МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Философия**

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор философских наук, профессор		Борисов Сергей Валентинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	10	20.06.2019	
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
7. Перечень образовательных технологий 27
8. Описание материально-технической базы 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Философия» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естествознание», «История», «Модуль 1 "Мировоззренческий"».

1.4 Дисциплина «Философия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «История мировых религий», «Культурология», «Основы философии истории».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию философской культуры личности, исходя не из внешних признаков философской образованности, информированности в данной предметной области, а через мобилизацию внутреннего потенциала личности: от поиска проблемы – к четкой ее формулировке; от определения границ опыта и познания – к анализу собственных рефлексивных возможностей

1.6 Задачи дисциплины:

1) мобилизовать философскую культуру личности посредством проблемного обучения, ориентированного на диалог, когда обучающийся в полной мере сможет проявить свои рефлексивные возможности;

2) мобилизовать философскую культуру личности через обращение к личному жизненному опыту путем воспроизведения наиболее типичной, контекстной жизненной ситуации;

3) осуществлять проникновение в философскую проблематику через философское «удивление»;

4) приглашать к философскому диалогу через изучение классических философских текстов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	З.1 о роли философии в жизни человека и общества

2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.2 основы философской, научной и религиозной картин мира
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 основными процедурами мышления

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**6**	**89**	**99**
Первый период контроля				
Введение в предмет философии	***2***	***6***	***15***	***23***
Предмет философии	2		3	5
Структура философского знания			3	3
Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 1)		2	3	5
Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 2)		2	3	5
Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 3)		2	3	5
Введение в онтологию	***2***		***12***	***14***
Философский смысл понятия бытия	2		3	5
Проблема неизменного и преходящего существования мира			3	3
Декарт Р. «Рассуждение о методе»			3	3
Дидро. «Разговор Д´Аламбера с Дидро», «Сон Д´Аламбера»			3	3
Введение в гносеологию			***18***	***18***
Познание, творчество, практика			3	3
Философская методология			3	3
Научное познание			3	3
Платон. «Теэтет» (Часть 1)			3	3
Платон. «Теэтет» (Часть 2)			3	3
Платон. «Теэтет» (Часть 3)			3	3
Введение в философскую антропологию			***20***	***20***
Человек, общество, культура			3	3
Биологическое и социальное в человеке			3	3
Экзистенциальные проблемы человека			3	3
Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 1)			3	3
Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 2)			4	4
Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 3)			4	4
Введение в социальную философию			***24***	***24***
Понятие общества. Общественные отношения			4	4
Сферы общественных отношений			4	4
Общественное сознание и общественное бытие			4	4
Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 1)			4	4
Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 2)			4	4
Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 3)			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	89	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в предмет философии	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1) УК-5: В.2 (УК 5.3)	
1.1. Предмет философии Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философствование как исследование. Философская рефлексия и саморефлексия. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2. Введение в онтологию	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2)	
2.1. Философский смысл понятия бытия Философский смысл понятия бытия. Понятия материального и идеального. Виртуальность. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Всеединство бытия. Проблема бытия и небытия. Движение и развитие, диалектика. Множественность форм бытия. Реализм и номинализм. Учебно-методическая литература: 2, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в предмет философии	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1) УК-5: В.2 (УК 5.3)	
1.1. Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 1) Форма проведения - семинар. Анализ и обсуждение текста философского произведения: Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 1) Раздел 1. Что такое философия? 1) В чем отличие философии от науки? Раздел 2. Истоки философии 2) Что Ясперс называет «истоками философии»? Чем они характеризуются? 3) Почему «истоки философии» являются условием коммуникации между людьми? Раздел 3. Объемлющее 4) Что такое Объемлющее и как оно постигается? Какие здесь возможны догматические ошибки? Раздел 5. Безусловное требование 5) Что такое «безусловное требование»? Чем характеризуется безусловность? 6) Как безусловность и обусловленность определяют выбор между добром и злом? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 2) Форма проведения - семинар. Анализ и обсуждение текста философского произведения: Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 2) Раздел 7. Мир 7) Объясните тезис Ясперса: «реальность в мире обладает существованием, которое носит исчезающий характер и обретается между Богом и экзистенцией». Раздел 8. Вера и просвещение 8) В чем отличие, по Ясперсу, «ложного» и «истинного» просвещения? Раздел 9. История человечества 9) Чем характеризуется «осевое время» и в чем его культурно-историческое значение? Раздел 10. Независимость философствующего человека 10) Прокомментируйте слова Ясперса: «философствовать – значит в любых условиях бороться за свою внутреннюю независимость». Что такое «истинная независимость», по Ясперсу? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 3) Форма проведения - семинар. Анализ и обсуждение текста философского произведения: Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 3) Раздел 11. Философский образ жизни 11) Что значит – вести философский образ жизни? Какими путями к нему приходят? В чем его цель? 12) Чем характеризуются философские размышления? В чем их главное содержание? 12. История философии 13) На какие содержательные области можно разделить западноевропейскую философию? Чем они характеризуются? 14) Какие проблемные вопросы возникают по поводу истории философии? Приложение. Раздел 2. О чтении философской литературы 15) Какими требованиями нужно руководствоваться при чтении философской литературы? Объясните, в чем суть этих требований. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в предмет философии	***15***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1) УК-5: В.2 (УК 5.3)	

1.1.	Предмет философии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самопроверка усвоения содержание лекций. Ответы на вопросы: 1. Почему философия, по мысли русского философа Н. Бердяева, это самая незащищенная сторона культуры? 2. Почему в решении философских вопросов так важна личная позиция человека? 3. Что включает в себя понятие «мировоззрение»? 4. Что такое рациовитализм как основа мировоззренческой позиции. 5. Дайте определение понятия «философия» как предмета изучения. Чем философия отличается от науки? 6. В чем, по мысли французского философа П. Тейяра де Шардена, заключается главная особенность восприятия человеком окружающего мира? 7. Какими свойствами обладает человеческое сознание с точки зрения феноменологии? 8. Перечислите основные «онтологическое чувства» человека. 9. Какие чувства называют «чувствами существования» человека? 10. Перечислите основные «направляющие чувства» человека 11. Что такое «пограничные ситуации»? 12. Что такое «философское удивление»? 13. Объясните суть философских проблем, которые возникают по поводу вопроса «кто Я?» 14. Объясните тезис Сократа «Я знаю, что я ничего не знаю». Что такое «ученое незнание»? 15. Чем достигается эффект «мудрого суждения»? Учебно-методическая литература: 3, 6	3
1.2.	Структура философского знания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Самопроверка усвоения содержания лекций. Ответы на вопросы: 1. Какие основные вопросы составляют предмет гносеологии? 2. Что такое эпистемология? 3. Приведите примеры основных этических учений. 4. Что такое философская традиция? 5. Что такое философские школы? 6. Приведите примеры основных философских направлений и течений. 7. Какая философская проблема называется «основным вопросом философии»? 8. Назовите выдающихся представителей материализма. 9. В чем состоит основная идея материализма? 10. Объясните, почему с точки зрения материализма, материальное первично, а идеальное вторично? 11. Как трактуется понятие «сознание» идеализмом? 12. Объясните, почему с точки зрения идеализма, идеальное первично, а материальное вторично. 13. В чем разница путей познания мира в материализме и идеализме? 14. Назовите имена двух видных представителей идеализма. 15. В чем суть философского дуализма? 16. Назовите имена двух видных представителей философского дуализма. 17. Как «основной вопрос философии» решается философией тождества? 18. Назовите имена видных представителей философии тождества. Написание философского эссе. Решение контрольного теста. Учебно-методическая литература: 1, 4	3

1.3. Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 1) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка по вопросам семинара на тему Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 1) Раздел 1. Что такое философия? 1) В чем отличие философии от науки? Раздел 2. Истоки философии 2) Что Ясперс называет «истоками философии»? Чем они характеризуются? 3) Почему «истоки философии» являются условием коммуникации между людьми? Раздел 3. Объемлющее 4) Что такое Объемлющее и как оно постигается? Какие здесь возможны догматические ошибки? Раздел 5. Безусловное требование 5) Что такое «безусловное требование»? Чем характеризуется безусловность? 6) Как безусловность и обусловленность определяют выбор между добром и злом? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
1.4. Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 2) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка по вопросам семинара на тему Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 2) Раздел 7. Мир 7) Объясните тезис Ясперса: «реальность в мире обладает существованием, которое носит исчезающий характер и обретается между Богом и экзистенцией». Раздел 8. Вера и просвещение 8) В чем отличие, по Ясперсу, «ложного» и «истинного» просвещения? Раздел 9. История человечества 9) Чем характеризуется «осевое время» и в чем его культурно-историческое значение? Раздел 10. Независимость философствующего человека 10) Прокомментируйте слова Ясперса: «философствовать – значит в любых условиях бороться за свою внутреннюю независимость». Что такое «истинная независимость», по Ясперсу? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
1.5. Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 3) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка по вопросам семинара на тему Ясперс К. «Введение в философию» (Часть 3) Раздел 11. Философский образ жизни 11) Что значит – вести философский образ жизни? Какими путями к нему приходят? В чем его цель? 12) Чем характеризуются философские размышления? В чем их главное содержание? 12. История философии 13) На какие содержательные области можно разделить западноевропейскую философию? Чем они характеризуются? 14) Какие проблемные вопросы возникают по поводу истории философии? Приложение. Раздел 2. О чтении философской литературы 15) Какими требованиями нужно руководствоваться при чтении философской литературы? Объясните, в чем суть этих требований. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
2. Введение в онтологию	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2)	

2.1.	Философский смысл понятия бытия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Приведите примеры явлений и сущностей, относящихся либо к материальной, либо идеальной форме бытия. 2. Что представляет собой виртуальность как форма бытия? 3. Опираясь на рассуждения Фомы Аквинского, объясните бытие как соотношение реального (актуального) и потенциального, материи и формы. 4. Как древние философы характеризовали первоначала мира? 5. В чем смысл апорий Зенона Элейского? Что в этих апориях можно подвергнуть критике? 6. Докажите тезис Платона, высказанный по поводу учения Парменида, «если существует только единое целое и ничего другого, то не существует и этого единого целого». Как преодолеть этот парадокс? 7. В чем суть онтологических взглядов Гераклита Эфесского? 8. В чем суть онтологических взглядов древнегреческого философа Плотина? 11. В чем учения о бесконечности Николая Кузанского? 12. Какие главные положения учения Дж. Бруно о бытии характеризуют его как представителя пантеизма? 13. Найдите сходство и различие онтологических позиций Спинозы и Шеллинга. 14. Чем характеризуются атомы в учении Демокрита? 16. Почему Демокрит считал, что атомы огня шарообразные? 15. Какими свойствами (признаками) характеризуются атомы-монады в учении Лейбница? 16. Объясните суть идеи Г. Лейбница о «предустановленной гармонии» между монадами. Определение филосфских терминов и понятий. Написание философского эссе. Учебно-методическая литература: 2, 5	3
2.2.	Проблема неизменного и преходящего существования мира ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте позицию реализма в споре об универсалиях. 2. Охарактеризуйте позицию номинализма в споре об универсалиях. 3. Что такое «принцип дополнительности» и «принцип неопределенности» в квантовой физике? 4. Почему, по мысли Пифагора, божественная гармония бытия заключается в числовых отношениях? 5. В чем заключается онтологическое значение теории хаоса? 6. Какой философский смысл вкладывается в понятие «идея»? 7. Какие характеристики термину «идея» давали Платон и Аристотель? 8. Объясните суть пяти доказательств бытия Бога Фомы Аквинского. 9. В чем суть критики Кантом этих «доказательств»? 10. К каким главным выводам относительно характеристики пространства привело отождествление Пифагором геометрической точки с арифметической единицей? 11. В чем отличия представлений о пространстве современной и классической науки? 12. Чем характеризуется объективное и субъективное время? Дайте сравнительную характеристику взглядам на время Н.А. Бердяева, Августина Блаженного и Э. Гуссерля. 13. Что такое пространственно-временной континуум? 14. Дайте характеристику основным положениям эволюционной модели мира. 15. Дайте характеристику основным положениям креационной модели мира. 16. В чем суть концепций «Большого взрыва» и «тепловой смерти Вселенной»? 17. Дайте сравнительную характеристику эволюционным теориям Ч. Дарвина, А. Бергсона и П. Тейяра де Шардена. Опредение философских терминов и понятий. Написание философского эссе. Учебно-методическая литература: 3, 6	3

2.3. Декарт Р. «Рассуждение о методе» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему Декарт Р. «Рассуждение о методе» Часть 1. 1) Как Декарт формулирует цель своего исследования? Часть 2. 2) Сформулируйте и объясните на примерах из наук основные правила метода Декарта. Часть 4. 3) Что является основанием метафизики, по Декарту? В чем нельзя усомниться? Приведите доказательства бессмертия души и бытия Бога, по Декарту. Часть 5. 4) В чем разница между человеком и животным, по Декарту? Часть 6. 5) Сформулируйте главные выводы. В чем значение этого знания о методе, которое дает произведение Декарта? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
2.4. Дидро. «Разговор Д´Аламбера с Дидро», «Сон Д´Аламбера» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему: Дидро. «Разговор Д´Аламбера с Дидро», «Сон Д´Аламбера» «Разговор Д´Аламбера с Дидро» 1) Какие общие свойства присущи живой и неживой природе? 2) Как происходит переход «чувствующего существа к мыслящему»? Как этот переход объясняет сравнение со струнным музыкальным инструментом? 3) Какие проблемы следуют из установления разницы между животным и человеком (материей и духом («чувствительностью»))? Как решаются эти проблемы? 4) Как устанавливается «истинное мнение»? «Сон Д´Аламбера» 5) С помощью каких сравнений объясняется единство мира? 6) Какие элементы эволюционной теории можно выделить в рассуждениях Д´Аламбера и Борде? 7) Как объясняется природа сознания с помощью метафор о пауке и паутине, чувственном пучке, судье, господине и подданных? 8) Как объясняется единство и взаимосвязь всего живого? 9) Как объясняется природа сознания человека на примере перехода от сна к бодрствованию? 10) Как трактует Борде природу основных качеств и стремлений человека (свободы, добродетели, познания)? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
3. Введение в гносеологию	***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3)	

3.1.	Познание, творчество, практика ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятия «истина». 2. В чем заключается значение учения софистов для развития гносеологии? 3. Какие выводы можно сделать по поводу парадокса «Яблоко» Секста Эмпирика? 4. Почему, по мысли Пиррона из Элиды, безмолвие – самая правильная философия? 5. В чем значение скептической позиции в познании по мысли М. Монтеня? 6. Дайте сравнительную характеристику учения о заблуждениях Роджера Бэкона и учения об «идолах» познания Фрэнсиса Бэкона. 7. В чем суть учения о методе Р. Декарта, и каковы его следствия для теории познания? 8. Дайте сравнительную характеристику идеалистической диалектики Гегеля и материалистической диалектики. 9. Объясните, в чем суть механистически-отражательной теории познания на примере концепций Т. Гоббса и Д. Локка. 10. В чем суть критики данной теории Дж. Беркли? 11. Почему, по мысли Д. Юма и Э. Маха, познание истинных причин явлений невозможно? Написание философского эссе. Решение контрольного теста. Учебно-методическая литература: 1, 4	3
3.2.	Философская методология ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. В чем суть спора рационалистов и эмпириков? 2. Что такое «врожденные идеи»? Какова их роль в познании? 3. Что И. Кант называет «априорными формами» познания? Какому единому порядку подчинен, по Канту, весь познавательный опыт? 4. Дайте сравнительную характеристику взглядам И. Канта и А. Шопенгауэра. 5. Дайте характеристику интуиции как формы познания. 6. Почему, по мысли А. Бергсона, «интуитивная попытка и попытка оформления мысли действуют в разных направлениях»? 7. Каковы особенности познавательного процесса с точки зрения феноменологии? 8. Как соотносятся между собой абстрактное и конкретное в познании? 9. Что такое понятие, как форма мышления? 10. Объясните, в чем суть прагматизма как теории познания на примере концепций Ч. Пирса, Д. Джеймса и Д. Дьюи. 11. Что такое суждение, как форма мышления? 12. Что такое формально-логический закон мышления? Перечислите главные формально-логические законы мышления. 13. Объясните суть закона тождества. 14. Объясните суть закона (не)противоречия. 15. Дайте формулировку закона достаточного основания. В чем суть его критики Г. Альбертом? 16. Объясните, в чем специфика изучения обыденного языка на примере концепций Л. Витгенштейна и У. Куайна. Написание филсофского эссе. Решение контрольного теста. Учебно-методическая литература: 2, 5	3

3.3.	Научное познание ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Чем характеризуется классическая наука и как происходило ее становление? 2. Объясните суть концепции позитивизма О. Конта. 3. Как с точки зрения позитивизма были пересмотрены понятия «научный закон» и «научный факт»? В ответе на вопрос опирайтесь на концепции Д.С. Милля и Э. Маха. 4. В чем особенность изучения науки с точки зрения неопозитивизма? В ответе на вопрос опирайтесь на концепции Б. Рассела и Р. Карнапа. 5. Объясните суть теории научных революций Т. Куна. 6. В чем суть критической позиции К. Поппера по поводу теории и методов научного познания? 7. Объясните, чем с точки зрения неокантианцев различаются «науки о природе» и «науки о духе»? 8. В чем особенность герменевтики как формы познания? В ответе на вопрос опирайтесь на концепции Ф. Шлейермахера и Х.-Г. Гадамера. Написание философского эссе. Решение контрольного теста. Учебно-методическая литература: 3, 6	3
3.4.	Платон. «Теэтет» (Часть 1) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему Платон. «Теэтет» (Часть 1): 1) Почему «знание о чем-то» не раскрывает суть вопроса о «знании вообще»? 2) Объясните, почему Сократ сравнивал себя с повитухой? 3) Как обосновывается позиция Протагора «человек – мера всех вещей», «нет существования, но есть становление»? 4) Почему позиция Протагора нуждается в критике? 5) Как Сократ доказывает, что знание и ощущение – это не одно и то же? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
3.5.	Платон. «Теэтет» (Часть 2) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему Платон. «Теэтет» (Часть 2): 6) В каком контексте доводы Протагора заслуживают внимания? 7) В чем заключается главное противоречие в утверждении Протагора «человек – мера всех вещей»? Как оно преодолевается? 8) В чем разница между философом и обывателем? Почему в несчастьях обывателя Сократ видит «справедливое возмездие» судьбы? 9) Какие два вида движения выделяет Сократ? Какие следствия вытекают из этого применительно к учению Протагора? 10) Как Теэтет приходит к выводу, что «душа сама по себе наблюдает общее во всех вещах»? Какое следствие из этого утверждения сделал Сократ? 11) Что следует из определения Теэтета о том, что «знание – это истинное мнение»? Как возможно ложное мнение? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3

3.6. Платон. «Теэтет» (Часть 3) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему Платон. «Теэтет» (Часть 3): 12) Какую мысль выражает метафора восковой дощечки? Как с помощью этой метафоры Сократ объясняет природу ложного мнения? 13) Как метафора восковой дощечки объясняет разницу между умным и глупым человеком? 14) Почему выражение «приобретать знания» Сократу кажется более корректным, чем выражение «обладать знанием»? Как Сократ поясняет это на примере владельца голубятни? 15) Как положение о том, что «знание есть истинное мнение с объяснением» Сократ поясняет на примере букв и слогов? 16) О каких (трех) способах объяснения ведет речь Сократ? 17) Какое же определение знания можно считать итогом диалога? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
4. Введение в философскую антропологию	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: З.2 (УК 5.1)	
4.1. Человек, общество, культура ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Почему, по мысли Э. Фромма, невозможно дать «строго научное» определение человеку? 2. Объясните суть представлений о душе античной и средневековой философии. 3. Каковы главные особенности человека с точки зрения философской антропологии (на примере концепций М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена)? 4. Как с точки зрения эволюционной эпистемологии произошло выделение человека из мира живой природы? 5. Какие два возможных решения проблемы человека дает В.С. Соловьев? 6. В чем суть культурной жизни человека? 7. Какую роль в культурной жизни человека выполняет игра? 8. В чем проявляется конфликт в отношениях человека и культуры (с точки зрения концепций Г. Зиммеля и Ж.Ж. Руссо)? 9. Охарактеризуйте главные социально-антропологические проблемы, связанные с развитием генной инженерии. 10. Какие существуют прогнозы антропологических изменений будущего человека? Написание философского эссе. Учебно-методическая литература: 1, 4	3
4.2. Биологическое и социальное в человеке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте две противоположные позиции в споре Лао-цзы и Мэн-цзы о природе человека. 2. В чем смысл жизни человека с точки зрения философии даосизма? 3. В чем смысл жизни человека с точки зрения философии буддизма? 4. Дайте сравнительную характеристику учения А. Шопенгауэра и концепций восточной философии. 5. Чем отличаются позиции З. Фрейда и В. Франкла в вопросе о соотношении биологического (генетического) и социокультурного (средового) в человеке? Написание философского эссе. Учебно-методическая литература: 2, 5	3

4.3.	Экзистенциальные проблемы человека ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Каковы главные особенности человека и философского его исследования с точки зрения экзистенциализма (на примере концепций С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера)? 2. Дайте сравнительную характеристику учениям Платона, Эпикура, Сенеки и Л.Н. Толстого о проблеме страха смерти и преодоления этого страха. 3. В чем суть проблемы «социального страха»? Как бороться со страхом? 4. Какие существуют определения свободы? В чем разница «внешних» и «внутренних» аспектов свободы? 5. В чем, по мысли Ж.-П. Сартра, проявляется абсолютная свобода человека? Почему каждый человек в современном обществе ответственен сразу за всех людей? 6. Объясните, почему любовь способна преодолеть все формы отчужденности и разобщенности между людьми? 7. Дайте сравнительную характеристику любви-эросу, «платонической любви» и любви-агапэ. 8. Объясните высказывание Августина Блаженного: «Люби и твори, что хочешь». Написание философского эссе. Учебно-методическая литература: 3, 6	3
4.4.	Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 1) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему: Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 1): I Размышление 1) В чем заключается конфликт философии с религией и наукой? 2) В чем специфика философского познания? 3) Почему, по мысли Бердяева, философия есть самая незащищенная сторона культуры? 4) В чем проявляется личностный характер философии? Почему, по словам Бердяева, она «неизбежно антропологична»? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
4.5.	Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 2) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему: Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 2): II Размышление 5) Что такое объективация и каковы ее проявления в познании? 6) В чем заключается онтологический статус субъекта познания? 7) Что такое, в понимании Бердяева, экзистенциальная философия? 8) Как проявляет себя активность познающего субъекта? Чем она объясняется? 9) В чем выражает себя социальный характер познания? III Размышление 10) Каковы роль «Я» и одиночества в познании? 11) Типы отношений между одиночеством «Я» и социальностью. 12) Объясните суть отношений между «Я», «Ты», «Оно», «Мы». 13) Охарактеризуйте познание, любовь, религию как пути преодоления одиночества. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
4.6.	Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 3) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему: Бердяев Н.А. «Я и мир объектов» (Часть 3): IV Размышление 14) В чем заключается экзистенциальный смысл понимания времени? Что есть двойственность времени? 15) Что означает термин «болезнь времени»? Как преодолеть «болезнь времени»? V Размышление 16) Какие главные характеристики личности дает Бердяев? 17) В чем специфика взаимоотношений личности и общества? Почему в основе этих взаимоотношений лежит конфликт? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

5. Введение в социальную философию	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: У.2 (УК 5.2)	
5.1. Понятие общества. Общественные отношения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Что такое общество? Дайте сравнительную характеристику позиций К. Маркса, М. Бубера и С.Л. Франка по этому вопросу. 2. Почему, по мысли М. Бубера, «я» и «ты» – это одинаково первичные социальные категории? Обоснуйте с помощью примеров. Объясните, что, по мысли М. Бубера, включают в себя социальные отношения «я-они». 3. В чем заключаются характерные позиции диалектического материализма. 4. Как, по мысли Г. Зиммеля и С.Л. Франка, достигается единство и общность социальной жизни? 5. Какое влияние оказывает коллективное бессознательное на менталитет общества? Написание философского эссе. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
5.2. Сферы общественных отношений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. Что, по мысли А. Смита, составляет фундамент социальных отношений в экономической сфере? 2. Какие условия необходимы для функционирования рыночных экономических отношений? 3. В чем суть проблемы превращения продукта труда в товар? По каким критериям определяется рыночная стоимость товара? 4. В чем суть трудовой теории стоимости товара? Какие экономические классы признавались эксплуататорскими в различные исторические эпохи и почему? 5. В чем, по мысли К. Маркса, заключается основное противоречие капитализма? Почему, по мысли К. Маркса, капиталистические отношения являются отчужденными и противоестественными? 6. Как известно, в современной системе экономических отношений наемный труд – господствующее явление, тем не менее, он многим приносит радость и даже является смыслом их жизни. Почему? 7. На основе концепций М. Кастельса и Ж. Бодрийяра дайте пояснение понятиям «информационная теория стоимости» и «эксплуатация потребительских стремлений». Написание филосфского эссе. Учебно-методическая литература: 2, 5	4

5.3.	Общественное сознание и общественное бытие ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы: 1. В чем состоят главные положения представлений о государстве Платона и Аристотеля. Дайте их сравнительную характеристику. 2. В чем суть идеи общественного договора? Ответьте на вопрос, опираясь на концепции Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо. 3. В чем суть идеи революционного переустройства общества? Ответьте на вопрос, опираясь на взгляды В.И. Ленина. 4. Чем характеризуется тоталитарное государство? 5. Как, по мысли Н. Макиавелли, соотносятся политика и мораль? Какие «рецепты» борьбы за власть дает Н. Макиавелли? 6. Назовите главные характеристики правового государства, согласно взглядам Д. Локка и Ш. Монтескье. Обоснуйте роль гражданского общества в построении правового государства. 7. Чем, в трактовке Д. Белла, характеризуется современной постиндустриальное общество? 8. В чем, по мысли Х. Ортеги-и-Гассета, кроется потенциальная опасность «массовизации» общественной жизни? Какие характерные признаки массового сознания выделяет Х. Ортега-и-Гассет? 9. Что означает термин Э. Тоффлера «шок будущего»? Чем характеризуется футурошок, и какими стратегиями адаптации к новизне и быстротечности жизни пользуется современный человек? В чем Э. Тоффлер видит выход из кризиса? 10. Какие причины и характерные особенности кризисного состояния современного общества выделяют представители Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе)? 11. Чем характеризуется постмодерн как духовное состояние и образ жизни современного общества? 12. Что означает термин С. Хантингтона «столкновение цивилизаций»? Как С. Хантингтон обосновывает свою концепцию, согласно которой самые значительные конфликты будущего развернуться вдоль «линий разлома» между цивилизациями? 13. Объясните, какие изменения произошли в отношении к науке, знанию и образования в современном обществе? Ответьте на вопрос, опираясь на взгляды Ж.-Ф. Лиотара. Написание философского эссе. Учебно-методическая литература: 3, 6	4
5.4.	Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 1) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему: Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 1): Раздел I 1) В чем отличительные особенности массы и меньшинства? Раздел II 2) Какое влияние на массовизацию общественной жизни оказывает уровень благосостояния общества? Раздел IV 3) В чем выражается рост жизненной силы современного общества? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
5.5.	Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 2) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему: Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 2): Раздел V 4) Почему современного европейца Ортега называет «дикарем, внезапно забредшим в мир вековой цивилизации»? Раздел VI 5) В чем главные социально-психологические особенности массового человека? Раздел VII 6) Каких духовных, этических качеств нет у массового человека? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

5.6.	Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 3) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ответы на вопросы семинара на тему: Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс» (Часть 3): Раздел VIII 7) Почему интеллектуальный и душевный «герметизм» толкает массы к варварству? Раздел XI 8) Чем подтверждается сравнение массового человека с избалованным ребенком? Раздел XIII 9) В чем опасность срастания массы с государством? Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 c.	http://www.iprbookshop.ru/2614
2	Хмелевская С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хмелевская С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 223 c.	http://www.iprbookshop.ru/7448
3	Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/7468
Дополнительная литература		
4	Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 c.	http://www.iprbookshop.ru/21009
5	Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 c.	http://www.iprbookshop.ru/14194
6	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 474 c.	http://www.iprbookshop.ru/20296

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы	https://iphras.ru/page52248384.htm
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-4				
З.1 (ОПК.4.1)		+		+
У.1 (ОПК.4.2)			+	+
В.1 (ОПК.4.3)			+	+
УК-5				
З.2 (УК 5.1)	+			+
У.2 (УК 5.2)			+	+
В.2 (УК 5.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в предмет философии":

1. Тест

1. Объект и субъект – это:
а) два общающихся человека;
б) термины суждения;
в) философ и его ученик;
г) окружающий мир и познающий человек;
д) разделы философии.
2. Объективное – это:
а) признанное нами;
б) очевидное для нас;
в) вне нас находящееся;
г) от нас зависящее;
д) кажущееся нам несомненным.
3. Идеальное – это:
а) бестелесное;
б) нефизическое;
в) сверхчувственное;
г) умопостигаемое;
д) все вышеперечисленное;
е) ничего из вышеперечисленного.
4. Утверждение о том, что все относящееся к области сознания есть результат деятельности высокоорганизованной материи, является:
а) идеалистическим;
б) дуалистическим;
в) материалистическим;
г) пантеистическим.
5. Положение Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» надо понимать в том смысле, что:
а) мое мышление порождает мое существование;
б) существует абсолютно все, что можно помыслить;
в) если бы я не мыслил, я бы не существовал;
г) я знаю о собственном существовании благодаря мышлению;
д) если я существую, значит, я мыслю.
6. Идеализм – это:
а) отрицание существования конкретных предметов и явлений;
б) утверждение, что идеи существуют реально;
в) абстрактное, оторванное от жизни рассуждение;
г) признание идей, сознания за первичное;
д) стремление человека к осуществлению жизненных идеалов.
7. Материализм – это:
а) признание того, что все тела и предметы реальны;
б) примат материальных благ в жизни человека;
в) учение, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию;
г) отрицание существования идей в качестве духовной реальности;
д) практический здравый взгляд на вещи.
8. Онтологией в философии называется учение о:
а) Боге;
б) бытии;
в) законах мышления;
г) морали и нравственности.
9. Современная философия наиболее тесно связана с:
а) искусством;
б) наукой;
в) идеологией;
г) религией.
10. Основными представителями классического периода античной философии были:
а) Фалес, Анаксимендр, Анаксимен;
б) эпикурейцы, стоики, скептики;
в) Платон и Аристотель;
г) софисты и Сократ.
11. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть:
а) искусство;
б) религия;
в) мифология;
г) философия.
12. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется…
а) аксиологической;
б) прогностической;
в) методологической;
г) эвристической.

Количество баллов: 1

2. Эссе

Темы эссе:

1. «В любом философском обсуждении авторитет ставится на последнее место или совсем не принимается во внимание» (П. Абеляр).
2. «Мудрость для души – то же, что здоровье для тела» (Ф. де Ларошфуко).
3. «Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию» (Демокрит).
4. «Для ученого мышление составляет питание, без которого он, пребывая в одиночестве и бодрствуя, не может жить…» (И. Кант).
5. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося – тащит» (Сенека).
6. «Счастье – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-либо в другом месте» (Н. Шамфор).
7. «Ум всех людей вместе взятых, не поможет тому, у кого нет своего: слепому не в пользу чужая зоркость» (Ж. де Лабрюйер).
8. «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен).
9. «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены» (Г. Гегель).
10. «Мне моя философия ничего не дала, зато многое сохранила» (А. Шопенгауэр).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Введение в онтологию":

1. Эссе

Темы эссе:

1. «Поверхностная философия склоняет ум человека к безбожию, глубины же философии обращают умы людей к религии» (Ф. Бэкон).
2. «Начала Вселенной – атомы и пустота, все же остальное существует лишь в мнении» (Демокрит).
3. «Только если мир сотворен, есть Бог, но если мир вечен, то Бога нет» (Маймонид).
4. «До творения мира времени не было. Творение вызвало некоторое движение; момент этого движения и изменения в мире и есть время» (Августин Блаженный).
5. «Причины порядка во Вселенной, вероятно, имеют некоторую отдаленную аналогию с человеческим разумом» (Д. Юм).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Введение в гносеологию":

1. Эссе

Темы эссе:

1. «Двояк путь познания вещей: один – через философский опыт, другой – через божественное вдохновение» (Р. Бэкон).
2. «Вера вопрошает, разум обнаруживает» (Августин Блаженный).
3. «Действительность объективного явления дается не чувственным опытом, а воображением; она открывается не в ощущениях чувств, а в образах или идеях ума» (В. Соловьев).
4. «Есть три источника заблуждений разума: воображение, привычка, самолюбие. Влияя на наши суждения, они делают нас неспособными познать истинную сущность вещей» (Б. Паскаль).
5. «Не будем отрицать всякое знание на том основании, что некоторые вещи непознаваемы» (Д. Локк).
6. «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем… У сердца свои законы, которых разум не знает» (Б. Паскаль).
7. «Так, ожидание плохого урожая после засухи, длившейся всю весну, есть просто мнение, а после жатвы – знание…» (И. Кант).
8. «Я люблю науку, но не боготворю ее» (М. Монтень).
9. «Нам нужно только отдернуть завесу слов, чтобы ясно увидеть великолепнейшее дерево познания, плоды которого прекрасны и доступны нашей руке» (Д. Беркли).
10. «Говорят, что между двумя противоположными мнениями находится истина. Ни в коем случае! Между ними лежит проблема» (И. Гёте).
11. «Совершенно различны рассудок и чувственное восприятие; первое требуется «для понятий», второе – «для соответствующих объектов» (М. Хайдеггер).
12. «Чем больше человек зависит от случайностей, тем сильнее он предается суеверию» (Д. Юм).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Введение в философскую антропологию":

1. Терминологический словарь/глоссарий

Дайте определения понятиям:
«Платоническая любовь»
Dasein
Аскеза
Ахимса
Биологическое (генетическое) и социокультурное (средовое) в человеческой природе
Буддизм
В-себе-бытие и для-себя-бытие
Генная инженерия
Дао
Даосизм
Игра
Карма
Культура
Механизм социального наследования
Наличное и подлинное бытие
Негация
Опредмечивание опыта
Отчуждение
Постчеловек
Природа человека
Самость
Сансара
Свобода и ответственность
Символ
Существование и сущность человека
Табу
Тотем
Ценность
Эволюционная эпистемология
Эвтаназия
Экзистенциализм
Экзистенция

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Введение в социальную философию":

1. Эссе

Темы эссе:
1. «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности, аффекты и нравы людей» (Т. Гоббс).
2. «Государственное устройство известной эпохи есть результат ее прежних судеб» (И. Фихте).
3. «Свобода и закон (ее ограничивающий) – два стержня, вокруг которых вращается гражданское законодательство» (И. Кант).
4. «Надежда – самое полезное и самое губительное из всех жизненных благ» (Л. де Вовенарг).
5. «Только гнев и страх заставляют применять насилие» (Ф. Бэкон).
6. «Прогресс – это сновидение XIX века, подобно тому, как воскрешение из мертвых было сновидением X века; у каждого времени свои сны» (А. Шопегауэр).
7. «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды» (Вольтер).

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Основной вопрос философии и его аспекты.
5. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
6. Философия софистов и Сократа.

7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Теологическая философия средних веков.
10. Реализм и номинализм средневековой схоластики.
11. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
12. Рационалистическая философия Декарта.
13. Английская философия нового времени (эмпиризм).
14. Философия французского Просвещения XVIII века.
15. «Критика чистого разума» И. Канта.
16. Немецкая философия XIX века: основные направления и идеи.
17. Философия марксизма.
18. Философия позитивизма.
19. Отечественная философия XIX-XX веков: общая характеристика.
20. Философская антропология XX века.
21. «Лингвистический поворот» в философии XX века (неопозитивизм).
22. Постпозитивистская философия науки.
23. Экзистенциализм.
24. Феноменология.
25. Прагматизм.
26. Герменевтика.
27. Философский смысл понятия бытия. Содержание категории «бытие».
28. Понятия материального и идеального. Виртуальность.
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Самоорганизация бытия. Теория хаоса (синергетика).
31. Движение, пространство, время.
32. Пространственно-временной континуум.
33. Детерминизм и индетерминизм. Креационная и эволюционная модели мира.
34. Сознание: общее понятие, основные подходы, происхождение.
35. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.
36. Сознание и бессознательное.
37. Человек как философская проблема. Биологическое и социокультурное в человеке.
38. Человек – культурное существо. Образ человека в культуре.
39. Проблема человека в концепциях восточной философии.
40. Человек в поисках смысла жизни: философия любви.
41. Человек в поисках смысла жизни: свобода и ответственность.
42. Человек в поисках смысла жизни: смерть и бессмертие.
43. Проблема постчеловека.
44. Нравственные ценности. Проблема морального выбора.
45. Философские концепции морали.
46. Критерии морального выбора: гедонизм и эвдемонизм.
47. Теория категорического императива И. Канта.
48. Философское осмысление проблемы добра и зла.
49. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
50. Особенности эстетического суждения и эстетического вкуса.
51. Религиозные ценности. Понятие религиозного опыта.
52. Религиозная вера. Вера и разум.
53. Гуманистический и имморалистский атеизм.
54. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
55. Понятие истины. Критерии истины.
56. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
57. Философский скептицизм.
58. Логическое мышление: дедукция, индукция, абдукция.
59. Формально-логические законы мышления.
60. Мышление и язык. Логика и язык.
61. Научное познание: структура, методы и формы.
62. Научные революции и смены типов рациональности.
63. Научная методология.
64. Понятие общества. Общественные отношения.

65. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
66. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
67. Общественное разделение труда. Трудовая теория стоимости.
68. Философские концепции государства.
69. Гражданское общество и государство. Теория общественного договора.
70. Философское обоснование идеи правового государства.
71. Общественное сознание и общественное бытие. Структура и формы общественного сознания.
72. Постиндустриальное общество. «Третья волна» и «шок будущего» (Э. Тоффлер).
73. Массовое общество и массовое сознание.
74. Социальная программа Франкфуртской школы.
75. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
76. Глобальные проблемы современности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC