Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	**Факультатив по лингвистическим дисциплинам**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Иваненко Галина Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
7. Перечень образовательных технологий 15
8. Описание материально-технической базы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Факультатив по лингвистическим дисциплинам» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Факультатив по лингвистическим дисциплинам» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание».

1.4 Дисциплина «Факультатив по лингвистическим дисциплинам» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Общее языкознание», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представления о системности языка, о взаимосвязи между разделами языкознания.

1.6 Задачи дисциплины:

1) обобщение знаний о системе языка, полученных в школе и пропедевтический обзор курса современного русского языка в вузе.

2) установление взамосвязей между разделами языкознания.

3) обозначение проблемных вопросов в современном языкознании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития современного русского языка; закономерности, определяющие место лингвистических дисциплин в общей картине мира.

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования в области лингвистики; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения русскому языку в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет базовыми научно - теоретческими навыками анализа и описания системы русского языка, конкретного призведения речи, языковой единицы.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.2 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке в различных дискурсах; правила и закономерности устной и письменной коммуникации.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеет нормами коммуникации в различных стилях и ситуациях на русском языке в устной и письменной форме.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**20**	**12**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Актуальные вопросы современного русского языка	***20***	***12***	***40***	***72***
Актуальные вопросы фонетики русского языка	2		4	6
Актуальные вопросы орфоэпии русского языка	2		4	6
Актуальные вопросы морфемики русского языка	2		4	6
Актуальные вопросы словообразвоания русского языка	2	2	4	8
Актуальные вопросы лексикологии русского языка	2	2	4	8
Актуальные вопросы морфологии русского языка	2	2	4	8
Актуальные вопросы синтаксиса русского языка	2	2	4	8
Семантика как межуровневая категория языка	2	2	4	8
Система русского языка в академичсеких грамматиках	2	2	4	8
Национальный корпус русского языка	2		4	6
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальные вопросы современного русского языка	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Актуальные вопросы фонетики русского языка 1. Различние принципы и системы транскрипции. 2. Современные фонетические исследования. 3. Применение фонетических исследований в различных сферах6 идентификация личности, реклама, психология. Учебно-методическая литература: 1, 8	2
1.2. Актуальные вопросы орфоэпии русского языка 1. Динамика произносительных норм русского язка. 2. Отражение в орфоэпических особенностях константных признаков и ситуативного состояния личности. 3. Исследования руской интонации. Учебно-методическая литература: 1, 7	2
1.3. Актуальные вопросы морфемики русского языка 1. Дифференциация синронного и диахронного морфемного членения. 2. Вопрос об интерфиксах. 3. Вопрос об алломорфах и нарщениях морфем. 4. Определение регулярности и продуктивности аффикса. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8	2
1.4. Актуальные вопросы словообразвоания русского языка 1. Взгляды на процесс словообразования. 2. формальное и семантическоесловообразование. 3. Роль словообразовательной мотивации в процессе словообразования. Двойная мотивация. 4. Дифференциация формообразования и словообразования. 5. Современные продуктивные словообразовательные модели. 6. Словообразовательные словари. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8	2
1.5. Актуальные вопросы лексикологии русского языка 1. Семантическая структура слова. 2. Семантичсекие отношения в лексике. 3. Фразеология русского языка. 4. Лексикография. Отражение лексического значения слова в словарях. 5. Динамические процессы в современном словарном составе. 6. Современная лексикографическая ситуация. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.6. Актуальные вопросы морфологии русского языка 1.Система частей речи современного русского языка. 2. Вопрос о выделении слова категории состояния. 3. Признаки и типология частиц. 4. Вопрос о переходе из одной части речи в другую: полная транспозиция или ситуативное функционирование? Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	2

1.7. Актуальные вопросы синтаксиса русского языка 1. Формально-грамматический, функциональный, коммуникативный синтаксис. 2. Совпадение и несовпадение семантических и грамматических квалификаций. 3. Синтаксический аспект идиостиля. 4. Стилистическая диференциация синтаксических конструкций. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.8. Семантика как межуровневая категория языка 1. Роль семантики в орфографии. 2. Роль семантики в синтаксисе и пунктуации. 3. Роль семантики в анализе морфемной структуры слова. 4. Семантика в словообразовании. 5. Интонация кк отражение семаники (интерпретации). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.9. Система русского языка в академичсеких грамматиках 1. Российская грамматика Антона Алексеевича Барсова 2. Граматика русского языка 1952 г. 3. Грамматика современного русского литературного языка 1970г. 4. Русская грамматика 1980 г. 5. Краткая русская грамматика под ред .Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.10. Национальный корпус русского языка 1. История создания Национального корпуса русского языка. 2. Структура и возможности Национального корпуса русского языка. 3. Использование Нацинального корпуса русского языка в исследовательской и методической работе. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальные вопросы современного русского языка	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Актуальные вопросы словообразвоания русского языка 1. Взгляды на процесс словообразования. 2. формальное и семантическоесловообразование. 3. Роль словообразовательной мотивации в процессе словообразования. Двойная мотивация. 4. Дифференциация формообразования и словообразования. 5. Современные продуктивные словообразовательные модели. 6. Словообразовательные словари. Учебно-методическая литература: 3, 5	2
1.2. Актуальные вопросы лексикологии русского языка 1. Семантическая структура слова. 2. Семантичсекие отношения в лексике. 3. Фразеология русского языка. 4. Лексикография. Отражение лексического значения слова в словарях. 5. Динамические процессы в современном словарном составе. 6. Современная лексикографическая ситуация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9	2
1.3. Актуальные вопросы морфологии русского языка 1.Система частей речи современного русского языка. 2. Вопрос о выделении слова категории состояния. 3. Признаки и типология частиц. 4. Вопрос о переходе из одной части речи в другую: полная транспозиция или ситуативное функционирование? Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9	2

1.4. Актуальные вопросы синтаксиса русского языка 1. Формально-грамматический, функциональный, коммуникативный синтаксис. 2. Совпадение и несовпадение семантических и грамматических квалификаций. 3. Синтаксический аспект идиостиля. 4. Стилистическая диференциация синтаксических конструкций. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	2
1.5. Семантика как межуровневая категория языка 1. Роль семантики в орфографии. 2. Роль семантики в синтаксисе и пунктуации. 3. Роль семантики в анализе морфемной структуры слова. 4. Семантика в словообразовании. 5. Интонация кк отражение семаники (интерпретации). Учебно-методическая литература: 1	2
1.6. Система русского языка в академичсеких грамматиках 1. Российская грамматика Антона Алексеевича Барсова 2. Граматика русского языка 1952 г. 3. Грамматика современного русского литературного языка 1970г. 4. Русская грамматика 1980 г. 5. Краткая русская грамматика под ред .Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальные вопросы современного русского языка	***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Актуальные вопросы фонетики русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь различным источниками, рассмотрите вопросы: 1. Различние принципы и системы транскрипции. 2. Современные фонетические исследования. 3. Применение фонетических исследований в различных сферах: идентификация личности, реклама, психология. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8, 9	4
1.2. Актуальные вопросы орфоэпии русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выбрать звучащий текст и по нему осуществить анализ орфоэпических особенностей речи диктора: - следование орфоэпической норме и отступление от неё; - отражение культурного уровня; - отражение среды формирования языковой практики; - эмоциональное состояние, др признаки. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Актуальные вопросы морфемики русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь материалами лекций, научной и учебной литературатурой, подготовьте материал по вопросам: 1. Дифференциация синронного и диахронного морфемного членения. 2. Вопрос об интерфиксах. 3. Вопрос об алломорфах и нарщениях морфем. 4. Определение регулярности и продуктивности аффикса. Учебно-методическая литература: 1, 3	4

1.4.	Актуальные вопросы словообразвоания русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь материалами лекций, научной и учебной литературатурой, подготовьте материал по вопросам: 1. Взгляды на процесс словообразования. 2. формальное и семантическоесловообразование. 3. Роль словообразовательной мотивации в процессе словообразования. Двойная мотивация. 4. Дифференциация формообразования и словообразования. 5. Современные продуктивные словообразовательные модели. 6. Словообразовательные словари. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8, 9	4
1.5.	Актуальные вопросы лексикологии русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь материалами лекций, научной и учебной литературатурой, подготовьте материал по вопросам: 1. Семантическая структура слова. 2. Семантичсекие отношения в лексике. 3. Фразеология русского языка. 4. Лексикография. Отражение лексического значения слова в словарях. 5. Динамические процессы в современном словарном составе. 6. Современная лексикографическая ситуация. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.6.	Актуальные вопросы морфологии русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь материалами лекций, научной и учебной литературатурой, подготовьте материал по вопросам: 1.Система частей речи современного русского языка. 2. Вопрос о выделении слова категории состояния. 3. Признаки и типология частиц. 4. Вопрос о переходе из одной части речи в другую: полная транспозиция или ситуативное функционирование? Выберите художественный или публицистический текст. Методом сплошной выборки выделите слова, перешедшие из одной части речи в другую. Выпишите их, объясните направление, качество и сопутствующие признаки перехода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9	4
1.7.	Актуальные вопросы синтаксиса русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь материалами лекций, научной и учебной литературатурой, подготовьте материал по вопросам: 1. Формально-грамматический, функциональный, коммуникативный синтаксис. 2. Совпадение и несовпадение семантических и грамматических квалификаций. 3. Синтаксический аспект идиостиля. 4. Стилистическая диференциация синтаксических конструкций. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 9	4
1.8.	Семантика как межуровневая категория языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь материалами лекций, научной и учебной литературатурой, подготовьте материал по вопросам: 1. Роль семантики в орфографии. 2. Роль семантики в синтаксисе и пунктуации. 3. Роль семантики в анализе морфемной структуры слова. 4. Семантика в словобразовании. 5. Интонация кк отражение семаники (интерпретации). Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8, 9	4

1.9.	Система русского языка в академичсеких грамматиках ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь материалами лекций, научной и учебной литературатурой, подготовьте материал по вопросам: 1. Российская грамматика Антона Алексеевича Барсова 2. Граматика русского языка 1952 г. 3. Грамматика современного русского литературного языка 1970г. 4. Русская грамматика 1980 г. 5. Краткая русская грамматика под ред .Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9	4
1.10.	Национальный корпус русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Пользуясь материалами лекций, научной и учебной литературатурой, подготовьте материал по вопросам: 1. История создания Национального корпуса русского языка. 2. Структура и возможности Национального корпуса русского языка. 3. Использование Национального корпуса русского языка в исследовательской и методической работе. Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 c	http://www.iprbookshop.ru/20277
2	Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 464 c	http://www.iprbookshop.ru/57076
3	Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 c.	http://www.iprbookshop.ru/24938
4	Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2008.— 84 c.	http://www.iprbookshop.ru/11570
	Дополнительная литература	
5	Грамматика русского языка: в 2 т./ Акад.наук СССР. Ин-т рус.яз.; под ред. В.В.Виноградова. – М., 1960. – Т.1.	
6	Грамматика современного русского литературного языка / [отв. ред. Н. Ю. Шведова] ; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. – Москва : Наука, 1970. – 767 с.	
7	Русская грамматика: В 2 т. / Акад.наук СССР. Ин-т рус.яз.; под ред. Н.Ю.Шведовой. – М. : Наука, 1980-1982.	
8	Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта – М.: Высш.школа, 1995.	
9	Краткая русская грамматика / под ред. Н. Ю. Шведовой и В. В. Лопатина ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : [б. и.], 2002. – 725, [1] с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-1				
З.1 (ПК.1.1)		+		+
У.1 (ПК.1.2)	+			+
В.1 (ПК.1.3)			+	+
УК-4				
З.2 (УК 4.1)		+		+
У.2 (УК 4.2)	+			+
В.2 (УК 4.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные вопросы современного русского языка":

1. Анализ текста

Выбрать звучащий текст и по нему осуществить анализ орфоэпических особенностей речи диктора:
- следование орфоэпической норме и отступление от неё;
- отражение культурного уровня;
- отражение среды формирования языковой практики;
- эмоциональное состояние, др признаки.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

По результатм самостоятельной подготовки по теме "Система русскоого языка в академических грамматиках" подготовьте сообщения / презентации по вопросам:
1. Российская грамматика Антона Алексеевича Барсова
2. Граматика русского языка 1952 г.
3. Грамматика современного русского литературного языка 1970г.
4. Русская грамматика 1980 г.
5. Краткая русская грамматика под ред .Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина.

Количество баллов: 10

3. Опрос

По результатм самостоятельной подготовки по теме " Актуальные вопросы морфемики русского языка" ответить на вопросы:
1. каковы критерии разграничение синронного и диахронного морфемного членения?
2. Что такое интерфикс? Какие взгляды в науке существуют на объем понятия?
3. Что такое морфы, алломорфы?
4. что такое наращения морфем? Едины ли згляды лингвиствов на кваливикацию этих формантов?
5. Каковы критерии определения регулярности морфемы?
6. Каковы критерии продуктивности морфемы?
7. Назовите современные продуктивные аффиксы.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Актуальные вопросы современной фонетики.
2. Актуальные вопросы современной орфоэпии.
3. Орфоэпические словари.
4. Системы транскрипции.
5. Актуальные вопросы современной морфемики.
6. Критерии дифференциации синхронного и диахронного морфемного состава слова.
7. Вопрос об интерфиксах, наращениях морфем.
8. Актуальные вопросы современного словообразования.
9. Содержание понятия «словообразование»: формальный и семантический подход.
10. Актуальные вопросы морфологии.
11. Переход из одной части речи в другую.
12. Актуальные вопросы синтаксиса.
13. Представление о коммуникативном синтаксисе.
14. Синкретизм в синтаксисе.
15. Семантика в орфографии.
16. Семантика в пунктуации.
17. Роль семантики в словообразовательном процессе и морфемном членении слова.
18. Российская грамматика Антона Алексеевича Барсова.
19. Граматика русского языка 1952 г.
20. Грамматика современного русского литературного языка 1970г.
21. Русская грамматика 1980 г.
22. Краткая русская грамматика под ред .Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина.
23. Использование Национального корпуса русского языка в исследовательской и методической работе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

- структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
- в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC