МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образовательный менеджмент
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Татьянина Елена Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Перечень образовательных технологий 17
8. Описание материально-технической базы 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ вуза», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;

2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

3) обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

4) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	З.1 сущность, специфику и принципы современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.1 ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.2 современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 использовать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 владеть современными образовательными технологиями, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	З.3 состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 владеет информационными и телекоммуникационными технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реаоизации коллективной работы

1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	З.4 имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлени научных результатов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**8**	**87**	**99**
Первый период контроля				
Информационные технологии в педагогическом образовании	***4***	***4***	***59***	***67***
Цифровая экономика. Цифровизация образования. Тенденции, проблемы	2		15	17
Программные средства в профессиональной деятельности		2	20	22
Дистанционные образовательные технологии	2	2	24	28
ИКТ в научных исследованиях		***4***	***28***	***32***
Технологии обработки математической информации		2	14	16
Элементы математической статистики в педагогических исследованиях		2	14	16
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Информационные технологии в педагогическом образовании	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) УК-3: З.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Цифровая экономика. Цифровизация образования. Тенденции, проблемы Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Дистанционные образовательные технологии Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка. Роль электронных образовательных ресурсов в развивающемся информационном обществе России. Условия, при которых этот процесс можно было бы значительно ускорить. Всемирное развитие и широкое внедрение в образовательную сферу страны электронных образовательных ресурсов. Природа этого феномена и примеры его эффективного использования в интеллектуальной среде обучения. Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Информационные технологии в педагогическом образовании	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) УК-3: З.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	

1.1. Программные средства в профессиональной деятельности Обработка текстовой и графической информации. Анализ современного программного обеспечения. Контролирующие системы. Системы проведения опросов. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Дистанционные образовательные технологии Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации. Учебно-методическая литература: 2	2
2. ИКТ в научных исследованиях	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) ПК-1: З.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
2.1. Технологии обработки математической информации Технология обработки математической информации. Анализ современого ПО для обработки математической информации. Табличный процессор. Возможности.Математически пакеты. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2.2. Элементы математической статистики в педагогических исследованиях Краткая историческая справка. Генеральная и выборочная совокупности. Типы данных психолого-педагогического исследования. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез. Представление данных в наглядной форме. Педагогические измерения. Элементы статистического анализа в табличном процессоре. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Информационные технологии в педагогическом образовании	***59***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) УК-3: З.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Цифровая экономика. Цифровизация образования. Тенденции, проблемы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Знакомство с наормативными документами Правительства РФ по цифровой экономике. Учебно-методическая литература: 2	15
1.2. Программные средства в профессиональной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ программных средств профессиональной деятельности/ Контролирующие системы. Системы проведения опросов. Учебно-методическая литература: 2	20
1.3. Дистанционные образовательные технологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Дистанционные образовательные технологии в обучении. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	24
2. ИКТ в научных исследованиях	***28***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК-7.1), У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3) ПК-1: З.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	

2.1.	Технологии обработки математической информации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Средства обработки математической информации. Математические пакеты. Построение диаграмм в Excel. Учебно-методическая литература: 2, 4	14
2.2.	Элементы математической статистики в педагогических исследованиях ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Обработка данных педагогических экспериментo средствами математической статистики. Учебно-методическая литература: 2, 4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 c. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/63238.html
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 c. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/52159.html
	Дополнительная литература	
3	Иванова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата/ Иванова А.В., Саркисян Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 111 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89981.html.— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/89981.html
4	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 c. — 978-5-394-02365-1.	http://www.iprbookshop.ru/60412.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-7			
З.1 (ОПК-7.1)		+	+
У.1 (ОПК-7.2)	+		+
В.1 (ОПК-7.3)	+		+
ПК-1			
З.2 (ПК-1.1)		+	+
У.2 (ПК-1.2)	+		+
В.2 (ПК-1.3)	+		+
УК-3			
З.3 (УК-3.1)		+	+
У.3 (УК-3.2)	+		+
В.3 (УК-3.3)	+		+
УК-4			
З.4 (УК-4.1)		+	+
У.4 (УК-4.2)	+		+
В.4 (УК-4.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационные технологии в педагогическом образовании":

1. Отчет по лабораторной работе

1. Разработать сообщество в социальной сети по профилю своего обучения.
2. Осуществить необходимый поиск информации в справочно-правовой системе.
3. Разработать презентацию с гиперссылками и управляющими кнопками.
4. Создать онлайн-презентацию.
5. Разработать приложения на портале https://learningapps.org/

Количество баллов: 10

2. Тест

Цель информатизации общества заключается в
Варианты ответа:
1 справедливом распределении материальных благ;
2 удовлетворении духовных потребностей человека;
3 максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества
Варианты ответа:
Закон убывающей доходности.
Закон циклического развития общества.
Закон “необходимого разнообразия”.
Закон единства и борьбы противоположностей.
Данные об объектах, событиях и процессах, это
Варианты ответа:
1 содержимое баз знаний;
2 необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
3 предварительно обработанная информация;
4 сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
При компьютеризации общества основное внимание уделяется:
1. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
2. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "ИКТ в научных исследованиях":

1. Отчет по лабораторной работе

1. Оформить научный документ средствами MS Word.
2. Обработать данные в среде MS Excel с помощью статистических функций.

Количество баллов: 10

2. Тест

Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
Варианты ответов:
дату и время
текст
рисунок
число
формулу
Ограничение доступа к электронным таблицам может выполняться на уровне:
Варианты ответов:
формул
рабочих листов
рабочих книг
отдельных ячеек
группы документов
При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:
Варианты ответов:
тип диаграммы
исходные данные
формат легенды
расположение диаграммы
формат области построения
Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
Варианты ответов:
формат
шаблон
стиль
сервис
К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:
Варианты ответов:
создание, сохранение и печать документа
ввод и редактирование текста
отправка документа по электронной почте
рецензирование текста
форматирование текста
Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:
Варианты ответов:
обычном
структуры
разметки
Web-документа
схемы документа
В документ MS Word можно вставить:
Варианты ответов:
рисунки
программы
диаграммы
таблицы
формулы
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Влияние информатизации на сферу образования.
2. Критерии информационного общества.
3. Этапы информатизации общества. Этапы информатизации системы образования.
4. Дидактические свойства ИКТ.

5. Функции ИКТ в образовании.
6. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
7. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
8. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Электронные средства учебного назначения.
11. Типология электронных материалов учебного назначения.
12. Функции и структура электронных учебных курсов.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Требования к электронным учебным курсам.
15. Мультимедиа. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
16. Мультимедийные образовательные ресурсы.
17. Учебные телекоммуникационные проекты: типология, основные этапы проведения.
18. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
19. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании. ИКТ в подготовке тестов.
20. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
21. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
22. Типология педагогических программных средств.
23. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
24. Дистанционные технологии в образовании.
25. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
26. Социальные сервисы в образовательном процессе.
27. Программное обеспечение для компьютерной графики. Ресурсы Интернет по изобразительному искусству.
28. Цифровое общество. Услуги
29. Сервисы Google в образовательном процессе.
30. Принципы создания изображения в компьютерной графике.
31. Портал как информационный образовательный ресурс.
32. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
33. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.
34. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся
35. Технология обучения в системе дистанционного образования.
36. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.
37. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
38. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.
39. Всемирное развитие и широкое внедрение в образовательную сферу страны электронных образовательных ресурсов.
40. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.
41. Роль электронных образовательных ресурсов в развивающемся информационном обществе России.
42. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
   - Интернет-браузер