Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	**Древнеславянские языки**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
7. Перечень образовательных технологий 29
8. Описание материально-технической базы 30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Древнеславянские языки» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Древнеславянские языки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

1.4 Дисциплина «Древнеславянские языки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историческая грамматика», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История русского литературного языка», «История русского языка в современном лингвистическом образовании», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса древнеславянских яхыков.

1.6 Задачи дисциплины:

1) осветить ряд вопросов, связанных с возникновением письменности у славян;

2) дать научное описание фонетической и грамматической системы древнеславянских яхыков;

3) продемонстрировать роль старославянского языка в жизни древних славян и в развитии славянских литературных языков, особенно русского литературного языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знает хронологию, сущность и отражение в древнеславянских языках важнейших общеславянских фонетических и грамматических процессов

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет читать и переводить старославянские и древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический и синтаксический анализ единиц старославянского текста
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.2 знает предмет, задачи, терминологию курса ревнеславянских языков; историю возникновения и развития славянской письменности
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 умеет читать и переводить старославянские и древнерусские тексты; выделять стилистические и лингвокультурологические особенности древнейших славянских текстов
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 владеет приемами диахронического комментирования старославянских и древнерусских текстов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**30**	**50**	**100**	**180**
Первый период контроля				
Введение. История славянской письменности	***6***	***4***	***12***	***22***
Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом. Понятие о древнерусском языке.	2		4	6
Периодизация истории славянских языков.	2		4	6
Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки.	2	4	4	10
Фонетика древнеславянских языков. Исторические процессы в словообразовании.	***14***	***24***	***48***	***86***
Звуковая система старославянского и древнерусского языка середины IX в.	2		4	6
Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.	2	4	6	12
Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога.	2	4	8	14
Система согласных древнеславянских языков. Действие праславянского закона слогового сингармонизма.	2	6	10	18
Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии древнеславянских памятников.	4	4	10	18
Чередования гласных в древнеславянских языках.		4	6	10
Словообразовательные процессы в древнеславянских языках.	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**108**
Второй период контроля				
Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.	***10***	***22***	***40***	***72***
Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в древнеславянских языках середины IX в. Имя существительное.	2	4	8	14
Местоимение и его разряды в древнеславянских языках.	2	2		4
Имя прилагательное в древнеславянских языках.	2	2		4
Числительное в древнеславянских языках.		2	2	4
Глагол в древнеславянских языках.	2	4	4	10
Наречие в ДСЯ. Служебные части речи в ДСЯ.			8	8
Синтаксис древнеславянских языков.	2	2	6	10
Общеславянский, старославянский и древнерусский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке.		2	8	10
Комплексный анализ древнеславянского текста.		4	4	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение. История славянской письменности	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом. Понятие о древнерусском языке. План 1. Понятие старославянского и церковнославянского языка. Древнеславянские языки среди других дисциплин историко-лингвистического цикла. 2. Родство славянских языков и их происхождение. Понятие о праславянском языке. 3. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции предполагаемой языковой системы. 4. Роль старославянского языка в реконструкции праславянского языка как общего предка живых славянских языков. Роль старославянского языка в истории русского литературного и прогресса культуры русского народа. 5. Церковнославянское языковое наследие в системе норм современного русского литературного языка. Роль курса "Древнеславянские языки" в подготовке учителя-словесника. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Периодизация истории славянских языков. План 1. Историческая справка. 2. Основные периоды в развитии славянских языков. 3. Современные славянские языки. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки. План 1. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. 2.Деятельность славянских первоучителей и ее значение. Расцвет славянской письменности в Болгарии на рубеже X-X1 вв. 3.Славянские азбуки и их происхождение. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Фонетика древнеславянских языков. Исторические процессы в словообразовании.	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), З.2 (УК 5.1)	
2.1. Звуковая система старославянского и древнерусского языка середины IX в. План 1. Состав гласных фонем старославянского и древнерусского языков и их классификация. Позиции гласных фонем. Позиционные изменения гласных. 3. Состав согласных фонем древнеславянских языков. Позиции согласных фонем. Позиционные изменения согласных. Отсутствие корреляции по твердости — мягкости и глухости-звонкости (за исключением [s], [z] в предлогах и приставках). 4. Структура слога. 5. Ударение. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.2. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода. План 1. Понятие о праславянском языке. Ранний и поздний этапы истории праславянского языка. 2. Исходная праславянская фонетическая система. 3. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как первый праславянский фонетический процесс. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. План 1.Активизация принципа восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога). 2. Утрата конечных согласных. 3. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных. 4. Монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах и их периодизация в положении перед гласными. 5. Образование славянских носовых гласных. 6. Преобразование внутрислоговых сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными. 7. Преобразование внутрислоговых дифтонгических сочетаний гласных [o] и [e] с плавными в положении между согласными. 8. Изменение сочетаний [or], [ol] в начале слова перед согласными. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.4. Система согласных древнеславянских языков. Действие праславянского закона слогового сингармонизма. План Действие праславянского закона слогового сингармонизма: 1. I палатализация заднеязычных согласных. 2. II палатализация заднеязычных согласных. 3. III палатализация заднеязычных согласных. 4. Изменение согласных в соседстве с j. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии древнеславянских памятников. План 1. Процесс «падения» редуцированных. Следствия падения редуцированных в фонетической и морфологической системах древнеславянских языков. 2. Отвердение шипящих. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.6. Словообразовательные процессы в древнеславянских языках. План 1. Морфемика и словообразование. 2. Исторические процессы в словообразовании. Учебно-методическая литература: 1, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

3.1.	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в древнеславянских языках середины IX в. Имя существительное. План 1.Части речи в древнеславянских языках. 2. Основные грамматические категории имени существительного в древнеславянских языках (род, число, падеж). 3. Типы склонения существительных в древнеславянских языках середины IX в. Происхождение системы склонения существительных, засвидетельствованной в древнеславянских памятниках письменности X-XI в. 4. Склонение существительных с праславянскими основами на -a, -ja, -o, -jo, -u, -i, консонантную основу. 5. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.2.	Местоимение и его разряды в древнеславянских языках. План 1. Грамматическая характеристика личных и возвратных местоимений. 2. Разряд неличных местоимений в древнеславянских языках, их грамматическая характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.3.	Имя прилагательное в древнеславянских языках. План 1. Общая характеристика имени прилагательного. 2. Разряды прилагательных по значению, их образование. 3. Именные (нечленные) формы прилагательных, специфика их грамматического значения, склонения и синтаксического функционирования. 4. Образование, грамматическое значение и синтаксическая роль местоименных (членных) прилагательных. 5. Формы сравнительной степени качественных прилагательных, их образование и особенности склонения. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.4.	Глагол в древнеславянских языках. План 1. Основные грамматические категории древнеславянского глагола: вид, время, наклонения, залог, лицо, число. 2. Тематические и нетематические классы глаголов. 3. Категория времени глагола в древнеславянских языках. 4. Формы глаголов настоящего времени. 5. Образование и спряжение форм глаголов будущего сложного времени I и II. 6. Система глагольных форм прошедшего времени: аорист (простой, старый сигматический нетематический и новый сигматический тематический) имперфект, перфект, плюсквамперфект. 7. Образование и спряжение глаголов ирреальных наклонений. 8. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастие). Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.5.	Синтаксис древнеславянских языков. План 1. Синтаксис простого предложения. 2. Конструкции с «двойными падежами». Специфика беспредложного и предложного управления. Оборот «дательный самостоятельный». 3. Сложное предложение. Проблема выделения границ предложения внутри текста. 4. Сочинение и подчинение. Средства выражения разных типов связи. 5. Средства передачи чужой речи. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. История славянской письменности	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки. План 1.Современные славянские народы и их языки. 2.Понятия общеиндоевропейский, праславянский, старославянский, древнерусский, церковнослявянский язык. 3.Возникновение письменности у славян. 4.Кириллица и глаголица. Названия букв кириллицы. Числовые значения букв. Надстрочные знаки. 5.Чтение старославянского и древнерусского текста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Фонетика древнеславянских языков. Исторические процессы в словообразовании.	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), З.2 (УК 5.1)	
2.1. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода. План 1. Исходная индоевропейская система гласных звуков. Исходная (индоевропейская) система согласных звуков. 2. Возникновение праславянских гласных на месте долгих и кратких гласных общеиндоевропейского языка. 3. Чередование гласных звуков раннего праславянского периода. 4. Трансформация древних чередований гласных на славянской почве. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. План 1.Сущность закона открытого слога. 2.Звуковые процессы, связанные с действием закона открытого слога: а) монофтонгизация дифтонгов; б) изменение дифтонгических сочетаний гл. + носовой 3.История носовых гласных звуков; чередования, обусловленные преобразованием дифтонгов и дифтонгических сочетаний гл. + носовой, в старославянском, древнерусском и современном русском языках. 4. Изменение начальных *or, *ol. 5. Изменение дифтонгических сочетаний типа *tort, *tolt, *tert, telt в разных диалектах праславянского языка. 6.Изменение сочетаний редуцированных с последующим плавным между согласными типа *tъrt, *tъlt, *tьrt, *tьlt. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

2.3. Система согласных древнеславянских языков. Действие праславянского закона слогового сингармонизма. План 1. Изменения согласных, не связанные с принципом слогового сингармонизма. 2. Сущность закона слогового сингармонизма. Типы смягчения согласных и их причина. - Первое переходное смягчение заднеязычных согласных (I палатализация) перед гласными переднего ряда. - Второе переходное смягчение заднеязычных согласных (II палатализация) перед гласными ѣ и и дифтонгического происхождения. - Третье переходное смягчение заднеязычных согласных (III палатализация) после гласных переднего ряда *i, *ь, *е. 3. Смягчение согласных в соседстве с j. 4. Система консонантизма старославянского и древнерусского языков, сложившаяся к X в. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2.4. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии древнеславянских памятников. План 1.Позиции редуцированных Ъ, Ь. 2.Редуцированные Ы, И. 3.Отличие Ъ, Ь, обозначавших реальные звуки, от Ъ, Ь, обозначавших слоговость плавных. 4.Падение редуцированных; отражение этого процесса в памятниках письменности. 5.Следствия падения редуцированных. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.5. Чередования гласных в древнеславянских языках. План 1. Определение чередования. Чередование гласных звуков раннего праславянского периода. 2. Типы чередования гласных и история их происхождения (1, 2, 3 ряды чередований). 3. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.6. Словообразовательные процессы в древнеславянских языках. План 1. Общие замечания о славянском словообразовании. 2. Словообразование частей речи в древнеславянских языках. 3. Сложные слова (композиты). Различная природа старославянских сложений. Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
3.1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в древнеславянских языках середины IX в. Имя существительное. План 1. Части речи в ДСЯ. 2. Основные грамматические категории имени существительного в древнеславянских языках. 3. Принцип распределения имен существительных по типам склонения в древней системе склонения. Характер основы в праславянском языке. Типы и варианты склонения существительных. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

3.2.	Местоимение и его разряды в древнеславянских языках. План 1. Разряды местоимений по значению. Общая грамматическая характеристика. 2. Личные и неличные местоимения. 3. Склонение неличных местоимений. 4. Способы указания на 3-е лицо. Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3.3.	Имя прилагательное в древнеславянских языках. План 1. Общая грамматическая характеристика, разряды имен прилагательных. 2. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование и склонение. 3. Сравнительная степень имен прилагательных в старославянском и древнерусском языках. Своеобразие сравнительной степени в старославянском языке (в сравнении с русским языком). Особенности образования сравнительной степени. Формообразующие суффиксы. Полные формы сравнительной степени. Образование, склонение. 4. Превосходная степень в старославянском и древнерусском языках. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.4.	Числительное в древнеславянских языках. План 1.Система склонения разных групп счётных слов в древнеславянских языках. 2.История категориального обособления счётных слов. 3.Происхождение количественных числительных на –дцать, -десят, -сот. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.5.	Глагол в древнеславянских языках. План 1. Основные глагольные категории старославянского и древнерусского глагола. 2. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола. Глагольные основы и формы, образуемые от них. 3. Классы глаголов. 4. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы. 5. Прошедшее время глагола .Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект. Значение, образование, спряжение. 6. Система будущих времен. Простое будущее. Будущее сложное I. Будущее сложное II. 7. Формы сослагательного наклонения. 8. Формы повелительного наклонения. 9. Инфинитив. Супин. 10. Причастие в древнеславянских языках. Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным. Основные грамматические категории. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы). Страдательные причастия (значение, образование, склонение, краткие и полные формы). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
3.6.	Синтаксис древнеславянских языков. План 1.Порядок слов в предложении. Ударяемые и безударные слова. 2.Типы простых предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами: значение и синтаксические функции. «Именительный предикативный». Выражение второстепенного действия. 3.Типы межсловной связи. Предложное и беспредложное управление. Основные падежные значения. 4.Проблема границ в древнеславянском предложении. Особенности сочинительной связи. 5.Аналоги подчинительной связи. «Пояснение». Функции союзов. Оборот «дательный самостоятельный». 6.Способы передачи чужой речи. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.7. Общеславянский, старославянский и древнерусский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке. План 1. Структура древнеславянской лексики. 2. Способы формирования книжно-славянской лексики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.8. Комплексный анализ древнеславянского текста. План 1. Фонетический анализ: 1.1. Отражение тенденции к замене количественных различий гласных качественными . 1.2. Отражение следствий закона открытого слога : - монофтонгизации дифтонгов; - образования носовых гласных; - образования неполногласия; - ассимиляции-диссимиляции согласных в середине слова. 1.3. Найти слова, в которых произошло органическое смягчение согласных: - в результате законов палатализации; - в соседстве с j. 1.4. Описать следы падения редуцированных гласных. 1.5. Фонетические признаки происхождения 5 слов (древнерусское, старославянское, общеславянское, заимствовано из других языков). 2. Морфологический анализ: 2.1. Существительное: начальная форма, тип склонения, вариант, род, число, падеж, исконное окончание или новое. 2.2. Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, краткое или полное, вариант склонения, род, число, падеж, синтаксическая функция. 2.3. Местоимение: начальная форма (если есть), разряд по значению, вариант склонения, род, число, падеж, особенности формы. 2.4. Глагол: начальная форма, класс, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род, при анализе причастий указать: класс глагола, переходность, залог, время, падеж, краткое или полное, особенности формы. 3. Синтаксические особенности текста: простые или сложные предложения, особенности синтаксиса данного отрывка. II. Перевод отрывка на современный русский язык. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение. История славянской письменности	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом. Понятие о древнерусском языке. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить научную и учебную литературу по теме. 2. Составить конспект по теме: "Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении древнеславянских языков". Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.2. Периодизация истории славянских языков. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить и законспектировать информацию, вопросы: Древнейшие сведения о славянах. Первые славянские государства (VII –X вв.). Важнейшие признаки древнейшего родства славянских языков. Место старославянского языка среди других славянских языков. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить и законспектировать информацию, вопросы темы: 1. Происхождение старославянского языка: общественно-политические и культурные предпосылки. 2. Деятельность солунских братьев – Кирилла и Мефодия. Вопрос об основе старославянского языка. 3. Славянские азбуки: кириллица и глаголица. Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Фонетика древнеславянских языков. Исторические процессы в словообразовании.	***48***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), З.2 (УК 5.1)	
2.1. Звуковая система старославянского и древнерусского языка середины IX в. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упр. № 515, задания по графике и фонетике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 107, 109,111 Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10	6
2.3. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 47, 50, стр. 37 - варианты 1-2. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 520 (фонетика). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.4. Система согласных древнеславянских языков. Действие праславянского закона слогового сингармонизма. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 67, 68, 72,73. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 144, 147, 152, 161. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2.5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии древнеславянских памятников. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 22,24. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 59-62. Выполнить по учебнику Е.Н. Иваницкой и др. упражнения № 108, 112, 168. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10

2.6. Чередования гласных в древнеславянских языках. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 173 № 519 (графика и фонетика). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10	6
2.7. Словообразовательные процессы в древнеславянских языках. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 124. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 306, 307, 426. Выполнить по учебнику Е.Н. Иваницкрй и др. упражнения № 234, 242, 243, 244. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 11	4
3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.	***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
3.1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в древнеславянских языках середины IX в. Имя существительное. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 81, 125. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 240, 241, 254, 258. Выполнить по учебнику Е.Н. Иваницкрй и др. упражнения № 282, 285, 286. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8
3.2. Числительное в древнеславянских языках. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить по учебным пособиям вопросы: 1. Счетные слова (числительные) в старославянском языке. 2. Грамматическая связь с другими классами имен: счетные прилагательные и существительные. 3. Образование сложных и составных числительных. 4. Порядковые числительные, их склонение. Учебно-методическая литература: 1, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3.3. Глагол в древнеславянских языках. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить по учебным пособиям и материалам лекции вопросы: 1. Основные грамматические категории древнего славянского глагола, средства их выражения. 2. Глагольные основы инфинитива и настоящего времени. Способы их определения. 3. Тематические и нетематические глаголы по основам настоящего времени. Суффиксы основ тематических глаголов. Состав группы нетематических глаголов. 4. Типы спряжения глагола в современном русском языке и классы глагола в древних славянских языках. История современных типов спряжения. 5. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 332, 333, 334, 343, 344. 6.Выполнить по учебнику Е.Н. Иваницкой и др. упражнения № 669, 671. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3.4. Наречие в ДСЯ. Служебные части речи в ДСЯ. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 428, 439, 442, 443. 445, 521 (графика, фонетика, морфология). Выполнить по учебнику Е.Н. Иваницкрй и др. упражнения № 571-573. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8

3.5.	Синтаксис древнеславянских языков. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. стр.101-102, варианты 1-11. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 451, 494. 496. Выполнить по учебнику Е.Н. Иваницкрй и др. упражнения № 677, 682, 684. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6
3.6.	Общеславянский, старославянский и древнерусский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 503, 504, 505, 508, 510-513. Выполнить по учебнику Е.Н. Иваницкрй и др. анализ текста (по заданиям к нему) на стр. 58-60. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
3.7.	Комплексный анализ древнеславянского текста. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Сделать комплексный анализ текстов упражнений №№ 523, 524 по учебнику А.А. Дементьева (все задания). Сделать комплексный анализ текстов из учебника Е.Н. Иваницкой и др. на стр.167-171 (в соответствии с заданиями к нему). Учебно-методическая литература: 2, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Турбин Г.А., С.Г. Шулежкова. Старославянский язык. – Свердловск: изд-во Урал. инст-та, 1989. – 240 с.	
2	Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку – Самара, 1975. – 343 с.	
3	Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А.. Сборник упражнений по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988.	
4	Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоноприложение / С. Г. Шулежкова. - 2-е изд. Москва : Флинта : Наука , 2012 - 280 с.	
5	Иваницкая Е.Н., Кандаурова Т.Н., Литвина З.Н., Стеценко А.Н. Сборник упражнений по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1986.	
6	Захарова М.В. История русского языка: учебное пособие / Захарова М.В.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/26723.html
	Дополнительная литература	
7	Войлова К.А. Старославянский язык:учеб.пособие для вузов/ К. А. Войлова.-М. : Дрофа, 2003	
8	Глинкина, Л. А. От аза до ижицы : справочник / Л. А. Глинкина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 124 с.	https://e.lanbook.com/book/110773
9	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения. М., 2010.	
10	Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Электронный ресурс]: учебник/ Бернштейн С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/13044.html
11	Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2004.— 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/15067.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Тест	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен
УК-5							
З.2 (УК 5.1)	+	+	+	+			+
У.2 (УК 5.2)		+			+	+	+
В.2 (УК 5.3)		+		+	+	+	+
ПК-1							
З.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+			+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. История славянской письменности":

1. Конспект по теме

1. Составить конспект по теме "Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении древнеславянских языков".
2. Составить конспект по плану:
Вопрос о прародине славян.
Славяне и античная цивилизация.
Понятие праславянского языка, его этапы.
Вопрос о балто-славянском языковом единстве: генетическая связь или длительные контакты.
Важнейшие признаки древнейшего родства славянских языков.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Анализ старославянского и древнерусского текста (тексты из Хрестоматии по ССЯ, С.Г. Шулежковой, учебника Е.Н. Иваницкой, стр. 53-55)
1. Графический анализ текста.
Выпишите слова с буквами, отсутствующими в современном русском алфавите. Напишите, какие звуки обозначали эти буквы. Выпишите слова под титлами, «расшифруйте» их, напишите полностью. Выпишите обозначения чисел, переведите в современную систему написания чисел.
2. Фонетические особенности.
Выпишите слова с редуцированными ъ и ь . Укажите их сильные и слабые позиции.
Выпишите из текста слова, в которых есть только твердые согласные. Укажите их. Выпишите из текста слова, в которых есть только мягкие согласные. Укажите их. Выпишите из текста слова, в которых представлены полумягкие согласные. Укажите их.
Найдите в тексте отражение древнейших фонетических процессов: тенденции к замене количественных различий гласных качественными; закона открытого слога.
3. Перевод текста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме: "Основные памятники древнеславянской письменности" Учесть различные памятники: кириллические (надпись царя Самуила на каменной плите, Саввина книга, Супрасльская рукопись, Зографские листки, Листки Ундольского, Остромирово евангелие, Чудовская псалтырь, Изборники Святослава 1073 г. и 1076 г. и др.) и глаголические (Киевский миссал, Киевские листки, Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Ассеманиево евангелие, Сборник Клоца, Синайская псалтырь, Синайский требник, Охридские листки и др.)"

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Старославянским языком принято называть:
а) язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с греческого языка, специально созданный для нужд церкви, язык книжно-литературный
б) древнеславянский устный язык, в своей основе древнегреческий, зафиксированный в памятниках и созданный Константином и Мефодием для всех славянских народов
в) церковнославянский язык, искусственно созданный для переводов различных текстов с древнеболгарского языка и предназначенный для различных сфер устного и письменного общения
г) церковно-книжный язык, не зафиксированный в письменности, созданный славянскими просветителями в эпоху XI-XII вв.
2. Датой возникновения старославянского языка считается:
а) 988 г. б) 896 г. в) 863 г. г) 911 г.
3. Старославянский язык позднейшего периода с привнесенными местными языковыми особенностями принято называть:
а) древнерусским б) церковнославянским
в) праславянским г) общеславянским
6. Основой старославянского языка является:
а) древнегреческий язык б) древнеболгарский язык
в) древнееврейский язык г) древнеиндийский язык
4. Кириллическими памятниками старославянского языка являются:
а) Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Ассеманиево евангелие
б) Саввина книга; Супрасльская рукопись, Остромирово евангелие
в) Синайская псалтырь, Киевские листки, Сборник Клоца
г) Зографское евангелие, Супрасльская рукопись, Мариинское евангелие
5. В славянскую группу языков индоевропейской семьи входят:
а) польский, болгарский, лужицкий б) молдавский, белорусский, чешский
в) латышский, румынский, русский г) литовский, болгарский, венгерский
6. Период развития древнерусского языка –
а) IX век
б)14 век
в) 9-14 в.в.
г)14-17 в.в.
7. Литературный язык Древней Руси
а) древнерусский
б) греческий
в) латынь
г) современный русский язык
8. Устав – это
а) тип письма в древнерусском языке
б) документ организации
в) древний документ

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Фонетика древнеславянских языков. Исторические процессы в словообразовании.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Чередования гласных звуков в старославянском и древнерусском языках. Переход количественных различий гласных в качественные (1 ряд чередований). Закон открытого слога (2, 3 ряды чередований).
Задание: Объясните, почему данные слова произошли из одного корня. Напишите индоевропейский корень слов:
Коромысло-крамола; туго – тянуть, еда-есть-сыроежка- яд
2. Историческое чередование согласных в старославянском и древнерусском языках.
Задание: из предложения выписать слова, в которых налицо результаты общеславянских смягчений согласных и групп согласных под влиянием доисторического йота и гласных переднего ряда. Укажите причины чередования согласных звуков.
Въстануть намя плъци неподобьныя, клевечуть мне.
3. Падение рудуцированных гласных и его следствия.
Задание: из текста выбрать слова, отражающие процесс падения редуцированных гласных. Проанализировать следствия процесса. Восстановить написание слов до ПР.
Из всех современных писателей я не знал не одного, который был бы так страстно и убеждённо либерален, как Писемский.
4.Выделите слова с древнерусскими, старославянскими, иноязычными, общеславянскими признаками:
Ворошить, клен, ждать, бюро, союз.
Количество баллов: 10

2. Тест

Тест 1

1. Правильная последовательность звуков в пределах слога в старославянском языке:
1) звонкий согласный
2) плавный согласный
3) глухой фрикативный согласный
4) гласный
5) носовой сонорный согласный
2. 1 палатализация отражена в слове:
1) ДЫШАТИ
2) НАЧИНАТИ
3) ПЛАЧЖ
4) РѢЖЕТЪ
5) ВРАЖЬДА
3. Йотовая палатализация отражена в слове:
1) ШЬДЪ
2) КРЬШТЕНИЄ
3) НОУЖДА
4) ЖЬДАТИ
5) ЧЬТО
4. Неполногласие отражено в слове:
1) СТРѢЛА
2) СЛАВА
3) СРѢДА
4) БРАТЪ
5) ВЛАДѢТИ
5. Слоговые [Ро] и [Ло] имеются в словах:
1) ЖЛЬТЪ
2) ДРЬЗОСТЬ
3) ПЛЪТЬ
4) КРЬСТЪ
5) БЛЪХА
6. 3 палатализация заднеязычных отражена в слове:
1) КОНЬЦЬ
2) ПОМОSИ
3) ДОУСИ
4) ОУЧЕНИЦА
5) ОТЬЦЬ
7. Ѣ дифтонгического происхождения представлен в слове:
1) НОSѢ
2) ПѢТИ
3) БѢДА
4) ЦѢЛЪ
5) БѢГАТИ
8. Старославянское по фонетическим признакам слово:
1) рост
2) расти
3) раб
4) робкий
5) жажда
9. Слова с мягкими парными согласными в старославянском языке:
1) соуша
2) цѣсарь
3) море
4) въпль
5) голжбь
10. Допустимая комбинация звуков в пределах слога в старославянском языке:
1) мнь
2) спль
3) дра
4) мхо

Тест 2

1. Редуцированные ъ и ь в древнерусском языке были звуками
а) верхнего подъёма
б) среднего подъёма
в) нижнего подъёма
г) высокого подъёма
2. 1 палатализация отражена в слове:
1) ДЫШАТИ
2) НАЧИНАТИ

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Упражнение 1.

Найти и проанализировать однокоренные ряды для слов:

Греметь, коснуться, точка

Творить-тварь, ръдѣти-рыжий,

стирать-сотьру-стереть, почьтити-почитати

Упражнение 2.

Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

Главный, прибрежный, молочный, равенство, бремя, подросток, осрамиться,

порох, здравствуй, растение, сохранять, локоть, расплескать, пересекать, ро-

счерк, сладкий, млечный (путь), работа, сторожить, возвращать, лодочник,

пленник, заполонить, дражайший.

Упражнение 3

Укажите, упрощение каких групп согласных праславянского языка отражают следующие примеры из современного русского языка: согнуть – согбенный; двинуть – двигать; село – оседлый; крыло – польск. skrzydło; кинуть – кидать; тонуть – топить; обернуть – сверток; обязан – обвязать; блеснуть – блеск?

Упражнение 4

Распределите данные ниже слова на две группы:

1) с сочетаниями, восходящими к моделям tъrt, tъlt, tьrt, tьlt.

2) с сочетаниями, восходящими к моделям trъt, tlъt, trьt, tlьt.

Бръвь, влъна, скръбь, длъгъ, гръмъ, млъчати, кръвь, крьстъ, слъньце, сльза,

плънъ, блъха, мрьтвъ, пльвати, чрьвь, кръха.

Упражнение 5

Преобразуйте праславянские слова в старославянские, запишите их кириллицей. Объясните чередование согласных звуков.

Образец: *straxъ – *straxьnъ – *straxiti

страхъ – страшьнъ – страшити

(чередование х // ш появилось в результате первой палатализации)

*kniga – *knigьnikъ *grěxъ – *grěxiti – *grěxьnikъ

*lъgь – *lъgati – *lъgeši *drugъ – *drugьba – *drugьnъ

*rka – *rkьka *sněgъ – *sněgьnъ

*duxъ – *duxьno – *duxiti *kъto – *kьto

*krikъ – *krikěti *sluga – *slugiti – *slugьba

*mnogo – *mnogьstvo *daleko – *daleke

Упражнение 6

1. Определите позиции редуцированных ъ, ь: ЧЬСТЬ, ДЛАНЬ, ОТЬЦЬ, ДЪВА, МЪНОГО, СТАРЬЦЬ, ПРАВЬДЬНЪ, ПРИШЬЛЬЦЬ, ЖЬРЬЦЬ, СЛАДЪКЪ, КОНЬЦЬ.

Упражнение 7

2. Дайте объяснение следующим написаниям, встречающимся в ста-рославянских памятниках XI века: КНѦЗЬ (вм. КЪНѦЗЬ); ЗРИШИ (вм. ЗЬРИШИ); ДВА (вм. ДЪВА); ВЪРОВАХ (вм. ВЪРОВАХЪ); ЛАКОТЬ (вм. ЛАКЪТЬ); ПОДОБЕНЪ (вм. ПОДОБЬНЪ); ПРИШЕДЪ (вм. ПРИ-ШЬДЪ); ВО МНѢ (вм. ВЪ МЪНѢ).

Упражнение 8

Объясните, почему данные слова произошли из одного корня. Напишите индоевропейский корень слов:

Коромысло-крамола; туго – тянуть, еда-есть-сыроежка- яд

Упражнение 9

Определить современный и исторический состав слова:

Малина

Восход

Обида

Берцовая

Нельзя

Сумрак

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.":

1. Анализ текста

Выполните комплексный анализ одного текста (текст предоставляется преподавателем и извлекается из учебных пособий - см. п.4.1) по плану:

1. Фонетический анализ:

1.1. Отражение тенденции к замене количественных различий
гласных качественными .

1.2. Отражение следствий закона открытого слога :

- монофтонгизации дифтонгов;
- образования носовых гласных;
- образования неполногласия;
- ассимиляции-диссимиляции согласных в середине слова.

1.3. Найти слова, в которых произошло органическое смягчение согласных:

- в результате законов палатализации;
- в соседстве с j.

1.4. Описать следы падения редуцированных гласных.

1.5. Фонетические признаки происхождения 5 слов (старославянское, общеславянское, заимствовано из других языков).

2. Морфологический анализ:

2.1. Существительное: начальная форма, тип склонения, вариант, род, число, падеж, исконное окончание или новое.

2.2. Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, краткое или полное, вариант склонения, род, число, падеж, синтаксическая функция.

2.3. Местоимение: начальная форма (если есть), разряд по значению, вариант склонения, род, число, падеж, особенности формы.

2.4. Глагол: начальная форма, класс, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род, при анализе причастий указать: класс глагола, переходность, залог, время, падеж, краткое или полное, особенности формы.

3. Синтаксические особенности текста: простые или сложные предложения, особенности синтаксиса данного отрывка.

II. Перевод отрывка

Тексты используйте из учебника Н.А. Кондращова, с. 120-131.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Имя существительное в древнеславянских языках.

I. Задание: определите тип и вариант склонения существительных, подчеркнутые слова поставьте в форму дат. пад. ед. ч.: доуша, владыка, отьць, домъ, теля, небо, свекры, пламы, ножь.

2. Дайте историко-морфологический комментарий данным именам существительным:
козленок, друг (обращение), в чешуе, в гости, без огня, в душе, камней, сторожа, на гвоздях, в соку, ребята, дочерьми, на рысях, бровей, войнами, в люди, повестей, грачи, бобы, истокам, в раю, со страху, места, племена, морозы, черти, народов, свечой, из дому, угля, гости, пирогов, древляне, в друзья.

3. Данные примеры из пословиц и текстов русской художественной литературы содержат архаические формы имен существительных. Выделите их, определите тип склонения, число, падеж, прокомментируйте данные формы.

Ушми слушай, усты кушай, а очамъ дуракамъ воли не довай.

Шшивъ кожухъ овечеи, носить его на плечехъ.

А если вам кажется, что всего делов – это пользоваться чужими словесами, то вот вам, товарищи, мое стило, и можете писать сами (В. Маяковский).

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Выберите правильное(ые) высказывание(я):
а) В древнеславянских языках существительные имели перед окончаниями тематические гласные.
б) В древнеславянских языках все основы существительных оканчивались на согласные звуки.
в) В древнеславянских языках одни существительные имели перед окончаниями тематические гласные, другие их не имели.
2. Выберите верное продолжение: "По именному типу склонения в древнеславянских языках изменялись…"
а) все существительные, прилагательные и причастия
б) только имена существительные
в) имена существительные, краткие прилагательные и краткие причастия
3. В краткой форме употреблялись в древнеславянских языках
а) прилагательные всех лексико-грамматических разрядов
б) только качественные и притяжательные прилагательные
в) только качественные прилагательные
4. Степени сравнения в древнеславянских языках имели
а) качественные и относительные прилагательные
б) качественные, относительные и притяжательные прилагательные
в) качественные прилагательные
5. Выберите правильное продолжение: "Вспомогательный глагол быти в форме аориста употреблялся при образовании …"
а) плюсквамперфекта
б) перфекта
в) сослагательного наклонения
6. В каком(их) ряду(ах) приведены только существительные типа склонения на *ā, jā?
а) благостыни, жена, дань, любы
б) воевода, блъха, ладии, богыни
в) пешть, слоуга, казнь, мати
7. Выберите правильное продолжение: "От основы инфинитива образовывались…"
а) супин, аорист, имперфект, причастия прошедшего времени
б) супин и причастия настоящего времени
в) супин и повелительное наклонение
8. Выберите верное(ые) высказывание(я):
а) Причастия на -л- употреблялись как самостоятельно, так и в составе аналитических глагольных форм.
б) Причастия на -л- употреблялись в составе всех аналитических глагольных форм.
в) Причастия на -л- употреблялись только в составе некоторых аналитических глагольных форм.
9. Аналитическими глагольными формами в древнеславянских языках были:
а) аорист, перфект, имперфект
б) плюсквамперфект, сослагательное наклонение, супин
в) перфект, преждебудущее время, сослагательное наклонение
10. Какое(ие) из следующих высказываний неверно(ы)?
а) Полные и краткие прилагательные могли употребляться в древнеславянских языках как в функции определения, так и в функции сказуемого.
б) В функции сказуемого в древнеславянских языках употреблялись краткие прилагательные.
в) Краткие прилагательные в древнеславянских языках употреблялись только в функции сказуемого, а полные - только в функции определения.

Количество баллов: 10

4. Упражнения

Упражнение 1

- Определите тип склонения, указать древнюю основу:земля,вождь,гусь,сын,ночь,слово,время,свекровь
- Образуйте формы местного падежа единственного числа и множественного числа от существительных:сапог,пастух,ученик
-- Определите, ко 2 или 4 склонению относятся существительные:путь,господь,ключь,корабль,локоть
- Просклоняйте существительное:церковь
- Сделайте морфологический разбор существительных :к сныу,к отцу,к вождю,к голубю.

Упражнение 2

Пользуясь этимологическим словарем, определить происхождение и морфологический состав наречий: всячески, наотрез, искони, сдуру, свыше, дотла, покорнейше, навзничь, с ходу, наипаче, вполглаза, под спудом, тай-ком, исподволь, исподнизу, наизусть, напоказ, на полпути, вчера, ночью, на отшибе, искоса, встарь, в струнку, вкрутую, всмятку, впопыхах, дьявольски, воочию, по-нашему, из-под носа, к спеху.

Упражнение 3

Выполнить задание по синтаксису в упражнении № 322 из учебника А.А. Дементьева.

Упражнение 3

Найдите в предложениях, написанных на русском языке, слова, заимствованные из старославянского языка (славянизмы), или формы, характерные для старославянского языка.

Ворота немецкой сборной по футболу защищает очень опытный вратарь.

В будущем все будет по-другому.

Надежда умирает последней.

Главная задача – закончить проект.

Все драгоценности нужно декларировать.

И без того короткий отпуск сократили на два дня.

Единственное, чего он боялся, – это остаться одному.

В предыдущей серии преступника не нашли.

Да здравствует молодость!

Промежуток между полосками очень маленький.

Спасение утопающих – дело рук самих утопающих.

Мы ровно обрезали края торта и разделили на равные части.

В саду выросло необычное растение.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о праславянском языке и сравнительно-историческом методе. Из истории изучения праславянского языка.

2. Возникновение славянской письменности: источники сведений о начале славянской письменности, жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия.

3. Происхождение славянских азбук. История вопроса.

4. Сопоставительная характеристика кириллицы и глаголицы. Особенности старославянского письма.

5. Кириллица и современная русская азбука.

6. Важнейшие старославянские и древнерусские памятники письменности.

7. Фонетическая структура слога. Гласные в начале слова.

8. Характеристика гласных по ряду, подъёму, лабиализации, назализации. Количественная характеристика гласных. Позиционные варианты редуцированных.

9. История редуцированных (Ъ) и (Ь) и их вариантов. Употребление Ъ и Ь в памятниках письменности.

10. Система согласных звуков. Твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Обозначение мягкости на письме. Слогообразующие плавные.

11. Позиционные изменения согласных. Изменения, отражённые в текстах.

12. Система гласных и согласных праславянского языка в начальный период его существования. Характер ударения.

13. Происхождение славянских гласных. Гласные монофтонгического образования.

14. Судьба количественных и качественных чередований гласных в праславянском языке.

15. Монофтонгизация дифтонгов. Гласные дифтонгического образования.

16. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми *n, *m и образование носовых гласных.

17. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *r, *l в середине слова и образование неполногласных/полногласных сочетаний.

18. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *r, *l в начале слова.

19. История праславянских сочетаний редуцированных с плавными *r , *l.

20. Происхождение славянских согласных звуков: возникновение твёрдых фрикативных согласных x<*s', з<*g', c<*k', в<*u (неслоговое).

21. Три палатализации в древнеславянских языках.

22. Судьба сочетаний с j. Происхождение j.

23. Изменения в сочетаниях согласных в середине слова в праславянском языке (упрощение, диссимиляция).

24. Изменения конца слова в праславянском языке.

25. Группировка современных славянских языков.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей и ее значение.

2. Предмет и задачи курса «Древнеславянские языки». Роль древнеславянских языков в истории русского литературного языка. Место древнеславянских среди других славянских языков.

3. Древнейшие славянские азбуки, их происхождение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Ее характеристика.

4. Происхождение славянских языков. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции как основные источники сведений о праславянском языке.

5. Индоевропейский язык-основа и праславянский язык.

6. Древнейшие памятники славянской письменности.

7. Исходная праславянская фонетическая система.

8. Система гласных древнеславянских языков.

9. Редуцированные и их место в системе гласных. Слабые и сильные позиции ь и ъ. Позиционные варианты редуцированных.

10. Система согласных фонем древнеславянских языков. Основные дифференциальные признаки.

11. Происхождение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких как результат утраты квантитативных характеристик.

12. Тенденция к восходящей звучности и связанные с ней процессы. Закон открытого слога (общая характеристика).

13. Монофтонгизация дифтонгов. Исторические чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов.

14. Образование славянских носовых гласных. Чередования звуков в древнеславянских языках, вызванные данной тенденцией.

15. Утрата конечных согласных. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных. Чередования звуков в древнеславянских языках, вызванные данной тенденцией.

16. Судьба сочетаний *tort, *tolt, *telt, *tert в славянских языках. Неполногласие и полногласие.

17. Изменение сочетаний *ort, *olt в начале слова перед согласными по закону открытого слога по разным славянским группам.

18. Действие закона слогового сингармонизма. I, II и III палатализации заднеязычных согласных. Чередования согласных, возникшие в результате действия этой закономерности.

19. Действие закона слогового сингармонизма. Судьба сочетаний согласных с j. Чередования согласных, возникшие в результате действия этой закономерности.

20. Дифференциальные фонетические признаки старославянского и древнерусского происхождения.

21. Основные способы словообразования в древнеславянских языках.

22. Исторические процессы в словообразовании.

23. Части речи в древнеславянских языках (общая характеристика).

24. Имя существительное. Категория рода, числа и падежа.

25. Типы склонения существительных и их происхождение.

26. Прилагательное как часть речи. Именные и местоименные формы (образование, склонение, синтаксические функции).

27. Степени сравнения прилагательных (способы образования, синтаксические функции).

28. Местоимение в древнеславянских языках. Противопоставленность личных и неличных местоимений.

29. Личные местоимения. Особенности склонения. Выражение 3-го лица.

30. Неличные местоимения: разряды, синтаксические функции, особенности склонения.

31. «Счетные слова» в системе частей речи древнеславянских языков.

32. Глагол. Основные грамматические категории древнеславянского глагола.

33. Инфинитив и супин.

34. Две формообразующие глагольные основы. Классификация глаголов в зависимости от формообразующей основы. Классы глаголов.

35. Настоящее и будущее простое время глаголов в древнеславянских языках. Особенности спряжения глаголов V класса.

36. Сложные будущие времена в древнеславянских языках.

37. Система прошедших времен древнеславянского глагола.

38. Ирреальные наклонения в системе древнеславянских языков.

39. Именные формы глагола. Действительные и Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени: особенности образования и склонения.

40. Наречие в древнеславянских языках. Классификация наречий.

41. Служебные части речи по данным древнеславянских памятников. Проблема классификации.

42. Вопрос о древнеславянском предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

43. Особенности управления в древнеславянском тексте: основные значения падежей. Функции предлогов.

44. Конструкции с «двойными» падежами (синтаксические функции, соответствия в современном русском языке).

45. Особенности сочинения и подчинения в древнеславянском предложении.

46. Оборот «дательный самостоятельный» и его значения.

47. Способы передачи чужой речи.

48. Понятие о древнеславянских языках. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения древнеславянских языков.

Типовые практические задания:

1. Комплексный анализ древнего славянского текста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.
Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.
Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:
1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).
Типология упражнений для формирования коммуникативных умений
1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

10. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:
1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC