Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Экономика образования**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	01	13.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Перечень образовательных технологий 18
8. Описание материально-технической базы 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 8 "Управленческий"», «Экономическая теория».

1.4 Дисциплина «Экономика образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инвестиционные проекты», «Маркетинг», «Менеджмент», «Менеджмент и маркетинг», «Налоги и налогообложение», «Статистика», «Стратегический менеджмент», «Теория управления образованием», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоениие научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать системное представление о месте системы образования в экономике страны;

2) изучить систему финансирования системы образования;

3) изучить основные эеономические процессы, происходящие в образовательном учреждении.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
3	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 основы нормативно-правового регулирования экономики образования.
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 использовать в практической деятельности нормативные акты, регулирующие хозяйственную деятельность образовательных организаций;
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 приемами и методами экономической деятельности на основе нормативно-правового обеспеченияхозяй ственного пройцесса в образовательной организации.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 методы оценки и критического анализа;
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 искать информацию из различиных источниках для целей управления экономической деятельностью.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 навками использования приемов и методов в ходе управленческеой деятельности.
1	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	З.3 экономические законы и принципы формированияф экономики;
2	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	У.3 использовать методы планирования и прогнозирования в управленческой деятельности.
3	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	В.3 навыками формирования управленческого решения в области экономики образования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**20**	**12**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Экономика образования как наука	***6***		***8***	***14***
Образовательная система РФ.	2		4	6
Организационные формы образовательных организаций	2		2	4
Эффективность образования. Основы оценки эффективности образования	2		2	4
Экономика образовательной организации	***14***	***12***	***32***	***58***
Финансирование ОО на выполнение государственного задания	2	2	4	8
Организация МТО образовательного процесса	2	2	4	8
Организация оплаты труда основного и вспомогательного персонала ОО	2	2	8	12
Налогообложение ОО	2	2	4	8
Внебюджетная деятельность образовательной организации: источники и распределение средств	2	2	4	8
Экономика дополнительного образования	2		4	6
Экономика неучебной деятельности образовательной организации	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образования как наука	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1) УК-1: З.2 (УК.1.1) УК-9: З.3 (УК.9.1)	
1.1. Образовательная система РФ. 1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством. 3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. 5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Организационные формы образовательных организаций 1. Современные формы ПОО. 2. Автономные ПОО и их особенности. 3. Бюджетные ПОО и их особенности. 4. Казенные ПОО и их особенности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Эффективность образования. Основы оценки эффективности образования 1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической эффективности. 2. Теория и практика определения экономической эффективности образования. 3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. 4. Пути повышения социальноэкономической эффективности образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Экономика образовательной организации	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: З.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
2.1. Финансирование ОО на выполнение государственного задания 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Организация МТО образовательного процесса 1. Нормативное регулирование МТО в ПОО. 2. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ. 3. Взаимосвязь ПФХД и плана закупок в системе Электронного бюджета. 4. Организация закупок с единственным поставщиком. 5. Мониторинг закупок и отчетность по МТО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.3. Организация оплаты труда основного и вспомогательного персонала ОО 1. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО. 2. Защищенные категории персонала ПОО в свете Майских указов Президента РФ. 3. Оплата труда основного персонала ПОО. 4. Оплата труда прочего персонала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Налогообложение ОО 1. Налогообложение фонда оплаты труда. 2. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания. 3. Земельный налог и налог на имущество организаций. 4. Прочие налоги (НДС, налог на прибыль, транспортный налог). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.5. Внебюджетная деятельность образовательной организации: источники и распределение средств 1. Организация внебюджетной образовательной деятельности. 2. Внебюджетные доходы от прочей деятельности. 3. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.6. Экономика дополнительного образования 1. Виды и формы дополнительного образования в ОО. 2. Экономика курсов пловышения квалификации и профессиональной переподготовки. 3. Экономика дистанционного обучения в рамках дополнительного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.7. Экономика неучебной деятельности образовательной организации 1. Экономика питания обучающихся. 2. Экономика воспитательной работы. 3. Экономика оздоровительной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образовательной организации	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: З.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
1.1. Финансирование ОО на выполнение государственного задания 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Организация МТО образовательного процесса 1. Нормативное регулирование МТО в ПОО. 2. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ. 3. Взаимосвязь ПФХД и плана закупок в системе Электронного бюджета. 4. Организация закупок с единственным поставщиком. 5. Мониторинг закупок и отчетность по МТО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Организация оплаты труда основного и вспомогательного персонала ОО 1. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО. 2. Защищенные категории персонала ПОО в свете Майских указов Президента РФ. 3. Оплата труда основного персонала ПОО. 4. Оплата труда прочего персонала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Налогообложение ОО 1. Налогообложение фонда оплаты труда. 2. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания. 3. Земельный налог и налог на имущество организаций. 4. Прочие налоги (НДС, налог на прибыль, транспортный налог). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Внебюджетная деятельность образовательной организации: источники и распределение средств 1. Организация внебюджетной образовательной деятельности. 2. Внебюджетные доходы от прочей деятельности. 3. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Экономика неучебной деятельности образовательной организации 1. Экономика питания обучающихся. 2. Экономика воспитательной работы. 3. Экономика оздоровительной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образования как наука	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1) УК-1: З.2 (УК.1.1) УК-9: З.3 (УК.9.1)	
1.1. Образовательная система РФ. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством. 3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. 5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Подготовка к решению теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.2. Организационные формы образовательных организаций ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Современные формы ПОО. 2. Автономные ПОО и их особенности. 3. Бюджетные ПОО и их особенности. 4. Казенные ПОО и их особенности. Подготовка к решению теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Эффективность образования. Основы оценки эффективности образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической эффективности. 2. Теория и практика определения экономической эффективности образования. 3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. 4. Пути повышения социальноэкономической эффективности образования. Подготовка к решению теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Экономика образовательной организации	***32***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: З.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
2.1. Финансирование ОО на выполнение государственного задания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. Подготовка к решению теста, решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Организация МТО образовательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Нормативное регулирование МТО в ПОО. 2. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ. 3. Взаимосвязь ПФХД и плана закупок в системе Электронного бюджета. 4. Организация закупок с единственным поставщиком. 5. Мониторинг закупок и отчетность по МТО. Подготовка к решению теста, решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.3.	Организация оплаты труда основного и вспомогательного персонала ОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО. 2. Защищенные категории персонала ПОО в свете Майских указов Президента РФ. 3. Оплата труда основного персонала ПОО. 4. Оплата труда прочего персонала. Подготовка к решению теста, решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.4.	Налогообложение ОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Налогообложение фонда оплаты труда. 2. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания. 3. Земельный налог и налог на имущество организаций. 4. Прочие налоги (НДС, налог на прибыль, транспортный налог). Подготовка к решению теста, решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.5.	Внебюджетная деятельность образовательной организации: источники и распределение средств ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Организация внебюджетной образовательной деятельности. 2. Внебюджетные доходы от прочей деятельности. 3. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности. Подготовка к решению теста, решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.6.	Экономика дополнительного образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Виды и формы дополнительного образования в ОО. 2. Экономика курсов пловышения квалификации и профессиональной переподготовки. 3. Экономика дистанционного обучения в рамках дополнительного образования. Подготовка к решению теста, решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.7.	Экономика неучебной деятельности образовательной организации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Экономика питания обучающихся. 2. Экономика воспитательной работы. 3. Экономика оздоровительной деятельности. Подготовка к решению теста, решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Кальсина А.А. Экономика образования : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / Кальсина А.А., Рябухин В.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32111.html (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/32111.html
2	Экономика образования : учебное пособие / Е.В. Алексеенко [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 c. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105340.html (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/105340.html
	Дополнительная литература	
3	Кальсина А.А. Экономика образования : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / Кальсина А.А., Рябухин В.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32111.html (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/32111.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1					
З.1 (ОПК.1.1)	+			+	+
У.1 (ОПК.1.2)			+		+
В.1 (ОПК.1.3)		+			+
УК-1					
З.2 (УК.1.1)	+			+	+
У.2 (УК.1.2)			+		+
В.2 (УК.1.3)		+			+
УК-9					
З.3 (УК.9.1)	+			+	+
У.3 (УК.9.2)			+		+
В.3 (УК.9.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономика образования как наука":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством.
3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.
4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Образование – это:
а) деятельность по оказанию образовательных услуг;
б) однозначное понятие; г) сложное многозначное понятие.

2. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:
а) производственной; б) социальной;
в) финансовой; г) рыночной.

3. Наука экономика образования относится:
а) к межотраслевым экономическим наукам;
б) историческим наукам;
в) разделу экономической теории;
г) отраслевым экономическим наукам.

4. Экономика образования как наука изучает:
а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования (как части народного хозяйства страны);
б) методики преподавания разных дисциплин;
в) лучшие педагогические практики;
г) отношения собственности в отрасли образования.

5. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:
а) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;
б) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
г) она не требует специалистов высокой квалификации.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Экономика образовательной организации":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:
1. Нормативное регулирование МТО в ПОО.
2. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ.
3. Взаимосвязь ПФХД и плана закупок в системе Электронного бюджета.
4. Организация закупок с единственным поставщиком.
5. Мониторинг закупок и отчетность по МТО.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1. Разработать смету доходов и расходов курсов повышения квалификации исходя из условий:
1. Число слушателей - 25.
2. Чтоимость обучения 21 тыс. руб. с НДС 20%.
3. Число часов в курсах повышения квалификации - 8.
4. Страховые взносы 30,2%, районный коэффициент 15%.
5. Стоимость часа 300 рублей.

2. Разработать мероприятия по повышению эффективности образовательной организации с использованием механизма аутсорсинга хозяйственных процессов.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

В начале 2020 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей.

Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года.

В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей.

В начале 2013 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял).

Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет

Количество баллов: 10

4. Тест

6. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:
а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

7. Объектом исследования экономики образования являются:
а) сфера образования и образовательные организации, своеобразные производительные силы и экономические отношения, процесс создания и обмена образовательных услуг;
б) экономический цикл производства знания и информации;
в) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
г) специфика устройства современной системы образования РФ.

8. Субъектом изучения экономики образования является:
а) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг;
б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;
в) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

9. Предмет исследования экономики образования - это:
а) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;
б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;
в) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;
г) производственные отношения в сфере образования по поводу воспроизводства, создаваемых в ней благ.

10. Образовательная услуга – это:
а) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;
б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства;
в) средство для формирования человеческого капитала;
г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История экономики образования
2. Объект и предмет экономики образования
3. Общая характаристика системы образования РФ
4. Современные формы ПОО.
5. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической эффективности.
6. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
7. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений
8. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ.
9. Мониторинг закупок и отчетность по МТО.
10. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО.
11. Защищенные категории персонала ПОО в свете Майских указов Президента РФ.
12. Оплата труда основного персонала ПОО.
13. Налогообложение фонда оплаты труда.
14. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания.
15. Организация внебюджетной образовательной деятельности.
16. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности.
17. Внебюджетные доходы от прочей деятельности.
18. Экономика питания обучающихся.
19. Экономика оздоровительной деятельности.
20. Экономика воспитательной работы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC