МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Детская психология**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
7. Перечень образовательных технологий 30
8. Описание материально-технической базы 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная в качестве помощника воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Детская психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическая конфликтология», «Подготовка детей к обучению в школе», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогический практикум», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (первые дни ребенка в школе))», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить готовность студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей детей.

2) Воспитывать осознание социальной значимости своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) Создавать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа

ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 Содержание основных психологических теорий развития З.2 Психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребёнка З.3 Проявление индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Использовать различные подходы к психическому развитию ребенка У.2 Определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей У.3 Составлять психологическую характеристику ребенка
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 Способами разработки программы психологического исследования психики ребенка В.2 Организацией психолого-педагогического обследования ребенка в детском саду В.3 Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.4 Современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников З.5 Условия проведения психодиагностического исследования ребенка З.6 Способы построения межличностных отношений в группах
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.4 Организовать психолого-педагогического обследования ребенка в детском саду У.5 Составлять психологическую характеристику ребенка У.6 Использовать исследовательские и диагностические методы изучения психики ребенка;
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.4 Способами оценки возможностей обучающихся в обучении и развитии В.5 Способами оценки потребностей и результатов познавательного и личностного развития ребенка В.6 Навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**24**	**40**	**80**	**144**
Первый период контроля				
Введение в детскую психологию	***6***	***10***	***20***	***36***
Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке	2	4	8	14
Стратегии и методы исследования		2	6	8
Основные закономерности психического развития	4	4	6	14
Деятельность в раннем и дошкольном возрасте	***6***	***10***	***20***	***36***
Закономерности развития видов деятельности. Развитие предметной деятельности	2		4	6
Развитие игровой деятельности		6	8	14
Развитие элементов учебно-познавательной деятельности	4		4	8
Продуктивная деятельность и элементы труда		4	4	8
Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте	***4***	***10***	***16***	***30***
Сенсорное развитие	2			2
Развитие мышления	2	2	4	8
Развитие внимания и памяти		2	4	6
Развитие воображения и творчества		4	4	8
Становление речи		2	4	6
Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	***8***	***10***	***24***	***42***
Формирование самооценки и «образа Я»	2	2	2	6
Развитие эмоциональной сферы	2	2	6	10
Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения		2	6	8
Детская индивидуальность		4	4	8
Условия развития личности	4		6	10
Итого по видам учебной работы	24	40	80	144
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				**180**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в детскую психологию	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), З.2 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2) ПК-2: З.4 (ПК.2.1)	
1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке Детская психология – наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки. Возраст – единица анализа в детской психологии. Специфика психического развития ребенка. Детская психология как раздел возрастной психологии. Место детской психологии в системе наук. Основные разделы и связь детской психологии с философией, общей, социальной, педагогической психологией, возрастной физиологией, педагогикой, частными методиками и другими науками. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	2
1.2. Основные закономерности психического развития Неравномерность психического развития, ее причины. Акселерация. Темп психического развития. Проблемы детской одаренности и задержки психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы психического развития, как предпосылки психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7	4
2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ПК-2: В.5 (ПК.2.3), В.4 (ПК.2.3)	
2.1. Закономерности развития видов деятельности. Развитие предметной деятельности Роль деятельности в психическом развитии ребенка Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентировочная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности Развитие предметной деятельности. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям и к предметно-игровым. Этапы формирования предметных действий. Типы предметных действий. Развитие орудийных и соотносящих действий у детей. Связь предметных действий с характером ориентировочной деятельности. Предметно – игровая активность как предпосылка игры. Игровое отношение к предмету. Предметная игра как основа зарождения сюжетно-отобразительной игры Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2

2.2. Развитие элементов учебно-познавательной деятельности Развитие элементов учебной деятельности Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада. Познавательная деятельность как основа учебной деятельности. Исследования учебной деятельности дошкольника (А.В.Запорожец, А.П.Усова, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.). Элементы учебной деятельности (мотивы, цель, учебные действия) и их развитие на протяжении дошкольного возраста. Формирование мотивов учебной деятельности. Условия возникновения, развития и сохранения интереса к учению. Осознание дошкольником смысла учебной деятельности к концу дошкольного возраста. Освоение детьми учебных действий: умение принять учебную задачу, понимая ее смысл, умение находить способ выполнения задания (наблюдение, сравнение, группировка и др.), навык самооценки и самоконтроля. Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Индивидуальные случаи протекания учебной деятельности. Обучение как организация учебной деятельности детей. Невосприимчивость детей к обучению, ее причины. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	4
3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.3 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), В.2 (ОПК.6.3) ПК-2: З.5 (ПК.2.1), В.6 (ПК.2.3), У.4 (ПК.2.2)	
3.1. Сенсорное развитие Сенсорное развитие как основа чувственного познания. Теории сенсорного развития (М.Монтессори, Л.А.Венгер). Развитие ориентировки в свойствах предметов. Сенсорные эталоны. Закономерности усвоения сенсорных эталонов. Роль слова в усвоении сенсорных эталонов. Развитие действий восприятия на протяжении дошкольного возраста. Роль моделирования в формировании перцептивных действий. Развитие видов восприятия. Восприятие пространственных и временных отношений. Восприятие речи. Восприятие художественных произведений. Восприятие человека. Восприятие изображений. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
3.2. Развитие мышления Особенности развития мышления дошкольника. Развитие внеситуативности мышления. Развитие мыслительных операций на протяжении дошкольного возраста. Закономерности развития видов мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-действенное, наглядно-образное и дискурсивное (логическое) мышление, их особенности и взаимосвязь. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2
4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), У.3 (ОПК.6.2) ПК-2: У.5 (ПК.2.2), З.6 (ПК.2.1), У.6 (ПК.2.2)	
4.1. Формирование самооценки и «образа Я» Формирование самооценки и образа Я Субъектное и объектное начало самосознания. Теория «Я-концепции» Р.Бернса. Исследования М.И.Лисиной по проблеме самопознания дошкольников. Предпосылки развития самосознания в раннем детстве человека. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
4.2. Развитие эмоциональной сферы Закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Значение эмоций в психическом развитии детей. Взаимосвязь эмоций, потребностей и мотивов Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

4.3. Условия развития личности Развитие общения с взрослым Взаимодействие ребенка с социальной средой как фактор личностного развития. Роль социального окружения в формировании относительно постоянных проявлений личности. Развивающее взаимодействие в системе «взрослый-ребенок». Знакомство с жизнью взрослых как условие личностного развития ребенка. Появление внеситуативных форм общения. Возникновение и развитие общения с взрослыми на познавательной основе. Стремление к уважению со стороны взрослого. Внеситуативно-личностное общение как самоценность для ребенка. Стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Эмоциональное благополучие ребенка и удовлетворение его притязаний на признание как условие полноценного личностного развития Отношение дошкольника к личности воспитателя. Воспитатель глазами ребенка. Развитие осознания своего отношения к воспитателю. Ролевой стереотип воспитателя в глазах детей: «ореол роли», «ореол непогрешимости», «ореол сверхконтроля». Педагогическое взаимодействие. Стили педагогического взаимодействия. Общение с позиции трансактного анализа Э.Берна. Характеристика моделей взаимодействия с детьми (цели, способы, тактика общения, личностная позиция педагога, отношение к ребенку). Способность воспитателя занимать необходимые позицию, дистанцию, пространство общения. Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми. Гуманистические теории развития личности. Использование практики гуманистического взаимодействия в образовательном процессе детского сада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в детскую психологию	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), З.2 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2) ПК-2: З.4 (ПК.2.1)	
1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в науке, появление экспериментальной психологии. Взгляды Жан-Жака Руссо на развитие ребенка. Взгляды И.Г.Песталоцци на проблему обучения и развития. Характеристика этапов развития детской психологии. Развитие детской психологии в России Теории психического развития. Теория рекапитуляции Э.Геккеля. Теория постнатального развития С.Холла. Структурная психология. К.Коффка. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен). Психоаналитические теории детского развития (З,Фрейд, А.Валлон, А.Фрейд, Э.Берн, Э.Эриксон). Основные положения концепции социального научения(Н.Миллер, Дж.Доллард). Динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме (Р.Сирс, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Баер, др.). Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии. Основополагающее значение для развития детской психологии психологической школы Л.С.Выготского и его последователей: Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, А.В.Запорожца, Л.И.Божович, М.И,Лисиной и др. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления развития детской психологии (Л.А.Венгер, В.С.Мухина, Я.Л.Коломинский, Н.Н.Поддьяков, В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.). Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	4

1.2. Стратегии и методы исследования Характеристика исследовательских и диагностических методов изучения психики ребенка. Эмпирические методы. . Виды наблюдения, дневниковое наблюдение. Стратегия эксперимента, особенности использования при изучении ребенка; ведущее значение формирующего эксперимента. Методы опроса, беседа, условия ее проведения с ребенком. Изучение продуктов детской деятельности. Использование тестов в детской психологии; тесты – задания, тесты – опросники, проективные тесты. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8	2
1.3. Основные закономерности психического развития Возрастная периодизация психического развития. Критерии выделения возрастных периодов в отечественной психологии. Новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Противоречия, возникающие в ходе психического развития, их разрешение или обострение. Переход ребенка с одного периода на другой. Возникновение возрастных кризисов, их значение в развитии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	4
2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ПК-2: В.5 (ПК.2.3), В.4 (ПК.2.3)	
2.1. Развитие игровой деятельности Теории игровой деятельности. Натуралистические взгляды на природу детской игры (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн) Взгляды на игру С.Холла. Психоаналитическое направление (З.Фрейд, Адлер). Биологический подход К.Коффки, К.Левина, Ж.Пиаже. Социальный характер содержания ролевых игр. К.Д. Ушинский о роли игры в развитии ребенка. Взгляды отечественных психологов на возникновение и сущность игры (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.). Игра как потребность детей в приобщении к миру взрослых. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры. Сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия. Развитие элементов игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста. Составить таблицу: «Развитие элементов игры в дошкольном возрасте» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7	6
2.2. Продуктивная деятельность и элементы труда Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Продуктивная деятельность как моделирование действительности и расширения границ ее познания и как формирование умений создавать и воплощать замыслы. Виды продуктивной деятельности: изобразительная, конструктивная. Психологические предпосылки трудовой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.3 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), В.2 (ОПК.6.3) ПК-2: З.5 (ПК.2.1), В.6 (ПК.2.3), У.4 (ПК.2.2)	
3.1. Развитие мышления Детское моделирование, его значение в развитии мышления. Виды детского моделирования. Исследования Дж.Бренера, Н.Н. Поддьякова о видах мышления дошкольника. Учебно-методическая литература: 3, 8	2

3.2. Развитие внимания и памяти Особенности внимания дошкольника. Условия развития непроизвольного внимания. К.Д.Ушинский о значении внимания в психическом развитии ребенка. Формирование устойчивости внимания ребенка. Развитие произвольного внимания. Л.С.Выготский о генезисе и развитии произвольного внимания. Роль внешней опоры в развитии внимания. Роль слова в организации внимания у дошкольников. Развитие способности выполнять инструкции взрослого и контролировать собственную деятельность. Особенности развития памяти. Развитие непроизвольной памяти детей. Реминисценция, как особенность детской памяти. Эйдетизм представлений ребенка. А.А.Смирнов, П.И.Зинченко о продуктивности непроизвольного запоминания. Зависимость непроизвольного запоминания от условий деятельности дошкольников. Развитие произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса со стороны взрослых и самого ребенка. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Исследования З.М.Истоминой об особенностях произвольной памяти дошкольника и условиях развития логического запоминания. Интеллектуализация памяти. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2
3.3. Развитие воображения и творчества Проблема развития воображения дошкольников. Особенности воображения дошкольников. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Характеристика образов воображения ребенка. Психологический механизм детской фантазии. Эйдетизм образов воображения. Смешение образов памяти и воображения. Связь воображения с детскими потребностями и эмоциями. Индивидуальные особенности воображения дошкольника. Способы создания новых образов. Виды и функции воображения дошкольников. Развитие произвольности воображения. Переход от воображения в действии к внутренним собственно психическим формам воображения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	4
3.4. Становление речи Особенности развития речи дошкольников. Интенсивное овладение речью в процессе общения с окружающими людьми. Исследования речевого развития дошкольников. Речь как основа перестройки психических процессов. Эгоцентрическая речь, ее значение в психическом развитии детей. Развитие словаря. Осознание словарного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова, развитие фонетического слуха. Активность ребенка по отношению к языку, детское словообразование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2
4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), У.3 (ОПК.6.2) ПК-2: У.5 (ПК.2.2), З.6 (ПК.2.1), У.6 (ПК.2.2)	
4.1. Формирование самооценки и «образа Я» Основные направления развития самосознания у дошкольников. Формирование образа Я. Усиление субъектной составляющей самосознания на протяжении дошкольного детства. Развитие осознания самоценности собственной личности. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Феномен «потери непосредственности». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
4.2. Развитие эмоциональной сферы Личностный аспект развития эмоций. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Отрицательные эмоциональные переживания и личностные комплексы. Влияние эмоциогенной развивающей среды в дошкольном учреждении на эмоциональные состояния ребенка. Диагностика эмоциональных состояний ребенка и выявление личностных комплексов с помощью проективных методов. . Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8	2

4.3. Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения Дошкольный возраст – период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. Основные линии становления внутренних этических инстанций: развитие морального сознания, становление моральной саморегуляции поведения, развитие нравственных чувств и качеств. Этические оценки как показатель развития морального сознания. Формирование моральных понятий и суждений как основы нравственного развития ребенка. Исследования Ж.Пиаже о развитии моральных суждений. Усвоение полярных моральных эталонов. Развитие представлений ребенка о собственном соответствии положительным моральным эталонам и способности к моральной оценке своих поступков. Опосредование поведения ребенка моральными нормами. Развитие действенности нравственных представлений и стремления к нравственному поступку. Отношения с окружающими и морально-нравственное развитие. Нравственные качества в дошкольном возрасте. Формирование основ ассертивности как условия успешной социализации детей. Развитие негативных личностных образований (ложь, жалобы, зависть, недоброжелательство, эгоизм, стремление быть лучше других) их изучение и методы психологической коррекции. . Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
4.4. Детская индивидуальность Индивидуально-личностные особенности как основа своеобразия и неповторимости каждого ребенка, его поведения. Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей индивида и условий жизни в формировании индивидуальности. Влияние индивидуальных особенностей на развитие личности дошкольников. Проявления индивидуальности. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности. Проявление детских способностей как склонностей, к какой либо деятельности. Дети с интеллектуальными способностями. Подход к интеллектуально-одаренным детям. Дети с художественными способностями, их особенности. Подход к художественно-одаренным детям. Дети с задержкой психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в детскую психологию	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), З.2 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2) ПК-2: З.4 (ПК.2.1)	
1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Значение детской психологии в практической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе. 1. Составить таблицу «Основные этапы развития детской психологии» по форме: -этап и время; -предмет детской психологии, его содержание; -основные достижения этапа. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	8

1.2. Стратегии и методы исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии». Дать характеристику трансверсальной, лонгитюдной, экспериментально-генетической и срезовой стратегиям. Изучить: Организация психологического обследования ребенка в детском саду. Роль педагога в изучении ребенка. Составление психологической характеристики ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 7	6
1.3. Основные закономерности психического развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Социальные факторы как условия психического развития: социальная среда, обучение, собственная активность ребенка. Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентировочная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Психическое развитие и обучение. Обучение и сензитивные периоды развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития. Развивающее обучение. Составить структурно-логическую схему: «Факторы психического развития». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	6
2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ПК-2: В.5 (ПК.2.3), В.4 (ПК.2.3)	
2.1. Закономерности развития видов деятельности. Развитие предметной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ведущая деятельность, ее признаки. Составить таблицу "закономерности развития видов деятельности в онтогенезе и в филогенезе" Учебно-методическая литература: 1, 3	4
2.2. Развитие игровой деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самостоятельно изучить вопросы: Игра как школа социальных отношений. Взаимоотношения между детьми в игре. Ролевые и реальные взаимоотношения, их формирование. Роль взрослых в развитии игровой деятельности дошкольника. Новообразования детского возраста и значение игры для психического развития ребёнка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	8
2.3. Развитие элементов учебно-познавательной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Индивидуальные случаи протекания учебной деятельности. Обучение как организация учебной деятельности детей. Невосприимчивость детей к обучению, ее причины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	4
2.4. Продуктивная деятельность и элементы труда ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Своеобразие трудовой деятельности дошкольника. Взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной. Ознакомление с трудом взрослых. Целенаправленность и целесообразность как основа развития трудовых действий. Развитие общественных мотивов труда. Расширение и усложнение трудовых умений и навыков на протяжении дошкольного возраста. Влияние трудовой деятельности дошкольника на психическое развитие. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте	***16***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.3 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), В.2 (ОПК.6.3) ПК-2: З.5 (ПК.2.1), В.6 (ПК.2.3), У.4 (ПК.2.2)	
3.1. Развитие мышления ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Теория Ж. Пиаже о стадиях интеллектуального развития детей. Эгоцентризм речи и мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения. Роль речи в усвоении понятий. Развитие умственных способностей детей. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном детстве. Экспериментирование как способ установления скрытых связей и отношений. Значение разных видов деятельности в развитии мышления. Соотношение умственной и практической деятельности. Составить таблицу «Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже и сделать сопоставление с развитием видов мышления дошкольника в отечественных исследованиях Н.Н.Поддъякова. Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических упражнений по развитию познавательных процессов дошкольников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	4
3.2. Развитие внимания и памяти ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Значение игры и обучения в развитии внимания. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Развитие и характеристика видов памяти дошкольника: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Воспитание памяти. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	4
3.3. Развитие воображения и творчества ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проблема детского творчества. Развитие элементов творческого воображения в дошкольном возрасте. Л.С.Выготский о детском творчестве. Исследования О.М.Дьяченко об условиях развития творчества дошкольников. Условия развития воображения. Влияние литературных произведений (сказок, рассказов) на развитие воображения. Словесное творчество. Воображение и изобразительная деятельность. Роль игры и конструктивной деятельности в развитии воображения. ТРИЗ в детском саду. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	4
3.4. Становление речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Развитие функций речи. Планирующая, знаковая функции речи. Развитие умения пользоваться речью как средством коммуникации. Расширение и усложнение форм общения и развитие связной речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8	4
4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), У.3 (ОПК.6.2) ПК-2: У.5 (ПК.2.2), З.6 (ПК.2.1), У.6 (ПК.2.2)	
4.1. Формирование самооценки и «образа Я» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Особенности развития самооценки. Формирование оценочного отношения к себе и другим. Усвоение критериев самооценки. Возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самокритичности и способности мотивировать самооценку. Самоутверждение и демонстрация своих достоинств. Влияние завышенной и заниженной самооценки на развитие личности. Подход к детям с заниженной самооценкой. Развитие самооценки в зависимости от особенностей отношений с родителями (эмоционального благополучия). Составить таблицу «Внешнее выражение эмоций Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	2

4.2.	Развитие эмоциональной сферы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления развития эмоций: глубина и устойчивость, осознанность и произвольность, социализация. Социальные, интеллектуальные, эстетические чувства дошкольника, их характеристика. Развитие экспрессивного компонента эмоций. Освоение ребенком социальных форм выражения чувств. Составить таблицу «Внешнее выражение эмоций Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8	6
4.3.	Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Развитие личностных механизмов поведения Мотивы поведения в дошкольном возрасте. Основные виды мотивов поведения дошкольника и их развитие на протяжении дошкольного возраста. Притязания на признание и формы их проявления. Развитие нравственных и социальных мотивов. Соподчиненность (иерархия) мотивов как важное новообразование в развитии личности дошкольника. Произвольные действия как основа волевого развития. Развитие способности к волевому усилию. Формирование у детей отношения к волевому усилию, как к самоценному проявлению личности. Становление этапов волевого действия у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь мотивов и целей деятельности. Взаимосвязь самосознания и волевой деятельности через формирование образа-цели, образа-модели действия. Развитие волевых устремлений дошкольника. Роль планирования и самоконтроля в развитии произвольного поведения дошкольника. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	6
4.4.	Детская индивидуальность ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Особенности свойств темперамента у детей. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет свойств темперамента во взаимодействии и в образовательной работе. Составить характеристику взаимодействия воспитателя с детьми с учетом разных видов темперамента Учебно-методическая литература: 3, 8	4
4.5.	Условия развития личности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ребенок в детской группе Ребенок и «детское общество». Потребность в общении со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Зависимость от других и самостоятельность. Становление собственного мнения ребенка. Детская конформность. Взаимные оценки. Особенности общения дошкольника со сверстниками. Большое разнообразие коммуникативных действий. Широкий диапазон детских контактов. Разнообразие коммуникативных задач. Яркая эмоциональная насыщенность общения. Нестандартность и нерегламентированность контактов. Преобладание инициативных действий над ответными. Возрастание значимости сверстника в жизни ребенка. Избирательные привязанности и дружба. Развитие устойчивости и глубины отношений. Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе. Притязание на признание среди сверстников. Значение статуса ребенка в группе для его личностного развития. Причины, влияющие на положение ребенка в группе: успешность в деятельности и ее признание со стороны окружающих, организаторские и игровые способности, способность удовлетворять потребности (в том числе и коммуникативные) других детей, наличие собственной ярко выраженной потребности в общении, внешняя привлекательность, небезразличное эмоциональное отношение к сверстникам, бескорыстная помощь и др. Проблемные формы межличностных отношений: агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность. Детские конфликты. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 c	http://www.iprbookshop.ru/36314.html
2	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 c.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
3	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для сред. и высш. образования / Г.А.Урунтаева. М.: Академия, 2009. – 367 с.	http://elecat.cspu.ru/
	Дополнительная литература	
4	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 256 c.	http://www.iprbookshop.ru/36523.html
5	Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 432 c.	http://www.iprbookshop.ru/7439.html
6	Захарова Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире [Электронный ресурс] : аналитико-моделирующий аспект. Монография / Л.М. Захарова, Ю.В. Пурскалова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	http://www.iprbookshop.ru/59194.html
7	Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 c.	http://www.iprbookshop.ru/60021.html
8	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 c.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Диктант	Задания к лекции	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-6											
З.1 (ОПК.6.1)									+		+
З.2 (ОПК.6.1)	+										+
З.3 (ОПК.6.1)									+		+
У.1 (ОПК.6.2)				+				+			+
У.2 (ОПК.6.2)							+				+
У.3 (ОПК.6.2)		+									+
В.1 (ОПК.6.3)					+						+
В.2 (ОПК.6.3)						+					+
В.3 (ОПК.6.3)										+	+
ПК-2											
З.4 (ПК.2.1)					+						+
З.5 (ПК.2.1)									+		+
З.6 (ПК.2.1)									+		+
У.4 (ПК.2.2)										+	+
У.5 (ПК.2.2)						+					+
У.6 (ПК.2.2)								+			+
В.4 (ПК.2.3)							+				+
В.5 (ПК.2.3)								+			+
В.6 (ПК.2.3)			+								+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в детскую психологию ":

1. Диктант

Терминологический диктант

Детство, онтогенез; социокультурный аспект; возраст, генезис; программа исследования; методика исследования; методы; выборка; тесты; валидность; надежность тестов; проектирование; методики; исследование; диагностика; психотерапия; коррекция; тренинг; норма развития; развитие; социогенетические и биогенетические взгляды на психическое развитие; культурно-историческая теория развития психики; период; стадия; этап; возрастная периодизация; ведущая деятельность; новообразование психики; социальная ситуация развития; кризисы; внутренняя позиция; сензитивные периоды развития; внутренние ориентировочные действия; интериоризация; зона ближайшего развития; развивающее обучение; социализация; самоценность; наследственность; врожденность; психическая активность; акселерация; одаренность; темп психического развития; аномальное развитие.

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличается детский возраст от других, более поздних возрастов?
2. Какие стороны развития ребенка изучает детская психология?
3. Как менялось отношение к детям и к детству в исторической перспективе?
4. Докажите, что качественные характеристики детства зависят от общественных условий.
5. С какими науками связана детская психология?
6. Перечислите предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область знаний.
7. В чем суть учения Л.С.Выготского о высших психических функциях?
8. В чем проявляется неравномерность психического развития?
9. Почему акселерация является социальной проблемой?
10. Объясните, почему ребенок, родившийся в человеческом обществе, но оказавшийся в условиях социальной депривации, не может стать полноценным человеком?
11. Объяснить высказывание Л.С.Выготского, опираясь на знания о возрастных закономерностях психического развития детей: «Если бы критические возрасты не были открыты чисто эмпирическим путем, поние оних следовало бы ввести в схему развития на основании теоретического анализа». (Л.С. Выготский, т.4, С. 252.)

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Возрастная периодизация психического развития", охарактеризовав три периода: младенчество, ранний возраст дошкольный возраст.

Количество баллов: 3

4. Тест

Тест

1 Предметом детской психологии является:

а) возраст;

б) мозг ребенка;

в) закономерности и возрастные особенности психического развития в дошкольном возрасте;

г) детство как социокультурное явление.

2 «Детство» – это:

а) нормы психического развития;

б) возрастной период развития человека;

в) условие психического развития;

г) биогенетические задатки.

3 Психологический факт – это:

а) закономерность психического развития;

б) явление;

в) доказательство;

г) умозаключение.

4 Метод исследования направлен на:

а) сбор и интерпретацию фактов психического развития;

б) объяснение психических явлений;

в) обучение и воспитание;

г) определение понятий.

5 Интериоризация – это:

а) уровень психического развития;

б) процесс перехода внутренних действий во внешние;

в) неравномерность психического развития;

г) процесс перехода внешних действий во внутренний план.

6 Акселерация предполагает:

а) изменение возраста;

б) ускорение развития;

в) отклонение в развитии;

г) одаренность в развитии.

7 Показатели детской одаренности:

а) ускоренный темп психического развития;

б) нестандартность в решении жизненных ситуаций;

в) оригинальность результатов деятельности;

г) кризисы в развитии.

8 Отличие человеческого мозга от мозга животных проявляется в:

а) весе;

б) пластичности (обучаемости);

в) строении;

г) количестве нейронов.

9 Ведущая деятельность обусловливает:

а) ход психического развития;

б) развитие одаренности;

в) психологические новообразования;

г) кризисы развития.

10 Развивающее обучение – это:

а) зона ближайшего развития;

б) развитие мышление;

в) обучение, построенное на самостоятельном решении задач;

г) ускоренное развитие.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Деятельность в раннем и дошкольном возрасте":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы

1 Какое значение имеет игровой материал и его использование в процессе игр?
2 Почему игра является основой зарождения других видов детской деятельности?
3 Почему игру называют школой социальных отношений?
4 Какие новообразования детского возраста складываются в игре?
5 Почему в дошкольном возрасте говорят об учебно-познавательной деятельности?
6 От развития каких психических процессов зависит формирование учебной деятельности? Почему?
7 В результате чего происходит осознание дошкольником смысла учебной деятельности к концу дошкольного возраста?
8 Какова роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка?
9 Определите взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной.
10 Почему необходимо развитие общественных мотивов труда
11 Обоснуйте условия формирования совместного труда со сверстниками.

Количество баллов: 3

2. Ситуационные задачи

Решить задачу

Воспитатель усаживает за детский столик куклу, ставит на стол игрушечную тарелку, кладет ложку (соответствующих кукле размеров). Обращаясь к детям, говорит: «Вы играете, и я поиграю с куколкой. Я сейчас ее покормлю, она есть хочет. Вот здесь каша в тарелке, давай кушать, дочка!». Берет ложку и несколько раз подносит ее ко рту куклы. При этом разговаривает с куклой: «Ешь, открывай рот! Какая вкусная каша!».

Задания:

1. Определите, в какой возрастной группе могла иметь место данная ситуация. Обоснуйте свой выбор в контексте генезиса игровой деятельности детей.
2. Определите, какой этап педагогического сопровождения развития игровой деятельности детей характеризует данная ситуация. Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте задачу, реализуемую воспитателем в представленной ситуации.
4. Сформулируйте комплекс задач (не менее трех), относящихся к этому же этапу педагогического сопровождения развития игровой деятельности детей данной возрастной группы.

Время выполнения задания: не более 15 минут.

Требования к ответам:

Задание 1. Максимальная сумма – 4 балла.

Требования к содержанию: указана группа четвертого или третьего года жизни (1 балл); выбор обоснован возрастными особенностями развития игровой деятельности детей 2–4 лет (например, развернутые игровые действия с предметами игрового обихода, наличие элементов ролевого поведения) – 1 балл за каждый аргумент (максимум – 3 балла).

Задание 2. Максимальная сумма - 3 балла.

Требования к содержанию: назван обучающий этап педагогического сопровождения игры (1 балл); в качестве аргументов указано применение метода показа (презентации) педагогом игрового поведения.

Задание 3.

Требования к содержанию: в формулировке задачи отражены прогнозируемые достижения детей 2–4 лет в игровой деятельности (например, освоение отдельных игровых действий с игрушкой, речевое сопровождение игровых действий, обращение к игрушке в контексте роли и др.) – 1 балл.

Требования к форме. Задача должна быть сформулировано диагностично, то есть четко фиксировать ожидаемый результат; должна соответствовать обозначенному студентом этапу педагогического сопровождения (2 балла).

Задание 4. Максимальная сумма – 7 баллов.

Требования к объему: должно быть сформулировано не менее трех задач, относящихся к обозначенному студентом этапу педагогического сопровождения игры (1 балл за наличие трех задач).

Требования к содержанию: В формулировке задач должны быть обозначены прогнозируемые достижения детей 2–4 лет в игровой деятельности, относящиеся к расширению спектра осваиваемых ребенком игровых действий с куклой или предметами посуды (укладывать спать, готовить еду и др.); подбору игрового материала; использованию предметов-заместителей (1 балл за каждую задачу).

Требования к форме. Задачи должны быть сформулированы диагностично, то есть четко фиксировать ожидаемый результат; должны соответствовать обозначенному студентом этапу педагогического сопровождения (1 балл за каждую задачу).

Количество баллов: 4

3. Схема/граф-схема

Составить структурно-логическую схемму "Развитие видов деятельности в филогенезе и онтогенезе"

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

Разработать таблицу
"развитие элементов с-р. игры в дошкольном возрасте"
Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте":

1. Кейс-задачи

Решить
Кейс

Название Познавательная деятельность детей дошкольного возраста
Личностно-значимый познавательный вопрос Во ФГОС ДО сформулированы следующие принципы образования «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности», «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». Данные принципы, являющиеся необходимыми при организации образовательного процесса, вызывают затруднения у многих педагогов, так как учебно-дисциплинарная модель трудно изживается из практики детских садов. Что мешает педагогу реализовать ФГОС ДО?
Информация к данному вопросу (задача) Педагог старшей группы детского сада предложила воспитанникам подумать о том, почему современные корабли строят из металла, а не из других материалов. Воспитатель рассказала детям о том, что раньше для строительства водного транспорта использовалась древесина: прочный, нетонущий материал. Когда люди придумали, как добывать и перерабатывать железную руду, они стали создавать корабли из железа. Педагог показала детям опыт: погрузила в воду несколько предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла. Обратила внимание воспитанников на то, что предметы из металла тонут в воде. Затем вновь обратилась к воспитанникам с вопросом: «Если металл тонет в воде, он тяжелый, более плотный, чем древесина или пластмасса, то почему из этого материала строят корабли, почему они не тонут в воде?» Заметив, что дети затрудняются ответить на поставленный вопрос, педагог продолжила свой рассказ: «Из металла создается каркас корабля, он заполнен воздухом, потому становится легким и устойчивым на воде. Если заполнить этот каркас водой, то корабль сразу же погрузится в воду».
Задания на работу с данной информацией
Ознакомление Изучите вопрос «Познавательная деятельность в дошкольном возрасте» в исследованиях детской психологии
Понимание Обоснуйте значимость методов активизации педагогом самостоятельного поиска детьми решения поставленной задачи
Применение Установите, в какой мере педагогу удалось с помощью используемых методов побудить воспитанников к самостоятельному решению проблемной познавательной задачи. Какой недочет в работе педагога можно отметить?
Анализ Укажите не менее трех методов, с помощью которых возможно обеспечить повышение познавательной активности детей.
Синтез Предложите вариант осуществления предварительной работы к проведению опыта по ознакомлению воспитанников со свойствами железа (укажите задачи и методы их реализации).
Оценка Сформулируйте критерии оценки эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
Требования к ответам:
Задание 1. Максимальная сумма - 2 балла.
Требования к содержанию: отмечена низкая эффективность образовательной работы, в обосновании ответа указаны допущенные воспитателем методические ошибки. Например: использование метода рассказывания и демонстрации опыта при отсутствии возможности организации самостоятельных исследовательских действий детей, нарушение требований технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей (2 балла).
Задание 2. Максимальная сумма – 4 балла
Требования к объему: наличие трех и более методов (1 балл)
Требования к содержанию: названы такие методы, как: проблемная ситуация, экспериментирование, эвристическая беседа, частично-поисковый метод, моделирование.
Задание 3. Максимальная сумма – 4 балла.
Требования к содержанию: соответствие предложенных методов сформулированным задачам. Например, задача обогащения представлений детей о материалах и их свойствах, о связях между функциями предметов и материалов, из которых они изготовлены: обследование предметов, изготовленных из разных материалов, рассматривание экспонатов выставки предметов из металлов, рассказ педагога, чтение познавательной литературы, составление загадок о предметах из металла и др. Задача формирования опыта познавательно-исследовательской деятельности: дидактическое упражнение «Что будет, если», дидактическая игра «Тонет – не тонет», решение проблемных ситуаций и др.
Задание 4.
Требования к содержанию: в ответе отражается наличие интереса к познавательно-исследовательской деятельности, владение умениями анализировать проблемную ситуацию, выдвигать гипотезы и осуществлять действия по ее проверке, самостоятельность наличие знаний о причинно-следственных связях (между свойствами материала и функциями предмета).

Количество баллов: 4

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения
Каковы главные отличительные особенности представлений дошкольника о мире?
В чем заключается суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка?
Как происходит становление образа мира на основе понятий?
Чем отличается система обучения М.Монтессори от отечественной системы сенсорного воспитания Л.А.Венгера?
Как проявляется эгоцентризм речи?
Как проявляется внеситуативность мышления?
, его значение в развитии мышления.
Назовите виды детского моделирования в соответствии с возрастом.
Почему речь связана с усвоением понятий?
Какова роль внешней опоры в развитии познавательных процессов?
Какими способами создания образов пользуются дети?
Почему в старшем дошкольном возрасте познавательные процессы становятся произвольными?
Каковы условия развития детского творчества?

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию "Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте"

Количество баллов: 3

4. Схема/граф-схема

Составить структурно-логическую схему "Развитие видов мышления в дошкольном возрасте"

Количество баллов: 3

5. Тест

Тест

1 Сенсорное развитие осуществляется через:

а) усвоение знаний об окружающем мире;

б) формирование чувств и эмоций;

в) ознакомление с сенсорными эталонами и развитие перцептивных действий;

г) развитие рефлексии.

2 Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект непосредственно не воспринимаемое в данный момент событие в виде образов, символов или знаков, связано с понятием:

а) регрессия;

б) подражание;

в) знаковая функция сознания;

г) сублимация.

3 Определите технологию развития творческого воображения детей:

а) технология коллективной деятельности;

б) технология дифференцированного обучения;

в) технология решения изобретательских задач;

г) технология парного обучения.

4 Мышление на основе наглядных знаков называется:

а) наглядно-образным;

б) схематическим;

в) наглядно-действенным;

г) словесно-логическим.

5 Система обучения М.Монтессори строится на основе

а) дидактических методов;

б) подготовленной сред;

в) взаимодействия со сверстниками;

г) систематичности в усвоении знаний.

6 Перцептивные действия – это:

а) ориентировочные внутренние действия;

б) действия руки и глаза;

в) мыслительные приемы;

г) эмоциональные проявления.

7 Суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка заключается в:

а) неразличении психического и объективного;

б) познавательном интересе;

в) непроизвольном характере деятельности;

г) особенностях самосознания.

8 Внимание и память ребенка отличаются:

а) опорой на внешние действия;

б) словесностью;

в) непроизвольностью;

г) конкретностью.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте":

1. Задания к лекции

Составить правила оценки поведения и деятельности детей для сохранения эмоционального благополучия и формирования адекватной самооценки

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию "Развитие видов социальных эмоций в дошкольном возрасте"

Количество баллов: 3

3. Ситуационные задачи

Решить

Воспитатель старшей группы перед уходом детей даёт им как бы задание на дом: “Сегодня вечером сделайте доброе дело - уступите старшим место в автобусе, поделитесь с братом или сестрой конфетами или чем-нибудь ещё, помогите родителям убрать квартиру...” На следующий день педагог проводит беседу, и каждый ребёнок рассказывает о своих “добрых делах”. Идёт примерно такой диалог:

- Серёжа, начнём с тебя.
- Я вчера, когда мне дали апельсин, две дольки дал бабушке, - ответил мальчик.
- Ты, Серёжа, поступил как добрый человек! Похлопаем Серёже! А ты, Миша, что доброго сделал?
- Я уступил место в метро бабушке, а сам стоял.
- Какой вежливый и воспитанный у нас Миша! Похлопаем ему! А Таня, какое доброе дело сделала?
- Я ничего не сделала (растеряно)… я забыла (огорчённо)… Я сегодня сделаю что-нибудь доброе (неуверенно)…

Задания:

1. Сформулируйте три задачи социально-нравственного воспитания, реализуемые воспитателем в данной ситуации.
2. Обоснуйте целесообразность постановки и решения выделенных Вами задач с точки зрения их соответствия возрастным особенностям развития детей старшей группы.
3. Сформулируйте два возможных ответа воспитателя на реплику девочки Тани в контексте субъект-субъектного подхода.

Время выполнения заданий: не более 15 минут.

Требования к ответам:

Задание 1. Максимальная сумма - 7 баллов.

Требования к объему: должно быть сформулированы три задачи, относящиеся к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1 балл за наличие трех задач).

Требования к содержанию: В формулировке задач должны быть обозначены те личностные свойства (например, доброжелательность, отзывчивость, заботливость), на развитие которых направлено описываемое взаимодействие педагога и детей (1 балл за каждую задачу).

Требования к форме. Задачи должны быть сформулированы диагностично, то есть четко фиксировать ожидаемый результат (1 балл за каждую задачу).

Задание 2. Максимальная сумма – 4 балла

Требования к объему: наличие аргументации каждой воспитательной задачи (1 балл)

Требования к содержанию: приводимые аргументы должны быть связаны с конкретными особенностями развития детей старшего дошкольного возраста (например, способность к эмпатии, активному сопереживанию и сочувствию к окружающим людям, ориентация в нормах и правилах нравственного поведения, способность к их применению в контексте принятия нравственного решения, возможность опоры на личный опыт взаимодействия и др.); 1 балл за аргументацию каждой задачи.

Задание 3. Максимальная сумма – 5 баллов.

Требования к объему: наличие двух вариативных ответов воспитателя (1 балл).

Требования к содержанию: ответ должен содержать варианты предлагаемых ребенку способов выхода из сложившейся ситуации и демонстрировать эмоциональную поддержку ребенка (2 балла за каждый вариант ответа).

Количество баллов: 4

4. Таблица по теме

Состаставить таблицу "Этапы нравственного развития детей длошкольного возра

Количество баллов: 3

5. Тест

Тест

1 Установите последовательность изменения форм общения на протяжении дошкольного возраста:

а) эмоционально-практическая;

б) ситуативно-деловая;

в) внеситуативно-личностная;

г) внеситуативно-познавательная;

2 Назовите ученого, внесшего значительный вклад в разработку теории общения детей дошкольного возраста:

а) Поддъяков Н.Н.;

б) Дьяченко О.М.;

в) Лисина М.И.;

г) Люблинская А.А.

3 Произвольное поведение характерно для ребенка:

а) среднего дошкольного возраста;

б) старшего дошкольного возраста;

в) раннего возраста;

г) младшего дошкольного возраста.

4 Эгоцентрическая речь не выполняет следующие функции (по Выготскому Л.С.):

а) осмысление ситуации;

б) сопровождение детской активности;

в) средство мышления;

г) уход в собственный внутренний мир.

5 Определите личностные механизмы поведения дошкольника:

а) соподчинение мотивов;

б) чувства и эмоции;

в) желание понравиться другим;

г) подражание.

6 Индивидуальность ребенка проявляется в:

а) поведении;

б) особенностях деятельности;

в) усвоении моральных норм;

г) физических возможностях ребенка.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Детская психология в системе наук о человеке.

2. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.

3. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления

4. Эмпирические методы исследования.

5. Организация психологического обследования ребенка в ДОУ. Роль педагога в изучении ребенка. Психологическая характеристика ребенка.

6. Понятие возраста, как единицы анализа психики человека. Понятие о развитии.

7. Факторы психического развития.

8. Возрастная периодизация психического развития.

9. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.

10. Характеристика стадии новорожденности.

11. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде.

12. Предпосылки развития речи. Развитие движений руки ребенка в младенчестве.

13. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.

14. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Развитие видов предметных действий.

15. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид мышления. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста.

16. Развитие речи ребенка раннего возраста.

17. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.

18. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.

19. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.

20. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.
21. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
22. Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
23. Развитие элементов учебной деятельности дошкольника.
24. Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
25. Элементы труда и их развитие в дошкольном возрасте.
26. Общение с взрослыми как фактор развития личности дошкольника.
27. Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников.
28. Развитие половой идентификации в дошкольном возрасте. Гендерное развитие.
29. Мотивы поведения дошкольников. Соподчинение мотивов как новообразование дошкольного возраста.
30. Произвольные действия как основа волевого развития дошкольника.
31. Становление этических инстанций у дошкольника. Усвоение моральных эталонов.
32. Особенности развития самопознания дошкольника. Формирование «образа Я».
33. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
34. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
35. Основные направления в развитии чувств дошкольника.
36. Общая характеристика познавательного развития дошкольника.
37. Особенности развития речи дошкольников. Развитие функций речи в дошкольном возрасте.
38. Сенсорное развитие. Закономерности усвоения сенсорных эталонов.
39. Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте.
40. Развитие видов восприятия дошкольника.
41. Особенности развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций и форм мышления.
42. Развитие видов мышления в дошкольном возрасте.
43. Развитие непроизвольного внимания дошкольника. Развитие произвольного внимания дошкольника. Роль игры и обучения в развитии внимания.
44. Особенности памяти дошкольника. Развитие видов памяти.
45. Особенности воображения дошкольника. Условия развития детского воображения.
46. Учет особенностей возбудимых детей воспитателем.
47. Учет особенностей спокойных и медлительных детей.
48. Учет особенностей детей со слабым типом нервной системы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.
Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).
Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:
1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.
Рекомендации по работе с кейсом:
1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC