

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 12:47:27
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Даммер Манана Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	З.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования и методического обеспечения для их реализации		
ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		У.1 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего и дополнительного образования; разрабатывать методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации			В.1 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, методического обеспечения их реализации
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	З.2 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.		

ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.		У.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.			В.2 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.

ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования

ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.3 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.3 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по физике/математике в системе общего и дополнительного образования	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.4 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам		
---	--	--	--

УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.4 Умеет разрабатывать проект по физике/математике, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.4 Владеет опытом организации и управления проектом по физике/математике на всех этапах его жизненного цикла

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
производственная практика (научно-исследовательская работа)	33,33
Теоретические основы педагогического проектирования	33,33
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	33,33
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
производственная практика (педагогическая)	50,00
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	50,00
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике	14,29
Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике	14,29
Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике	14,29
Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	14,29
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	14,29
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Теоретические основы педагогического проектирования	25,00
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	25,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ОПК-2	производственная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)		производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)		производственная практика (педагогическая)
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике, Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике, Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике, Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	производственная практика (педагогическая)
УК-2	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла), Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Основная образовательная программа и ее компоненты	
	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	
	<p>Знать знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования и методического обеспечения для их реализации</p> <p>Знать знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p>Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Проект</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Уметь умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего и дополнительного образования; разрабатывать методическое обеспечение их реализации</p> <p>Уметь умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по физике/математике в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Проект</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Владеть владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p> <p>Владеть владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Проект</p> <p>Таблица по теме</p>
2	Планирование и отслеживание метапредметных и личностных результатов освоения ООП учащимися	
	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 УК-2	
	<p>Знать знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования и методического обеспечения для их реализации</p> <p>Знать знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p>Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Знать знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Задания к лекции</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Проект</p> <p>Таблица по теме</p>

<p>Уметь умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего и дополнительного образования; разрабатывать методическое обеспечение их реализации</p> <p>Уметь умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по физике/математике в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь умеет разрабатывать проект по физике/математике, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Проект</p> <p>Таблица по теме</p>
<p>Владеть владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p> <p>Владеть владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Владеть владеет опытом организации и управления проектом по физике/математике на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Проект</p> <p>Таблица по теме</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-5	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труднос...			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основная образовательная программа и ее компоненты

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Составить презентацию с анализом примерной ООП основного общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Составить презентацию с анализом примерной ООП среднего общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Взять на сайте своей школы учебные планы основного и среднего образования. Провести анализ их структуры и содержания. Сравнить их с учебными планами физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

2. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию с анализом примерной ООП основного общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Составить презентацию с анализом примерной ООП среднего общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Взять на сайте своей школы учебные планы основного и среднего образования. Провести анализ их структуры и содержания. Сравнить их с учебными планами физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

3. Проект:

Составить рабочую программу по физике/математике для параллели, в которой вы работаете, с учетом предпрофильной подготовки. Сравнить ее с программой физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

Составить рабочие программы по физике/математике для профильных и непрофильных классов параллели, в которой вы работаете. Сравнить ее с программой физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

4. Таблица по теме:

Провести анализ содержания учебника физики/математики на предмет его соответствия структуре учебного курса, представленной в модели.

Составить таблицу и соотнести структурные компоненты ООП основного и среднего общего образования с их функциями.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Составить презентацию с анализом примерной ООП основного общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Составить презентацию с анализом примерной ООП среднего общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Взять на сайте своей школы учебные планы основного и среднего образования. Провести анализ их структуры и содержания. Сравнить их с учебными планами физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

2. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию с анализом примерной ООП основного общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Составить презентацию с анализом примерной ООП среднего общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Взять на сайте своей школы учебные планы основного и среднего образования. Провести анализ их структуры и содержания. Сравнить их с учебными планами физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

3. Проект:

Составить рабочую программу по физике/математике для параллели, в которой вы работаете, с учетом предпрофильной подготовки. Сравнить ее с программой физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

Составить рабочие программы по физике/математике для профильных и непрофильных классов параллели, в которой вы работаете. Сравнить ее с программой физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

4. Таблица по теме:

Провести анализ содержания учебника физики/математики на предмет его соответствия структуре учебного курса, представленной в модели.

Составить таблицу и соотнести структурные компоненты ООП основного и среднего общего образования с их функциями.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Составить презентацию с анализом примерной ООП основного общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Составить презентацию с анализом примерной ООП среднего общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Взять на сайте своей школы учебные планы основного и среднего образования. Провести анализ их структуры и содержания. Сравнить их с учебными планами физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

2. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию с анализом примерной ООП основного общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Составить презентацию с анализом примерной ООП среднего общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС

Взять на сайте своей школы учебные планы основного и среднего образования. Провести анализ их структуры и содержания. Сравнить их с учебными планами физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

3. Проект:

Составить рабочую программу по физике/математике для параллели, в которой вы работаете, с учетом предпрофильной подготовки. Сравнить ее с программой физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

Составить рабочие программы по физике/математике для профильных и непрофильных классов параллели, в которой вы работаете. Сравнить ее с программой физико-математического лицея (№ 31 или № 97).

4. Таблица по теме:

Провести анализ содержания учебника физики/математики на предмет его соответствия структуре учебного курса, представленной в модели.

Составить таблицу и соотнести структурные компоненты ООП основного и среднего общего образования с их функциями.

Раздел: Планирование и отслеживание метапредметных и личностных результатов освоения ООП учащимися

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Провести анализ программы развития УУД школы, в которой работаете

Представить комплект оценочных материалов для оценки метапредметных результатов одного вида по определенному разделу школьного курса физики/математики

Проанализируйте таблицу «Личностные планируемые результаты освоения региональной модельной ООП ООО по классам» [7, с. 11] и представьте развернутое описание этапов их достижения по одному из критериев. Опишите возможности своего предмета в достижении представленных результатов.

Представить программы курсов внеурочной деятельности по физике/математике школы, в которой вы работаете. Дайте ее оценку по критериям, рассмотренным на лекции.

2. Задания к лекции:

Провести анализ содержания учебника физики/математики на предмет его соответствия структуре учебного курса, представленной в модели.

Составить таблицу и соотнести структурные компоненты ООП основного и среднего общего образования с их функциями.

3. Мультимедийная презентация:

Провести анализ программы развития УУД школы, в которой работаете

Представить комплект оценочных материалов для оценки метапредметных результатов одного вида по определенному разделу школьного курса физики/математики

Проанализируйте таблицу «Личностные планируемые результаты освоения региональной модельной ООП ООО по классам» [7, с. 11] и представьте развернутое описание этапов их достижения по одному из критериев. Опишите возможности своего предмета в достижении представленных результатов.

Представить программы курсов внеурочной деятельности по физике/математике школы, в которой вы работаете. Дайте ее оценку по критериям, рассмотренным на лекции.

4. Проект:

Заполните таблицу 11 «Программа развития УУД» [1, с. 41] на материале своего предмета. В качестве основы проектирования возьмите примерную ООП.

Составить три примера методики постановки и решения учебных задач на материале своего предмета

Представить методику поэтапного формирования умственных действий на материале своего предмета

Составить систему заданий для оценки сформированности познавательных учебных действий на материале одного раздела курса физики/математики. Опишите технологию оценки с помощью предложенных вами средств.

Провести диагностику личностных результатов освоения ООП нескольких учеников (с предположительно разными результатами) с помощью диагностических карт [7, с. 165].

Выбрать возрастную категорию обучающихся и составить программу элективного, или курса внеурочной деятельности или в рамках системы дополнительного физико-математического образования (по выбору)

Придумать тему и выполнить ученический проект. Подготовить защиту проекта с презентацией и демонстрацией результата проектной деятельности.

5. Таблица по теме:

Составить классификационную таблицу «Регулятивные УУД» и примеры их реализации

Составить классификационную таблицу «Коммуникативные УУД» и примеры их реализации

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Провести анализ программы развития УУД школы, в которой работаете

Представить комплект оценочных материалов для оценки метапредметных результатов одного вида по определенному разделу школьного курса физики/математики

Проанализируйте таблицу «Личностные планируемые результаты освоения региональной модельной ООП ООО по классам» [7, с. 11] и представьте развернутое описание этапов их достижения по одному из критериев. Опишите возможности своего предмета в достижении представленных результатов.

Представить программы курсов внеурочной деятельности по физике/математике школы, в которой вы работаете. Дайте ее оценку по критериям, рассмотренным на лекции.

2. Мультимедийная презентация:

Провести анализ программы развития УУД школы, в которой работаете

Представить комплект оценочных материалов для оценки метапредметных результатов одного вида по определенному разделу школьного курса физики/математики

Проанализируйте таблицу «Личностные планируемые результаты освоения региональной модельной ООП ООО по классам» [7, с. 11] и представьте развернутое описание этапов их достижения по одному из критериев. Опишите возможности своего предмета в достижении представленных результатов.

Представить программы курсов внеурочной деятельности по физике/математике школы, в которой вы работаете. Дайте ее оценку по критериям, рассмотренным на лекции.

3. Проект:

Заполните таблицу 11 «Программа развития УУД» [1, с. 41] на материале своего предмета. В качестве основы проектирования возьмите примерную ООП.

Составить три примера методики постановки и решения учебных задач на материале своего предмета

Представить методику поэтапного формирования умственных действий на материале своего предмета

Составить систему заданий для оценки сформированности познавательных учебных действий на материале одного раздела курса физики/математики. Опишите технологию оценки с помощью предложенных вами средств.

Провести диагностику личностных результатов освоения ООП нескольких учеников (с предположительно разными результатами) с помощью диагностических карт [7, с. 165].

Выбрать возрастную категорию обучающихся и составить программу элективного, или курса внеурочной деятельности или в рамках системы дополнительного физико-математического образования (по выбору)

Придумать тему и выполнить ученический проект. Подготовить защиту проекта с презентацией и демонстрацией результата проектной деятельности.

4. Таблица по теме:

Составить классификационную таблицу «Регулятивные УУД» и примеры их реализации

Составить классификационную таблицу «Коммуникативные УУД» и примеры их реализации

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Провести анализ программы развития УУД школы, в которой работаете

Представить комплект оценочных материалов для оценки метапредметных результатов одного вида по определенному разделу школьного курса физики/математики

Проанализируйте таблицу «Личностные планируемые результаты освоения региональной модельной ООП ООО по классам» [7, с. 11] и представьте развернутое описание этапов их достижения по одному из критериев.

Опишите возможности своего предмета в достижении представленных результатов.

Представить программы курсов внеурочной деятельности по физике/математике школы, в которой вы работаете. Дайте ее оценку по критериям, рассмотренным на лекции.

2. Мультимедийная презентация:

Провести анализ программы развития УУД школы, в которой работаете

Представить комплект оценочных материалов для оценки метапредметных результатов одного вида по определенному разделу школьного курса физики/математики

Проанализируйте таблицу «Личностные планируемые результаты освоения региональной модельной ООП ООО по классам» [7, с. 11] и представьте развернутое описание этапов их достижения по одному из критериев.

Опишите возможности своего предмета в достижении представленных результатов.

Представить программы курсов внеурочной деятельности по физике/математике школы, в которой вы работаете. Дайте ее оценку по критериям, рассмотренным на лекции.

3. Проект:

Заполните таблицу 11 «Программа развития УУД» [1, с. 41] на материале своего предмета. В качестве основы проектирования возьмите примерную ООП.

Составить три примера методики постановки и решения учебных задач на материале своего предмета

Представить методику поэтапного формирования умственных действий на материале своего предмета

Составить систему заданий для оценки сформированности познавательных учебных действий на материале одного раздела курса физики/математики. Опишите технологию оценки с помощью предложенных вами средств.

Провести диагностику личностных результатов освоения ООП нескольких учеников (с предположительно разными результатами) с помощью диагностических карт [7, с. 165].

Выбрать возрастную категорию обучающихся и составить программу элективного, или курса внеурочной деятельности или в рамках системы дополнительного физико-математического образования (по выбору)

Придумать тему и выполнить ученический проект. Подготовить защиту проекта с презентацией и демонстрацией результата проектной деятельности.

4. Таблица по теме:

Составить классификационную таблицу «Регулятивные УУД» и примеры их реализации

Составить классификационную таблицу «Коммуникативные УУД» и примеры их реализации

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема формирования содержания общего образования.
2. Факторы, определяющие содержание общего образования.

3. Структура содержания общего образования.
4. Структура учебного предмета.
5. Структура школьного курса физики.
6. Структура школьного курса математики.
7. Тенденции развития содержания школьного образования.
8. Основная образовательная программа общего образования и требования к ней ФГОС.
9. Проблемы, возникающие при проектировании ООП общего образования.
10. Разрабатываемые структурные компоненты ООП общего образования и порядок их разработки.
11. Учебный план: функции, структурные элементы, содержание.
12. Нормативные основания формирования учебных планов общеобразовательной организацией.
13. Порядок разработки учебных планов общеобразовательной организацией.
14. Рекомендации по формированию учебных планов для различных профилей обучения.
15. Особенности содержания рабочей программы по физике в основной школе с учетом предпрофильной подготовки.
16. Особенности содержания рабочей программы по математике в основной школе с учетом предпрофильной подготовки.
17. Особенности содержания рабочей программы по физике в средней школе на базовом уровне.
18. Особенности содержания рабочей программы по математике в средней школе на базовом уровне.
19. Особенности содержания рабочей программы по физике в средней школе на профильном уровне.
20. Особенности содержания рабочей программы по математике в средней школе на профильном уровне.

Практические задания:

1. Анализ содержания учебника физики/математики.
2. Сопоставление структурных компонентов ООП основного и среднего общего образования с их функциями.
3. Анализ примерной ООП основного общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС
4. Анализ примерной ООП среднего общего образования, соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС
5. Анализ учебного плана основного/среднего образования своей школы.
6. Составить фрагмент рабочей программы по физике/математике для параллели, в которой вы работаете, с учетом предпрофильной подготовки.
7. Составить фрагмент рабочей программы по физике/математике для профильных и непрофильных классов параллели, в которой вы работаете.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Виды метапредметных результатов освоения ООП
2. Метапредметное содержание курса физики
3. Метапредметное содержание курса математики
4. Развитие познавательных УУД при обучении физике
5. Развитие познавательных УУД при обучении математике
6. Развитие регулятивных УУД при обучении физике
7. Развитие регулятивных УУД при обучении математике
8. Развитие коммуникативных УУД при обучении физике
9. Развитие коммуникативных УУД при обучении математике
10. Типовые задачи применения универсальных учебных действий в обучении физике и математике
11. Принципы их отбора типовых задач применения универсальных учебных действий в обучении физике и математике
12. Виды типовых задач применения универсальных учебных действий в обучении физике и математике
13. Модель системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы
14. Технология оценки метапредметных результатов с использованием оценочных материалов модельной региональной программы среднего общего образования
15. Оценка предметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
16. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся
17. Этапы достижения личностных образовательных результатов обучающимися
18. Блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования
19. Основные подходы к диагностике личностных образовательных результатов обучающихся
20. Целевые ориентиры курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
21. Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования

22. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ
23. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ
24. Структура дополнительной общеобразовательной программы
25. Компоненты программы развития универсальных учебных действий
26. Технология разработки программы развития УУД
27. Роль учителя физики/математики в разработке программы развития УУД
28. Средства оценивания сформированности УУД
29. «Постановка и решение учебных задач» — один из видов типовых задач применения универсальных учебных действий
30. Поэтапное формирование умственных действий и его реализация на предмете физики
31. Поэтапное формирование умственных действий и его реализация на предмете математики
32. Учебные задания, обеспечивающие формирование познавательных учебных действий
33. Реализация этапов достижения личностных результатов при изучении физики
34. Реализация этапов достижения личностных результатов при изучении математики
35. Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся
36. Инструментарий и технология оценки личностных результатов освоения ООП
37. Особенности программ дополнительного физического/математического образования для учащихся 5-6-х, 7-9-х и 10-11 классов
38. Особенности целей, структуры и содержания элективных курсов по физике и математике
39. Виды ученических проектов по физике и математике
40. Руководство проектной деятельностью учащихся
 - Практические задания:
 1. Составить классификационную таблицу «Регулятивные УУД» и привести их примеры
 2. Составить классификационную таблицу «Коммуникативные УУД» и привести их примеры
 3. Анализ программы развития УУД школы, в которой работаете
 4. Представить комплект оценочных материалов для оценки метапредметных результатов одного вида по определенному разделу школьного курса физики/математики
 5. Развернутое описание этапов достижения личностных результатов по одному из критериев.
 6. Представить фрагмент программы курсов внеурочной деятельности по физике/математике.
 7. Составить пример методики постановки и решения учебных задач на материале своего предмета
 8. Представить методику поэтапного формирования умственных действий на материале своего предмета
 9. Составить систему заданий для оценки сформированности познавательных учебных действий на материале одного раздела курса физики/математики. Описать технологию оценки сформированности познавательных учебных действий с помощью предложенных вами средств.
 10. Фрагмент программы элективного, или курса внеурочной деятельности или в рамках системы дополнительного физико-математического образования (по выбору)
 11. Описание ученического проекта и методики руководства им.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объёму, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.