

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:34:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	к.п.н., доцент		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Культурология», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Основы межкультурной коммуникации», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Правоведение», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практический курс второго иностранного языка», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психология», «Страноведение второго иностранного языка», «Теория и технология инклюзивного образования», «Цифровые технологии в образовании», «Языкознание», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование умений адаптации деятельности по обучению французскому как второму иностранному языку в свете актуальных проблем методики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомиться с актуальной проблематикой методики обучения французскому языку.
- 2) формировать умения применения современных подходов к разработке и реализации образовательных программ и их компонентов по второму иностранному языку (французскому)
- 3) освоить современные технологии разработки и реализации образовательных программ и их компонентов по второму иностранному языку (французскому)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знает современное состояние и тенденции развития методике обучения второму иностранному языку (французскому), принципы проектирования и реализации обучения второму иностранному языку (французскому).
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет применять научно-теоретические знания по методике обучения второму иностранному языку (французскому), осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения второму иностранному языку (французскому).
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет практическими навыками разработки и реализации обучения второму иностранному языку (французскому) с учетом современных требований.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 знает методы критического анализа и оценки информации, сущность системного подхода к оценке информации.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 умеет осуществлять поиск, критическую оценку и отбор и обработку информации для решения задач обучения второму иностранному языку (французскому).
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 владеет приемами использования системного подхода в решении задач проектирования и реализации обучения второму иностранному языку (французскому).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	32	40	72
Первый период контроля			
<i>Применение межкультурного подхода к обучению второму иностранному языку (французскому)</i>	16	16	32
Реализация межкультурного подхода на уроках второго иностранного языка	8	8	16
Реализация межкультурного подхода во внеурочной деятельности по второму иностранному языку	8	8	16
<i>Проектирование современного урока второго иностранного языка (французского)</i>	12	16	28
Современные технологии на уроках второго иностранного языка	6	8	14
Проектирование современного урока второго иностранного языка	6	8	14
<i>Особенности дополнительного образования по второму иностранному языку (французскому)</i>	4	8	12
Разработка компонентов программ дополнительного образования по второму иностранному языку	4	8	12
Итого по видам учебной работы	32	40	72
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Применение межкультурного подхода к обучению второму иностранному языку (французскому)	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Реализация межкультурного подхода на уроках второго иностранного языка На основе анализа учебников, учебных пособий, статей учителей-практиков представьте проект социокультурного содержания и комплект культуроведческих заданий по темам школьного курса: 1. Семья во Франции и франкофонных государствах. 2. Домашние питомцы во Франции и франкофонных государствах. 3. Условия проживания во Франции и франкофонных государствах. 4. Города Франции и франкофонных государств. 5. Досуг во Франции и франкофонных государствах. 4. Рынок труда во Франции и франкофонных государствах. 5. Образование во Франции и франкофонных государствах. 6. Охрана окружающей среды во Франции и франкофонных государствах. 7. Религия во Франции и франкофонных государствах. 8. СМИ во Франции и франкофонных государствах. 9. Ключевые исторические достопримечательности Франции. 10. Ключевые современные достопримечательности Франции. 11. Ключевые природные достопримечательности Франции. 12. Ключевые достопримечательности франкофонных государств. 13. Культура питания во Франции и франкофонных государствах. 14. Культура потребления во Франции и франкофонных государствах. 15. Отношение к здоровью во Франции и франкофонных государствах. 16. Спорт во Франции и франкофонных государствах. 17. Детская литература Франции и франкофонных государств. 18. Литература для подростков во Франции и франкофонных государствах. 19. Известные продукты производства Франции. 20. География франкофонных государств. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

<p>1.2. Реализация межкультурного подхода во внеурочной деятельности по второму иностранному языку</p> <p>Представьте проект внеклассного мероприятия (основные этапы и викторину) по французскому (второму иностранному языку) по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Французское Рождество (начальная ступень) 2) Французское Рождество (средняя ступень) 3) Пасха во Франции (начальная ступень) 4) Пасха во Франции (средняя ступень) 5) Азбука общения по-французски (начальная ступень) 6) Праздник эрудитов (средняя ступень) 7) Праздник сказки (начальная ступень) 8) Праздник французской песни (средняя ступень) 9) 8 мая во Франции (средняя ступень) 10) День Франкофонии (начальная ступень) 11) День Франкофонии (средняя ступень) 12) 11 ноября (средняя ступень) 13) День Парижской Коммуны (средняя ступень) 14) День Святого Валентина (начальная ступень) 15) День Святого Валентина (средняя ступень) 16) 1 мая во Франции (начальная ступень) 17) 1 мая во Франции (средняя ступень) 18) Экологический марафон на французском (начальная и средняя ступень) 19) Ярмарка профессий на французском языке (средняя ступень). 20) День солидарности с людьми с ОВЗ на французском языке (начальная и средняя ступень). <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2. Проектирование современного урока второго иностранного языка (французского)</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>2.1. Современные технологии на уроках второго иностранного языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте фрагмент урока второго иностранного (французского) языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента) с применением технологии группового обучения. 2. Проанализируйте представленный урок. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте фрагмент урока второго иностранного (французского) языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента) с применением технологии смешанного обучения. 2. Проанализируйте представленный урок. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте фрагмент урока второго иностранного (французского) языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента) с применением метода проектов. 2. Проанализируйте представленный урок. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте фрагмент урока второго иностранного (французского) языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента) с применением игровых технологий. 2. Проанализируйте представленный урок. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

<p>2.2. Проектирование современного урока второго иностранного языка</p> <p>1. Представьте урок усвоения новых знаний по второму иностранному языку. 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки.</p> <p>1. Представьте урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки.</p> <p>1. Представьте урок актуализации знаний и умений (урок повторения). 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки.</p> <p>1. Представьте урок систематизации и обобщения знаний и умений. 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки.</p> <p>1. Представьте комбинированный урок второго иностранного языка. 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3. Особенности дополнительного образования по второму иностранному языку (французскому)</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Разработка компонентов программ дополнительного образования по второму иностранному языку</p> <p>Представьте свой проект программы дополнительного образования по французскому языку (на 36 часов). Обязательные разделы проекта:</p> <p>Цели и задачи курса. Общая характеристика курса. Содержание курса. Календарно-тематическое планирование курса. Способы оценки учебных достижений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.2 СРС

<p>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</p>	<p>Трудоемкость (кол-во часов)</p>
<p>1. Применение межкультурного подхода к обучению второму иностранному языку (французскому)</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	

<p>1.1. Реализация межкультурного подхода на уроках второго иностранного языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>На основе анализа учебников, учебных пособий, статей учителей-практиков разработайте проект социокультурного содержания и комплект культуроведческих заданий по темам школьного курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья во Франции и франкофонных государствах. 2. Домашние питомцы во Франции и франкофонных государствах. 3. Условия проживания во Франции и франкофонных государствах. 4. Города Франции и франкофонных государств. 5. Досуг во Франции и франкофонных государствах. 4. Рынок труда во Франции и франкофонных государствах. 5. Образование во Франции и франкофонных государствах. 6. Охрана окружающей среды во Франции и франкофонных государствах. 7. Религия во Франции и франкофонных государствах. 8. СМИ во Франции и франкофонных государствах. 9. Ключевые исторические ельности Франции. 10. Ключевые современные достопримечательности Франции. 11. Ключевые природные достопримечательности Франции. 12. Ключевые достопримечательности франкофонных государств. 13. Культура питания во Франции и франкофонных государствах. 14. Культура потребления во Франции и франкофонных государствах. 15. Отношение к здоровью во Франции и франкофонных государствах. 16. Спорт во Франции и франкофонных государствах. 17. Детская литература Франции и франкофонных государств. 18. Литература для подростков во Франции и франкофонных государствах. 19. Известные продукты производства Франции. 20. География франкофонных государств. <p>При разработке содержания и заданий планируйте мультимедийную презентацию реалий; применяйте сопоставительный подход к сравнению реалий родной и иноязычной культуры; обязательно планируйте лингвокультуроведческую работу (отработку языковых единиц, представляющих реалии).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
---	---

<p>1.2. Реализация межкультурного подхода во внеурочной деятельности по второму иностранному языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте проект внеклассного мероприятия (основные этапы и викторину) по французскому (второму иностранному языку) по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Французское Рождество (начальная ступень) 2) Французское Рождество (средняя ступень) 3) Пасха во Франции (начальная ступень) 4) Пасха во Франции (средняя ступень) 5) Азбука общения по-французски (начальная ступень) 6) Праздник эрудитов (средняя ступень) 7) Праздник сказки (начальная ступень) 8) Праздник французской песни (средняя ступень) 9) 8 мая во Франции (средняя ступень) 10) День Франкофонии (начальная ступень) 11) День Франкофонии (средняя ступень) 12) 11 ноября (средняя ступень) 13) День Парижской Коммуны (средняя ступень) 14) День Святого Валентина (начальная ступень) 15) День Святого Валентина (средняя ступень) 16) 1 мая во Франции (начальная ступень) 17) 1 мая во Франции (средняя ступень) 18) Экологический марафон на французском (начальная и средняя ступень) 19) Ярмарка профессий на французском языке (средняя ступень). 20) День солидарности с людьми с ОВЗ на французском языке (начальная и средняя ступень). <p>При разработке проекта планируйте мультимедийную презентацию реалий; применяйте сопоставительный подход к сравнению реалий родной и иноязычной культуры; обязательно планируйте лингвокультуроведческую работу (отработку языковых единиц, представляющих реалии).</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2. Проектирование современного урока второго иностранного языка (французского)</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>2.1. Современные технологии на уроках второго иностранного языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте фрагмент урока второго иностранного (французского) языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента) с применением технологии группового обучения. 2. Подготовьте фрагмент урока второго иностранного (французского) языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента) с применением технологии смешанного обучения. 3. Подготовьте фрагмент урока второго иностранного (французского) языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента) с применением метода проектов. 4. Подготовьте фрагмент урока второго иностранного (французского) языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента) с применением игровых технологий. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.2. Проектирование современного урока второго иностранного языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте урок усвоения новых знаний по второму иностранному языку. 2. Разработайте урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). 3. Разработайте урок актуализации знаний и умений (урок повторения). 4. Разработайте урок систематизации и обобщения знаний и умений. 5. Разработайте комбинированный урок второго иностранного языка. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>3. Особенности дополнительного образования по второму иностранному языку (французскому)</p>	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>3.1. Разработка компонентов программ дополнительного образования по второму иностранному языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>На основе анализа программ дополнительного образования по второму (третьему) иностранному языку (французскому) разработайте свой проект программы дополнительного образования (на 36 часов). Обязательные разделы проекта:</p> <p>Цели и задачи курса. Общая характеристика курса. Содержание курса. Календарно-тематическое планирование курса. Способы оценки учебных достижений. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192с.	
2	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.	
Дополнительная литература		
3	Отводенко, Н.В. Лабораторный практикум по дисциплинам «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) [Текст] / Н.В. Отводенко, А.Л. Тихонова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 150 с.	
4	Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка [Текст] / В. П. Сафонова. - М. : Учитель, 2011.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1354/Тихонова%2C%20Отводенко%20Лабор.%20практикум_Французский.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Портфолио	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+
УК-1			
У.2 (УК.1.2)	+		+
3.2 (УК.1.1)	+		+
В.2 (УК.1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Применение межкультурного подхода к обучению второму иностранному языку (французскому)":

1. Доклад/сообщение

На основе анализа учебников, учебных пособий, статей учителей-практиков представьте проект социокультурного содержания и комплект культуроведческих заданий по темам школьного курса. Поясните источники информации, которыми Вы пользовались, и обоснуйте отбор указанных источников и реалий для обеспечения межкультурного подхода в теме.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование современного урока второго иностранного языка (французского)":

1. Доклад/сообщение

На основе анализа учебников, учебных пособий, статей учителей-практиков представьте проекты уроков второго иностранного языка (французского) разных типов с применением различных педагогических технологий. Поясните источники информации, которыми Вы пользовались, и обоснуйте отбор указанных источников и содержания урока.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенности дополнительного образования по второму иностранному языку (французскому)":

1. Портфолио

На основе анализа программ дополнительного образования по второму (третьему) иностранному языку (французскому) разработайте свой проект программы дополнительного образования (на 36 часов). Обязательные разделы проекта:

Цели и задачи курса.

Общая характеристика курса.

Содержание курса.

Календарно-тематическое планирование курса.

Способы оценки учебных достижений.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Реализация межкультурного подхода на уроках второго иностранного языка.
2. Реализация межкультурного подхода во внеурочной деятельности по второму иностранному языку.
3. Лингвокультурологический потенциал тем школьного курса по второму иностранному языку.
4. Особенности программы дополнительного образования по второму иностранному языку.
5. Мотивирующие установки на уроке второго иностранного языка.
6. Особенности формирования познавательных универсальных учебных умений на уроке второго иностранного языка. Установки на втором иностранном языке.
7. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных умений на уроке второго иностранного языка. Установки на втором иностранном языке.
8. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений на уроке второго иностранного языка. Установки на втором иностранном языке.
9. Современные требования к уроку второго иностранного языка.
10. Принципы построения современного урока иностранного языка.
11. Реализация педагогических технологий сотрудничества на уроке второго иностранного языка. Установки на втором иностранном языке.
12. Реализация педагогических технологий проблемного обучения на уроке второго иностранного языка. Установки на втором иностранном языке.
13. Реализация игровых технологий на уроке второго иностранного языка. Установки на втором иностранном языке.
14. Рефлексия результативности на уроке второго иностранного языка.
15. Применение компьютерных технологий на уроке второго иностранного языка.
16. Здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка. Примеры физкультминуток на втором иностранном языке.
17. Структура урока второго иностранного языка в свете требований ФГОС.
18. Контроль на уроках второго иностранного языка. Установки на втором иностранном языке.
19. Реализация коммуникативной направленности уроков второго иностранного языка.
20. Когнитивное развитие обучающихся на уроках второго иностранного языка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC