильное обучение;

Количество баллов: 10

13. Эссе

Эссе "Современный урок в представлении учителя и ученика"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теория и методика воспитания":

1. Деловая/ролевая игра

Подготовиться к деловой игре. Дебаты "Манипуляции в воспитании: плюсы и минусы"

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Массовые формы воспитательной работы
2. Групповые формы воспитательной работы
3. Индивидуальные формы воспитательной работы
4. Внеурочные формы воспитательной работы
5. Внеклассные формы воспитательной работы
6. Внешкольные формы воспитательной работы
7. Познавательные формы воспитательной работы
8. Досуговые формы воспитательной работы
9. Спортивно-оздоровительные формы воспитательной работы
10. Трудовые формы воспитательной работы
11. Творческие формы воспитательной работы

Количество баллов: 5

3. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовьте конспект воспитательного мероприятия, направленного на воспитание толерантного поведения

Количество баллов: 10

4. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Определение понятия «воспитание» и его роль в становлении личности.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Основные признаки процесса воспитания.
4. Молодежная политика российского государства.
5. Определение понятия «закономерности воспитания».
6. Основные закономерности и постулаты воспитания.
7. Законы воспитания.
8. Определение принципа воспитания и основания для их классификации.
9. Системы принципов (общая цель и характер воспитания: воспитание из зоны ближайших интересов; личностный подход; соподчинение основных закономерностей и принципов)
10. Основные понятия теории воспитания (отношения, проживание отношений).
11. Содержание отношений – ценностные отношения.
12. Систематизация содержания воспитания.
13. Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
14. Методы формирования социального опыта и поведения детей.
15. Методы осмысления школьниками своего социального опыта, мотивация деятельности, поведения.
16. Методы самоопределения личности школьника.
17. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников в воспитательном процессе.
18. Формы организации воспитательного процесса.
19. Программа воспитательной работы.
20. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление.
21. Парадигма педагогики авторитета в воспитании.
22. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании.
23. Парадигма педагогики поддержки в воспитании.
24. Другие возможные подходы к выделению воспитательных моделей.
25. Определение парадигмы.
26. Основные педагогические парадигмы XXI века.
27. Когнитивно-информационная парадигма.
28. Личностная парадигма.
29. Культурологическая парадигма.
30. Компетентностная парадигма.
31. Соотношение парадигм.
32. Основные принципы гармонизации образовательных парадигм.
33. Определение коллектива, его признаки и структура.
34. Типы коллективов.
35. Концепции развития коллектива.
36. Социализация как социально-педагогическое явление
37. Социализированность и воспитанность.
38. Влияние среды на социальное развитие и воспитание человека
39. Основные факторы влияния среды на формирование личности.
40. Место семьи в совокупности средовых факторов.
41. История семьи и семейного воспитания.
42. Функции современной семьи.
43. Факторы, обуславливающие влияние семьи на человека.
44. Основные подходы к классификации семьи.
45. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
46. Правовые основы семейного воспитания.
47. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
48. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.
49. Понятие о толерантности
50. Воспитание толерантности в межнациональном общении
51. Классный руководитель и его функции.
52. Направления деятельности классного руководителя.
53. Взаимодействие классного руководителя с семьей и педагогическим коллективом.
54. Классный час как одна из форм работы классного руководителя.
55. Анализ и планирование работы классного руководителя

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

1. Массовые формы воспитательной работы
2. Групповые формы воспитательной работы
3. Индивидуальные формы воспитательной работы
4. Внеурочные формы воспитательной работы
5. Внеклассные формы воспитательной работы
6. Внешкольные формы воспитательной работы
7. Познавательные формы воспитательной работы
8. Досуговые формы воспитательной работы
9. Спортивно-оздоровительные формы воспитательной работы
10. Трудовые формы воспитательной работы
11. Творческие формы воспитательной работы

Количество баллов: 5

6. Портфолио

Подготовьте портфолио "Взаимодействие классного руководителя с семьей", в котором отразите Составить перечень функций воспитательной работы классного руководителя; направления работы классного руководителя, классификацию методов воспитательной деятельности классного руководителя.

Количество баллов: 10

7. Проект

Подготовьте проект "План воспитательной работы классного руководителя"

Количество баллов: 40

8. Таблица по теме

адания для подготовки таблиц:

1. Изучить педагогическую деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Россинского, А.С. Макаренко. Результат представить в виде таблицы, в которой отразить:
- название созданной системы;
- основные положения;
- методы и средства воспитания;
- педагогические труды.

2. Определить факторы, характеризующие социально-педагогическую среду и оказывающие непосредственное влияние на процесс социализации подрастающего поколения. Результат представить в виде таблицы, в которой отразить:
- факторы, оказывающие положительное влияние и их характеристику;
- факторы, оказывающие отрицательное влияние и их характеристику;

3. Составить таблицу «Виды воспитания», отразить цель, функции, содержание, формы, критерии воспитанности. Дать характеристику таким видам воспитания, как нравственное воспитание; физическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; экономическое воспитание; гражданское

Количество баллов: 5

9. Тест

Примерные тестовые задания по разделу "Теория и методика воспитания"

1. Продолжите фразу. Цель воспитания — это _____.
2. Установите соответствие между видами целей воспитания и их наполнением:

1) Общая цель воспитания в современной школе
2) Составные части воспитания
3) Конкретные задачи воспитания а) гуманизация воспитания
б) гуманитаризация воспитания
в) трудовое воспитание
г) эстетическое воспитание
д) разностороннее и гармоничное развитие личности
е) умственное воспитание
ж) физическое воспитание
з) демократизация воспитания
и) нравственное воспитание
к) экологическое воспитание
л) воспитание гражданина

3. На постановку целей воспитания влияют: а) требования родителей; б) потребности общества; в) потребности производства; г) экономический уровень развития общества; д) способ производства; е) возможности педагогов; ж) возможности учащихся; з) уровень цивилизованности общества; и) уровень развития педагогической науки и практики; к) возможности учебного заведения.
4. Воспитание (в узком педагогическом смысле) — это: а) вечная, общественно историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни; в) процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.
5. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается: а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему; б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения; в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплочении их коллективов.
6. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатами:

1) Формирование сознания
2) Воспитание чувств
3) Формирование поведения а) мотивы, привычки, поступки
б) суждения, оценки, убеждения
в) нравственные, эстетические, гуманисти¬чес¬кие, эмоциональные отношения

7. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания?: а) закономерности — правила — принципы; б) закономерности — принципы — правила; в) принципы — закономерности — правила; г) правила — принципы — закономерности.
8. На выбор метода воспитания влияют: а) цели воспитания; б) содержание воспитания; в) виды воспитания; г) особенности школьников; г) условия воспитания; д) средства воспитания; е) формы воспитания; ж) время; з) пожелания родителей.
9. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания:

1) Методы формирования сознания
2) Методы организации деятель¬нос¬ти
3) Методы стимулирования а) поощрение, наказание, соревнование
б) упражнение, приучение, поручение
в) рассказ, беседа, диспут

10. Какие требования характерны для: 1) рассказа, 2) разъяснения: а) соответствие опыту ученика; б) иллюстрации; в) обстановка; в) мастерство педагога; г) авторитет педагога; д) внушение; е) форма обращения

Количество баллов: 5

10. Эссе

Темы эссе

1. Смена воспитательных парадигм
2. Проблемы воспитания в современной России

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Педагогические технологии":

1. Деловая/ролевая игра

Задания для подготовки к деловым играм

1. Подготовиться к имитационной игре "Подготовить фрагмент урока с использованием методов ситуационного обучения"
2. Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления"
3. Подготовиться к имитационной игре: подготовить фрагмент урока с дидактической игрой

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Темы докладов :

1. Слагаемые педагогической технологии.
2. Основы педагогического проектирования.
3. Педагогическая технология в учебном процессе.
4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
5. Инновации в мировой педагогике.
6. Развивающаяся личность и педагогические технологии.
7. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.
8. Педагогическая диагностика в школе.
9. Методы исследования в профессиональной педагогике

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

Выполните задания кейса:

1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология».
2. Какое из них, на ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии?

Количество баллов: 15

4. Контрольная работа по разделу/теме

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу

1. История становления и развития понятия педагогической технологии.
2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
3. Барьеры в разработке педагогических технологий.
4. Педагогическое общение.
5. Функции педагогического общения.
6. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки.
7. Пять технологических правил практической реализации оценочной деятельности учителя.
8. Сущность и место педагогической диагностики в технологи постановки образовательных целей и задач.
9. Функции педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и образовательный стандарт.
10. Проблема подготовки ребенка к участию в диагностическом исследовании.
11. Структура диагностического исследования.
12. Технология диагностики образовательного процесса.
13. Роль принципов организации учебно-воспитательного процесса в реализации целей образования.
14. Личностно ориентированный подход как основа организации образовательного процесса.
15. Принципы организации образовательного процесса.
16. Ориентационно-ролевые игры.
17. Характеристика возможностей педагогически управляемой игры.
18. Моделирование ориентационно-ролевой игры.
19. Педагогическое управление игрой.
20. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики.
21. Анкетирование и тестирование.
22. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социализированности учащихся.
23. Освоение методов изучения результатов и организации педагогического процесса.
24. Понятие «критическое мышления».
25. Основные приемы развития критического мышления.
26. Понятие метода ситуационного обучения.
27. Характеристика метода ситуационного обучения.
28. Применение метода ситуационного обучения.
29. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.
30. Дидактические свойства и функции сети Интернет и компьютерных телекоммуникаций.
31. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения.
32. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовании
33. Развитие творческих способностей.
34. Необходимость и важность постоянного приобретения новых знаний.
35. Интеллектуальный компонент деятельности учителя.

Количество баллов: 5

5. Круглый стол

Подготовиться к круглому столу на тему: " Педагогические технологии в учебном процессе". При подготовке ориентироваться на следующие вопросы:

1. Сущность педагогических технологий.
2. Слагаемые педагогической технологии.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Примеры использования педагогических технологий в учебном процессе школы и вуза.

Количество баллов: 5

6. Проект

Темы проектов

1. Программа профессионального саморазвития учителя
2. Программа педагогической диагностики причин снижения успеваемости по предмету вашего профиля
3. Педагогическое творчество или креативность?

Количество баллов: 40

7. Таблица по теме

Задания для подготовки таблиц:

1. Изучить классификацию педагогических технологий, составить таблицу по следующему плану: название технологии, вид, специфические особенности, примеры.
2. Составить таблицы «Педагогические технологии в практике образования»

Количество баллов: 5

8. Тест

Типовые тестовые задания по разделу "Педагогические технологии"

1. Дети в ходе классного часа упрекают классного руководителя в том, что он хуже справляется со своими обязанностями, нежели его предшественник, что жизнь в классе перестала быть интересной, - педагогическая ситуация…

а) отношения;
б) деятельности;
в) управления;
г) поведения.

2. Установите соответствие между видами педагогической технологий и принадлежности их к конкретным классификационным группам:

1. по уровню применения;
2. по характеру содержанию и структуры;
3. по категории обучающихся

а) гуманитарные и технократические, обучающие и воспитывающие, светские и религиозные;
б) общепедагогические, частнометодические, локальные;
в) технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего уровня.

3. Диагностическая формулировка цели является следующая…

а) «рассказать о природе световой волны»;
б) «научить пользоваться справочником»;
в) «решать задачи с двумя неизвестными»;
г) «описать устройство двигателя».

4. Тематическое планирование является для учителя-предметника основой выдвижения _____педагогических задач

а) оперативных;
б) второстепенных;
в) тактических;
г) односторонних.

5. К сложным относится ситуация…

а) разработка плана воспитательной работы на год;
б) выступление педагога на родительском собрании;
в) противоречий между педагогом и лидером класса;
г) беседа с учеником о нравственных ценностях.

6. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает…

а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
б) выбор методов обучения;
в) установление явного противоречия;
г) выбор методов воспитания.

7. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и соответствующими типами педагогической технологий:

1. содержательный;
2. процессуальный;
3. организационный;

а) технология программированного, проблемного, компьютерного обучения;
б) технология сотрудничества, погружения в учебный процесс;
в) интегративные технологии; технологии укрупнения дидактических единиц.

8. Признаками технологии тестового контроля являются:

а) групповая оценка экспертов;
б) суммирование баллов по всем видам учебной работы;
в) контроль по четким критериям;
г) наличие программы действий.

9. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация:

а) деятельности;
б) отношения;
в) поведения;
г) управления.

10. Ситуация, предполагающая создание условий для повышения самооценки ученика, называется ситуацией…

а) развития;
б) адаптации;
в) нейтрализации;
г) успеха.

Количество баллов: 5

9. Эссе

Подготовить эссе «Чем обоснована необходимость разработки и применения новых образовательных технологий?»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "История образования и педагогической мысли":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

- Системы воспитания в античной педагогике.
- Педагогика в эпоху Средневековья.
- Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв.
- Духовные ценности русской народной педагогической культуры
- Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике
- Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки
- Педагогические идеи А.С. Макаренко.
- Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- Реформирование современного образования.
- Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в.

Педагогика Георга Кершенштейнера.

- Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
- Педагогическая теория Джона Дьюи.
- Педагогика Марии Монтессори.
- Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
- Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.
- Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Подготовьте ответ на задания кейса 1:

Раскрыть сущность принципа природосообразности по Я.А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервегу, К.Д. Ушинскому. Сделать педагогические выводы о сущности принципа природосообразности в трактовке различных педагогов.

Подготовьте ответ на задания кейса 2:

Сравните педагогические течения в западной педагогике: социальная педагогика, экзистенциалистская педагогика, педагогика духовно–исторической рекапитуляции, фашистская педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, функциональная педагогика, трудовая педагогика.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Отрасли истории педагогики.
2. Связь истории педагогики с другими науками.
3. Становление и развитие истории педагогики в России и за рубежом.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Воспитание и школа в античном мире.
6. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
7. Системы воспитания в Древней Греции.
8. Система воспитания в Древнем Риме.
9. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схоластического образования – средневековый университет.
10. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
11. Воспитание у восточных славян.
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
13. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве.
14. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII веке.
15. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения.
16. Д. Локк – основоположник системы элитарного образования.
17. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
18. Школьные реформы первой половины XVIII века.
19. Деятельность М.В. Ломоносова.
20. Педагогические направления и идеи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.).
21. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
22. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
23. Педагогическая теория Джона Дьюи.
24. Педагогика Марии Монтессори.
25. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
26. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.
27. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака
28. Педагогические направления и идеи (С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.С. Лесгафт, Н.А. Бердяев и др.).
29. 2.Базовые концепции развития современного образования.
30. Воспитание славян в период родовой общины.
31. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни).
32. Влияние православия на воспитание
33. Типы учебных заведений. Влияние христианства на школу.
34. Рыцарская система воспитания.
35. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании. Теоретическое обоснование нового типа школ.
36. Создание педагогической теории (Я.А. Коменский).
37. Характеристика педагогических концепций и систем эпохи Просвещения
38. Характеристика эпохи Я.А. Коменского.
39. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога.
40. Общетеоретические идеи о процессе обучения.
41. Методические идеи о процессе обучения.
42. Психологические идеи о процессе обучения.
43. Демократический гуманизм – главная идея всех педагогических трудов Я.А. Коменского
44. Философы античности о гармоничности развития личности.
45. Гуманисты эпохи Возрождения о ВРЛ.
46. Ранние социалисты-утописты Т. Мор, Т. Кампанелла о гармонии и всесторонности в развитии личности.
47. Философы-материалисты X1X – XX вв. о ВРЛ.
48. Философы-идеалисты нового времени о всесторонности и гармонии в развитии личности.
49. ВГРЛ – философский ориентир педагогического процесса
50. Создание в России государственной системы образования. Типы учебных заведений в начале X1X века.
51. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни в России.
52. Разработка научных основ педагогики (К.Д. Ушинский и Н.И. Пирогов).
53. Общественно-педагогическое движение.
54. Новые подходы к воспитанию и образованию, разрабатываемые в трудах В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, Д.И. Тихомирова и В.Н. Вахтерова.
55. Разработка идей свободного воспитания и образования (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен).
56. Идеал новой гуманистической школы (П.Ф. Лесгафт).
57. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
58. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «нового воспитания»

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийные презентацию по вопросам:

- Системы воспитания в античной педагогике.
- Педагогика в эпоху Средневековья.
- Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв.
- Духовные ценности русской народной педагогической культуры
- Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике
- Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки
- Педагогические идеи А.С. Макаренко.
- Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- Реформирование современного образования.
- Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
- Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
- Педагогическая теория Джона Дьюи.
- Педагогика Марии Монтессори.
- Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга.
- Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.
- Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака

Количество баллов: 10

5. Проект

Темы проектов:

1. Фрагмент урока в стиле педагогов прошлого
2. Ретроспекция идеи ВГРЛ

Количество баллов: 40

6. Терминологический словарь/глоссарий

Задания для подготовки терминологического словаря:

1. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогики как наука"
2. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVIII-XX веке"
3. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире"
4. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Средние века"
5. Подготовить терминологический словарь по теме "Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве"
6. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Новое и Новейшее время"
7. Подготовить терминологический словарь по теме "Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв."
8. Составить терминологический словарь по теме "Отечественная школа и педагогика в XIX-XXв"
9. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике"

Количество баллов: 10

7. Тест

Типовые задания для тестирования:

1. Кто из древнегреческих философов является основоположни¬ком метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получивше¬го название «эвристической беседы»?

1. Платон. 2. Сократ. 3. Аристотель. 4. Демокрит

2. Сколько факультетов имели средневековые университеты?

1. Два. 2. Три. 3. Четыре. 4. Неопределенное количество

3. Для какой образовательной системы Древнего мира характер¬но стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?

1.Спартанской. 2. Афинской. 3. Египетской. 4. Римской.

4. Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я. А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.

1. Материнская, родного языка, латинская, академия. 2. Эле¬ментарная, латинская, университет 3. Рождения, младенчества, дет¬ства, отрочества, юности, возмужалости, старости. 4. Детства, отрочества, юности, старости

5. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия, созданного фантазией Томаса Мора?

1. Обучение. 2. Ремесла. 3. Земледелие. 4. Научные опыты

6. В основе метода схоластического изучения предмета лежало:

1. Непосредственное наблюдение. 2. Личный опыт учащегося. 3. Запоминание на основе подражания. 4. Самостоятельное рассуж¬дение

7. Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?

1. «Воспитание человека». 2. «Великая дидактика». 3. «Человек как предмет воспитания». 4. «Материнская школа».

8. На гробнице какого известного педагога написаны такие слова: «Избавитель бедных в Нейгофе, отец сирот в Станце, составитель народной школы в Бургдорфе, человек, христианин, гражда¬нин; все для других, ничего для себя».

1. Я. А. Коменского. 2. И. Г. Песталоцци. 3. Ж. Ж. Руссо. 4. Ф. Фребеля

9. Кому принадлежат эти слова: «Глаз хочет смотреть, ухо слышать, нога ходить, и рука хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить»?

1. А. Дистервегу. 2. Я. А. Коменскому. 3. И. Г. Песталоцци. 4. В. Ф. Одоевскому

10. «Девять десятых людей становятся тем, чем они есть, благодаря воспитанию». Кому принадлежит эта точка зрения?

Ж. Ж. Руссо. 2. А. Я. Коменскому. 3. Р. Оуэну. 4. Д. Локку

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Экономические проблемы системы российского образования.
2. Проблема управления качеством современного образования.
3. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
4. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
5. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
6. Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов.
7. Инновационные процессы в российском образовании.
8. Проблемы демократизации российского образования.
9. Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг.
10. Управление проектной деятельностью ОУ.
11. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
12. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
13. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
14. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
15. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.
16. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Темы для подготовки опорных конспектов:

1. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами
2. Основные функции управления школой

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Государственно-общественный характер управления системой образования.
2. Общие принципы управления педагогическими системами.
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
4. Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
7. Функция организации в управлении школой.
8. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
9. Основные направления школы по работе с социально неблагополучными учащимися
10. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения школьников
11. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
12. Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье
13. Организационно-педагогическая деятельность руководителя.
14. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя.
15. Финансово-хозяйственная деятельность.
16. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
17. Основные формы организации методической работы в школе.
18. Самообразование учителей как основной фактор повышения педагогического мастерства
19. Программа развития школы: цели и задачи документа
20. Программа развития школы на 2020-2024 годы в соответствии с ФГОС
21. Рекомендации по разработке программы развития образовательных школ на 2020-2024 гг.
22. Структура программы развития ОУ
23. Внесение изменений в программу развития школы
24. Анализ программы развития школы в соответствии с ФГОС

Количество баллов: 5

4. Круглый стол

Подготовка к круглому столу в учебной группе: «Качества современного руководителя».

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Темы презентаций

1. Экономические проблемы системы российского образования.
2. Проблема управления качеством современного образования.
3. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
4. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
5. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
6. Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов.
7. Инновационные процессы в российском образовании.
8. Проблемы демократизации российского образования.
9. Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг.
10. Управление проектной деятельностью ОУ.
11. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
12. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
13. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
14. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
15. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.
16. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы.

Количество баллов: 5

6. Проект

Задания для подготовки проектов:

1. Проанализируйте особенности управляющей системы конкретного образовательного учреждения (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).

- Познакомьтесь с содержанием устава образовательного учреждения.
- Определите состав и компоненты системы государственно-общественного управления образовательного учреждения. Выделите ее субъектов, набор управленческих функций.
- Изучите функциональные обязанности всех субъектов управления ОУ. Выявите связи субординации и координации внутри образовательной системы.
- Проанализируйте организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой органиграммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).
- Определите тип организационной структуры управления ОУ (ее иерархическое строение, управленческие связи и отношения, подчиненность и соподчиненность по уровням, звеньям и блокам).

2. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.

Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты:

- способы доставки информации;
- адресат информации,
- содержание информации

3. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.

4. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты:

- способы доставки информации;
- адресат информации,
- содержание информации.

5. Разработайте собственную программу повышения квалификации педагогического работника.

6. Определите особенности компонентов организационной культуры вашей учебной группы:

- разделяемых большинством ценностей, установок, убеждений;
- значимых вещей материального мира;
- общих словечек, выражений, лозунгов;
- наиболее часто повторяющихся действий; общих эмоций, чувств.

7. Разработать план и подробный сценарий педагогического совета на выбранную тему, разыграть педагогический совет в учебной группе.

8. Разработайте собственный краткий план карьерного роста педагога.

Количество баллов: 40

7. Ситуационные задачи

Подготовиться к решению типовых ситуационных задач

1. Вы заместитель директора школы по воспитательной работе. Директор, минуя Вас, даёт срочное задание Вашему подчиненному, педагогу-организатору, который уже занят выполнением задания, порученному Вами. Директор школы делает это не в первый раз. Оба задания являются неотложными. Предложите решение проблемной ситуации.

2. Вы – директор школы. Ваша подчиненная – завуч по УВР М. П. Сидухина – игнорирует Ваши замечания и указания, нечетко выполняет свои обязанности. Кроме того, она несвоевременно предоставила отчетность в органы управления образованием. До вашего прихода в эту школу она рассчитывала занять пост руководителя образовательного учреждения, но не была назначена по причине высокой конфликтности. Работой в школе она дорожит, так как зарплата — единственный источник ее доходов, и она воспитывает дочь без мужа. В настоящее время правовые основания для освобождения ее от должности отсутствуют, а сама М. П. Сидухина по собственному желанию должность покидать не намерена, так как считает, что работает хорошо. Как вы поступите с заместителем директора?

Количество баллов: 10

8. Схема/граф-схема

Подготовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения".

Количество баллов: 5

9. Терминологический словарь/глоссарий

Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела

Количество баллов: 5

10. Тест

Типовые задания для тестирования по разделу

1. В каком варианте ответа ошибочно указан вид предпринимательской деятельности, допускаемый Законом «Об образовании в РФ» для государственных и муниципальных образовательных учреждений:
А. сдача в аренду основных фондов и имущества учреждения;
Б. оказание посреднических услуг;
В. предоставление платных образовательных услуг;
Г.компенсация за питание в дошкольных образовательных учреждениях.
2. К которой из перечисленных статей сметы относятся начисления на заработную плату:
А. зарплата преподавателей и сотрудников;
Б. накладные расходы;
В. амортизационные расходы;
Г. прибыль.
3. В каком случае Закон не позволяет государственному учреждению предоставлять платные образовательные услуги:
А. обучение по дополнительным образовательным программам и стандартам;
Б. преподавание спецкурсов по желанию родителей;
В. обучение в рамках государственного образовательного стандарта, утвержденного для государственных учебных заведений;
Г. углубленное изучение предмета, не предусмотренное требованиями государственного стандарта.
4. При каких условиях Закон признает репетиторство предпринимательской деятельностью:
А. разрешено администрацией школы;
Б. зарегистрировано с уплатой соответствующего сбора;
В. пользуется чрезвычайно большим спросом;
Г. осуществляется на основе передовых методик обучения.
5. Что происходит с доходами в случае непризнания Законом репетиторства предпринимательской деятельностью:
А. возвращаются лицам, оплатившим репетиционные услуги;
Б. подлежат взысканию в доход местного бюджета;
В. пропорционально делятся между лицами, оплатившими репетиционные услуги, и репетитором;
Г. делятся между местными властными структурами и репетитором.
6. Рентабельность платных образовательных услуг рассчитывается по формуле:
А. ;
Б. ;
В. ;
Г. ;
7. В соответствии с Законом система образования включает в себя 3 основных компонента.
Найдите лишний:
А. система образовательных программ и государственных стандартов;
Б. сеть учреждений, реализующих их;
В. система оплаты труда работников образования;
Г. система органов управления.
8. Государственные образовательные стандарты не определяют:
А. порядка комплектования образовательных учреждений преподавателями и вспомогательным персоналом;
Б. объема максимальной учебной нагрузки учащихся;
В. требований к уровню подготовки учащихся;
Г. обязательного минимума образовательных программ.
9. К основным составляющим себестоимости образовательных услуг категорически нельзя относить:
А. зарплату;
Б. накладные расходы;
В. амортизационные отчисления;
Г. прибыль.
10. Для какой из категорий работников образования продолжительность рабочего времени составляет 40 часов в неделю:
А. учителя-предметника;
Б. учителя начальных классов;
В. воспитателя детских домов;
Г. руководителя образовательного учреждения.

Количество баллов: 5

11. Эссе

Темы эссе:

1. Мотивация современного учителя
2. Профессиональный рост современного учителя
1. Модели реализации функций педсовета в современной школе.
2. Педсовет в структуре управления экспериментальной работой.
3. Выбор темы и логика педсовета в течение года.
4. Технология подготовки педагогического совета.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в совре¬менном обществе.
3. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Структура и содержание педагогической деятельности.
6. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Коллективный характер педагогической деятельности.
8. Творческая природа труда учителя.
9. Профессионально-педагогическая направленность личности педа¬гога, познавательная и коммуникативная активность педагога.
10. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых ка¬честв личности педагога.
11. Профессиональная этика педагога.
12. Педагогический такт.
13. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
14. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
15. Понятие профессиональной компетентности педагога.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
19. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования.
20. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессио¬нальной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.
21. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога.
Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогиче¬ского мастерства.
22. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
23. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, пе¬дагогическая деятельность.
24. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
25. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).
26. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).
27. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
28. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
29. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философ¬ский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
30. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.
31. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
32. Методологическая культура педагога.

33. Методологические основы исследования и проблема периодизации развития образования педагогической мысли.
34. Инновации в образовательном процессе.
.
35. Законы, закономерности и принципы обучения.
36. Основные принципы обучения.
37. Методы обучения. Классификации методов обучения.
38. Программированное обучения. Достоинства и недостатки.
39. Проблемное обучение. Достоинства и недостатки. Выбор методов обучения.
40. Контекстные методы обучения.
41. Выбор методов обучения.
42. Средства обучения. Классификации средств обучения.
43. Формы обучения. Классификации форм обучения.
44. Урок -основная форма организации обучения в школе. Типы уроков.
45. Методы обучения в школах развитых стран Запада.
46. Сравнительная характеристика методов обучения в России и за рубежом

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы и средства воспитания.
4. Сущность и назначение внеклассной воспитательной работы.
5. Формы организации воспитательного процесса.
6. Понятие о коллективе, его структуре, основных типах и воспитательных функциях.
7. Пути формирования коллектива и основные этапы его развития.
8. Сущность содержания воспитания.
9. Умственное воспитание.
10. Трудовое воспитание.
11. Нравственное воспитание.
12. Физическое воспитание.
13. Эстетическое воспитание.
14. Профессиональная ориентация школьников, ее сущность, значение, принципы, формы и методы, компоненты.
15. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность и значение.
16. Современные воспитательные системы.
17. Воспитательная система школы.
18. Педагогика межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности.
19. Понятие педагогического общения.
20. Социальная педагогика как наука.
21. Основные категории социальной педагогики.
22. Характеристика процесса социализации личности школьника.
23. Виды и причины социальных отклонений, способы их нейтрализации.
24. Учреждения дополнительного образования как фактор социального воспитания подростков.
25. Семья как фактор социализации личности.
26. Понятие педагогической технологии. Требования к педагогическим технологиям.
27. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
28. Социальные предпосылки появления и активного применения педагогических технологий в образовательной практике.
29. Научные основы педагогических технологий.
30. Классификации педагогических технологий.
31. Технология постановки и решения педагогических задач.
32. Технология развития критического мышления.
33. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
34. Технология «Дебаты».
35. Технология проведения семинара в форме диалога.
36. Технология самопрезентации.
37. Технология обучения в сотрудничестве.

38. Технология проблемного обучения.
39. Технология программированного обучения.
40. Игровые технологии в образовании.
41. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
42. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин – В.В. Давыдов, И.С Якиманская, Г.К. Селевко).
43. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
44. Укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
45. Технология разноуровневого обучения.
46. Технология проектного обучения.
47. Технология дистанционного обучения.
48. Технология модульного обучения.
49. Технология адаптивного обучения.
50. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Происхождение воспитания и его развитие в первобытном обществе. Зарождение организованных форм воспитания.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья: религиозное воспитание, воспитание светского феодала.
4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5. Реформация и ее влияние на образование.
6. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогической системы.
7. Педагогическая теория Дж. Локка.
8. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
9. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
10. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
11. Педагогическая теория А. Дистервера.
12. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в.
13. Педагогические средства народного воспитания.
14. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII в.
15. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого.
16. Закрытые учебно-воспитательные заведения в России в XVIII-XIX вв.
17. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
18. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
19. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
20. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
21. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
22. Развитие школы и педагогики в России после Великой Октябрьской революции 1917 г.
23. Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.
25. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.
26. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
27. Понятие педагогического менеджмента.
28. Своеобразие сферы педагогических услуг.
29. Государственно-общественная система управления образованием.
30. Принципы управления образовательными системами.
31. Методы и формы управления образовательными системами.
32. Школа как педагогическая система и объект управления.
33. Педагогический анализ как функция управления.
34. Целеполагание и планирование как функции управления.
35. Функция организации в управлении образовательными системами.
36. Контроль и регулирование в управлении.
37. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура и основные новации закона.
38. Педагогический совет как орган коллективного управления: понятие, задачи и функции педагогического совета.

39. Виды педагогических советов, технология их проведения.
40. Методы и формы проведения педагогических советов.
41. Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.
42. Методическая служба школы. Основные формы организации методической работы в школе.
43. Аттестация педагогических работников.
44. Оказание помощи молодому учителю.
45. Работа директора по внедрению в практику передового педагогического опыта.
46. Педагогический коллектив школы: особенности, организационное строение коллектива.
47. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
48. Конфликты в педагогическом коллективе.
49. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
50. Формы и методы работы школы с семьей обучающихся.

52. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Инновации и реформы в современной российской школе.
2. Основные направления инновационной деятельности учителя.
3. Педагогическая пресса и периодика на современном этапе.
4. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения литературе.
5. Система развивающего обучения в современной школе.
6. Педагогика сотрудничества и возможности использования ее идей в процессе обучения литературе.
7. Использование игровых технологий на уроках русского языка.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках литературы.
9. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности труда учителя.
10. Формирование у школьников патриотизма и гражданственности на уроках литературы.
11. Работа школы по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
12. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности.
13. Экологическое воспитание школьников на уроках литературы.
14. Физические и нравственно-эстетические аспекты полового воспитания детей.
15. Физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антиникотинового воспитания учащихся.
16. Экономическое воспитание школьников.
17. Самодеятельные группы и неформальные объединения: критический анализ.
18. Педагогическая проблематика произведений Ф.М. Достоевского.
19. Педагогическая проблематика произведений Л.Н. Толстого.
20. Современное осмысление наследия А.С. Макаренко.
21. Пути и средства совершенствования деятельности учителя-воспитателя в современной школе.
22. Урок: исторический опыт и современность.
23. Нестандартные формы организации обучения в современной школе.
24. Гимназия: исторический опыт и современность.
25. Лицей: исторический опыт и современность.
26. Влияние СМИ на формирование читательской культуры подростков.
27. Использование идей Н.Е. Щурковой в современной школе.
28. Воспитание толерантности у учащихся на уроках литературы.
29. История развития системы тестирования за рубежом и в России.
30. ЕГЭ как средство повышения качества образования.
31. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: рейтинг в образовании.
32. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: мониторинг в образовании.
33. Специфика современных средств оценивания результатов обучения: «портфолио» в образовании.
34. Влияние INTERNETA на речь подростков.
35. Формирование читательской культуры у учащихся общеобразовательной школы.
36. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего учителя.
37. Дополнительное образование как одно из средств выбора будущей профессии.
38. Семья как фактор социализации личности школьника.
39. Компетентностный подход в определении целей и содержания образования современной школы.
40. Работа с одаренными детьми в современной школе.
41. Специфика педагогического общения в современной школе.
42. Болонская декларация и ее роль в развитии современного образования.
43. История конкурса «Учитель года» в России.
44. Теория и методика развития процесса межнационального общения в общеобразовательной школе.

45. Использование здоровьесберегающих технологий в современной школе.
46. Специфика профильного обучения в современной школе.
47. Работа с детьми с ЗПР в современной школе.
48. Тьюторская практика в современной школе.
49. Специфика дистанционного обучения в современном образовании.
50. Педагогические возможности образовательного веб-сайта.
51. Методика разработки образовательных веб-квестов.
52. Образовательные ресурсы сети INTERNET: специфика и анализ данных.
53. Компьютерная зависимость у детей и подростков: проблемы и пути решения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.
Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.
Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).
Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:
1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

13. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

14. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

15. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

16. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

17. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

18. Рецензия

Рецензия − письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.
План рецензии включает в себя:
1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

19. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Регламент игры:
1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.
Основными моментами для подготовки деловой игры являются:
- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

20. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.
Основные требования к составлению конспекта НОД:
− методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
− цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
− ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.
Схема конспекта НОД
1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.
Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

21. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

22. Портфолио

Портфолио − подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

23. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

24. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

25. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии
6. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC