МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	**Дипломное проектирование**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Василькова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
7. Перечень образовательных технологий 21
8. Описание материально-технической базы 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дипломное проектирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дипломное проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы научного исследования», «Методика профессионального обучения», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Дипломное проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению компетентности бакалавра профессионального обучения в обеспечении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить данное направление как область знаний, учебный курс и вид деятельности студента на завершающем этапе обучения бакалавров по направлению подготовки - профессиональное обучение.

2) Дать понимание особенностей дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению подготовки бакалавров - профессиональное обучение, общих требований к бакалаврской работе, особенностей структуры и содержания, методики выполнения бакалаврской работы.

3) Освоить примеры оформления дипломного проекта, бакаларвской работы в общем.

4) Рассмотреть процедуру защиты дипломного проекта, бакалаврской работы в целом.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
	ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	З.1 ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, понятия из данной предметной области, общие требования к ВКР, содержание документов, регламентирующих выполнение ВКР, методологические ошибки в ВКР, структуру и особенности методологического аппарата исследования те З.2 ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, основные правила оформления ВКР

2	ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	У.1 ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями), анализировать понятия, учитывать общие требования к ВКР, руководствоваться содержанием документов по выполнению ВКР, не допускать методологические ошибки, составлять методологический аппарат, руководствоваться структурой работы, особенностями содержания основной части, применять методы исследования темы У.2 ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); составлять фрагменты ВКР, руководствоваться правилами оформления ВКР
3	ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	В.1 ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов, методикой выполнения бакалаврской работы, технологической части ВКР (дипломного проекта) по направлению – профессиональное обучение В.2 ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов; нормативной базой выполнения бакалаврской работы

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**10**	**10**	**16**	**36**
Первый период контроля				
Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения	***4***	***4***	***6***	***14***
Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования	2	2	3	7
Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение	2	2	3	7
Организация и методика дипломного проектирования	***6***	***6***	***10***	***22***
Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы	2	2	3	7
Структура и особенности содержания дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника	2	2	4	8
Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение	2	2	3	7
Итого по видам учебной работы	10	10	16	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				**36**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования План 1. Основные понятия, аспекты рассмотрения, цель и задачи изучения курса, структура и особенности содержания курса, формы и методы освоения курса. 2. Нормативно-методическое обеспечение курса (методические рекомендации по выполнению и регламент оформления). 3. Опыт дипломного проектирования по направлению – профессиональное обучение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение План 1. Дипломный проект в структуре бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника. 2. Методические рекомендации и регламент оформления письменных работ. 3. Виды дипломных проектов по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника, их структурная характеристика. 4. Общие требования к ВКР, дипломным проектам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Организация и методика дипломного проектирования	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), З.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы План 1. Этапы выполнения дипломного проекта, бакалаврской работы в целом. 2. Методы исследования темы бакалаврской работы. 3. Проверка применения авторской разработки выпускника в ходе преддипломной практики. 4. Предзащита и защита дипломного проекта, бакалаврской работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

2.2. Структура и особенности содержания дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника План 1. Общая структура работы. Пояснительная записка. 2. Введение, научный аппарат исследования темы, возможные методологические ошибки, допускаемые в процессе выполнения работы. 3. Первая глава как отражение результатов анализа состояния проблемы в теоретико-методической и специальной литературе, нормативных и технических документах, учебно-программной и планирующей документации. Выводы по первой главе. 4. Технологическая часть бакалаврской работы по профилю: информатика и вычислительная техника 5. Технологическая часть бакалаврской работы по профилю: транспорт. 6. Проверка применения авторской разработки, заявленной в работе. Выводы по второй главе. 7. Структура раздела «Заключение». Приложения к работе. Методическое обеспечение: лекция, презентация Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение План 1. Общие требования к оформлению пояснительной записки. 2. Оформление основной текстовой части бакалаврской работы по материалам Регламента оформления письменных работ. 3. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений, формул и уравнений. Правила сокращения слов. 4. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления библиографического списка. 5. Правила оформления приложений в бакалаврской работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования Цель работы: ознакомиться с результатами дипломного проектирования выпускников по направлению – профессиональное обучение План 1. Технологическая часть выпускных квалификационных работ по направлению – профессиональное обучение (анализ дидактических материалов). 2. Педагогические программные средства (анализ дидактических материалов). 3. Электронные средства применения интерактивного оборудования, интерактивные средства обучения (анализ дидактических материалов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

1.2. Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение Цель работы: ознакомиться с нормативно-методической базой выполнения дипломных проектов по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника, видами и требованиями к дипломным проектам План 1. Изучение нормативной базы по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». 2. Анализ Регламента оформления письменных работ. 3. Требования к структуре и содержанию результатов дипломного проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Организация и методика дипломного проектирования	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), З.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы Цель работы: усвоение методов исследования темы бакалаврской работы План 1. Анализ и применение методов исследования темы выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению – профессиональное обучение 2. Оформление результатов применения методов исследования в выпускной квалификационной работе (метод анализа состояния проблемы в теоретико-методической литературе, метод наблюдения за самостоятельной работой обучающихся, метод тестирования как способ выявления уровня усвоения обучающимися учебной информации, метод анкетирования по изучению уровня сформированности интереса к изучению дисциплины) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.2. Структура и особенности содержания дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника Цель работы: усвоить структуру и особенности содержания бакалаврской работы, составить фрагменты материалов по бакалаврской работе (на примере определенной темы) План 1.Составление титульного листа ВКР выпускника (на примере индивидуальной темы ВКР). 2. Разработка научного аппарата исследования темы бакалаврской работы на примере темы ВКР выпускника. Обоснование разделов работы. 3.Разработка раздела «Оглавление» и аннотации на примере темы 4. Разработка структуры 1 главы. 5. Разработка структуры 2 главы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение Цель работы: ознакомиться с материалами Регламента оформления письменных работ и усвоить приемы оформления бакалаврской работы. План 1. Анализ приемов оформления текстовой части работы бакалавра по материалам Регламента. Выполнение практического задания по оформлению фрагментов бакалаврской работы. 2. Анализ оформления рисунков и таблиц по Регламенту. Выполнение практического задания по оформлению рисунков, таблиц, формул и уравнений. 3.Анализ оформления списка литературы. Выполнение практического задания по библиографическому описанию литературы и источников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**

1. Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Индивидуальное задание по теме ВКР: Структура работы Индивидуальное задание по теме ВКР: Введение Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данной темы. 1. Что понимают под дипломным проектированием? 2. Почему дипломное проектирование рассматривают как область интегрированного знания? 3. Дайте определение дипломного проекта 4. Какие документы регламентируют выполнение к выпускной квалификационной работы? 5. Перечислите требования к тематике ВКР. 6. В чем выражается новизна ВКР бакалавра профессионального обучения? 7. Что свидетельствует о результативности исследования темы ВКР? Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	3
1.2. Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Индивидуальное задание по теме ВКР: Структура работы Индивидуальное задание по теме ВКР: Введение Индивидуальное задание по теме ВКР: Оформление Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данной темы. 1. Какие общие требования предъявляются к выпускной квалификационной работе по направлению ВО? 2. Каковы критерии качества выполнения ВКР? Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	3
2. Организация и методика дипломного проектирования	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), З.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	

2.1.	Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Индивидуальное задание по теме ВКР: Структура работы Индивидуальное задание по теме ВКР: Введение Индивидуальное задание по теме ВКР: Оформление Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данной темы. 1. Какие сведения содержит титульный лист ВКР выпускника ЮУРГГПУ? 2. Укажите точное название университета, где вы обучаетесь. 3. Укажите точное название вашей выпускающей кафедры ЮУРГГПУ. 4. Укажите ФИО, ученую степень и ученое звание зав. кафедры. 5. Назовите процент оригинальности текста, обязательный для бакалаврской работы. 6. Кто отвечает за содержание и достоверность информации, выводы и рекомендации, представленные в ВКР? 7. Чем ограничиваются функции научного руководителя? 8. Каков общий объем ВКР (в страницах) бакалавра профессионального обучения? 9. Что понимают под методами исследования в дипломном проектировании? 10. Что может подвергаться анализу в процессе исследования темы ВКР? Ситуационная задача: Сформулируйте методы исследования, учитывая тему ВКР, перечень задач исследования и приведенный пример методов исследования темы ВКР. Тема ВКР: «Разработка контрольно-оценочных средств по дисциплине «_____» для оценки профессиональных компетенций студентов». Задачи исследования: 1) изучить понятие, значение и структуру контрольно-оценочных средств; 2) исследовать методические особенности разработки контрольно-оценочных средств, определить критерии оценки данных средств; 3) изучить особенности реализации компетентностного подхода в проектировании оценочных средств; 4) выявить особенности дисциплины «_____», как содержательной основы комплекта контрольно-оценочных средств; 5) проанализировать среду разработки Moodle для проведения контрольно-измерительных процедур; 6) описать процесс и результаты разработки контрольно-оценочных средств; 7) провести экспертную оценку комплекта контрольно-оценочных средств и проанализировать результаты исследования. Примеры методов исследования темы ВКР «Электронное учебное пособие для самостоятельной работы студентов колледжа по теме «_____»: - изучение и анализ теоретико-методической и специальной литературы, определяющих понятие, назначение и структурную характеристику электронных учебных пособий; анализ нормативных документов и методических материалов (учебной программы, календарно-тематического плана) по теме «_____» позволяющих определить общее количество часов, их распределение по темам и видам занятий; - специальные методы проектирования педагогических программных средств; специальные методы инженерной графики; - методы преподавания темы «_____» (словесные, наглядные, практические); - методы контроля результатов самостоятельной работы студентов колледжа по теме ««_____» в ходе проведения преддипломной практики (написание конспекта лекции, разработка мультимедийной презентации; использование граф-схемы); - опытная проверка применения электронного учебного пособия. Методы исследования темы ВКР: «Разработка контрольно-оценочных средств по дисциплине «_____» (для оценки профессиональных компетенций студентов»: Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	3

2.2.	Структура и особенности содержания дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Индивидуальное задание по теме ВКР: Структура работы, лист «Оглавление». Индивидуальное задание по теме ВКР: Введение Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данной темы. 1. Перечислите методологические ошибки в выпускной квалификационной работе? 2. В каком месте ВКР формулируется методологический аппарат исследования темы ВКР? 3. Опишите, что входит в методологический аппарат исследования темы ВКР? 4. Какова связь между целью и предметом исследования? 5. Как наиболее эффективно сформулировать задачи исследования? 6. Опишите общую структуру бакалаврской работы. 7. Каковы особенности раздела «Введение»? 8. Чем различаются первая и вторая главы бакалаврской работы? 9. Каковы цели написания и особенности первой главы? 10. Какова специфика первого параграфа первой главы бакалаврской работы? Подготовка к тестированию. Ситуационная задача. Дана формулировка предмета исследования темы ВКР. Требуется дописать компоненты научного аппарата исследования темы ВКР, учитывая формулировку предмета исследования. Противоречие: Проблема: Тема: Цель исследования: Объект исследования: Предмет исследования: структура и содержание электронного учебно-методического обеспечения темы «_____». Ситуационная задача. Предложены задачи исследования. Требуется дописать компоненты научного аппарата исследования темы ВКР, учитывая формулировку задач исследования и особенности содержания каждого из разделов первой и второй глав ВКР. Противоречие: Проблема: Тема: Цель исследования: Объект исследования: Предмет исследования: Задачи исследования: 1) изучить особенности реализации компетентностного подхода при проектировании электронных инструкционно-технологических карт в условиях профессионального обучения; 2) выявить понятие, значение, структурную характеристику и особенности разработки электронных инструкционно-технологических карт; 3) проанализировать нормативно-методическую базу изучения раздела «_____» как фактор разработки электронных инструкционно-технологических карт; 4) провести анализ и оценку электронных инструкционно-технологических; 5) проанализировать среды разработки электронныхинструкционно-технологических карт; 6) составить структуру и содержание электронных инструкционно-технологических карт по разделу «_____» ; 7) провести анализ и оценку электронных инструкционно-технологических карт по разделу «_____». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

2.3.	Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Индивидуальное задание по теме ВКР: Структура работы Индивидуальное задание по теме ВКР: Введение Индивидуальное задание по теме ВКР: Оформление Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данной темы. 1. С какой страницы начинается заголовок главы ВКР? 2. Каким шрифтом, размером и какими буквами пишется заголовок главы? 3. Как производится выравнивание при написании заголовка главы? 4. Начинается ли заголовок параграфа с новой страницы? 5. Каким шрифтом, размером и какими буквами пишется заголовок параграфа? 6. Как производится выравнивание при написании заголовка параграфа? 7. Какой используется межстрочный интервал при написании заголовка параграфа? 8. Каким шрифтом и размером пишется основной текст работы? 9. Где располагается номер страницы? 10. Какой межстрочный интервал используется при написании основного текста? Подготовка к тестированию. Ситуационная задача: В предложенном примере оформления заголовка таблицы устраните ошибки. В предложенном примере оформления заголовка рисунка устраните ошибки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Методические рекомендации по подготовке бакалаврской выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль: Прикладная информатика в экономике) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Канев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 91 с.— 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/69542.html
2	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/72577.html
3	Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению высшего образования 44.03.04, профессиональное обучение (Информатика и вычислительная техника, Транспорт)»: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7068
	Дополнительная литература	
4	Бородина Н.В. Дипломное проектирование: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бородина, Г. Ф. Бушков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург: Издательство РГППУ.	http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1274
5	Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 80 с. — 978-5-7782-2472-8.	http://www.iprbookshop.ru/47691.html
6	Загвязинский, В. И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании / В. И. Загвязинский // Образование и наука. — 2015. — № 5. — С. 4-14.	http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13434

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
5	Справочная правовая система Консультант плюс	
6	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Опрос	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-1								
З.1 (ПК.1.1)	+		+			+		+
В.1 (ПК.1.3)				+			+	+
В.2 (ПК.1.3)					+			+
З.2 (ПК.1.1)	+		+			+		+
У.1 (ПК.1.2)		+			+			+
У.2 (ПК.1.2)					+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения":

1. Задания к лекции

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое дипломная работа?
2. Чем дипломная работа в условиях СПО отличается от дипломного проекта?
3. Что понимают под выпускной квалификационной работой?

Количество баллов: 1

2. Кейс-задачи

Дана тема ВКР. Требуется составить заголовки разделов ВКР, учитывая особенности содержания первой и второй глав ВКР, каждого из параграфов ВКР.
Тема ВКР: «Разработка электронного практикума по разделу «_____» профессионального модуля «_____» как средства обеспечения самостоятельной работы студентов колледжа
Заголовки разделов ВКР:
ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. _____
1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
Вывод по Главе 1.
ГЛАВА 2. _____
2.1_____
2.2_____
2.3_____
Вывод по Главе 2.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Количество баллов: 5

3. Опрос

1. Что понимают под дипломным проектированием?
2. Почему дипломное проектирование рассматривают как область интегрированного знания?
3. Дайте определение дипломного проекта
4. Какие общие требования предъявляются к выпускной квалификационной работе по направлению ВО?
5. Какие документы регламентируют выполнение к выпускной квалификационной работы?
6. Перечислите требования к тематике ВКР.
7. В чем выражается новизна ВКР бакалавра профессионального обучения?
8. Что свидетельствует о результативности исследования темы ВКР?
9. Каковы критерии качества выполнения ВКР?

Количество баллов: 1

4. Тест

Задание 1. Верно ли, что научный руководитель выступает соавтором ВКР студента?

1. Да, верно
2. Нет, неверно

Задание 2. В чем выражается новизна ВКР бакалавра профессионального обучения? Дополните ответ самостоятельно

1..
2..
3..
4..
5..
6..
7..

Задание 3. Оптимальный объем бакалаврской работы по профилю ИиВТ должен составлять:

А) 40 страниц
Б) 50 страниц
В) 60 страниц

Задание 4. Назовите основные общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы

1.
2.
3.
4.
5.

Задание 5. Когда проводится предзащита ВКР?

А. За неделю до защиты
Б. За месяц до защиты
В. На итоговой конференции по практике

Задание 6. Когда готовая и сшитая ВКР сдается на кафедру?

А. За неделю до защиты
Б. За 10 дней до защиты
В. За три дня до защиты

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Организация и методика дипломного проектирования":

1. Задача

Распишите подробно структуру 1 главы вашей ВКР (параграфы, их подразделы).
Распишите подробно структуру 2 главы вашей ВКР (параграфы, их подразделы).

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Какие сведения содержит титульный лист ВКР выпускника ЮУРГГПУ?
2. Укажите точное название университета, где вы обучаетесь.
3. Укажите точное название вашей выпускающей кафедры ЮУРГГПУ.
4. Укажите ФИО, ученую степень и ученое звание зав. кафедры.
5. Назовите процент оригинальности текста, обязательный для бакалаврской работы.
6. Кто отвечает за содержание и достоверность информации, выводы и рекомендации, представленные в ВКР?
7. Чем ограничиваются функции научного руководителя?
8. Каков общий объем ВКР (в страницах) бакалавра профессионального обучения?

Р.2.Т4

9. Перечислите методологические ошибки в выпускной квалификационной работе?
10. В каком месте ВКР формулируется методологический аппарат исследования темы ВКР?
11. Опишите, что входит в методологический аппарат исследования темы ВКР?
12. Какова связь между целью и предметом исследования?
13. Как наиболее эффективно сформулировать задачи исследования?

Р.2.Т4

14. Опишите общую структуру бакалаврской работы.
15. Каковы особенности раздела «Введение»?
16. Чем различаются первая и вторая главы бакалаврской работы?
17. Каковы цели написания и особенности первой главы?
18. Какова специфика первого параграфа первой главы бакалаврской работы?
19. Какова специфика второго параграфа первой главы бакалаврской работы?
20. Каковы цели написания и особенности второй главы?
21. Каковы особенности раздела «Заключение»?
22. Какие разделы ВКР могут быть отнесены к теоретической части?
23. Какие разделы ВКР могут быть отнесены к методической части?
24. Какие разделы ВКР могут быть отнесены технологической части?
25. Какие разделы ВКР могут быть отнесены к результирующей (аналитической) части?
26. Каковы особенности содержания теоретической части ВКР бакалавра профессионального обучения?
27. Как теоретическая часть отражается в структуре ВКР бакалавра профессионального обучения?
28. Каковы особенности содержания методической части ВКР бакалавра профессионального обучения?
29. Как методическая часть отражается в структуре ВКР бакалавра профессионального обучения?
30. Каковы особенности содержания технологической части ВКР бакалавра профессионального обучения?
31. Как технологическая часть отражается в структуре ВКР бакалавра профессионального обучения?

Р.2.Т.3

32. Что понимают под методами исследования в дипломном проектировании?
33. Что может подвергаться анализу в процессе исследования темы ВКР?
34. Каким образом могут быть оформлены результаты анализа состояния проблемы в теории и методике профессионального образования на страницах ВКР?
35. Каким образом могут быть оформлены результаты анализа учебно-программной и планирующей документации по дисциплине (ПМ, МДК) на страницах ВКР?
36. Каким образом могут быть оформлены результаты анализа учебно-методического обеспечения по дисциплине (ПМ, МДК), имеющегося в ОО?
37. Каким образом может быть оформлена аналитическая часть ВКР по результатам внедрения авторской разработки (ППС, электронного средства обучения, стенда, тренажера) на страницах ВКР?
38. Что понимают под моделированием в дипломном проектировании?
39. Что такое модель?
40. Назовите виды моделей.
41. Что такое наблюдение и какова специфика наблюдения как метода исследования темы ВКР?
42. Что может быть объектом наблюдения в процессе исследования темы ВКР?
43. Каковы этапы наблюдения?
44. Как могут быть оформлены результаты наблюдения в процессе исследования темы ВКР?
45. Что понимают под педагогической диагностикой в дипломном проектировании?
46. Что включает педагогическая диагностика?
47. Чем отличаются и каковы особенности текущей и итоговой диагностики?
48. Назовите возможные объекты педагогической диагностики в ходе исследования темы ВКР
49. Что относят к методам педагогического проектирования?
50. Приведите примеры конкретных методов исследования определенной темы ВКР (назовите тему).

Количество баллов: 1

3. Проект

Задание 1. Составьте титульный лист ВКР по вашей теме.
Задание 2. Составьте научный аппарат исследования (на примере индивидуальной темы ВКР) по следующей структуре:

- противоречие,
- проблема,
- тема,
- цель исследования,
- объект исследования,
- предмет исследования,
- задачи исследования,
- методы исследования,
- теоретико-методологическая основа исследования,
- структура работы.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Дана формулировка предмета исследования темы ВКР. Требуется дописать компоненты научного аппарата исследования темы ВКР, учитывая формулировку предмета исследования.
Противоречие:
Проблема:
Тема:
Цель исследования:
Объект исследования:
Предмет исследования: структура и содержание электронного учебно-методического обеспечения темы «_____».
Количество баллов: 5

5. Тест

Задание 1. Верно ли, что методы исследования темы ВКР понимают как:
1. способы исследования (разработки) темы ВКР,
2. способы снятия противоречия,
3. способы решения проблемы,
4. способы реализации цели исследования
5. способы решения задач исследования

Да, верно
Нет неверно

Задание 2. Верно ли, что анализ - разложение, расчленение, разборка) — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования?
Да, верно
Нет, неверно

Задание 3. Верно ли, что модель - любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления (оригинала данной модели)?

Да, верно
Нет, неверно

Задание 4. Верно ли, что наблюдение - это целенаправленное и планомерное восприятие явление, процесса, объекта, результаты которого фиксируются исследователем?

Да, верно
Нет, неверно

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия, аспекты рассмотрения, цель и задачи изучения курса, структура и особенности содержания курса, формы и методы освоения курса.
2. Методическое обеспечение курса (методические рекомендации и регламент).
3. Дипломный проект в структуре бакалаврской работы.
4. Методические рекомендации и регламент выполнения дипломного проекта
5. Виды дипломных проектов, их структурная характеристика
6. Требования к дипломным проектам
7. Этапы выполнения дипломного проекта, бакалаврской работы в целом.
8. Методы исследования темы дипломного проекта, бакалаврской работы.
9. Опытно-экспериментальная проверка применения авторской разработки выпускника в ходе преддипломной практики.
10. Предзащита и защита дипломного проекта, бакалаврской работы
11. Общая структура работы. Пояснительная записка.
12. Введение, научный аппарат исследования темы,
13. Методологические ошибки, допускаемые в процессе выполнения работы.
14. Первая глава как отражение результатов анализа состояния проблемы в теоретико-методической и специальной литературе, нормативных и технических документах, учебно-программной и планирующей документации. Выводы по первой главе.
15. Технологическая часть бакалаврской работы (проект). Обоснование выбора среды разработки. Виды и особенности педагогических программных средств, интерактивных средств, средств применения интерактивного оборудования, натуральных образцов как содержательная часть авторских разработок. Требования к результатам дипломного проектирования.
16. Опытно-экспериментальная проверка применения авторской разработки, заявленной в работе. Выводы по второй главе.
17. Структура раздела «Заключение». Приложения к работе.
18. Общие требования к оформлению пояснительной записки.
19. Оформление основной части бакалаврской работы
20. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений. Правила сокращения слов.
21. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления библиографического списка.
22. Правила оформления приложений в бакалаврской работе

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1.Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.

3.Произведите краткую запись условия задания.

4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.

6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.

7.Проверьте правильность решения задания.

8.Произведите оценку реальности полученного решения.

9.Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC