

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 15:38:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Дмитриева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности 3.3 педагогические требования к организации внеурочной деятельности		
ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		У.3 планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности У.5 использовать различные методы и приемы обучения	
ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			В.2 технологией разработки, анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации программы формирования УУД, рабочих программ по робототехнике
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся		

ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		У.1 определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в робототехнике с учетом возраста обучающихся У.2 использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			В.1 технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 методические основы организации внеурочной деятельности по робототехнике		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.4 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.3 определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00

Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)	25,00
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Теоретические основы педагогического проектирования	50,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)	50,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике	11,11
Применение дистанционных технологий в учебном процессе	11,11
Современные технологии создания Web-ресурсов	11,11
Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теоретические основы педагогического проектирования	11,11
Детали модулей роботов и их конструирование	11,11
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)	11,11
Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-3	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)		

УК-2	<p>Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения информатике, Применение дистанционных технологий в учебном процессе, Современные технологии создания Web-ресурсов, Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Детали модулей роботов и их конструирование, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании), Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)</p>		<p>производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Основные понятия	
	ОПК-3 ОПК-4 УК-2	
	<p>Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся</p> <p>Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности</p> <p>Знать методические основы организации внеурочной деятельности по робототехнике</p>	Тест
	<p>Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в робототехнике с учетом возраста обучающихся</p> <p>Уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	Отчет по лабораторной работе Проект
	<p>Владеть технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности</p> <p>Владеть определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности</p>	Отчет по лабораторной работе Проект
2	Организация деятельности	
	ОПК-4 УК-2	
	<p>Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности</p> <p>Знать педагогические требования к организации внеурочной деятельности</p> <p>Знать методические основы организации внеурочной деятельности по робототехнике</p>	Тест
	<p>Уметь планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Уметь использовать различные методы и приемы обучения</p> <p>Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	Отчет по лабораторной работе Проект
	<p>Владеть технологией разработки, анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации программы формирования УУД, рабочих программ по робототехнике</p> <p>Владеть определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности</p>	Отчет по лабораторной работе Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-3	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образ...			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основные понятия

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Внеурочная деятельность – это

проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Характеристика моделей внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

- 1) направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;
- 2) направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
- 3) направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.

Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.

2. Проект:

Индивидуальная разработка проекта рабочей программы внеурочной деятельности по робототехнике.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Характеристика моделей внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

- 1) направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;
- 2) направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
- 3) направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.

Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.

2. Проект:

Индивидуальная разработка проекта рабочей программы внеурочной деятельности по робототехнике.

Раздел: Организация деятельности

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Установите соответствие между типами программы внеурочной деятельности:

комплексные образовательные программы
тематические образовательные программы
образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности

программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности
программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Подберите материал для разработки мероприятия патриотической направленности на занятиях по робототехнике.

2. Проект:

Определение эффективности работы кружка/ секции/ клуба/ объединения.
Предложите методы анализа данных для оценки эффективности работы кружка/ секции/ клуба/ объединения.
Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.
Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.
Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Подберите материал для разработки мероприятия патриотической направленности на занятиях по робототехнике.

2. Проект:

Определение эффективности работы кружка/ секции/ клуба/ объединения.
Предложите методы анализа данных для оценки эффективности работы кружка/ секции/ клуба/ объединения.
Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.
Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.
Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
9. Сущность внеурочной работы.
10. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
11. Принципы построения внеурочной работы.
12. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.

13. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
14. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
15. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
16. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
17. Занятия, направленные на развитие школьников.
18. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
19. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
20. Раскрыть понятие «техническое творчество».
21. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
22. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
23. Организационные модели внеурочной деятельности.
24. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
25. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
26. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
9. Сущность внеурочной работы.
10. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
11. Принципы построения внеурочной работы.
12. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
13. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
14. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
15. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
16. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
17. Занятия, направленные на развитие школьников.
18. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
19. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
20. Раскрыть понятие «техническое творчество».
21. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
22. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
23. Организационные модели внеурочной деятельности.
24. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
25. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
26. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
27. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по робототехнике в школе
28. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по робототехнике в школе.
29. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
30. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
31. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника.
32. Предметы диагностики.
33. Изучение изменений в личности школьника как субъекта внеурочной деятельности.
34. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
35. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности школьников.
36. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

37. Практика организации внеурочной деятельности школьников.
 38. Зависимость преимуществ форм внеурочной деятельности от воспитательных результатов внеурочной деятельности по направлениям.
 39. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
 40. Модель дополнительного образования.
 41. Оптимизационная модель.
 42. Инновационно-образовательная модель.
 43. Особенности организации познавательной деятельности школьников.
 44. Особенности организации проблемно-ценностного общения школьников.
 45. Особенности воспитания умения сотрудничать.
 46. Принципы организации внеурочной деятельности.
 47. Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности
- Практические задания:
1. Разработать конспект внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности.
 2. Разработать программу внеурочной деятельности для обучающихся по робототехнике

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.