Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:49:08
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
31 августа 2021 г., протокол №1
Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ
_____Т.А. Чумаченко

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Русский язык. Литература

Уровень бакалавриата

Челябинск

Лист согласования
Программы государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Русский язык. Литература

Принято на заседании кафедры русского языка и методики обучения русскому языку
«17» июня 2021 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Н.В. Глухих

Руководитель ОПОП _____ Н.В. Глухих

Декан филологического факультета _____ Л.Г. Шибакова

Начальник Учебно-методического управления _____ Т.А. Шульгина

Согласовано
Представитель работодателя _____ Ю.А. Терин
Директор МАОУ "ОЦ № 2
г. Челябинска

1. Общие положения

Выпускник, получивший квалификацию академического бакалавра по направлению «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература», должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

1.1. Цель и задачи ГИА.

Цель государственной итоговой аттестации: определение уровня сформированности компетенций; оценка качества усвоения материала, предусмотренного ОПОП.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация научно-исследовательской и проектной работы учащихся в рамках предметной области.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- использование возможностей информационно-образовательной среды для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.

- универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и/или части, формируемой участниками образовательных отношений:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает:** методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
		УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	**УК-2.1 Знает:** требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2 Умеет:** декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
		УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает:** основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		УК-3.2 Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
		УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1 Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
		УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Знает:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		УК-5.2 Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.3 Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1 Знает:** основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
		УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
		УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1 Знает:** роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
		УК-7.2 Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

		УК-7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1 Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
		УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
		УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК.9.1 Знает** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области

Гражданская позиция	УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК.10.1 Знает:** нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству
		УК.10.2 Умеет выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им
		УК.10.3 Владеет правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению

- общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1 Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
		ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	**ОПК-2.1 Знает** закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

	информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.2 Умеет** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1 Знает** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1 Знает** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.

		ОПК-4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1 Знает** требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
		ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	**ОПК-6.1 Знает** основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1 Знает** субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**.**
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1 Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
		ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

- Профессиональные компетенции выпускников, установленные

университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	**ПК-1.1 Знает** содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	**ПК-2.1 Знает** способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных.
	ПК-2.2. Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК-2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-3 Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе	**ПК-3.1 Знает** содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов

индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	образовательной программы.
	ПК-3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития.
	ПК-3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний.

1.4.1. Квалификационная (выпускная, дипломная) работа выпускника филологического факультета является обязательной формой государственной аттестации выпускника дневного и заочного отделений названного факультета.

1.4.2. Выпускник филологического факультета сдает один обязательный государственный экзамен – по русскому языку или по литературе.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения.

Трудоемкость государственной аттестации – 9 ЗЕТ, проводится на очном отделении в 10 семестре, на заочном - в 11семестре.

1.6. Порядок выбора обучающимся профильной направленности ВКР и государственного экзамена.

Обучающимся предоставляется право выбора: а) сдает государственный экзамен по русскому языку и выполняет квалификационную работу по литературе или б) сдает государственный экзамен по литературе и выполняет квалификационную работу по русскому языку.

Таким образом, каждый обучающийся сдает один государственный экзамен и защищает выпускную квалификационную работу.

2. Программа государственного экзамена.

2.1. Государственный экзамен по русскому языку

Цель государственного экзамена по русскому языку: определение уровня сформированности компетенций; оценка качества усвоения материала, предусмотренного ОПОП.

Перечень компетенций, проверяемых в ходе экзамена:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2);
- способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3).

Содержание программы государственного экзамена по русскому языку

Пояснительная записка

В системе вузовского образования государственный экзамен "Современный русский литературный язык с основами теории языка и элементами исторического комментирования" представляет собой завершающий этап, подводящий итог пятилетней работе, направленной на освоение студентами теоретических знаний по дисциплинам лингвистического цикла и выработку у них практических навыков выполнения всех видов лингвистического разбора.

Курс русского языка в вузовской программе занимает центральное место. Его ведущая роль среди других образовательных дисциплин связана с функцией русского языка как государственного языка Российской Федерации и функцией русского языка как языка межнационального общения и международного сотрудничества.

Настоящая программа государственного экзамена отличается тем, что учитывает все процессы, которые прошли за последние десятилетия в нашей стране и отразились на содержании курса "Современный русский язык" и формах его преподавания.

Программа государственного экзамена по русскому языку включает в себя следующие составные части:

1) пояснительную записку;
2) требования, предъявляемые к теоретическим знаниям выпускников при проведении государственной аттестации;
3) содержание программы;
4) теоретические вопросы, включенные в государственный экзамен;
5) требования к практическим умениям и навыкам выпускников, предъявляемые при выполнении всех видов лингвистического разбора;
6) образец текста с грамматическими заданиями;
7) критерии оценивания итоговых знаний студентов на государственном экзамене;
8) список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Содержание программы государственного экзамена учитывает требования единого образовательного стандарта, предъявляемые к базовым

знаниям выпускников филологического факультета в виде обязательных минимумов. Кроме того, в программе учтен интегративный (комплексный) подход к преподаванию дисциплин лингвистического цикла. Межпредметные связи нашли свое отражение в теоретических вопросах экзамена. В программу государственного экзамена включены вопросы по теории языка, основам истории русского языка и некоторые вопросы курса стилистики.

Цель государственного экзамена – выявление уровня подготовки выпускников филологического факультета по русскому языку, а также определение их способностей применять знания по лингвистическим дисциплинам в практике преподавания русского языка и словесности в школе.

Государственный экзамен признан выявить уровень профессиональной подготовки выпускника по всем разделам курса "Современный русский язык" (фонетика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис), степень сформированности практических умений и навыков выполнения всех видов лингвистического разбора, а также готовность выпускника к применению полученных знаний в практике школьного преподавания.

Государственный экзамен по русскому языку предполагает проверку системных знаний студентов по теории языка и навыков выполнения различного рода грамматических заданий и всех видов разбора: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического.

В связи с этим билеты государственного экзамена включают в себя, во-первых, обобщенные теоретические вопросы по всему лингвистическому курсу, во-вторых, приложения, представленные языковым или иллюстративным материалом с заданиями, выявляющими практические умения и навыки студентов, полученные ими в течении пяти лет обучения.

Требования к теоретическим знаниям выпускника

1. Выпускник должен иметь системные знания по русскому языку, как в диахроническом, так и синхроническом аспектах.
2. Ответ выпускника на теоретический вопрос предполагает точные знания сущности освещаемого вопроса и должен быть представлен в форме связного сообщением с выделенными интонационно-логическими частями.
3. Определения должны носить полный, развернутый характер со ссылками на научные источники и использованием современного терминологического аппарата.
4. Основные тезисы ответа должны сопровождаться разнообразными языковыми иллюстрациями, способствующими убедительному подтверждению той или иной концепции.

Содержание программы

Общетеоретические вопросы

Славянские языки. Русский язык в группе родственных славянских языков. Периодизация истории русского языка. История славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.

Древнейшие славянские азбуки. Важнейшие памятники древнерусской и старославянской письменности.

Типологическая классификация языков и понятий языкового типа. Классификация, основанная на выделении одного или нескольких признаков. Важнейшие языки и языковые семьи.

Понятие русского литературного языка как нормированной и обработанной формы общенародного языка; литературный язык, язык художественной литературы. Понятие о функциональных стилях русского литературно языка.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие номинативного строя русского языка: лексический и фразеологические составы языка. Понятие о слове как основной единице лексики. Понятие о фразеологизме. Системные отношения между лексемами, фразеологизмами (синонимия, омонимия, антонимия).

Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы и их признаки. Источники и время заимствования иноязычных языков. Сферы употребления заимствованных слов.

Номинативный строй русского языка с точки зрения его активного и пассивного запаса. Современная лексика. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы, виды архаизмов, современные фразеологизмы и фразеологизмы-архаизмы.

Номинативный строй русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Вопрос о нейтральной лексике. Стилистически окрашенная лексика. Разговорная и просторечная лексика. Книжная лексика. Терминологическая лексика научного, делового стилей.

Понятие о лексикографии и фразеографии. Типы словарей. Основные словари русского языка. Принципы построения словаря в зависимости от его типа (толковые, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, морфемные, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические, этимологические).

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОФРОГРАФИЯ

Предмет фонетики, ее разделы, цели и методы изучения. Основные фонетические единицы звучащей речи (звук, фонетический слог, синтагма, фраза, высказывание).

Звуки русского языка. Гласные и согласные. Исторические процессы в области гласных и согласных звуков.

Русское ударение, его характеристика. Подвижность и разноместность русского ударения. Постановка ударений в сложных словах и в аббревиатурах. Понятие проклитиков и энклитиков. Понятие фонетической позиции (сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков).

Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения, их развитие. Варианты литературных орфоэпических норм. Источники отклонения от норм литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.

Предмет орфографии. Основной принцип современной русской орфографии. Проверяемые написания, фонетические и традиционные. Дифференцирующие написания, слитные и полуслитные написания. Употребление строчных и прописных букв.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфемика. Слово и морфема. Морфемный состав слова. Морфемы как значимые части слова(префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс). Основы производные и непроизводные. Основы свободные и связанные.

Понятие словопроизводства. Основные типы лексической деривации в современном русском языке. Лексико-синтаксическое, лексико-семантическое, морфолого-синтаксическое словопроизводство. Морфологической способ словообразования, его разновидности: аффиксация, виды аффиксации, сложение, аббревиация.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология как грамматическое учение о слове и фразеологизме. Грамматические категории слов и фразеологизмов. Способы и средства выражения грамматических категорий. Понятие частей речи. Принципы распределения слов по частям речи в современном русском языке.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные, нарицательные, собственные, одушевленные, неодушевленные. Грамматические категории имени существительного (категория рода, категория числа, категория падежа).

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отношения между лексико-грамматическими разрядами прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных, образование, значение, формы изменения, синтаксические функции.

Степени сравнения качественных прилагательных (сравнительная и превосходная степени, аналитические формы сравнительной степени), их образование и значение. Склонение прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые. Склонение количественных и порядковых числительных. Синтаксические функции количественных и порядковых числительных.

Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические классы: обобщенно-предметные, обобщенно-признаные, обобщенно-количественные. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений.

Глагол как часть речи. Система форм русского глагола (личное, инфинитив, причастие, деепричастие). Словообразовательные классы и группы глаголов. Спряжение глаголов.

Морфологические категории глагола (лицо, залог, вид, время, наклонение). Способы и средства выражения морфологических категорий.

Неспрягаемые формы глагола (причастие, деепричастие). Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий. Своеобразие значения форм времени причастия. Образование деепричастия совершенного и несовершенного вида. Происхождение современных деепричастий в древнерусском языке. Синтаксические функции деепричастия.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий. Образование наречий. Группы качественных и обстоятельственных наречий. Синтаксические функции наречий. Отличие наречий от слов категории состояния. Омонимия форм кратких прилагательных среднего рода, наречий на –о и слов категории состояния.

Предлог как часть речи. Значение предлогов и падежные значения существительных. Многозначность предлогов. Синонимия, антонимия и омонимия предлогов.

Союз как часть речи. Структурные типы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их значение. Особенности фразеологических союзов. Союзные слова. Отличие союзов от союзных слов.

Частицы. Роль частицы в языке и речи. Разряды частиц по значению и функциям. Многозначность и полифункциональность частиц. Понятие о фразеологических частицах.

СИНТАКСИС

Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Основные синтаксические средства русского языка: формоизменение, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические единицы русского языка: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Вопрос о сложном синтаксическом целом как единице синтаксиса.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом. Состав словосочетания. Простые и сложные, синтаксически несвободные словосочетания. Грамматические связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Семантико - грамматические отношения между членами словосочетания: определительные, объектные, обстоятельственные.

Коммуникативная сущность предложения. Основные признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, содержательная завершенность, предикативность. Грамматические категории предложения: синтаксическое лицо, синтаксическое время, модальность. Актуальное членение предложения.

Грамматическое значение, структура и лексическое наполнение предложения. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Понятие о семантической структуре предложения.

Структурно-семантическая классификации предложения. Простое и сложное предложение. Типы предложений по функции (цели высказывания): повествовательное, вопросительное, побудительное. Типы предложений по эмоциональной окраске высказывания (восклицательное, невосклицательное). Классификация простых предложений по составу

членов предложения: распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Структурно-семантические типы простого предложения: утвердительные и отрицательные, двусоставные и односоставные. Понятие членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вопрос об обязательных и факультативных предложениях.

Двусоставное предложение, предикативная основа двусоставного предложения (подлежащее и сказуемое). Семантика подлежащего, способы его выражения. Семантика сказуемого и его структура. Структурно-семантические типы сказуемого в русском предложении.

Односоставное предложение. Специфика выражения предикативности односоставных предложений. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Спорные вопросы теории односоставных предложений.

Функциональные разновидности второстепенных членов. Структурно-семантическая классификация втростепенных членов; морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены. Типы второстепенных членов: определение, дополнение, обстоятельство.

Простое предложение с осложнением. Понятие осложнения структуры предложения. Разновидности осложнения предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Функции обособленных членов предложения (добавочные сообщения, уточнения, пояснения). Основные условия обособления. Формы выражения обособленных членов.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных единиц. Основные разновидности сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Сложносочиненное предложение. Классификация на основе характера отношений между предикативными частями (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные). Основные структурно-семантические виды сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения. Средства выражения подчинительной связи. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Характеристика структурно-семантических типов нерасчлененных и расчлененных типов предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Особенности структуры. Средства связи предикативных частей. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.

Понятие чужой речи, способ ее передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Конструкции с прямой речью, их

структурная разновидность. Конструкции с косвенной речью как форма передачи содержания чужой речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Основная учебная литература

Древние языки

1. Иваницкая Е.Н. Старославянский язык ; учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2013 (Сер. Бакалавриат)
2. Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования .- 2-е изд., стер.-М.: Академия, 2013 (Сер. Бакалавриат)
3. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., испр.- СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ ; М.; Академия, 2013 (квалификация «бакалавриат»)

Русская диалектология

4. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.:Академия, 2013

Современный русский литературный язык

5. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования.- 3-е изд.. испр.- М.: Академия, 2014 (квалификация «бакалавриат»)
6. Конькова Л.А., Чередниченко А.П. Современный русский литературный язык: синтаксис сложного предложения (справочные материалы для студентов 5 курса филологического факультета.- Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016
7. Розенталь Д.Э. Современный русский язык /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова.- 11-у изд. – М.: Айрис-пресс, 2011.- 448 с.
8. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / под ред. акад. РАО В.Г.Костомаров, проф. В.И.Максимов.- М.: Юрайт, 2012

Дополнительная литература

Древние языки

9. Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка.-М.: УРСС, 2004, 2006
10. Войлова К.А. Старославянский язык : учеб. пособие для вузов.-М.: Дрофа, 2003
11. Горшков А.И. Старославянский язык : учеб. для вузов.- М.: Высш. шк., 1963, 2002, 2004
12. Иванова Т.А. Старославянский язык : учеб. для вузов.- М.: разн. изд., 1977, 2001
13. История русского языка : учеб. пособие для практ. занятий / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская.- М.: Академия; СПб.: Спб. гос. ун-т, 2003

14. Камчатнов А.И. Старославянский язык. Курс лекций.- 3-е изд. –М.: Флинта : Наука, 2001
15. Колесов В.В. История русского языка : учеб. пособие для вузов.- М.: Академия; СПб.: СПб. гос. ун-т, 2005
16. Селищев А.М. Старославянский язык: учеб. для вузов.- М.: Изд-во МГУ: Наука, 2006
17. Турбин Г.А. Старославянский язык : учеб. пособие для студ.-разн. изд., 1989, 1999, 2002
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2005
19. Бондалетов В.Д. Старославянский язык : Сб. упражнений / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова.- 3-е изд.- М.: Флинта : Наука, 2003

История русского языка

20. Камчатнов А.М. История русского литературного языка (11- пер. половина 19 в.) : учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2005
21. Успенский Б.А. История русского литературного языка (11-17 вв.).- М.: Аспект Пресс, 2002
22. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод. пособие.- М.: Флинта : Наука, 2010
23. Русская диалектология: учеб. для вузов / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.- М.: Академия, 2005
24. Русская диалектология : учеб. пособие для практ. занятий / Н.А. Артамонова, О.А. Маховая, Е.А. Нефедова, К.В. Проколова.- М.: Академия, 2005
25. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие.- М.: Флинта: Наука, 2015
26. Трубинский В.И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем : учеб. пособие для вузов / В.И. Трубинский ; СПб. гос. ун-т.- М.: Академия; СПб.: Изд- во СПБ. гос. ун-та, 2004

Современный русский литературный язык

27. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология : учеб. пособие для бакалаврского уровня филол. образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко.- М.: Флинта : Наука, 2009
28. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2006
29. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Логос, 2003
30. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации : учеб. пособие.- М.: Высш. шк., 2004
31. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис : учебник.- 4-е изд.. испр.- М.: Высш. шк., 2003
32. Введенская Л.А. Русская лексикография : учеб. пособие.- М.: МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2007

33. Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи : учеб. пособие для студ. Филол. фак. высш. учеб. заведений / Л.Р. Зиндер ; сост. , вступ. Ст. Л.В. Бондарко. _ 2-е изд., испр. и доп. – СПБ.: Филологический факультет СПБГУ; М.: Академия, 2007
34. Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2005
35. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. для вузов.- М.: Академия, 2005
36. Русский язык: учеб. для высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткина, Е.В. Клобукова, Л.П. Крысина и др.; под ред. Л.Л. Касаткина.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2005
37. Современный русский язык: фонетика. лексикология. словообразование. морфология. синтаксис: учебник для вузов/ред.Л.А.Новиков.-4-е изд., стер.-СПб. и др.: Лань, 2003
38. Современный русский литературный язык:практикум по курсу: учеб.пособие для вузов/ред.В.И.Максимов. М.: Гардарики, 2004
39. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студ. высш учеб заведений в 2 ч. Ч. 1: Фонетика и орфрэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева ; под ред. Е.И. Дибровой.- М. Академия, 2001
40. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студ. высш учеб заведений в 2 ч. Ч. 2: Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. ; под ред. Е.И. Дибровой.- М. Академия, 2001
41. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / ред. В.Г.Костомаров, В.И.Максимов.- М.: Гардарики, 2003
42. Современный русский язык: учеб. для вузов / П.А.Лекант, Н.Г.Гольцова, В. П. Жуков и др.- 6-е изд.- М.: Высш. шк., 2004
43. Чепасова А.М. Семантико-грамматические классы русских фразеологизмов : учеб. пособие.- Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2006
44. Чепасова А.М., Казачук И.Г. Существительные в современном русском языке : учеб. пособие.- Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2005
45. Шимчук Э.Г. Русская лексикография : учеб. пособие для студ. Филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009
46. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык:историческое комментирование: учеб.пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер.- М. : Академия, 2005

ВОПРОСЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Славянские языки. Русский язык в группе родственных славянских языков. Деятельность первых славянских просветителей – Кирилла и Мефодия. Древнейшие славянские азбуки. Соотношение их с современным русским алфавитом.

2. Русский язык как национальный язык. Формы существования национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Соотношение понятий: национальный язык, литературный язык, язык художественной литературы.
3. Система функциональных стилей современного русского литературного языка, характеристика основных стилей. Стилистическая дифференциация русской лексики.
4. Понятие номинативного строя русского языка: лексический и фразеологический состав языка. Понятие о слове как основной единице лексики. Понятие о фразеологизме. Системные отношения между лексемами, фразеологизмами.
5. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы и их признаки. Признаки иноязычных слов. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы.
6. Понятие о лексикографии и фразеографии. Типы словарей. Принципы построения словаря в зависимости от его типа (толковые, орфографические, орфоэпические, морфемные, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологические, этимологические).
7. Предмет фонетики, ее разделы, цели и методы изучения. Фонетическая система русского языка. Основные фонетически единицы звучащей речи (звук, фонетический слог, синтагма, фраза, высказывание).
8. Звуки русского языка. Гласные и согласные. Исторические процессы в области гласных и согласных звуков, повлиявшие на формиование современной русской фонетики. Понятие фонетической позиции (сильные и слабые позиции, для гласных и согласных).
9. Русская орфоэпия: понятие и предмет. Нормы современного русского литературного произношения, их развитие и варианты. Источники отклонения от норм литературного произношения.
10. Предмет орфографии. Принципы современной русской орфографии. Проверяемые написания, фонетические и традиционные дифференцирующие написания, слитные и полуслитные написания. Употребление строчных и прописных букв.
11. Морфемика. Слово и морфема. Морфемный состав слова. Морфемы как значимые части слова (префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс). Основа слова: типы основ.
12. Словообразование – источник пополнения словарного запаса языка. Основные способы словообразования. Особенности словообразования частей речи.
13. Морфология как грамматическое учение о слове и фразеологизме. Понятие частей речи. Принципы распределения слов по частям речи в современном русском языке.
14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Грамматические

категории имен существительного (категория рода, категория числа, категория падежа).
15. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных Склонение прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые. Склонение количественных и порядковых числительных.
17. Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические классы. Обобщенно-предметные, обобщенно-признаочные, обобщенно-количественные. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений.
18. Глагол как часть речи. Система форм русского глагола (личные, инфинитив, неспрягаемые). Морфологические категории глагола (лицо, залог, вид, время, наклонение). Словообразовательные классы глаголов. Спряжение глагола.
19. Неспрягаемые формы глаголов (причастие, деепричастие). Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.
20. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий. Группы качественных и обстоятельных наречий. Омонимия форм кратких прилагательных среднего рода, наречий на –О и слов категории состояния.
21. Предлог как часть речи. Значения предлогов и падежные значения существительных. Многозначность предлогов. Синонимия, антонимия, омонимия предлогов.
22. Союз как часть речи. Структурные типы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Их значение. Особенности фразеологических союзов. Союзные слова. Отличие союзов от союзных слов.
23. Частицы. Роль частицы в языке и речи. Разряды частиц по значениям и функциям. Многозначность и полифункциональность частиц. Понятие о фразеологических частицах.
24. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы русского языка: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, вопрос о сложном синтаксическом целом как единице синтаксиса.
25. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Синтаксически несвободные словосочетания. Грамматические связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
26. Коммуникативная сущность предложения. Основные признаки предложения. Грамматические категории предложения: синтаксическое лицо, синтаксическое время, модальность.

27. Структурно-семантическая классификация предложения. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, модальной характеристике, составу членов предложения.
28. Структурно-семантические типы простого предложения: двусоставные и односоставные. Понятие о членах предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Функциональные разновидности второстепенных членов.
29. Двусоставное предложение. Предикативная основа двусоставного предложения (подлежащее и сказуемое). Семантика подлежащего. Способы его выражения. Семантика сказуемого и его структура. Структурно-семантические типы сказуемого в русском предложении.
30. Односоставные предложения. Спецификация выражения предикативности в односоставных предложениях. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное.
31. Простые предложения с осложнением. Понятие осложнения структуры предложения. Разновидности осложнения предложения. Предложения с однородными членами, обособленными членами. Формы выражения обособленных членов.
32. Сложные предложения как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение. Классификация на основе характера отношений между предикативными частями (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные). Основные структурно-семантические виды сложносочиненных предложений.
33. Сложноподчиненные предложения. Средства выражения подчинительной связи. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
34. Бессоюзные сложные предложения. Особенности структуры. Средства связи предикативных частей. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
35. Понятие чужой речи, способ ее передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи и повествования. Конструкции с прямой речью, их структурная разновидность. Конструкция с косвенной речью как форма передачи чужой речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
(п. 2 билета по русскому языку)

Требования к практическим умениям и навыкам

Практические задания государственного экзамена выявляет подготовку студентов по всем основным разделам курса «Русский язык». На государственном экзамене производится анализ языковых единиц на материале отрывков из произведений русской литературы или публицистики. Особенное внимание уделено проверке орфографических и пунктуационных умений и навыков студентов, а также навыков выполнения ими следующих

видов лингвистического разбора: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического.

Образец текста с грамматическими заданиями

Списать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания. Выполнить обозначенные виды грамматических разборов.

В Вене было еще совсем тепло и только на вокзале чу…ствовалось[1] дыхание поздней осени / Стоя[3] у окна в к…ридоре вагона уже идущего поезда Ольга Евгеньевна вспомнила дни полные музыки дом Моцарта в Зальцбурге где п…колонилась тень великого к…мп…зитора поездку на автомашине через[ИФ] Тирольские Альпы с их городками похожими своими пряничными домиками на сказки Андерсена а остроконечные крыши под снегом казались покрытыми сахарной глазурью./[4] [По дороге зае…жали в придорожные трактирчики в которых лесорубы (медно) красные от горного воздуха пили из больших глиня…ых кружек пива пели песни и отбивали[ИМ] такт ногой…] А дальше было выступление в стари…ом концертном зале в Инсбурке на обратном пути в Оперном доме в Граце а в Вене Ольга Евгеньевна пела в с…пр…вожнени…[2] симфонического оркестра.

Условные обозначения видов разбора:

[…]- фонетическая транскрипция
Чувствовалось[1] - фонетический разбор
(в) сопровождении[2] – словообразовательный и морфемный разборы
Стоя[3] – морфологический разбор
/…/[4] – синтаксический анализ предложения
через[ИФ] - историко-фонетический комментарий слова
отбивали[ИМ] историко-морфологический комментарий слова

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Содержательные и структурные компоненты знаний по лингвистическим дисциплинам, учитывающиеся при оценке ответа на экзамене.

1. Степень усвоения теоретического лингвистического материала:
   - знание и понимание языковых законов и закономерностей;
   - правильность формулировки основных дефиниций, умение объяснить термины;
   - умение сделать выводы и обобщения по вопросу;
   - качество выполнения всех видов языковых разборов, правильное применение орфографических и пунктуационных правил.
2. Логичное, последовательное и аргументированное изложение вопроса.
3. Владение научным стилем изложения программного материала.

4. Умение иллюстрировать теоретическое положение языковыми примерами из произведений художественной литературы.
5. Знание минимума научной литературы по излагаемому вопросу, знакомство с деятельностью выдающихся ученых-лингвистов.
6. Умение ответить на дополнительные уточняющие вопросы.

Оценка «отлично»:
- глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- объяснение языковых законов и закономерностей;
- правильная формулировка основных дефиниций, знание основных лингвистических терминов;
- точность и обоснованность выводов;
- использование языковых примеров из художественных произведений;
- знание научной литературы по излагаемому вопросу;
- безошибочное выполнение практического задания обобщающего характера;
- точные, полные и логичные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо»:
- хорошее знание программного материала;
- недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета;
- наличие незначительных неточностей в объяснении языковых знаков и закономерностей, формулировке дефиниций, употреблении терминов;
- неполнота представленности языкового иллюстрационного материала;
- точность и обоснованность выводов;
- логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю;
- одна - две негрубые ошибки, допущенные при выполнении практического задания;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»:
- поверхностное усвоение программного материала;
- незнание некоторых языковых законов и закономерностей, определений лингвистических терминов;
- недостаточное знание научной литературы по вопросу;
- затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретическое положение;
- неумение четко сформулировать выводы;
- отсутствие навыков научного стиля изложения: примитивный язык, наличие речевых ошибок;
- три серьезные ошибки при выполнении грамматического задания;
- неправильные ответы на ряд дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание значительной части программного материала;

- неспособность объяснить языковые законы и закономерности, незнание основных лингвистических терминов и определений;
- неспособность проиллюстрировать теоретические положения языковым материалом;
- незнание научной литературы по вопросу;
- неумение выделить главное, сделать обобщение и выводы;
- четыре - пять ошибок при выполнении практического задания;
- невладение научным стилем изложения;
- неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Перечень документов и материалов, которые студент может использовать на экзамене

1. Программа государственного экзамена по русскому языку.
2. Учебно-методический комплекс по историческому комментированию фактов СРЛЯ (таблицы).
3. Таблицы и схемы для практического задания по современному русскому языку.

2.2. Государственный экзамен по литературе

Цель государственного экзамена по литературе: определение уровня сформированности компетенций; оценка качества усвоения материала, предусмотренного ОПОП.

Перечень компетенций, проверяемых в ходе экзамена:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2);
- способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3).

Программа государственного экзамена по литературе

Пояснительная записка

Государственные экзамены в педагогическом университете – завершающий этап подготовки филолога, учителя русского языка и литературы. Их цель – проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов для будущей работы в школах разного типа, в

том числе и с углубленным изучением литературы. Государственный экзамен должен способствовать систематизации знаний, полученных в процессе вузовского обучения по литературоведческим дисциплинам.

В программу государственного экзамена включены вопросы из всех разделов курса русской литературы, но преимущественное внимание уделено литературе XIX и XX веков, в особенности тем писателям, творчество которых изучается в школе. При этом учитывается принцип вариативности, то, что преподавание литературы осуществляется по разным учебно-методическим комплексам. Освещение материала программы предполагает знание основных принципов литературоведения, теоретико-литературных понятий и терминов, общих принципов анализа художественного произведения в единстве его содержания и формы.

В программе учтен интегративный (комплексный) подход к преподаванию дисциплин литературоведческого цикла. Межпредметные связи нашли свое отражение в теоретических вопросах экзамена, связанных с представлением о литературном процессе как смене художественных систем (классицизм, романтизм, реализм, символизм и т.д.).

Структура программы государственного экзамена по русской литературе включает в себя следующие составные части:

1. пояснительная записка;
2. содержание программы;
3. вопросы к государственному экзамену;
4. список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену;
5. критерии экзаменационных оценок на государственном экзамене.

Содержание программы государственного экзамена учитывает требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к базовым знаниям выпускников филологического факультета в виде обязательных минимумов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ФОЛЬКЛОР

Фольклор как коллективное творчество народа. «Устность» как эстетическая категория.

Литература и фольклор. Вопросы отличия и взаимовлияния.

История изучения, сбора и публикации сказок. Определение жанра, проблема классификации.

История открытия, публикации и изучения былин. Определение былин как вида народной поэзии. Классификация былин.

Несказочная проза: проблемы жанровой классификации. Типы преданий. Уральские предания и легенды.

II. ДРЕВНЯЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Возникновение и развитие летописания в Древней Руси. «Повесть временных лет» как литературный памятник общерусского и мирового значения.

«Слово о полку Игореве»: проблематика, поэтика, значение.

«Житие протопопа Аввакума»: своеобразие идейного содержания и художественной формы.

III. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Русский классицизм как эстетическая система (сущность, имена, поэтика).

Оды М.В. Ломоносова: идейно-эстетическое многообразие и особенности поэтики.

Поэзия Г.Р. Державина: традиции и новаторство.

Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»: особенности метода и стиля.

«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева: жанр и стиль.

Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» – проблематика, своеобразие психологизма.

IV. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Новаторство драматургии А.С. Пушкина («Борис Годунов», «Маленькие трагедии»).

Драматургическое новаторство комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»: метод, жанр, конфликт.

Русский романтизм как эстетическая система (сущность, имена, поэтика).

Психологический романтизм В.А. Жуковского. Элегии и баллады (анализ по выбору).

Тематическое и жанровое многообразие лирики А.С. Пушкина. Анализ стихотворения по выбору.

«Евгений Онегин» А.С. Пушкина: жанр, композиция, система образов, язык.

«Капитанская дочка» А.С. Пушкина как исторический роман нового типа. Проблема чести и милосердия в романе.

«Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как социально-психологический роман.

Размышления о миссии поэта и предназначении поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова. Анализ стихотворения по выбору.

«Мертвые души» Н.В. Гоголя: жанр, композиция, система образов.

Новаторство лирики Н.А. Некрасова. Анализ стихотворения по выбору.

«Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Проблема жанра. Споры о композиции. Особенности стиля.

Национальный характер в творчестве Н.С. Лескова. Сказ как форма повествования. Анализ произведения по выбору.

Сатирические «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина: тематика и поэтика.

Проблематика и поэтика романа И.А. Гончарова «Обломов».

Философско-психологический романтизм Ф.И. Тютчева. Лирика природы. Анализ стихотворения по выбору.

Фет А.А. как поэт «чистого искусства» (особенности психологизма, музыкальность). Анализ стихотворения по выбору.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: социально-философская проблематика, особенности жанра. М.М. Бахтин о Достоевском.

Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: художественное решение проблемы «положительно прекрасного человека».

Новаторство драматургии А.П. Чехова. Анализ пьесы по выбору.

Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: проблематика, система образов, особенности психологизма.

«Война и мир» Л.Н. Толстого: особенности жанра, сюжета, композиции.

«Маленькая трилогия» А.П. Чехова: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Проблематика, единство цикла, поэтика.

Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»: особенности конфликта (конкретно-историческое и универсальное). Базаров в системе образов. Авторская позиция.

Драматургия А.Н. Островского. «Гроза», «Бесприданница»: анализ по выбору.

V. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Своеобразие реализма А.И. Куприна в 1890-е годы. «Человек и среда» в повестях «Молох», «Поединок»: анализ произведения по выбору.

Рассказы И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Братья», «Легкое дыхание»: социально-философская проблематика, особенности поэтики (анализ по выбору).

Роман М. Булгакова «Белая гвардия». Хронотоп романа. Дом и история в романе.

Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: особенности жанра и композиции. Тема творчества в романе.

Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго». «Жизнь человека в истории». Евангельские образы и мотивы в романе.

Драматургия М. Горького 1900-х гг. Полемика вокруг пьесы «На дне».

Русский символизм как эстетическая система (сущность, имена, поэтика).

А. Блок: творческая эволюция поэта. Анализ цикла «Родина».

Творчество А. Ахматовой: темы, мотивы, образ лирической героини.

Диалог с веком в творчестве О.Э. Мандельштама. Анализ стихотворения по выбору.

Новаторство лирики В. Маяковского. Анализ стихотворения по выбору.

Творческая эволюция С. Есенина. Художественное решение темы Родины.

Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Проблема социально-нравственного выбора. Трагедия Григория Мелехова.

Три «волны» литературы русского зарубежья: имена, проблемы, жанры.

Концепция героя в прозе В. Набокова («Машенька», «Защита Лужина», «Другие берега»). Анализ одного из произведений.

Великая Отечественная война в русской прозе 60-х – 90-х годов XX века. Анализ произведения по выбору.

Человек и лагерь в прозе А. Солженицына и В. Шаламова. Анализ произведения по выбору.

Концепция героя в прозе А. Платонова (повести «Котлован», «Ювенильное море»: анализ по выбору).

Проза В. Распутина. Проблематика, особенности поэтики. Анализ повести «Прощание с Матерой».

Феномен «другой» прозы (Вен. Ерофеев, В. Пьецух, Л. Петрушевская – анализ по выбору).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Аникин, В.П. Устное народное творчество: учебник. – М., 2011.
2. История литературы русского зарубежья (1920-е – начало 1990-х гг.) / под ред. А.П. Авраменко. – М., 2011.
3. История русской литературы конца XX века: В 4 кн.: учеб. пособие / Под ред. Л.Ф. Алексеевой. – М.: Студент, 2012.
4. История русской литературы XIX века: учебник для бакалавров. / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова. –2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 671 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
5. Кусков В.В. История древнерусской литературы: учебник для бакалавров / В.В. Кусков. 9-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 336 с.
6. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература: В 3 кн. – М.: Эдиториал УРСС, 2011.
7. Лисичкина О.Б. Русская литература и культура 18 века. – М.: Академия, 2012.
8. Русская литература XIX века: учебное пособие: для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С. Роговер. - Москва: Форум; Санкт-Петербург: Сага, 2012. - 431 с.
9. Русская литература XX века. Современная русская литература конца XX – начала XX1 века. Комплекс учебных пособий / под ред. С. И. Тиминой – М., Издательский центр "Академия", 2011.
10. Соколов А.Г. История русской литературы конца XIX – начала XX веков. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

1. Адрианова-Перетц В.П. «Слово о полку Игореве» и памятники русской литературы XI–XIII вв. – Л.: 1968.
2. Адрианова-Перетц В.П. Древнерусская литература и фольклор. – Л.: 1974.
3. Альфонсов В. Поэзия Б. Пастернака, – Л.: 1990.
4. Аникин В.П. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». – М.: 1973.

5. Анна Ахматова и русская культура начала века. – М.: 1989.
6. Афанасьев А.Н. Народ-художник: Миф. Фольклор. Литература. – М.: Сов. Россия. 1986.
7. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Ф.М. Достоевского (любое издание).
8. Бочаров С.Г. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое издание).
9. Быков Л.П., Подчиненов А.В., Снигирева Т.А. Русская литература XX века: проблемы и имена. – Екатеринбург: 1994.
10. Бялик Б.А. Судьба Максима Горького. – М.: 1986.
11. Веселовский А.Н. Историческая поэтика. – М.: Высшая школа. 1989.
12. Генис А. Иван Петрович умер: Статьи и исследования. – М.: НЛО, 1999.
13. Гинзбург Л. О лирике. – Л.: 1974.
14. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. – М.: Аспект Пресс, 2003.
15. Гусев В.Е. Эстетика фольклора. – Л.: Наука, 1967.
16. Долгополов Л.К. Александр Блок. – Л.: 1980.
17. Долгополов Л.К. Андрей Белый и его роман «Петербург». – Л.: 1988.
18. Еремин И.Л. Лекции и статьи по истории древней русской литературы. – Л.: Изд-во ЛГУ,1987.
19. Западов В.А. Литературные направления в русской литературе XVIII века. – СПб.: 1995.
20. Илюшин А.А. Русское стихосложение. – М.: 1988.
21. История русской литературы XIX века, 1800–1830-е гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной. – М.: Просвещение, 1989.
22. История русской литературы XIX века. 40–60-е гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и Л.Д. Громовой. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
23. История русской литературы XIX века. 70–90-е годы / Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой, В.Б. Катаева. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
24. История русской литературы XIX века: (Вторая половина). / Под ред. Н.Н. Скатова. – М.: Просвещение, 1991.
25. История русской литературы. XX век: Серебряный век / Под ред. Ж. Нива, И. Сермана, В. Страда, Е. Эткинда. – М.: 1995.
26. История русской литературы: В 4 т. / Гл. ред. Н.И. Пруцков. – Л.: Наука, 1980- 1983.
27. Келдыш В.А. Русский реализм начала XX века. – М.: 1975.
28. Корман Б.О. Лирика Н.А. Некрасова. – М.: 1971.
29. Кулакова Л.И. Денис Иванович Фонвизин. – М.-Л.: 1966.
30. Лазарев А.И. Рабочий фольклор Урала: Об основных этапах становления и развития нового типа художественного мышления народа. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1988.
31. Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века. – М.: 2000.
32. Лейдерман Н., Липовецкий М. Современная русская литература: В 3-х кн. Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
33. Липовецкий М. Русский постмодернизм. – Екатеринбург: 1997.

34.Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. – М.: 1979.
35.Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина. – Л.: 1986.
36.Макогоненко Г.П. От Фонвизина до Пушкина. – М.: 1979.
37.Михайлов А. Мир Маяковского (взгляд из 80-х). – М.: 1990.
38.Москвичева Г.В. Русский классицизм. – М.: 1986.
39.Недзвецкий В.А. И.А. Гончаров – романист и художник. – М.: 1992.
40.Николаев Д. Смех Щедрина. – М.: 1986.
41.Орлов В.Н. Перепутья. – Л.: 1976.
42.Орлов П.А. Русский сентиментализм. – М.: 1977.
43.Прокушев Ю. Сергей Есенин. Поэт. Человек. – М.: 1989.
44.Пропп В.Я. Русская сказка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984.
45.Ревякин А.И. История русской литературы XIX века: Первая половина. – М.: Просвещение, 1985.
46.Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике – Л.: 1986.
47.Руднев В. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. – М.: 1999.
48.Русская литература XX века: В 2 т. / Под ред. Л.П. Кременцова. – М.: Академия, 2002.
49.Русская литература XX века: В 2 ч. / Под ред. В.В. Агеносова и др. – М.: Дрофа, 1998.
50.Рыбаков Б.А. «Слово о полку Игореве» и его современники. – М.: 1971.
51.Рыбаков Б.А. Древняя Русь: Сказания. Былины. Летописи. – М.: 1963.
52.«Слово о Полку Игореве»: Сборник исследований и статей / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. – М.-Л.: 1950.
53.Тынянов Ю.Н. Промежуток // Тынянов Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино. – М.: 1977.
54.Хватов А. Художественный мир Шолохова. – М.: 1970.
55.Чалмаев В. Андрей Платонов. – М.: 1989.
56.Чудакова М.О. Жизнеописание М. Булгакова. – М.: 1988.
57.Эпштейн М. Парадоксы новизны: О литературном развитии XIX–XX веков. – М.: 1988.
58.Якименко Л. Творчество Шолохова. – М.: 1982.

Вопросы для государственного экзамена по литературе

1. Фольклор как коллективное творчество народа. «Устность» как эстетическая категория. Литература и фольклор.
2. История изучения, сбора и публикации сказок. Определение жанра, проблема классификации.
3. История открытия, публикации и изучения былин. Определение и классификация былин как вида народной поэзии.
4. Несказочная проза: проблемы жанровой классификации. Уральские предания и легенды.
5. Летописание в Древней Руси. «Повесть временных лет» как литературный памятник общерусского и мирового значения.

6. «Слово о полку Игореве»: проблематика, поэтика, значение.
7. «Житие протопопа Аввакума»: своеобразие идейного содержания и художественной формы.
8. Оды М.В. Ломоносова: идейно-эстетическое многообразие и особенности поэтики.
9. Поэзия Г.Р. Державина: традиции и новаторство.
10. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»: особенности метода и стиля.
11. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева: проблематика и поэтика.
12. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» как произведение русского сентиментализма.
13. Новаторство драматургии А.С. Пушкина («Борис Годунов», «Маленькие трагедии»: анализ по выбору).
14. Драматургическое новаторство комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»: метод, жанр, конфликт.
15. Психологический романтизм В.А. Жуковского. Элегии и баллады (анализ по выбору).
16. Тематическое и жанровое многообразие лирики А.С. Пушкина. Анализ стихотворения по выбору.
17. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: жанр, композиция, система образов, язык.
18. «Капитанская дочка» А.С. Пушкина как исторический роман нового типа. Проблема чести и милосердия в романе.
19. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как социально-психологический роман.
20. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Анализ стихотворения по выбору.
21. «Мертвые души» Н.В. Гоголя: жанр, композиция, система образов.
22. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: художественное решение проблемы «положительно прекрасного человека».
23. Новаторство лирики Н.А. Некрасова. Анализ стихотворения по выбору.
24. «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Проблема жанра. Особенности стиля.
25. Проблематика и поэтика романа И.А. Гончарова «Обломов».
26. Философско-психологический романтизм Ф.И. Тютчева. Анализ стихотворения по выбору.
27. Новаторство драматургии А.П. Чехова. Анализ пьесы по выбору.
28. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова. Проблематика и поэтика.
29. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Базаров в системе образов.
30. Драматургия А.Н. Островского. Анализ пьесы по выбору.
31. Поэтика романа М. Булгакова «Белая гвардия». Дом и история в романе.
32. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго». Евангельские образы и мотивы в романе.

33. «Война и мир» Л.Н. Толстого: особенности жанра, сюжета, композиции.
34. Концепция героя в прозе В. Набокова. Анализ произведений по выбору.
35. Три «волны» литературы русского зарубежья: имена, проблемы, жанры.
36. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: особенности жанра и композиции. Тема творчества в романе.
37. А.А. Фет как поэт «чистого искусства». Анализ стихотворения по выбору.
38. Сатирические «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина: тематика и поэтика.
39. Творческая эволюция А.А. Блока. Анализ цикла «Родина».
40. Социально-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». М.М. Бахтин о романе.
41. Великая Отечественная война в русской прозе 1960-х–1990-х годов. Анализ произведения по выбору.
42. Проблема национального характера в прозе Н.С. Лескова Анализ произведения по выбору.
43. Концепция героя в прозе А. Платонова («Котлован», «Ювенильное море»: анализ по выбору).
44. Диалог с веком в творчестве О.Э. Мандельштама.
45. Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского. Анализ стихотворения по выбору.
46. Человек и лагерь в прозе А. Солженицына и В. Шаламова. Анализ произведения по выбору.
47. Творческая эволюция С. Есенина. Художественное решение темы Родины.
48. Драматургия М. Горького 1900-х гг. Пьеса «На дне» как социально-философская драма.
49. Эволюция лирической героини в поэзии А. Ахматовой. Анализ по выбору.
50. Социально-философская проблематика и особенности поэтики рассказов И.А. Бунина 1900–1910 гг.. Анализ произведения по выбору.
51. Проза В. Распутина. Проблематика, особенности поэтики. Анализ повести «Прощание с Матёрой».
52. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия Григория Мелехова.

Критерии оценивания знаний на государственном экзамене по литературе

Общие содержательные и структурные компоненты знаний по литературоведческим дисциплинам, учитывающиеся при оценивании ответа на экзамене:

1. Степень усвоения теоретического литературоведческого материала:

- правильность формулировки основных понятий, умение объяснить термины;
- знание и понимание основных закономерностей историко-литературного процесса.

2. Логичное, последовательное и аргументированное изложение вопроса.

3. Владение научным стилем изложения программного материала.

4.Умение иллюстрировать теоретические положения примерами из художественных произведений, цитирование поэтических текстов.

5. Знание минимума научной литературы по излагаемому вопросу.

6. Умение ответить на дополнительные уточняющие вопросы.

Критерии выставления оценки

ОТЛИЧНО – свободная ориентация в материале, анализ в единстве содержания и формы, знание не только обязательной, но и дополнительной литературы, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, логика в ответе, высокая культура речи, выразительное чтение наизусть поэтических текстов.

ХОРОШО – знание всего обязательного материала, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, высокая культура речи, выразительное чтение наизусть поэтических текстов, отдельные недочеты в ответе.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – знание основного курса, но при этом недостаточная глубина анализа или подмена анализа пересказом, отсутствие выводов, ошибки в речи, незнание поэтических текстов наизусть.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – слабая ориентация в материале, низкая культура речи, незнание поэтических текстов наизусть.

2.3. **Выпускная квалификационная работа.**

Требования к уровню и качеству профессиональной подготовки выпускника по профилю «Русский язык. Литература»

В процессе написания и процедуры защиты выпускной квалификационной работы проверяются следующие **компетенции:**

- способен осуществлять поиск, критический
анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения (ПК-2);
- способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-3).

Квалификационная (выпускная, дипломная) работа выпускника филологического факультета является обязательной формой государственной аттестации выпускника дневного и заочного отделений названного факультета.

Направление исследований студентов-выпускников дневного и заочного отделений филологического факультета, оформляемых как выпускные квалификационные работы, соответствуют государственному стандарту высшего профессионального образования Российской Федерации по направлению Педагогическое образование, профиль Русский язык. Литература.

Квалификационная работа выпускника представляет собой самостоятельное, оригинальное исследование нереферативного характера по актуальным проблемам (или их составляющим) литературоведения, языкознания, психологии, педагогики, методики преподавания русского языка, литературы, культуры речи и риторики.

Тема квалификационной работы определяется студентом филологического факультета совместно с научным руководителем за один год до окончания полного курса обучения на дневном и заочном отделении и утверждается на заседании соответствующей кафедры, совете факультета в начале девятого учебного семестра.

Проблематика квалификационных работ выпускников факультета соответствует научно-методическим направлениям выпускающей кафедры и предлагается студентам дневного и заочного отделений факультета в конце восьмого учебного семестра.

Студент имеет право свободного выбора проблематики и темы выпускной квалификационной работы.

После утверждения кафедрой, советом факультета темы квалификационной работы и ее научного руководителя студент не может произвольно изменить как тему исследования, так и перейти к другому научному руководителю.

Изменение темы квалификационной работы и переход студента к другому научному руководителю допускается только в порядке исключения по специальному разрешению ректора (первого проректора) университета на основании личного заявления студента, ходатайства заведующих кафедрами, согласия декана факультета, но не позднее, чем за 6 месяцев до государственной аттестации студента.

В отдельных случаях квалификационная работа может выполняться под эгидой двух ведущих преподавателей – научного руководителя и научного консультанта, если проблематика исследования находится на стыке наук.

Научный руководитель, выпускающая кафедра оказывает студенту – будущему выпускнику факультета необходимую помощь в подготовке и написании квалификационной работы, осуществляет систематический контроль за научно-исследовательской деятельностью студента в течение девятого – десятого учебных семестров.

Перед защитой ВКР в государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Выпускная квалификационная работа должна пройти проверку на объем заимствований в соответствии с действующим в вузе «Положением о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся» от 22.05.2019 г. Уровень оригинальности ВКР должен быть для обучающихся по для обучающихся по программам академического бакалавриата – не менее 60 %. Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения соблюдения в ВКР норм, требований и правил, установленных системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу и другими нормативными документами, проводится нормоконтроль. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Студент-выпускник допускается к защите квалификационной работы на основании приказа ректора университета при соблюдении следующих условий:

- завершения полного курса обучения, сдачи всех экзаменов и зачетов, предусмотренных учебным планом,
- представления на выпускающую кафедру полностью законченной квалификационной работы, с отзывом научного

руководителя, протокола нормоконтроля в соответствующие сроки.

Квалификационная работа должна быть отпечатана на принтере, сброшюрована, переплетена и оформлена в полном соответствии с правилами, принятыми в университете (на факультете):

- Формат бумаги А4;
- Поля: левое – 30мм, правое, верхнее, нижнее – 20мм; шрифт размером 14пт, гарнитурой Times New Roman;
- Межстрочный интервал – полуторный;
- Отступ красной строки – 1, 25;
- Выравнивание текста – по ширине.
- Каждая глава работы начинается с новой страницы. Иллюстрации должны быть пронумерованы и иметь названия. Нумерация должна быть сквозной по всему тексту работы. Таблицы должны быть пронумерованы (сквозная нумерация) и иметь названия.

Студент-выпускник представляет в государственную аттестационную комиссию не менее двух экземпляров квалификационной работы.

Государственная аттестационная комиссия проводит открытую публичную защиту квалификационных работ студентов согласно расписанию, утвержденному ректором университета.

Государственная аттестационная комиссия оценивает квалификационную работу студента в тот же день, по окончании процедуры защиты всех работ.

Студент имеет право получить исчерпывающее обоснование оценки, выставленной ему государственной аттестационной комиссией.

Студент-выпускник, завершивший курс обучения на факультете, по каким-либо причинам не допущенный к защите квалификационной работы, имеет право на государственную аттестацию в следующем учебном году.

Цели квалификационной работы

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение при решении конкретных лингвистических и образовательных задач.
2. Приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.
3. Овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.
4. Определение степени готовности студента-выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Этапы работы над квалификационной работой

В основе методики выполнения квалификационной работы лежит логическая схема любого научного исследования. Этапы работы над нею те

же, что и над курсовой работой. Их можно представить в следующей последовательности:

- выбор и осмысление темы,
- планирование квалификационной работы,
- работа с литературой по теме исследования и написание обзора изученной литературы,
- анализ и систематизация языкового материала,
- работа над текстом,
- оформление квалификационной работы.

Выбор темы

Темы квалификационных работ связаны с проблематикой научных исследований членов кафедры. Они разрабатываются членами выпускающей кафедры и утверждаются ученым советом факультета. Предлагая темы работ для исследований, кафедра называет студентам научных руководителей квалификационных работ.

Студент, как и при написании курсовой работы, имеет право предложить выбранному научному руководителю свою тему исследования. При этом предложенная им тема должна соответствовать требованиям, предъявляемым к тематике квалификационных работ.

После утверждения кафедрой и советом факультета темы квалификационной работы и ее научного руководителя студент не может произвольно изменить тему исследования или перейти к другому научному руководителю.

Тема квалификационной работы должна быть актуальной, научно и практически значимой. *Актуальность темы* заключается в том, что в процессе исследования могут решаться назревшие вопросы той или иной отрасли языкознания, осуществляться проверка научной гипотезы, разрабатываться новая методика анализа языкового материала, исследоваться языковое мастерство писателя.

Тема работы должна быть *конкретной* и сформулированной так, чтобы было понятно ее общее содержание, т.е. объект исследования, а также примерный объем изучаемого явления, аспект изучения.

Справка:

Объектной областью *исследования является область или сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.*

Объектом исследования *считают ту крупную, относительно самостоятельную часть объектной области, в которой находится предмет исследования; ту часть научного знания или практики, с которой исследователь имеет дело.*

Предметом исследования *становится конкретная часть объекта; та сторона объекта, которая познается в процессе исследования. Предмет квалификационной работы чаще всего совпадает с ее темой.*

Между объектной областью, объектом и предметом исследования существуют отношения соподчинения сверху вниз. Объект уже объектной области, предмет – уже объекта. Границы между объектной областью, объектом и предметом условны и подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью.

Т.к. подготовка квалификационной работы к защите ведется поэтапно, студенту-выпускнику предлагается совместно с научным руководителем составить план-график поэтапного выполнения квалификационной работы, который поможет организовать и регламентировать исследовательскую деятельность:

№	Этапы подготовки работы	Срок выполнения	Примечание
1.	Предварительное знакомство с литературой по избранной теме.		
2.	Составление первоначального плана квалификационной работы.		
3.	Подбор фактического материала, его анализ и обобщение (проведение эксперимента, анализ и обобщение его результатов).		
4.	Работа над текстом квалификационной работы.		
5.	Представление выполненной работы научному руководителю в черновом варианте.		
6.	Корректировка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, подготовка к предзащите работы на кафедре.		
7.	Предзащита квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры (не позднее чем за полтора месяца до защиты).		

8.	Корректировка работы в соответствии с замечаниями, полученными на предзащите. Подготовка окончательного варианта работы, оформление работы.		
9.	Передача завершенной работы научному руководителю для составления отзыва на нее (за полтора месяца до защиты) Корректировка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя.		
10.	Получение отзыва научного руководителя. Передача работы на рецензирование.		
11.	Получение рецензии. Передача завершенной работы, отзыва научного руководителя и рецензии на выпускающую кафедру (не позднее, чем за 10 дней до защиты).		
12.	Подготовка к защите (составление доклада, приготовление раздаточного материала и т.п.).		
13.	Защита квалификационной работы.		

Планирование квалификационной работы

После утверждения темы квалификационной работы, составляется ее ***предварительный план.*** Первоначально он представляет собой перечень вопросов, которые будут изучены и освещены в работе. Предварительный план необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала.

Перед тем как составить план квалификационной работы, возникает необходимость познакомиться с основной литературой по теме исследования (по рекомендации научного руководителя), чтобы еще до написания увидеть работу в перспективе.

Предварительный план согласовывается с руководителем.

Предварительный план – это своеобразный эскиз, определяющий количество глав, параграфов, пунктов и подпунктов в квалификационной работе с их обязательным названием.

Не всегда сразу удается создать приемлемый план, часто приходится разрабатывать несколько его вариантов. Выбирается тот вариант плана, который лучше всего отражает структуру будущей работы, порядок следования материала, раскрытия темы.

План помогает в процессе исследования избежать отклонений от темы, излишних повторов и ряда других промахов.

В дальнейшем план кладется в основу оглавления.

Работа с литературой по теме исследования

Квалификационное исследование предполагает более глубокое погружение в изучение теории языка и анализ собранного фактического материала (анализ результатов эксперимента). Студенту-выпускнику придется проштудировать больше учебной, научно-теоретический, справочной, методической литературы, собрать и проанализировать больше фактического материала, чем при курсовом исследовании.

Работа с литературными источниками по теме квалификационного исследования ведется так же, как по теме курсового исследования.

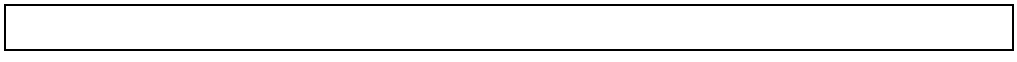
Отбор литературы по теме связан с библиографической работой. Библиографическими источниками служат: 1) книги и статьи по избранной проблеме, 2) справочники и библиографические издания, 3) каталоги и картотеки библиотек и кабинета русского языка филологического факультета.

В процессе работы по подбору и изучению литературы рациональнее всего вести личную картотеку на карточках. Виды личной картотеки могут быть различными и зависеть от целей и конкретных задач исследования.

Одним из видов личной картотеки является ***библиографический список***, который составляется в ходе работы с литературой по теме исследования на библиографических карточках. Такую библиографическую картотеку удобно пополнять новыми материалами и убирать ненужные, быстро менять расположение карточек. Карточки с названиями изученных книг, статей, справочников, нормативных документов проще расположить в алфавитном порядке при окончательном оформлении ***списка использованной литературы***.

Карточку при работе с книгой, газетой или журналом оформляют сразу, по ходу изучения литературного источника, а не по завершении работы над темой в целом. В нее вносятся все необходимые данные о книге, статье, документе:

Образец заполнения библиографической карточки



Шулежкова С.Г. Крылатые выражения русского языка, их источники и развитие.- / С.Г. Шулежкова. - М.: Азбуковник, 2001. – 288 с.

Работа с научной литературой начинается с чтения общих работ (в том числе учебных пособий), в которых каким-то образом затрагиваются вопросы, относящиеся к теме исследования. Далее изучается литература собственно по теме исследования (вначале новейшая, затем изданная в прошлые годы).

При чтении книг и статей необходимый материал фиксируется в виде:

- дословных выдержек из какого-либо текста с указанием источника информации, автора цитаты, номера страницы;
- дословного цитирования с комментариями, также с указанием источника информации, автора цитаты, страницы;
- свободного изложения материала с точным сохранением содержания источника, авторства и указанием страницы;
- изложения своих замечаний по прочитанному материалу;
- ксерокопий текста.

Статьи по выбранной теме конспектируются.

Работы, в которых имеются отдельные места, касающиеся темы научного исследования, конспектируются в виде выписок.

Если учебные пособия и статьи содержат материал, близкий по изложению, конспектируется тот источник, в котором интересующий вопрос освещен более полно.

Записи по материалам чтения научной литературы рекомендуется делать на обратной стороне библиографических карточек, что облегчает их систематизацию в личной картотеке и ускоряет нахождение необходимого выписанного материала, или на листах произвольного формата (для удобства пользования – только с одной стороны)

Квалификационная работа предполагает обзор литературы по избранной теме, поэтому литературные источники должны быть изучены внимательно и использованы в соответствии с существом дела. При ознакомлении с научными трудами по теме студент может встретиться с противоречивыми взглядами лингвистов на интересующую его научную проблему. В этих противоречиях выпускник должен разобраться и определить свою теоретическую позицию, аргументировав ее и подкрепив доказательствами.

При работе над темой квалификационной работы рекомендуется составить *понятийный словарь.* В понятийный словарь вносятся термины, которые встретились в литературе по теме работы и которые требуется освоить, чтобы оперировать ими в своем сочинении.

Составление такого словаря обогащает метаязык исследователя и дает возможность лучше понимать прочитанное.

Содержание терминов необходимо усвоить, т.к. при защите квалификационной работы студенту членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы вопросы на понимание значения того или иного употребленного им термина

Анализ и систематизация языкового материала

Исследование начинается со сбора фактического материала, который идет параллельно с изучением лингвистической литературы. Сбор материала осуществляется на основе наблюдений, фиксации фактов на отдельных листках-карточках.

Образец заполнения карточки

В свое удовольствие

И то сказать: почему не пожить в свое удовольствие, - дело господское … да разоряться-то не след.

Тургенев И.С. Малиновая вода / И.С. Тургенев // Тургенев И.С. Записки охотника.- М.: Худож. лит., 1977. – С.41.

На обратной стороне карточки делаются пометки в соответствии с программой исследования. Личная картотека исследователя пополняется картотекой фактического языкового материала.

Собранный по теме квалификационной работы материал систематизируется, анализируется, обобщается. Мысли, идеи, догадки, связанные с замыслом работы и его реализацией, также заносятся на отдельные карточки. Формируется третья часть личной картотеки - картотека собственных мыслей и идей автора квалификационной работы. Собственные мысли можно фиксировать иначе - в дневнике научной работы.

В результате размышления над прочитанной литературой, собранным и расклассифицированным материалом выдвигается ***гипотеза*** – теоретическое положение, требующее доказательства.

Из гипотезы выводятся ***цель*** *и* ***задачи*** исследования.

Объем собранного материала зависит от темы квалификационной работы. Следует учитывать, что чем больше материала, тем легче подметить закономерность изучаемого языкового явления, избежать случайных, необъективных выводов.

Обязательное требование, которое предъявляется к фактическому материалу, - его надежность, авторитетность источника. Материал должен собираться очень внимательно, добросовестно, ответственно и с максимальной полнотой (тексты не должны искажаться)

В любом исследовании должны присутствовать не только факты, но и их анализ. На основе этого анализа делаются выводы по теме исследования, имеющие теоретическое значение.

Работа над текстом

После изучения литературы, накопления, систематизации и обобщения фактического материала приступают к работе над содержанием.

Первым шагом в этой работе является подготовка чернового варианта рукописи. Черновой вариант пишется на отдельных листах с полями, на одной стороне. Это позволяет свободно оперировать материалом: разрезать, перекладывать, подклеивать.

Для обозримости содержания и целостности чтения текст квалификационной работы разбивается на главы, параграфы, пункты и подпункты, выделяемые заголовками. Каждая глава должна содержать постановку проблемы, материал исследования, его оценку и выводы. Каждая мысль, каждый тезис должны быть полностью раскрыты и обоснованы. При этом соблюдается плавность переходов от одной мысли к другой.

По окончании написания текста названия глав и параграфов выносятся в “Оглавление”, если работа разбита на главы (или в “Содержание”, если слово “Глава” в формулировке заголовка отсутствует).

Помимо основного текста в работу может быть включен разнообразный графический материал: рисунки, таблицы, диаграммы и т.п., которые обязательно комментируются. Без комментариев они теряют доказательную силу.

Во всей работе соблюдается единство терминов, условных обозначений и допускаемых сокращений.

Проверяется грамотность работы, исправляются все виды ошибок.

Проработанный черновой вариант рукописи передается научному руководителю. После просмотра чернового варианта научным руководителем работа окончательно дорабатывается в полном объеме и во всех деталях и переписывается набело.

Оформление квалификационной работы

По окончании работы над текстом исследования приступают к оформлению квалификационной работы в целом.

По образцу оформляется титульный лист и следующая за ним страница, на которой располагается план оглавления. Титульный лист и оглавление не нумеруются.

Далее нумеруются страницы текста выпускной работы, начиная с третьего листа, где дается введение. Правильно оформляются сноски и примечания.

После текста квалификационной работы помещается библиографический список, который представляет собой перечень использованных книг, статей и других источников по теме исследования.

Фамилии авторов и наименования источников без авторов располагаются в списке строго в алфавитном порядке. При этом все источники даются под общей нумерацией. Библиография оформляется в соответствии с ныне действующими ГОСТом 7-80-2000 “Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления”, ГОСТом 7.1-2003 “Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления”, ГОСТом 7.0.5-2008. “Библиографическая ссылка” и ГОСТом 7.0.12-2011 “Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.” с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, места издания, издательства, года издания, количества страниц.

Приложения к квалификационной работе оформляются на отдельных листах. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: “Приложение 1”.

Структура квалификационной работы

Квалификационная работа состоит из ***введения, основной части и заключения***. В конце работы дается ***список литературы*****,** помещаются ***приложения.***

Во введении

- мотивируется выбор темы,
- определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение),
- формулируется проблема,
- устанавливаются объект, предмет и хронологические рамки исследования,
- выдвигается гипотеза,
- называются цель и задачи работы,
- дается краткая характеристика языкового материала, указываются принципы его отбора, методы и приемы анализа.

Введение должно быть кратким, с ясно выраженной целевой установкой.

В основной части

- излагается история изучения, состояние изученности вопроса,
- дается критический обзор литературы по избранной теме в хроникальном или проблемно-тематическом плане.
- описывается языковой материал,
- раскрываются результаты наблюдений, эксперимента, анализа.

Основная часть состоит из глав или параграфов, посвященных изложению отдельных вопросов темы (плана). Рубрикация основной части определяется конкретными задачами работы и характером анализируемого материала.

*(**Рекомендация:** не следует чрезмерно дробить рубрики: обилие пунктов и подпунктов, цифровых и буквенных индексов затрудняет чтение и понимание текста).*

В заключении

- обобщаются результаты анализа,
- делаются выводы.

Выводы должны быть логичными, т.е. закономерно вытекать из всего хода предшествующих рассуждений, соответствовать цели и задачам, поставленным во введении. Кроме того, выводы должны быть максимально сжатыми, конкретными, без доказательств; в них четко должна быть отражена суть проведенного исследования.

Форма изложения выводов произвольна:

1) каждый вывод можно давать в виде абзаца с нумерацией или без нее;
2) можно выделить несколько наиболее существенных выводов с детализацией их в виде однородных членов предложения или рубрик перечисления, каждая из которых начинается с новой строки с соответствующей нумерацией цифрами или буквами и т.п.

После заключения помещается ***список литературы***, изученной по теме квалификационной работы.

В ***приложениях*** к работе помещаются таблицы, схемы, анкеты, конспекты уроков, программы, методические разработки, фотокопии архивных документов, адаптированные скорописные древние тексты и т.д.

Оформление квалификационной работы

1. Требования, предъявляемые к оформлению квалификационной работы

1. Объем квалификационной работы составляет 40-60 страниц печатного текста.
2. Квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А 4.
3. Размер полей: левое - 30 мм; правое - 20 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм.
4. Размер шрифта - 14 , гарнитура Times New Roman.
5. Междустрочный интервал – полуторный.
6. Отступ красной строки - 1,25 см.

7. Выравнивание текста - по ширине.
8. Печать – четкая.
9. Титульный лист квалификационной работы оформляется по образцу, приведенному в приложении 1.
10. Оглавление, введение, каждая глава работы, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Заголовки глав печатаются прописными буквами, параграфов – строчными (первая – прописная).

Перенос слов в заголовках не допускается.

Наименования глав, параграфов располагаются по центру строки без точки в конце, без подчеркивания и отделяются от текста тремя межстрочными интервалами.

Примеры слов и выражений выделяются курсивом или полужирным шрифтом.
11. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами.

Отсчет страниц начинается с титульного листа, но цифры проставляются, начиная с текста введения, в верхнем правом углу.
12. В оглавление (содержание) выносятся все заголовки работы. Справа указываются страницы, с которых начинаются разделы.

Заголовки в разделах точно повторяют текстовые и начинаются каждый с новой строки в той последовательности, в какой они представлены в тексте.

Заголовки одинаковой ступени рубрикации печатаются один под другим, а каждый заголовок последующей, соподчиненной ступени (названия параграфов) смещается вправо по отношению к заголовкам предыдущей, старшей, ступени и начинается с прописной буквы.
13. Введение и заключение не должны вместе превышать одной четверти объема основного текста, главы – трех четвертей.

Каждая глава завершается краткими выводами.

Разделение на главы обосновывается во введении.
14. Цитата - дословное, абсолютно точное изложение отрывка из произведения другого автора или литературного источника - вводится в текст работы для подтверждения высказанной мысли, усиления приведенных аргументов или изложения той позиции, с которой нельзя согласиться.

Наличие цитат в квалификационном исследовании – показатель работы с литературой по изучаемой теме и знания этой литературы.

При цитировании соблюдаются следующие правила:

- Цитата не должна быть длинной.
- Цитата должна быть точно сверена с источником цитирования.
- Цитата заключается в кавычки (см. правило пунктуации “Кавычки при цитатах”).
- Текст цитаты сопровождается ссылкой на источник: в квадратных скобках указываются порядковый номер цитируемого источника в библиографическом списке и страница, на которой в источнике располагается цитируемый текст, например: *[15, с.23]*. Если приходится ссылаться одновременно на несколько источников, то их

порядковые номера по списку с номером страницы также помещаются в квадратные скобки и следуют друг за другом через точку с запятой, например: *[5, с.123; 18, с. 44]*.

Чужую мысль можно изложить и своими словами, не искажая ее. Кавычки в этом случае не ставятся, но указание источника обязательно.

15. Примеры слов и выражений выделяются в тексте работы курсивом или полужирным шрифтом.

16. Иллюстративный материал (фотоснимки, репродукции, рисунки, чертежи, карты, схемы, графики, диаграммы и т.д.) располагается в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

Иллюстрации обозначаются словом «Рис.» и нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста.

Слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации и ее название помещается под иллюстрацией.

Если в тексте только одна иллюстрация, то она не нумеруется и слово «Рис.» не пишется.

17. Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность информации.

Каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание. Название таблицы помещается над ней.

Таблицы нумеруются порядковой нумерацией в пределах всего текста.

Слово «Таблица» и порядковый номер помещаются над ней в правом верхнем углу над названием таблицы.

Если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруется, слово «Таблица» не пишется

18. Сокращения в тексте работы не допускаются, за исключением союза *т.е.* (то есть), словосочетаний *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие), употребляемых в конце фразы и завершающих перечисления, и глагола *см.* (смотри).

Остальные слова и словосочетания сокращению не подлежат.

19. Список использованной литературы оформляется на основании правил составления библиографического описания.

20. Если работа имеет приложение, то оно располагается после списка использованной литературы.

Слово *Приложение* печатается в правом верхнем углу.

Если в работе несколько приложений, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: *Приложение 1, Приложение 2* и т.д. Ниже дается тематический заголовок приложения.

Нумерация страниц приложения служит продолжением нумерации страниц основного текста.

21. Все листы работы и приложений аккуратно переплетаются.

22. В ГЭК представляется не менее двух экземпляров квалификационной работы.

Составление списка использованной литературы

В конце квалификационной работы, после заключения, помещают ***Список использованной литературы***.

Список литературы состоит как из источников литературы, в полном объеме использованных в научном исследовании, так и из аналитических описаний их составных частей (статей, отдельных глав, разделов, частей книг и т.д.).

В квалификационной работе в списке использованной литературы используется алфавитное расположение источников. При этом все источники даются под общей нумерацией.

Учитывая специфику лингвистического исследования, на филологическом факультете рекомендуется составлять список использованной литературы так, чтобы в нем отдельными составляющими располагались 1) *список использованной лингвистической литературы*, 2) *список использованных в работе словарей* и 3) *список источников языковых примеров*.

Список использованной лингвистической литературы включает в себя всю изученную литературу по теме (вне зависимости от того, цитировалась ли она в тексте и имеются ли на нее в тексте ссылки) /алфавитное расположение, общая нумерация/.

Список словарей состоит из названий всех словарей, использованных в процессе исследования / алфавитное расположение, общая нумерация/.

В *список источников языковых примеров* вносятся наименования книг и статей, из которых собирался фактический материал для работы /алфавитное расположение без нумерации, за исключением случаев, когда ссылки на источники даются в тексте работы с указанием в скобках их порядкового номера и страницы/.

Образец оформления списка использованной литературы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Лингвистическая литература

1. *Архангельский В.Л.* Устойчивые фразы в современном русском языке. Основы теории устойчивых фраз и проблема общей фразеологии / В.Л. Архангельский. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1964. – 315 с.
2. Ш Житниковские чтения. Динамический аспект лингвистических исследований : материалы Всерос. науч. конф. Челябинск, 21-23 апреля 1999 г. : в 2 ч. Ч.1 / отв. ред. Е.И.Голованова. – Челябинск, 1999. – 196 с.
3. *Колтунова М.В.* Конвенция как прагматический фактор диалогического общения / М.В. Колтунова // Вопр. языкознания. – 2004. - № 6. – С.100-115.

4. *Мильчин А.Э.* Лишние слова / А.Э. Мильчин // Русский язык: еженед. метод. газ. для учителей-словесников. – 2004. - № 48. – С.18-21.
5. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 480 с.
6. Современный русский язык: учебник / под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2003. – 780 с.

Словари

7. Большой словарь иностранных слов / сост. А.Ю. Москвин. – М.: Изд-во Центрполиграф : Полюс, 2002. – 816 с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцев. – 2-е изд., доп. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 709 с.
9. Словарь русского языка : в 4 т. Т.2. К-О / АН СССР; Ин-т рус. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1983. – 736 с.
10. *Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т.: около 145000 слов. Т. 1. Словообразовательные гнезда. А-П / А.Н.Тихонов. – М.: Рус. яз., 1985. – 856 с.
11. Толковый словарь русского языка : в 4 т. Т. 1 / под ред. Д.Н.Ушакова. - М.: Астрель: АСТ, 2000. – 848 с.

Источники

12. Гиппиус З.Н. Сочинения: в 2 т. / Зинаида Гиппиус. – М.: Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т.

Список использованной литературы оформляется согласно ГОСТу, в строгом соответствии с правилами библиографического описания.

Речевое оформление квалификационной работы

Целенаправленная работа над речевым оформлением квалификационной работы обязательна. Стиль работы - научный, поэтому к изложению материала предъявляются следующие требования:

1. Изложение материала должно быть точным, ясно и однозначно выражать мысль автора
2. Изложение материала должно быть логичным. Логично излагать – значит:

- излагать свои мысли последовательно,
- не противоречить самому себе,
- не смешивать родовые и видовые понятия,
- правильно выбирать аргументы и доказательства.

3. Изложение материала должно носить отвлеченную обобщенность, безобразность, скрытую эмоциональность, некоторую сухость и строгость, не исключающих, однако, своеобразной научной экспрессии.
4. Изложение материала должно быть грамотным, т.е. соответствовать нормам литературного языка (орфографическим, пунктуационным, грамматическим, лексико-фразеологическим).

Представление квалификационной работы к защите

Вычитанная и оформленная студентом квалификационная работа передается научному руководителю не позднее чем за 1 месяц до защиты в Государственной экзаменационной комиссии.

Научный руководитель работы после получения проверяет квалификационное сочинение и готовит краткий отзыв на него.

В письменном отзыве руководителя отмечается степень самостоятельности выполнения работы, ее достоинства и недостатки, наличие элементов исследования и творческого подхода, обоснованность и ценность выводов; дается заключение о возможности допуска выполненной работы к защите.

Студент-дипломник должен быть ознакомлен с отзывом на свою работу не позднее чем за 14 дней до защиты.

Квалификационная работа с отзывом научного руководителя передается не позднее чем за 14 дней до защиты на выпускающую кафедру.

Защита квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению (специальности).

Кроме членов экзаменационной комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель квалификационной работы и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии дает краткую информацию по личному делу студента.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Доклад следует начать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрыть основное содержание работы, затем осветить основные результаты исследования, сделанные выводы и предложения.

В процессе защиты студент может использовать заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, связанные с темой дипломной работы непосредственно или близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться текстом своей работой.

Общее время защиты студентом своей квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

По окончании ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В выступлении научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

Далее начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. В ходе дискуссии проверяется профессиональная подготовка и филологическая эрудиция выпускника.

По завершении дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове он должен ответить на замечания рецензента.

Выступление студента на защите должно показать, как глубоко осмыслена им тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки его познания в области русского языка.

Студент-выпускник должен проявить умение кратко и точно излагать свои мысли, давать исчерпывающие ответы на вопросы, логично и корректно вести научную полемику.

ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы (по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в учебном управлении университета.

Если защита квалификационной (дипломной) работы признается неудовлетворительной, ГЭК определяет возможность и сроки повторной защиты данной работы или выносит решение о необходимости разработки и защиты новой квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на кафедры, хранятся в течение пяти лет и сдаются в архив.

Оценка квалификационной работы

При выставлении оценки за квалификационную работу учитываются следующие показатели:

1. Актуальность выбранной темы, соответствие ее современным требованиям лингвистической науки, практическая значимость.
2. Соответствие содержания работы теме исследования.
3. Полнота и обстоятельность изложения теоретического материала.
4. Исследовательский характер работы, полнота представления собранного фактического материала.
5. Эффективность использования научных методов и приемов исследования.
6. Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и сделанных выводов, возможность их применения в практической деятельности.
7. Использование широкого круга литературных источников.
8. Логичность и четкость в изложении материала.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Критерии оценки

Оценка “отлично” ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы:

- актуальна, соответствует требованиям лингвистической науки, практически значима

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- показаны теоретические позиции разных авторов по проблеме исследования, даны их анализ и оценка, определена собственная точка зрения;
- правильно использован терминологический аппарат;
- продемонстрирована глубокая общетеоретическая подготовка;
- исследован широкий круг литературных источников, в том числе новейших;
- представлен богатый фактический материал;
- проведен глубокий теоретический анализ собранных языковых единиц и выявленных лингвистических фактов.

Уровень владения навыками научного исследования:

Представленная студентом-выпускником работа показывает, что он

- умеет составить программу исследования: определить проблему, цель, задачи, объект, предмет исследования; выдвинуть гипотезу, выбрать методы исследования;
- владеет методикой научного исследования;

- умеет анализировать собранный фактический материал, делать конкретные выводы;
- определяет практическую значимость работы и варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление квалификационной работы:
- работа оформлена в соответствии с ГОСТом;
- текст работы отредактирован, язык соответствует нормам русского литературного языка;
- работе даны положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Защита квалификационной работы:

В устном выступлении на защите студент-выпускник
- продемонстрировал глубокое знание изученной проблемы;
- свободно оперировал данными исследования;
- показал высокий уровень владения понятийным аппаратом и научным стилем изложения;
- аргументировано и правильно отвечал на заданные вопросы, участвовал в дискуссии.

Оценка "хорошо" ставится, если

Тема работы:
- актуальна, соответствует требованиям лингвистической науки, практически значима.

Содержание работы:
- соответствует теме исследования;
- не в полном объеме представлены различные теоретические позиции (или не в полном объеме изучена история вопроса);
- допущены незначительные неточности в использовании терминологического аппарата;
- обнаружены хорошие знания по теме исследования, но допущены 1-2 ошибки теоретического характера;
- исследован основной круг литературных источников по теме;
- представлен достаточный объем фактического материала;
- дан теоретический анализ собранных языковых единиц и выявленных лингвистических фактов.

Уровень владения навыками научного исследования:

Представленная студентом-выпускником работа показывает, что он
- умеет составить программу исследования: определить проблему, цель, задачи, объект, предмет исследования; выдвинуть гипотезу, выбрать методы исследования;

- владеет методикой научного исследования;
- допускает неточности в анализе собранного материала и выводах, сделанных по результатам проведенной исследовательской работы;
- определяет практическую значимость работы.

Оформление квалификационной работы:
- работа оформлена в соответствии с ГОСТом;
- текст работы отредактирован, но имеются грамматические ошибки;
- работе даны положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Защита квалификационной работы:

В устном выступлении на защите студент-выпускник
- обнаружил хорошие знания по теме исследования;
- допустил ряд неточностей при демонстрации материалов исследования и употреблении лингвистической терминологии;
- показал хороший уровень владения научным стилем изложения;
- допустил неточности в ответах на заданные вопросы.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если

Тема работы:
- актуальна, соответствует требованиям лингвистической науки, практически значима.

Содержание работы:
- содержание работы не в полной мере соответствует теме исследования;
- обнаружены удовлетворительные знания по предмету;
- анализ фактического материала носит поверхностный характер;
- имеются замечания по трем-четырем параметрам данной рубрики, указанным в п.1.

Уровень владения навыками научного исследования:
- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются 2-3 замечания по параметрам данной рубрики, указанным в п.1.

Оформление квалификационной работы:
- работа оформлена в соответствии с ГОСТом;
- в тексте работы имеется большое количество языковых недочетов;
- работе даны положительные в целом, но содержащие существенные замечания отзывы научного руководителя и рецензента.

Защита квалификационной работы:

В устном выступлении на защите студент-выпускник

- обнаружил неглубокие знания по предмету;
- поверхностно представил результаты исследовательской работы;
- показал невысокий уровень владения понятийным аппаратом и научным стилем изложения;
- не ответил на ряд вопросов и замечаний рецензента.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если

- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам различных рубрик оценки квалификационной работы, указанным в п.1;
- студент допустил грубые теоретические ошибки, не овладел навыками ведения научного исследования;
- установлен факт плагиата.

ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ КНИГИ

Однотомные издания, имеющие одного автора

1. *Архангельский В.Л.* Устойчивые фразы в современном русском языке. Основы теории устойчивых фраз и проблема общей фразеологии / В.Л. Архангельский. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1964. – 315 с.

2. *Шмелев Д.Н.* Современный русский язык. Лексика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Рус. яз. и лит." / Д.Н. Шмелев. – М.: Просвещение, 1977. – 335 с.

Однотомные издания, имеющие 2-х авторов

1. *Розенталь Д.Э.* Секреты стилистики. Правила хорошей речи / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Рольф : Айрис, 1998. – 208 с.

Однотомные издания, имеющие 3-х авторов

1. *Розенталь Д.Э.* Современный русский язык : учеб. пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А.Теленкова. – 2-е изд. – М.: Междунар. отношения, 1994. – 560 с.

Однотомные издания, имеющие 4-х и более авторов (редакторов и пр.)

1. Изложения в У-УШ классах : тексты и методические указания / И.И. Кулибава, Н.С. Березовский, Л.А. Бобровская, М.М. Стракевич. – М.: Учпедгиз, 1963. - 280 с.

реже и обычно не для авторов, а для редакторов и пр.

2. Активные процессы в области русской фразеологии : межвуз. сб. науч. тр. / ред. коллегия: Г.А. Селиванов [и др.]. - Иваново : Изд-во Иван. гос. ун-та, 1984. – 140 с.

Однотомные издания, авторы которых не указаны

1. Современный русский язык: учебник / под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2003. – 780 с.

2. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). - 2-е изд. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 480 с.

3. Большой словарь иностранных слов / сост. А.Ю. Москвин. – М.: Изд-во Центрполиграф : Полюс, 2002. – 816 с.

4. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцев. – 2-е изд., доп. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 709 с.

5. Русский язык как государственный : материалы междунар. конф. (Челябинск, 5-6 июня 1997 года) / ред. Э.А. Григорян, Л.А. Шкатова. – М., 1997. – 334 с.

Сборники без общего заглавия

1. *Успенский Лев.* Слово о словах; Ты и твое имя / Лев Успенский. – Л., Лениздат, 1962. – 634 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Документ в целом

1. *Гиппиус З.Н.* Сочинения: в 2 т. / Зинаида Гиппиус. – М.: Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т.

2. Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР; Ин-т рус. яз.; под ред.А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз, 1981-1984. – 4 т.

3. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Астрель: АСТ, 2000. – 4 т.

4. *Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т.: около 145000 слов / А.Н. Тихонов. – М.: Рус. яз., 1985. – 4 т.

5. Ш Житниковские чтения. Динамический аспект лингвистических исследований : материалы Всерос. науч. конф. Челябинск, 21-23 апреля 1999 г. : в 2 ч. / отв. ред. Е.И. Голованова. – Челябинск, 1999. – 2 ч.

Отдельный том

1. *Гиппиус З.Н.* Сочинения: в 2 т. Т.1. Романы / Зинаида Гиппиус. – М.: Лаком-книга : Габестро, 2001. – 367 с.

2. Словарь русского языка : в 4 т. Т.2. К-О / АН СССР; Ин-т рус. яз.; под ред.А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1983. – 736 с.

3. Толковый словарь русского языка : в 4 т. Т. 1 / под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Астрель: АСТ, 2000. – 848 с.

4. *Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т.: около 145000 слов. Т. 1. Словообразовательные гнезда. А-П / А.Н. Тихонов. – М.: Рус. яз., 1985. – 856 с.

5. Житниковские чтения. Динамический аспект лингвистических исследований : материалы Всерос. науч. конф. Челябинск, 21-23 апреля 1999 г. : в 2 ч. Ч.1 / отв. ред. Е.И. Голованова. – Челябинск, 1999. – 196 с.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

Статья из книги или другого разового издания

Костючук, Л. Целостность значения и фразеологизация словосочетаний / Л. Костючук // Активные процессы в области русской фразеологии : межвуз. сб. науч. тр. – Иваново : Изд-во Иван. гос. ун-та, 1984. – С. 57-68.

Статья из сериального издания

1. *Тимофеев В.П.* Язык как явление. Языковые единицы / В.П. Тимофеев // Вестн. Челяб. ун-та. Сер. 2, Филология. –1996. - № 1. – С.142-152.

2. *Мильчин А.Э.* Лишние слова / А.Э. Мильчин // Русский язык: еженед. метод. газ. для учителей-словесников. – 2004. - № 48. – С.18-21.

3. *Колтунова М.В.* Конвенция как прагматический фактор диалогического общения / М.В. Колтунова // Вопр. языкознания. – 2004. - № 6. – С.100-115.

Приложение 1

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Государственная экзаменационная комиссия № ____
По направлению подготовки: _Педагогическое образование___
Направленность программы бакалавриата: Русский язык. Литература

Принято советом факультета
Протокол №___ от «____»_____

Утверждаю:
Председатель ГЭК

_____
Подпись ФИО

_____
Дата утверждения

Наименование государственного экзамена_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.
2.
3.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

Приложение 2

Титульный лист выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА _____

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Русский язык. Литература»

Проверка на объём заимствований:
_____% авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована
« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Выполнил (а):
Студент (ка) группы _____
_____
Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:
уч. степень, должность
_____ Фамилия И.О.

Челябинск
год