Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	**Актуальные проблемы истории**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Перебейнос Артем Евгеньевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
7. Перечень образовательных технологий 15
8. Описание материально-технической базы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об основных проблемных вопросах мировой истории.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;

2) формирование представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

3) формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.1 знать основные этапы,закономерности и тенденции мирового исторического процесса
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.1 уметь анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения исторических процессов и явлений
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.1 владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**20**	**12**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Актуальные проблемы истории	***20***	***12***	***40***	***72***
Исторические типы обществ	2			2
Древние цивилизации	2			2
Античность и ее роль в становлении мировой цивилизации	2			2
Важнейшие черты средневековья и его роль в истории человечества		2	6	8
Цивилизация Средневековой Европы	2			2
Цивилизации доколумбовой Америки	2			2
Мусульманская цивилизация в средние века		2	6	8
Становление современной европейско-американской цивилизации	2			2
Великие географические открытия		2	7	9
Роль Реформации в развитии европейской цивилизации		2	7	9
Великая Французская революция		2	7	9
Человечество на рубеже XIX–XX	2			2
Глобальные катастрофы XX века	2			2
Международные отношения между первой и второй мировыми войнами	2			2
Мир после Второй мировой войны. «Холодная война»	2			2
Мир на рубеже II и III тысячелетий		2	7	9
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальные проблемы истории	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Исторические типы обществ 1. Предмет, задачи и источники курса. 2. Основа и сущность типологии исторических обществ. 3. Структурное описание исторических обществ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.2. Древние цивилизации 1. Города-государства Междуречья. 2. Китайская цивилизация. 3. Цивилизации Древней Индии. 4. Японская цивилизация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.3. Античность и ее роль в становлении мировой цивилизации 1. Понятие «античности». 2. Государства Древней Греции. 3. Древний Рим. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.4. Цивилизация Средневековой Европы 1. «Великое переселение народов» и его роль в возникновении раннефеодальных государств. 2. Влияние античного наследия и христианства на формирование средневековой цивилизации в Западной Европе. 3. Особенности европейско-христианской цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.5. Цивилизации доколумбовой Америки 1. Государства инков, майя, ацтеков – особый тип цивилизаций доколумбовой Америки. 2. Роль религии в жизни инков, майя, ацтеков. 3. Особенности государственного устройства и общественной организации цивилизаций доколумбовой Америки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.6. Становление современной европейско-американской цивилизации 1. XVIII в. в европейской и мировой истории. 2. Европейский путь от Просвещения к Революции. Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию. 3. Американская революция и возникновение США. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.7. Человечество на рубеже XIX–XX 1. Национальный вопрос в XIX в. Колониальные империи. 2. Международные отношения на рубеже XIX-XX в.в. 3. Нарастание угрозы первой мировой войны. 4. Обострение противоречий мировой цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.8. Глобальные катастрофы XX века 1. Причины Первой мировой войны. 2. Революция 1917 г. и выход России из войны. Окончание первой мировой войны. 3. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны. 4. Международные отношения. Антигитлеровская коалиция. 5. Окончание войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2

1.9. Международные отношения между первой и второй мировыми войнами 1. Парижская мирная конференция и Версальская система договоров. 2. Нарастание угрозы второй мировой войны в 30-е гг. 3. Фашизм/нацизм как модель общественного развития. 4. Политика «умиротворения агрессора». Мюнхенское соглашение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.10. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война» 1. Итоги Второй мировой войны. 2. Причины и начало «холодной войны». 3. Основные конфликты «холодной войны». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальные проблемы истории	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Важнейшие черты средневековья и его роль в истории человечества 1. Понятие «средние века» и важнейшие черты средневековья. 2. Средневековые государства: общее и особенное в развитии. 3. Роль и место средних веков в истории цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2
1.2. Мусульманская цивилизация в средние века 1. Фундаментальные черты цивилизации восточного типа. 2. Ислам и его роль в становлении арабо-мусульманской цивилизации. 3. Государства исламского мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 11	2
1.3. Великие географические открытия 1. Мореплавание и морская география у народов Азии в средние века. Открытие морского пути из Европы в Индию и на Дальний Восток 2. Открытие Америки и испанские завоевания. Открытия в Северной Америке и в Австралии. 3. Русские географические открытия в XVI –XVII вв. 4. Роль географических открытий в формировании единой мировой цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
1.4. Роль Реформации в развитии европейской цивилизации 1. Реформация и протестанты. 2. Реформация и Великая крестьянская война в Германии. 3. Цвинглианство и кальвинизм. 4. Контрреформация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.5. Великая Французская революция 1. Борьба Франции за гегемонию в Европе. 2. Великая французская революция 1789–1794 гг. 3. Отечественная война 1812 г. Крах империи Наполеона. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.6. Мир на рубеже II и III тысячелетий 1. Достижения и противоречия современной цивилизации. 2. Научно-техническая революция и ее последствия. 3. Национальные конфликты и локальные войны. 4. Экологические и экономические проблемы цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальные проблемы истории	***40***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Важнейшие черты средневековья и его роль в истории человечества ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.2. Мусульманская цивилизация в средние века ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.3. Великие географические открытия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	7
1.4. Роль Реформации в развитии европейской цивилизации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	7
1.5. Великая Французская революция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	7
1.6. Мир на рубеже II и III тысячелетий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71211.html
2	Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 c. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/74715.html
3	Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 c. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/100443.html
	Дополнительная литература	
4	История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы : учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/75380.html
5	Личности в истории : сборник статей / Н. Алякринская, И. Барабаш, Е. Белега [и др.]. — Москва : Новый Акрополь, 2015. — 938 c. — ISBN 978-5-91896-101-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/40278.html
6	Личности в истории. Россия : сборник статей / Н. Машкова, Ю. Люц, Д. Зубов [и др.]. — Москва : Новый Акрополь, 2014. — 512 c. — ISBN 978-5-91896-043-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/26965.html
7	Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/75381.html
8	Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/21954.html
9	Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / А. Г. Айрапетов, Л. С. Белоусов, В. Д. Дажина [и др.] ; под редакцией Л. С. Белоусова, А. С. Маныкина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 832 c. — ISBN 978-5-19-010877-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/97513.html
10	Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Н. С. Креленко. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 88 c. — ISBN 978-5-292-04595-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/99029.html
11	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 c. — ISBN 978-5-4332-0038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/13884.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Опрос	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
УК-5					
З.1 (УК 5.1)	+	+	+	+	+
У.1 (УК 5.2)	+	+		+	+
В.1 (УК 5.3)	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные проблемы истории":

1. Конспект по теме

Контрольные вопросы
1. Современные проблемы антропогенеза.
2. Формы социальной регуляции в первобытном обществе.
3. Духовная жизнь первобытного общества.
4. Генезис древних цивилизаций и формирование государства на Востоке.
5. Античный полис как гражданская община.
6. Эллинизм как единая система государств древнегреческого и древневосточного мира.
7. Западно-Средиземноморский мир под властью Рима.
8. Этапы развития средневековых государств в Западной Европе.
9. Процесс феодализации в средневековой Европе в типологическом освещении.
10. Место Византии в средневековом мире.
11. Реформация в Западной Европе.
12. Становление и эволюция гражданского общества и политических систем стран Запада в новое время. Реформы и революции.
13. Основные проблемы эволюции международных отношений в первой половине XX в.
14. Страны Запада в1920 - 1930 е гг.
15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): происхождение, основные проблемы истории, последствия.
16. Основные проблемы развития международных отношений во второй половине XX - начале XXI в.
17. Мир Запада во второй половине XX начале XXI в.
18. Цивилизации Востока в новое время: типология и характеристика.
19. Национально-освободительное движение в Азии и Африке в новое и новейшее время.
20. Проблемы модернизация стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Количество баллов: 10

2. Опрос

Примерные вопросы для опроса
1. Охарактеризуйте особенности восточного деспотизма.
2. В чем выразилось влияние античности на цивилизацию раннего средневековья?
3. Какую роль играла церковь в средневековых государствах?
4. В чем особенности установления индустриального общества?
5. Почему мировые войны рассматриваются как глобальные кризисы мировой цивилизации?

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Цивилизация –это:
А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;
В) высшее достижение человечества.
2. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:
А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
Б) полное отрицание общих черт;
В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.
3. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:
1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб
3) Америго Веспуччи 4) Васко Нунье Бальбоа
4. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:
1)конкистодорами 3) колониями
2)компаниями 4) гильдиями
5. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:
1) IX-XI веках 3) XIII –XIV веках
2) XII –XIII веках 4) XVI-XVII веках
6. Рембрант и Рафаэль – это:
1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья
2) ученый и философ 4) драматурги
7. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения
1) христианство 3) античность
2)схоластика 4)гуманизм
8.Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?
а) Россию б) Австрию
в) Италию г) Германию
9. В каком городе в 1819 г. был митинг за всеобщее избирательное право?
а) Манчестер
б) Лондон
в) Ватерлоо
10. Чартизм –это
а) Движение за избирательную реформу
б) Доставка петиции в парламент
в) Народные движения против буржуазии
г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство.

Количество баллов: 10

4. Эссе

Примерные темы эссе

1. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).
2. Проблема гуманизма в эпоху Возрождения.
3. Великие географические открытия (их необходимость).
4. Значение ВГО в изменении картины мира.
5. Последствия ВГО в контексте трансформации средневековой цивилизации.
6. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию.
7. Истоки реформации.
8. Возможные оценки реформации (позитивное и негативное).
9 . Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: точки соприкосновения и зоны конфликта.
10. Христианская церковь в Средние века: в чём неоднозначность влияния на развитие Западной Европы?
11. Раскол и Реформация – общее и особенное.
12. Французская революция: «деспотизм свободы против тирании». Прокомментируйте это высказывание.
13.Тоталитаризм XX века: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты
14. Почему в Германии стал возможен приход к власти А. Гитлера?
15. Формирование транснационального гражданского общества в XXI веке: реальная возможность или иллюзия?

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Города-государства Междуречья.
2. Китайская цивилизация.
3. Цивилизации Древней Индии.
4. Государства Древней Греции.
5. Древний Рим.
6. Средневековые государства: общее и особенное в развитии.
7. Особенности государственного устройства и общественной организации цивилизаций доколумбовой Америки.
8. Ислам и его роль в становлении арабо-мусульманской цивилизации.
9. Государства исламского мира.
10. Русские географические открытия в XVI –XVII вв.
11. Реформация и протестанты.
12. Международные отношения на рубеже XIX-XX в.в.
13. Нарастание угрозы первой мировой войны.
14. Парижская мирная конференция и Версальская система договоров.
15. Нарастание угрозы второй мировой войны в 30-е гг.
16. Фашизм/нацизм как модель общественного развития.
17. Итоги Второй мировой войны.
18. Основные конфликты «холодной войны».
19. Достижения и противоречия современной цивилизации.
20. Национальные конфликты и локальные войны.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC