МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Экономика образования**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гордеева Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
7. Перечень образовательных технологий 25
8. Описание материально-технической базы 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Экономика образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы геополитики и экономики», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Методы статистической обработки информации», «Мировые информационные образовательные ресурсы», «Методологические основы регионализации биологического образования», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Профессиональная деятельность спортивного педагога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование:

а)теоретических знаний в области экономики образования;

б) практических навыков принятия экономических решений в профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) получить необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития рыночной экономики;

2) сформировать навыки анализа экономических процессов, происходящих в образовании;

3) привить навыки решения практических задач в области экономики образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
1	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	З.3 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
2	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	У.3 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
3	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	В.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	**62**	**2**	**4**	**68**
Первый период контроля				
Экономика образования в условиях современного рынка	***31***	***2***	***2***	***35***
Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	7			7
Законодательные основы функционирования системы образования РФ	8			8
Система образования РФ	8	2	2	12
Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование	8			8
Социально-экономические аспекты функционирования системы образования	***31***		***2***	***33***
Финансирование образования	8		2	10
Налогообложения в сфере образования	8			8
Труд и оплата труда работников образования	7			7
Маркетинг образовательных услуг	8			8
Итого по видам учебной работы	62	2	4	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образования в условиях современного рынка	***31***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2) УК-9: З.3 (УК.9.1)	
1.1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной? 2. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание. 3. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины. 4. Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара. 5. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования? 2. Подготовка к тестированию Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
1.2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования? 2. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели? 3. Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования? 4. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования? 5. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования? 6. Какова структура законодательства в области образования? 7. Перечислите уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе. 2. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.3. Система образования РФ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования? 2. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели? 3. Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования? 4. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования? 5. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования? 6. Какова структура законодательства в области образования? 7. Перечислите уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка доклада / сообщения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования. Какие специфические черты образования учитываются при планировании? 2. Назовите основные примеры и достоинства Федеральных целевых программ. 3. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления. 4. Какой документ называют учебным планом? Что является основой их составления? 5. Что определяет Федеральный базисный учебный план? Каково его предназначение? 6. Охарактеризуйте инвариативную и вариативную составляющую Федерального базисного учебного плана. 7. Какой учебный план называют индивидуальным? В чем заключается его своеобразие? 8. Каким образом происходит планирование контингента обучающихся? 9. Дайте определения понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент». Определите их место в управлении учебными заведениями. 10. Каковы принципы педагогического менеджмента в образовании? 11. Что относят к службам управления (менеджмента) образовательными системами? 12. Сущность и место бизнес – планирования. 13. Бизнес-план. Функции бизнес-плана. Цель бизнес-плана. 14. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений. 2. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Социально-экономические аспекты функционирования системы образования	***31***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК.1.3) УК-9: З.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	

2.1. Финансирование образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. Что понимается под хозяйственным механизмом в отрасли образования? Опишите подсистемы хозяйственного механизма и его особенности. 2. Какие основные направления в образовательных учреждениях предусматривает хозяйственный механизм системы образования? 3. Какие источники и механизмы финансирования государственных образовательных учреждений вы знаете? Охарактеризуйте эти источники. 4. На каких принципах осуществляется финансирование образовательных учреждений? 5. Что представляет собой многоуровневое финансирование в образовании? Дайте характеристику видов бюджета. 6. Что вкладывается в понятие «многоканальная система финансирования образования»? 7. Что понимается под бюджетным финансированием образовательных учреждений? Какие уровни бюджетного финансирования существуют? 8. Что представляет собой сметное финансирование? 9. Что означает нормативное подушевое финансирование? 10. Внебюджетная деятельность в системе образования: сущность, виды. 11. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг. 2. Решение ситуационных задач: Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы. По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя? Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то, каким образом? 3. Подготока докладов/сообщений на семинарское занятие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.2. Налогообложения в сфере образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. Налоговая система РФ – что это? Каковы задачи налоговой системы РФ? Какие функции присущи налоговой системе? 2. Понятие – налог. Обоснуйте это понятие с юридической и экономической точек зрения. 3. Дайте характеристику основных видов налоговых платежей. 4. Опишите элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база, носитель налога, налоговый период, источник налога. Виды налогов. 5. Функция Налога, определение. Виды функций налога. 6. Перечислите принципы налогообложения А.Смита. Каковы современные принципы налогообложения? 7. Перечислите объекты налогообложения в сфере образования? 8. Какие группы налогов связаны с деятельностью образовательных учреждений. 9. Какие налоговые льготы имеют сегодня общеобразовательные организации? 2. Решение ситуацинных задач: Проанализировать особенности налогообложения в высшем образовании. 3. Подготовка докладов/сообщений к семинарскому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

2.3. Труд и оплата труда работников образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1. В чем проявляется своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения? 2. Что является единицей измерения труда педагогических работников? 3. Опишите понятие рабочего времени с юридической и экономической точек зрения. 4. Какие виды рабочего времени определяет трудовое законодательство? 5. Что входит в режим рабочего времени образовательного учреждения? Как определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогического работника? 6. Дайте характеристику видам работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Особый режим работы, какой? 7. Какие периоды включает в себя внерабочее время? 8. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога. Какие экономические функции выполняет заработанная плата? Назовите виды заработанной платы. 9. Какие существуют формы и системы оплаты труда педагогических работников? Тарифная система оплаты труда. 10. Каковы основные задачи и принципы НСОТ в сфере образования? 11. Из каких частей состоит фонд оплаты труда работников образовательных учреждений? Дайте характеристику базовой части и специальной части. 12. Что включают в себя компенсационные выплаты? Что включает в себя система стимулирующих выплат? 2. Решение ситуационных задач: Исходя из анализа состояния рынка труда на вашей территории предложите мотивацию для родителей инвестиций в получение полного среднего образования, используя конкурентные преимущества Вашего общеобразовательного уч¬реждения. 3. Подготовка к зачету. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
2.4. Маркетинг образовательных услуг ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Работа с литературой Ответьте на вопросы для самоконтроля: 1.Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. 2.Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции. 3.Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. 4.Понятие и структура окружающей маркетинговой среды. 2. Подготовка к зачету. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образования в условиях современного рынка	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2) УК-9: З.3 (УК.9.1)	

1.1. Система образования РФ 1.Характеристика системы образования в РФ: основные понятия – образование, образовательная деятельность, образовательная организация, организация, осуществляющая обучение, организации осуществляющие образовательную деятельность; типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы; типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы; организации, осуществляющие обучение; структура системы образования, виды образования, уровни общего и профессионального образования. 2.Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, основные цели и задачи создания ФГОС; Образовательные стандарты, федеральные государственные требования, основные требования к содержанию и разработке ФГОС. 3.Образовательные программы (ОП): определение, виды ОП; деление ОП по уровням, видам и подвидам образования. Виды основных ОП: основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения. Виды дополнительных ОП: дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы. Формы (самостоятельно, посредством сетевых форм) и способы реализации (посредством образовательных технологий – традиционных, электронных, дистанционных) ОП. Зачетная единица в определении трудоемкости освоения профессиональных ОП. 4. Формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Формы обучения: очная форма; очно-заочная форма; заочная форма. 5. Обучающиеся и их родители (законные представители). Правовой статус обучающегося; виды обучающихся, их характеристика: воспитанники, учащиеся, студенты (курсанты), адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны. Родители и их обязанности. Педагогические работники. Образовательная деятельность, обучение, воспитание, педагогическая деятельность. Требования к лицам, которые призваны реализовывать образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. 6.Управление системой образования РФ. Основные приоритеты и принципы построения управления системой образования. Структура управления системой образования. 7.Виды субъектов государственного управления и их характеристика - федеральные органы государственной власти; органы государственной власти субъектов РФ; органы местного самоуправления и их функции.. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образования в условиях современного рынка	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2) УК-9: З.3 (УК.9.1)	

1.1. Система образования РФ Цель: дать характеристику структуры системы образования; раскрыть особенности управления системой образования. 1.Характеристика структуры системы образования в РФ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), федеральные государственные требования (ФГТ), образовательные стандарты (ОС), образовательные программы (ОП) различных вида, уровня и (или) направленности. 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители несовершеннолетних обучающихся. 4. Органы государственной власти всех уровней, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. 5. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. 6. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. 7. Управление системой образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Социально-экономические аспекты функционирования системы образования	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК.1.3) УК-9: З.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
2.1. Финансирование образования Цель: проанализировать содержание хозяйственного механизма в образовании; раскрыть особенности финансирования образования; рассмотреть основные источники финансирования образования. 1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования. Подсистемы хозяйственного механизма. Основные направления формирования нового хозяйственного механизма в образовательных учреждениях. 2. Общая характеристика финансирования образования. Финансирование и его принципы. Финансовый механизм. Многоуровневое финансирование. Многоканальное финансирование. 3. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования; нормативно - подушевое финансирование; финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке. 4. Источники внебюджетного финансирования. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Конституция Российской Федерации.	http://www.constitution.ru.
2	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	https://normativ.kontur.ru.
3	Хромов Е.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)/ Хромов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 114 c.	http://www.iprbookshop.ru/89993.html..
	Дополнительная литература	
4	Кальсина А.А. Экономика образования : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / Кальсина А.А., Рябухин В.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32111.html (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/32111.html
5	Гордеева, Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 101 с.	
6	Дегтярева, Н.А. Экономические аспекты развития системы образования Российской Федерации: учебное пособие / Н.А. Дегтярева., Д.С. Гордеева – Челябинск : Цицеро, 2018. – 145 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1				
З.1 (ОПК.1.1)			+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+			+
В.1 (ОПК.1.3)		+		+
УК-9				
З.3 (УК.9.1)			+	+
У.3 (УК.9.2)	+			+
В.3 (УК.9.3)		+		+
УК-1				
З.2 (УК.1.1)			+	+
У.2 (УК.1.2)	+			+
В.2 (УК.1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономика образования в условиях современного рынка":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие образования как одной из важнейших отраслей хозяйства страны. Основные функции образования и их взаимосвязь. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Определение экономики образования. Объект и предмет экономики образования. Задачи экономики образования, ее функции. Методологическая основа экономики образования. Общенаучные методы в экономике образования.
3. Образовательная услуга: что такое услуга, форма и содержание образовательной услуги. Рынок образовательных услуг. Особенности образовательной услуги, как товара. Экономические категории и законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил, производственных и экономических отношений в сфере образования.
5. Государственные механизмы регулирования в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
6. Характеристика структуры системы образования в РФ.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), федеральные государственные требования (ФГТ), образовательные стандарты (ОС), образовательные программы (ОП) различных вида, уровня и (или) направленности.
8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители несовершеннолетних обучающихся.
9. Органы государственной власти всех уровней, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
10. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.
11. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
12. Управление системой образования.

13. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Виды планирования. Федеральные целевые программы в образовании.
14. Учебные планы. Базисные учебные планы. Федеральные базисные учебные планы. Структура федерального учебного плана. Индивидуальный учебный план. Планирование контингента.
15. Менеджмент в образовательной сфере. Педагогический менеджмент и его принципы. Принципы менеджмента образовательными системами. Службы управления образовательными системами.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Задача 1.
Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета-1,8трлн руб., местных бюджетов-36,8 трлн руб. и внебюджетных средств-0,25 трлн руб.
Для высшего образования всего-18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета-16,6 трлн руб., местных бюджетов- 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,8 трлн руб.
Вопросы
Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в на текущий период.
Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования. Почему такая противоположная картина по источникам финансирования данной программы на разных уровнях системы образования?

Задача 2.
По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуется им по мере необходимости, за что он соответственно отчитываются перед остальными родителями на собраниях.
Вопросы
По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родительского комитета группы?
Какова в этой ситуации роль воспитателя средней группы?
Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами ДОУ?
Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы?

Задача 3.
Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.
Вопрос
По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя? Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то, каким образом?

Задача 4.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдает в аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи в аренду, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольного учреждения.
Вопросы
Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Если да, то, при каком условии?
Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»?

Задача 5.
Учитель одного из образовательных учреждений занимается репетиторством с учащимися данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 250 руб./час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю и запретил ему заниматься данным видом деятельности в стенах учреждения.
Вопросы
Насколько правомочны действия учителя в данной ситуации? Прав ли был директор учреждения, запретив ему заниматься репетиторством? Почему?

Изменилась ли ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель занимался репетиторством в данном учреждении с учащимися других учреждений? А если бы он делал это у себя дома?
Предложите учителю юридически грамотный способ оформления и организации репетиторства.

Задача 6.
На родительском собрании воспитатель объявила, что необходимо родителям сдать по 300 руб. на закупку учебно-методических материалов, которые нужны для проведения занятий с детьми. Сбор денежных средств воспитатель осуществляла сама из рук в руки, делая пометки в тетради. Через некоторое время в раздевалке появился список «недобросовестных» родителей, не сдавших 300 руб. Спустя несколько месяцев на очередном родительском собрании она продемонстрировала купленные пособия, при этом информации об общей собранной сумме и участии в этом всех родителей, расходовании этих денег не прозвучало.
Ряд родителей после собрания обратились к заведующей с жалобой на подобное поведение воспитательницы и потребовали от нее полного отчета перед ними и руководством детского сада.
Вопросы
По вашему мнению, насколько правомочны такие действия воспитательницы?
Насколько правомочны действия родителей? Какова в этой ситуации роль заведующей?
Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на закупку учебно-методических материалов?
Количество баллов: 20

3. Тест

1 вариант:
1. Образование – это:
а) деятельность по оказанию образовательных услуг;
б) однозначное понятие; г) сложное многозначное понятие.

2. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:
а) производственной; б) социальной;
в) финансовой; г) рыночной.

3. Наука экономика образования относится:
а) к межотраслевым экономическим наукам;
б) историческим наукам;
в) разделу экономической теории;
г) отраслевым экономическим наукам.

4. Экономика образования как наука изучает:
а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования (как части народного хозяйства страны);
б) методики преподавания разных дисциплин;
в) лучшие педагогические практики;
г) отношения собственности в отрасли образования.

5. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:
а) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;
б) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
г) она не требует специалистов высокой квалификации.

6. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:
а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

7. Объектом исследования экономики образования являются:
а) сфера образования и образовательные организации, своеобразные производительные силы и экономические отношения, процесс создания и обмена образовательных услуг;
б) экономический цикл производства знания и информации;
в) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
г) специфика устройства современной системы образования РФ.

8. Субъектом изучения экономики образования является:
а) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг;

б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;
в) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

9. Предмет исследования экономики образования - это:
а) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;
б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;
в) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;
г) производственные отношения в сфере образования по поводу воспроизводства, создаваемых в ней благ.

10. Образовательная услуга – это:
а) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;
б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства;
в) средство для формирования человеческого капитала;
г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

11. Образовательная услуга – это:
а) материальное благо;
б) нематериальное благо личного пользования;
в) нематериальное благо общественного пользования;
г) верно все перечисленное.

12. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:
а) отношения купли-продажи материальных товаров;
б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
г) отношения собственности на средства производства.

13. Социально-экомические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда – это:
а) образовательные отношения; б) образовательная услуга
в) интеллектуальная собственность; г) система образования.

14. Методы государственного регулирования в сфере образования:
а) правовые; б) семейные; в) административные;
г) экономические; д) налоговые.

15. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:
а) правовые методы государственного регулирования образования;
б) административные методы государственного регулирования образования;
в) экономические методы государственного регулирования образования.

16. Государственное регулирование рынка образовательных услуг осуществляется по следующим направлениям:
а) строго соответствия зарубежным образовательным стандартам и качества образовательных услуг;
б) эффективного регулирования рынка и поддержания конкуренции между образовательными организациями
в) нормативно-правового регулирования, а также политических решений с учетом современной ситуации в экономике образования;
г) все ответы верны.

17. Стратегическая цель государственной политики в области образования:
а) признание приоритетности образования;
б) повышение доступности качественного образования;
в) единство образовательного пространства на территории РФ.

18.Основной целью функционирования системы образования является:

а) повышение качества образования;
б) обеспечение доступности образования;
в) обеспечение бесплатности образования;
г) приведение системы образования в такое состояние, при котором качественное образование доступно всем, кто желает его получить.

19.Верны ли определения?
а) система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования
б) система образования — это управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием; результат взаимодействия отдельных звеньев инфраструктуры и достижения целей образования.

20.Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:
а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
в) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их усвоения.
г) все ответы верны.

21. Верны ли определения?
а) государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования
б) государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием.

22.Образовательный стандарт представляет собой:
а) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, ограниченных функциональным набором фундаментального и прикладного знания, применяемого в определенной сфере деятельности личности;
б) совокупность требований, предъявляемых к структуре основных образовательных программ (соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), объему образовательной программы, условиям ее реализации (кадровые, финансовые, материально-технические условия), результатам освоения основных образовательных программ;
в) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, определяемых потребностями государства и общества.

23. В РФ реализуются образовательные программы, которые делятся на уровни:
а) основные, дополнительные
б) основные, дополнительные, общеобразовательные, профессиональные;
в) общеобразовательные, профессиональные;
г) общеобразовательные, профессиональные, специальные.

24.Основные общеобразовательные программы направлены на решение следующих задач:
а) формирование личности в направлении активной гражданской позиции, а также создание высокого общеобразовательного уровня населения страны;
б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;
в) формирование образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;
г) формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

25.Основные общеобразовательные программы обеспечивают:
а) дошкольное образование, начальное общее образование, среднее (полное) общее образование;
б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование;
в) начальное общее образование, среднее (полное) общее образование;
г) дошкольное образование, начальное общее образование, среднее (полное) специальное образование.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Социально-экономические аспекты функционирования системы образования":

1. Доклад/сообщение

1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования. Подсистемы хозяйственного механизма. Основные направления формирования нового хозяйственного механизма в образовательных учреждениях.
2. Общая характеристика финансирования образования. Финансирование и его принципы. Финансовый механизм. Многоуровневое финансирование. Многоканальное финансирование.
3. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования; нормативно - подушевое финансирование; финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
4. Источники внебюджетного финансирования. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг.
5. Понятие и законодательная база налогообложения. Налоговая система РФ. Налог, элементы налога, виды налогов. Виды функций налогов.
6. Объекты налогообложения в сфере образования: прибыль, выручка, обороты, передаче объектов, имущество, земельные участки. Принципы налогообложения.
7. Формы налоговых льгот. Налоговые льготы для образовательных организаций.
8. Своеобразие и сложность педагогического труда с экономической точки зрения.
9. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Особенности оплаты труда в образовании.
10. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.
11. Сущность и место бизнес – планирования. Бизнес-план. Функции бизнес-плана. Цель бизнес-плана.
12. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.
13. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
14.Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
15.Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Задача 1.
Сформулируйте обоснование того, на¬сколько созданная образовательная услуга в Вашем общеобразовательном учреждении является благом для потребителей? Для поиска ответа на данный вопрос попробуйте самостоятельно исследовать природу образовательной услуги как блага.
Задание. Какая должна быть материально-техническая база в школе в соответствии со стандартами ФГОС? Какая должна быть материально-техническая база в вузе в соответствии со стандартами ФГОС?

Задача 2.
Для коммерческих организаций глав¬ным инструментом конкурентной борьбы является категория «цена», сформулируйте и обоснуйте важ¬нейшие инструменты конкурентной борьбы для бюд¬жетной некоммерческой организации.

Задача 3.
Образовательное учреждение вы¬играло конкурс инновационных проектов, в рамках реализации конкурса предполагается целевое финансирование расходов только на следующие направления:
а) повышение квалификации; б) приобретение учебного оборудования;
в) монтаж и пусконаладочные работы; г) закупка программного обеспечения и расход¬ных материалов.
Предполагаемая сумма гранта 1 млн. руб. Описать организационно-финансовый алгоритм реализации проекта.

Задача 4.
Обладает ли директор школы правом на принятие финансовых и инвестиционных реше¬ний? Приведите примеры данных решений из Ва¬шей практической деятельности.

Задача 5.
Опишите ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные.

Задача 6.
Опишите особенности оплаты труда педагогических работников средних профессиональных (высших) учреждений.

Задача 7.
Рассмотреть бизнес-план обоснования открытия новой специальности

Количество баллов: 20

3. Тест

1. К основным профессиональным образовательным программам относятся:
а) образовательные программы среднего профессионального образования (обеспечивают подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена);
б) образовательные программы высшего образования (обеспечивают подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов, ординаторов).
в) образовательные программы основного общего образования;
г) образовательные программы среднего общего образования.

2.Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают:
а) формирование оптимальных критериев, предъявляемых к уровню образовательного процесса и подготовки педагогического кадрового состава образовательных комплексов;
б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;
в) решение задач по формированию образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;
г) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
3. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом - это:
а) управление; б) экономический менеджмент;
в) контроль; г) планирование;

4. Выберите правильный ответ. Управление в образовании осуществляется:
а) вместе с образовательным процессом
б) отдельно от образовательного процесса

5. Выберите правильный ответ. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность - это:
а) объект управления; б) субъект управления;
в) предмет управления; г) метод управления;

6. Управление системой образования РФ имеет следующие уровни:
а) федеральный, региональный, муниципальный;
б) международный, федеральный, региональный, муниципальный;
в) федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательного учреждения;
г) государственный, региональный, областной, районный, муниципальный.

7. Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования являются:
а) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерство науки и образования РФ. Министерство просвещения);
б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)
в) федеральные ведомственные органы управления образованием (многие министерства и ведомства имеют свою систему образования и сеть образовательных учреждений, готовящих специалистов для конкретной сферы деятельности).
г) все перечисленное верно.

8. Задачами федеральных органов управления образованием являются:
а) управление образовательным процессом образовательных учреждений всех типов, видов и уровней, контроль выполнения государственных образовательных стандартов, управление инновационными процессами в образовании;
б) обеспечение федеральных образовательных стандартов и программ, контроль выполнения государственных нормативных документов, контроль качества образования;

в) обеспечение функционирования и развития системы образования, финансирование образования, введение и применение международных образовательных стандартов, формирование и содержание инфраструктурной составляющей образования;
г) обеспечение федеральной программы развития образования, реализация государственных образовательных стандартов, обеспечение функционирование системы образования на уровне государственных нормативов;
е) все перечисленное верно.

9. Региональный уровень управления образованием включает в себя государственные органы управления:
а) субъектов РФ; б) муниципальные органы; в) общественные органы.

10. К полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования относятся:
а) принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта РФ в области образования;
б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
в) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
г) все перечисленное верно.

11. Местный (муниципальный) уровень управления образованием включает в себя органы управления:
а) районные и городские органы образованием;
б) федеральные государственные органы;
в) региональные органы.

12. К полномочиям органов местного управления образованием муниципальных районов и городских округов в области образования относятся:
а) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
б) опека и попечительство;
в) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
г) все перечисленное верно.

13. Верны ли определения?
а) государственная аккредитация образовательного учреждения — это процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ)
б) государственная аккредитация образовательного учреждения это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях., целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов

14. Верны ли определения?
а) лицензия - это разрешение (право) на лицензируемый вид деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.
б) лицензия - это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание - установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.
в)аккредитация - процедура признания качества деятельности образовательной организации или образовательной программы в соответствии с установленными стандартами.

15. Верны ли утверждения?
а) лицензия дает право на ведение образовательной деятельности, выдачу выпускникам удостоверения государственного образца и получение финансирования из бюджета
б) лицензия дает право лишь на ведение образовательной деятельности.

16. Школа получает право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования с момента -
а) аккредитации; б) лицензирования; в) мониторинга.

17.Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения - это:
а) прогнозирование; б) экономический менеджмент;
в) контроль; г) планирование.
18. Способ научного предвидения на отдаленную перспективу, служащий основой социального планирования - это:
а) прогнозирование; б) экономический менеджмент;
в) контроль; г) планирование.

19. Выберите типы планирования:
а) императивное (повелительное);

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.
3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
5. Государственные механизмы регулирования в сфере образования.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
7. Характеристика системы образования в РФ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Обучающиеся и их родители, педагогические работники.
11. Управление системой образования РФ.
12. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании.
13. Учебные планы. Планирование контингента.
14. Менеджмент в образовательной сфере.
15. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.
16. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
17. Участники финансового механизма.
18. Общая характеристика финансирования образования.
19. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования, нормативно - подушевое финансирование, финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
20. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.
21. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.
22. Организация финансирования расходов на образование.
23. Понятие и законодательная база налогообложения.
24. Объекты налогообложения в сфере образования.
25. Налоговые льготы для образовательных организаций.
26. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
27. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
28. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
29. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.
30. Сущность и место бизнес – планирования.
31. Виды бизнес – планирования.
32. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.
33. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
34. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
35. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
36. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC