

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2022 13:47:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУрГУ ГПГУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.23	Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Этногеография и география религий», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о механизме, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития хозяйства на территории Российской Федерации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Расширить систему знаний и представлений о хозяйстве России и межрегиональном сопоставлении на основе методов, применяемых международными организациями

2) Проанализировать основные тенденции развития внутрироссийских хозяйственно-экономических процессов, выявить присущие им проблемы

3) Находить пути решения российских хозяйственных проблем, исходя из взаимовлияния экономического, социального и политического факторов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Основные этапы формирования хозяйства регионов России 3.2 Сущность и структуру потенциала экономик различных регионов 3.3 Основные тенденции развития хозяйства в постсоветской России

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Анализировать основные тенденции и перспективы развития регионов хозяйства России У.2 Применять аналитические методы при исследовании практических проблем
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть понятийным и категориальным аппаратом, методами экономического анализа В.2 Владеть навыками анализа статистических данных

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	62	2	4	68
Первый период контроля				
Введение	4	1		5
Задачи и методы дисциплины. Закономерности, принципы, факторы размещения производства	4	1		5
Отраслевая структура хозяйства России	44	1	2	47
Отрасли хозяйства России и инфраструктура	4	1		5
Территориальная организация промышленности. Формы общественной организации производства	4			4
Топливо-энергетический комплекс России	6		1	7
Металлургический комплекс России	6		1	7
Машиностроительный комплекс России	6			6
Химико-лесной комплекс России	6			6
Агропромышленный комплекс России	6			6
Транспортный комплекс России	6			6
Региональная структура экономики России	8		1	9
Теория экономического районирования	4			4
Экономические районы России	4		1	5
Хозяйственно-экономические связи России	6		1	7
Хозяйство и экономика России в системе международного географического разделения труда	6		1	7
Итого по видам учебной работы	62	2	4	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Задачи и методы дисциплины. Закономерности, принципы, факторы размещения производства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Региональное размещение производства. Природные, экологические, экономические, технические, социально-демографические группы факторов размещения производства. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Отраслевая структура хозяйства России	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Отрасли хозяйства России и инфраструктура Задание для самостоятельного выполнения студентом: Материальное производство, инфраструктура. Российская промышленность - статистика за прошедший год. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Территориальная организация промышленности. Формы общественной организации производства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формы территориальной организации производства. Формы интеграции. Современная структура управления. Характеристика отраслевой системы экономики. Характеристика корпоративной системы экономики, особенности развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.3. Топливо-энергетический комплекс России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2.4. Металлургический комплекс России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Черная металлургия. Цветная металлургия. Основные металлургические базы РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2.5. Машиностроительный комплекс России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тяжелое машиностроение, его основные территориальные центры на Урале и в Сибири. Общее машиностроение. Среднее машиностроение. Энергетическое машиностроение. Судостроение, автомобилестроение. Основные проблемы развития машиностроительного комплекса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

2.6. Химико-лесной комплекс России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специфические особенности химического производства. Лесозаготовительная промышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Основные центры размещения отраслей химико- лесного комплекса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2.7. Агропромышленный комплекс России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура АПК. Основные сельскохозяйственные базы Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2.8. Транспортный комплекс России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Роль транспорта в экономике РФ. Основные магистральные направления транспортной системы. Основные виды транспорта: преимущества и недостатки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
3. Региональная структура экономики России	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Теория экономического районирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Определение экономического района, его основные признаки. Цели региональной политики в экономической сфере. Типы районов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Экономические районы России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов. Характеристика Дальневосточного экономического района Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
4. Хозяйственно-экономические связи России	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Хозяйство и экономика России в системе международного географического разделения труда Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экономические связи со странами дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Задачи и методы дисциплины. Закономерности, принципы, факторы размещения производства 1. Цели и задачи изучения развития и размещения хозяйства России. 2. Научные методы исследования развития территорий: балансовый, картографический, системный анализ, экономико-математические модели, статистические методы. 3. Региональная политика России. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1

2. Отраслевая структура хозяйства России	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Отрасли хозяйства России и инфраструктура 1. Актуальное состояние материального производства и инфраструктуры на территории России. 2. Общая характеристика промышленности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Отраслевая структура хозяйства России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Топливо-энергетический комплекс России 1. Общая характеристика топливо-энергетического комплекса, актуальные проблемы. 2. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. 3. Газовая промышленность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
1.2. Металлургический комплекс России 1. Общая характеристика металлургического комплекса, актуальные проблемы. 2. Черная металлургия. 3. Цветная металлургия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
2. Региональная структура экономики России	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Экономические районы России 1. Сравнительная характеристика Центрального и Центрально-Черноземного экономических районов 2. Сравнительная характеристика Волго-Вятского и Поволжского экономических районов 3. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Уральского экономических районов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
3. Хозяйственно-экономические связи России	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Хозяйство и экономика России в системе международного географического разделения труда 1. Экономика России в системе международного разделения труда. 2. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016. — 376 с. - ил.; ISBN 978-5-394-01244-0	http://www.iprbookshop.ru/60559.html
2	Буров М.П. Экономика России [Электронный ресурс]: методическое пособие / Буров М.П. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2018.— 134 с.; ISBN 978-5-394-03093-2	http://www.iprbookshop.ru/85715.html
3	Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Морозова Т.Г. — Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ил.; ISBN 978-5-394-01244-0	http://www.iprbookshop.ru/71072.html
Дополнительная литература		
4	Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ил.; ISBN 978-5-238-02121-8	http://www.iprbookshop.ru/81810.html
5	Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тексты лекций по дисциплине «География экономических связей и транспорта» / Мельченко В.Е. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2012.— 258 с. - ил.	http://www.iprbookshop.ru/46438.html
6	Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мартынов В.Л., Сазонова И.Е. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 357 с. — ил.; ISBN 978-5-8064-1660-6	http://www.iprbookshop.ru/19325.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
3	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	https://www.minfin.ru/ru/statistics/
4	База данных «Экономические исследования» ЦБ России	https://www.cbr.ru/ec_research/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)		+	+		+	+
3.2 (ПК.1.1)	+	+		+	+	+
3.3 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)		+	+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+		+		+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте один из научных методов исследования развития территорий.
2. Какие группы факторов размещения производства существуют? Раскройте сущность одного из факторов.
3. Перечислите основные цели и задачи региональной политики в Российской Федерации.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Отраслевая структура хозяйства России":

1. Инфографика

Нанесение на контурную карту крупнейших металлургических, машиностроительных и др. промышленных предприятий Российской Федерации с указанием объема промышленного производства.

Количество баллов: 5

2. Тест

Примерные тестовые задания:

1. Какой из экономических факторов, является ведущим при размещении производства?
демографический,
научно-технический прогресс,
транспортный

2. Что не включает в себя социальная инфраструктура?
пассажирский транспорт,
систему связи,
складское и тарное хозяйство,
коммунально-бытовое хозяйство

3. На каких типах электростанций производится наибольшее количество электроэнергии в России?
гидроэлектростанциях,
тепловых электростанциях,
атомных электростанциях

4. Исключите неправильный ответ: В России существуют основные магистральные направления транспортной системы:

широтное магистральное сибирское направление,
широтное магистральное уральское направление,
меридиональное центральноевропейское направление,
меридиональное волго-кавказское направление

5. Российский экономический кризис 90-х годов XX века среди отраслей ТЭК более всего поразил Электроэнергетику,

Нефтяную промышленность,

Угольную промышленность,

Газовую промышленность

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Региональная структура экономики России":

1. Мультимедийная презентация

1. Сравнительная характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов
2. Сравнительная характеристика Центрального и Центрально-Черноземного экономических районов
3. Сравнительная характеристика Волго-Вятского и Поволжского экономических районов
4. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Уральского экономических районов
5. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов

Количество баллов: 5

2. Тест

Примерные вопросы:

1. Каждый экономический район России отличается от других частей страны, прежде всего

Специализацией экономики,

Географическим положением,

Материально-технической базой

2. Какой из перечисленных экономических районов имеет наиболее развитую транспортную систему?

Западно-Сибирский,

Северный,

Центрально-Черноземный

3. Ведущее место по производству шерстяных тканей принадлежит экономическому району:

Поволжскому,

Центральному,

Центрально-Черноземному

4. В какой сельскохозяйственной зоне России выращиваются бахчевые культуры?

Северо-Кавказской,

Центрально-Черноземной,

Поволжской

5. Какой из перечисленных регионов можно отнести к трудоизбыточным?

Северо-Кавказский,

Северный,

Уральский

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Хозяйственно-экономические связи России":

1. Доклад/сообщение

1. Экономика России в системе международного разделения труда.

2. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья.

3. Экономические связи со странами дальнего зарубежья.

4. Свободные экономические зоны.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формы общественной организации производства на современном этапе развития экономики России.
2. Закономерности и принципы размещения производства.
3. Отраслевая структура и территориальная организация промышленности России.
4. Структура национальной экономики России: сферы, отрасли, комплексы, сектора.
5. Природно-ресурсный потенциал России и его роль в развитии экономики страны.
6. Характеристика демографической ситуации в России, особенности состояния трудовых ресурсов.
7. Характеристика демографического положения и климата России
8. Топливо-энергетический комплекс России как важнейшее структурное звено российской экономики.
9. Характеристика нефтяной промышленности России, важнейшие месторождения нефти на территории России.
10. Российская газовая промышленность, ее специфика и значение.
11. Особенности и проблемы сырьевой базы черной металлургии России. Крупнейшие центры черной металлургии.
12. Состояние машиностроительного комплекса России на современном этапе экономического развития страны.
13. Факторы, влияющие на размещение машиностроительного комплекса России.
14. Классификация и основные центры размещения машиностроительных производств России.
15. Характеристика отраслей лесного комплекса РФ.
16. Структура и состояние сельского хозяйства России. Важнейшие регионы растениеводства и животноводства.
17. Значение и особенности транспорта России, уровень развития Единой транспортной системы России.
18. Характеристика различных видов транспорта России.
19. Теория экономического районирования России.
20. Типы экономических районов России и первоочередные задачи их развития.
21. Экономико-географическая характеристика Центрального района России.
22. Состав, территория, численность ведущие отрасли специализации хозяйства и наиболее крупные предприятия Северо-Западного экономического района России.
23. Экономическая оценка с природно-ресурсного потенциала Северного экономического района. Отрасли рыночной специализации промышленности района и их размещение.
24. Характеристика экономики Центрально-Черноземного района.
25. Волго-Вятский район, его состав, территория, население, направление развития хозяйства.
26. Экономико-географическая характеристика Поволжского района.
27. Значение Северо-Кавказского экономического района в развитии хозяйственной жизни России.
28. Рыночная специализация экономики Уральского экономического района.
29. Характеристика экономики Западно-Сибирского экономического района.
30. Состав, территория, численность, специализация, крупнейшие предприятия Восточно-Сибирского экономического района.
31. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного района.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC