Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	**Информационные технологии в лингвистическом образовании**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7. Перечень образовательных технологий 17
8. Описание материально-технической базы 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в лингвистическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в лингвистическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по русскому языку», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в лингвистическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Цифровые технологии в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка обучающихся к использованию приемов информационных технологий в лингвистическом образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) вооружить студентов знаниями о целях и возможностях использования приемов информационных технологий в лингвистическом образовании;

2) сформировать у студентов умение методически обоснованно использовать информационные ресурсы и технологии в лингвистическом образовании;

3) стимулировать творческое отношение к использованию информационных технологий при обучении русскому языку.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.1 Знает приемы информационных технологий, цифровые образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, способствующие достижению, оценке и диагностике образовательных результатов при обучении русскому языку в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять приемы информационных технологий для объективной оценки результатов учебной деятельности при обучении русскому языку
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	З.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерную программу по русскому языку, компоненты рабочей программы по русскому языку З.3 Знает приемы поиска, отбора, выделения, обобщения и графического представления информации на ПК, в том числе приемы работы с нормативными документами - образовательным стандартом, примерной и рабочей программами по русскому языку
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы рабочей программы по русскому языку, используя онлайн-сервисы
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет приемами информационных технологий, позволяющими проектировать разноуровневые задания при обучении русскому языку
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4 Знает приемы работы с информацией в современном цифровом пространстве для решения профессиональных задач учителя/преподавателя русского языка
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения профессиональных задач учителя русского языка У.4 Умеет оценивать и избирательно использовать цифровые информационные ресурсы для обучения русскому языку
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 Владеет методикой использования приемов информационных технологий для комплексного решения задач лингвистического образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**12**	**20**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя русского языка	***12***	***20***	***40***	***72***
Виды педагогической деятельности и информационная культура учителя русского языка	2	2	6	10
Информационные технологии на этапе изучения и закрепления нового материала по русскому языку	2	4	8	14
Информационные технологии для диагностики и оценки достижений учащихся по русскому языку	2	2	6	10
Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку с использованием информационных технологий	2	4	6	12
Организация дистанционного обучения по русскому языку	2	4	8	14
Интернет-ресурсы в педагогической деятельности учителя русского языка	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя русского языка	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), З.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-1: З.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Виды педагогической деятельности и информационная культура учителя русского языка 1. Эффективное использование приемов ИТ в проектировочной, конструктивной, организаторской деятельности учителя русского языка. 2. Преимущества использования компьютерных технологий в обучении русскому языку по сравнению с традиционными. 3. Недостатки использования ИТ в лингвистическом образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Информационные технологии на этапе изучения и закрепления нового материала по русскому языку 1. Гипертекст как средство визуализации интертекстовой информации. 2. Гипертекстовый словарь "трудных" слов. 3. Интерактивные таблицы. 4. Анимированные схемы и карты. 5. Прием "Листание" для концентрации большого объема иллюстративного материала. 6. Многоуровневое шрифто-цветовое маркирование на уроках подготовки к изложению. 7. Приемы "Лупа" и "Экран" на уроках описания картины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Информационные технологии для диагностики и оценки достижений учащихся по русскому языку 1. Интерактивные тренажёры. 2. Компьютерное тестирование на платформе Online Test Pad и с использованием сервиса Kahoot. 3. Игровые формы контроля с использованием информационных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 8	2
1.4. Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку с использованием информационных технологий 1. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку как средство реализации индивидуального маршрута обучения. 2. Интерактивные рабочие листы для организации методического приема "Перевернутый класс". 3. Национальный корпус русского языка для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. 4. Интерактивные игры как один из приемов мотивации самостоятельной работы учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6	2

1.5. Организация дистанционного обучения по русскому языку 1. Платформы для проведения онлайн-занятий. 2. Организация обратной связи. 3. Онлайн-тестирование. 4. Монтаж видеоуроков. 5. Интерактивные доски. 6. Здоровьесберегающие приемы при работе с компьютером. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.6. Интернет-ресурсы в педагогической деятельности учителя русского языка 1. Базовые сервисы сети Интернет. 2. Поиск ресурсов в сети Интернет. 3. Образовательные Интернет-ресурсы (электронные библиотеки, электроные учебники, полнотекстовые энциклопедии и справочники и под.) 4. Сетевые педагогические сообщества. 5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. 6. Национальный корпус русского языка ruscorpora.ru Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя русского языка	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), З.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-1: З.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Виды педагогической деятельности и информационная культура учителя русского языка 1. Работа с нормативными документами как этап подготовки к уроку русского языка: 1) сформулировать информационный запрос и найти в Интернете ФГОС, примерную программу по русскому языку, рабочую программу по русскому языку; 2) пользуясь графическими средствами выделения информации, отметить ключевые компоненты вышеназванных документов; 3) представить основное содержание нормативных документов в форме таблицы или схемы (на выбор студента) в программе M.Word или M.PowerPoint. 2. Проектирование компонентов рабочей программы по русскому языку: 1) определить тему урока; 2) с помощью генератора ассоциаций http://sociation.org/graph/ определить содержание; 3) с помощью конструктора целей http://ode2.susu.ru/target/ сформулировать цели урока, определить форму деятельности учащихся и конечный продукт. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

1.2.	Информационные технологии на этапе изучения и закрепления нового материала по русскому языку Информационные технологии на этапе изучения и закрепления нового материала по русскому языку 4 1. Создание анимированной (интерактивной) таблицы, включающей словарное слово, однокореные слова, этимологическую справку, иллюстрации: 1) создать пустой слайд, вставить в него таблицу 4 х 2 (M.PowerPoint), 2) в каждую ячейку как отдельный объект вставить надпись и иллюстрации, содержимое таблицы отформатировать, 3) для всех объектов (надписей, рисунков, фигур) из нижней строки установить триггеры. 2. Подготовка учебных презентаций с использованием приемов информационных технологий: 1) прием "Лупа", 2) прием "Перемещение", 3) прием "Трафарет", 4) прием "Листание". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 6	4
1.3.	Информационные технологии для диагностики и оценки достижений учащихся по русскому языку 1. Создание теста по русскому языку на портале Online Test Pad: 1) выбор типа теста из предложенных программой; 2) ввод данных: формулировок заданий, языкового материала, образцов правильных ответов, способов оценки ответа учащегося и др.; 3) настройка конфигурации упражнения: размер экрана, цвет, графика; 4) автоматическое преобразование данных в упражнении в формат веб-страницы (HTML) для последующей работы обучающихся, сохранение упражнения в Интернете; 5) сохранение файла данных упражнения (для возможного внесения последующих изменений). 2. Создание тренажёра для диагностики и проверки знаний учащихся в программе M.PowerPoint. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4.	Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку с использованием информационных технологий Создание интерактивного рабочего листа к уроку русского языка, в котором необходимо разместить гиперссылки 1) на онлайн-словарь, 2) на самостоятельно созданное игровое упражнение – образовательная платформа eТреники (https://etreniki.ru/), 3) на самостоятельно созданный веб-квест – образовательная платформа learnis (https://www.learnis.ru/) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6	4
1.5.	Организация дистанционного обучения по русскому языку Организация дистанционного обучения на платформе Lekta 1) сервис "Классная работа", 2) сервис "Электронный учебник", 3) сервис "Контрольная работа". Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.6.	Интернет-ресурсы в педагогической деятельности учителя русского языка 1. Создание лингвистических упражнений на основе Национального корпуса русского языка ruscorpora.ru. 2. Создание инфографики на базе онлайн-сервиса piktochart.com 3. Поиск информации в Научной электронной библиотеке elibrary.ru. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя русского языка	***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: З.2 (ПК.3.1), З.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-1: З.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Виды педагогической деятельности и информационная культура учителя русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовиться к устному опросу по теме "Требования к учебной презентации": 1) основные требования к наглядности; 2) основные требования к тексту; 3) осовные требования к звуковому сопровождению; 4) основные требования к использованию видеоинформации. 2. Пользуясь материалами лабораторного занятия, подготовиться к письменному опросу по вопросам: 1) Какова нормативно-правовая база разработки учебной программы? 2) Какая программа называется рабочей? 3) Почему примерная программа не может быть рабочей? 4) Какова структура рабочей программы? 5) Какие планируемые результаты должны быть отражены в примерной и рабочей программах? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
1.2. Информационные технологии на этапе изучения и закрепления нового материала по русскому языку ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать фрагмент урока (словарно-орфографическая работа) с использованием интерактивной таблицы. 2. Разработать фрагмент урока (изучение орфографического или пунктуационного правила) с использованием анимированной схемы. 3. Разработать фрагмент урока – подготовка к сочинению по картине (рисункам). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	8
1.3. Информационные технологии для диагностики и оценки достижений учащихся по русскому языку ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать фрагмент урока с использованием интерактивного тренажера (тема – на выбор студента). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6
1.4. Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку с использованием информационных технологий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Используя материалы национального корпуса русского языка, выполнить исследовательский проект «Семантические изменения слова грамотность». Проектный продукт определить самостоятельно. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6, 7	6
1.5. Организация дистанционного обучения по русскому языку ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Зарегистрироваться на платформе для дистанционного обучения "ЯКЛАСС", подготовить монологическое высказывание о сервисах платформы "ЯКЛАСС" (тренажёр, проверка работ, репититор, мотиватор, экспресс-подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8

1.6.	Интернет-ресурсы в педагогической деятельности учителя русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** В Каталоге цифровых образовательных реурсов и в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов выбрать не менее семи ресурсов, которые можно использовать на уроках русского языка (класс и тема - на выбор студента). Результаты инфрмационного поиска представить в виде таблицы, в которой необходимо отразить название ресурса, гиперссыку на ресурс и краткое описание ресурса. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. — 2-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7638-3281-5. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/84293.html
2	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop 85159.html
3	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/72493.htm
4	Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии. Основы мультимедиа технологий : учебное пособие / Е. В. Нужнов. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-2645-1. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/87445.html
	Дополнительная литература	
5	Малышкина Н.А. Использование ЦОР на уроках русского языка / Н.А. Малышкина // Вопросы Интернет-образования, 2011. № 94. URL: http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_2_7.htm	
6	Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. В. Чернобай. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
6	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
7	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Монологическое высказывание	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-2							
З.1 (ПК.2.1)				+			+
У.1 (ПК.2.2)	+	+				+	+
В.1 (ПК.2.3)	+		+				+
ПК-3							
З.2 (ПК.3.1)				+			+
З.3 (ПК.3.1)					+		+
У.2 (ПК.3.2)	+	+				+	+
В.2 (ПК.3.3)	+		+				+
УК-1							
З.4 (УК.1.1)					+		+
У.3 (УК.1.2)	+	+				+	+
У.4 (УК.1.2)	+	+				+	+
В.3 (УК.1.3)	+		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя русского языка":

1. Конспект урока

1. Разработать фрагмент урока (словарно-орфографическая работа) с использованием интерактивной таблицы (тема – на выбор студента).
2. Разработать фрагмент урока (изучение орфографического или пунктуационного правила) с использованием анимированной схемы (тема – на выбор студента).
3. Разработать фрагмент урока – подготовка к сочинению по картине (рисункам) с использованием приёма «Лупа» и «Листание» (тема – на выбор студента).
4. Разработать фрагмент урока с использованием интерактивного тренажера (тема – на выбор студента).

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание о сервисах платформы "ЯКЛАСС" (тренажёр, проверка работ, репетитор, мотиватор, экспресс-подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
Монологическое высказывание по теме "Требования к учебной презентации". Высказывание должно отражать:
1) основные требования к наглядности;
2) основные требования к тексту;
3) основные требования к звуковому сопровождению;
4) основные требования к использованию видеоинформации.

Количество баллов: 8

3. Мультимедийная презентация

1. Представить орфографическое или пунктуационное правило в виде анимированной схемы.
2. Подготовить интерактивную таблицу для проведения словарно-орфографической работы (слово - на выбор студента).
3. К уроку развития речи подготовить анимированный альбом с иллюстрациями.
4. Подготовить интерактивный обучающий тренажер (тема - на выбор студента).
5. Подготовить интерактивную карту к уроку-путешествию.
6. Подготовить мультимедийную обучающую игру к уроку обобщающего повторения.

Количество баллов: 5

4. Проект

Используя материалы национального корпуса русского языка, выполнить исследовательский проект «Семантические изменения слова грамотность». Проектный продукт определить самостоятельно.
Выполнить практико-ориентированный проект, конечный продукт которого предназначен для обучения русскому языку и демонстрирует владение автора проекта компьютерными технологиями. Примерные темы проектов:
1. Гипертекстовый словарь: лексический и культурно-исторический комментарий стихотворения (рассказа).
2. Интерактивная лингвистическая игра.
3. Интерактивный словарь трудных слов.
4. Интерактивная карта урока-путешествия.
5. Рассказ о слове (значение, происхождение, синонимы, антонимы, сочетаемость, примеры употребления).
Критерии оценивания проекта:
1. Соответствие теме. Информативность.
2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
3. Дизайн, удобство навигации.
4. Сложность, использование дополнительных программ (гиперссылки, многоуровневое меню, видео и звук, таблицы, рисунки, фигуры, анимация и под.)

Количество баллов: 20

5. Таблица по теме

Составить таблицу "Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка", в которой отразить название ресурса (не менее семи), гиперссыку на ресурс и краткое описание ресурса.
Представить основное содержание ФГОС и Примерной программы по русскому языку в форме таблицы в программе M.Word или M.PowerPoint.

Количество баллов: 8

6. Упражнения

1. Спроектировать компонент рабочей программы по русскому языку:
1) определить тему урока;
2) с помощью генератора ассоциаций http://sociation.org/graph/ определить содержание;
3) с помощью конструктора целей http://ode2.susu.ru/target/ сформулировать цели урока, определить форму деятельности учащихся и конечный продукт.

2. Создать интерактивный рабочий лист к уроку русского языка, в котором разместить гиперссылки
1) на онлайн-словарь,
2) на самостоятельно созданное игровое упражнение – образовательная платформа eТреники (https://etreniki.ru/),
3) на самостоятельно созданный веб-квест – образовательная платформа learnis (https://www.learnis.ru/)

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Подходы к определению понятия «информация» и «текст». Виды информации.
2. Методы и приемы работы с информацией в лингвистическом образовании. Приемы работы с текстовой информацией.
3. Эффективное использование приемов ИТ в проектировочной, конструктивной, организаторской деятельности учителя/преподавателя русского языка.

4. Преимущества и недостатки использования компьютерных технологий в лингвистическом образовании по сравнению с традиционными.
5. Гипертекст как средство визуализации интертекстовой информации. Создание гипертекстового словаря.
6. Интерактивные таблицы в лингвистическом образовании.
7. Тестирование на уроке русского языка с использованием компьютера.
8. Мультимедийные дидактические игры по русскому языку.
9. Методические возможности использования приемов ИТ на занятиях развития речи.
10. Дизайн мультимедийного урока.
11. Образовательные Интернет-ресурсы (электронные библиотеки, электронные учебники, полнотекстовые энциклопедии и справочники и под.)
12. Сетевые педагогические сообщества.
13. Научная электронная библиотека elibrary.ru и ее возможности в лингвистическом образовании.
14. Национальный корпус русского языка ruscorpora.ru как справочно-информационная система.
15. Организация дистанционного обучения русскому языку с использованием ИКТ.
16. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ.
17. Игровые компьютерные технологии в лингвистическом образовании.
18. Линейное и нелинейное представление лингвистической информации.
19. ИКТ-приемы для объяснения нового материала по русскому языку, закрепления, оценки знаний в лингвистическом образовании.
20. Организация дистанционного обучения русскому языку.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Перед студентами ставится реальная методическая задача, с которыми сталкивается учитель русского языка (подготовить раздаточный материал, создать презентацию к уроку, провести виртуальную экскурсию и под.), и предлагается объяснение, в каких программных средах и какими способами ее можно решить, используя персональный компьютер. План практического занятия включает инструкцию, образец выполнения, необходимый иллюстративный материал (тексты, фото, видеозаписи). На каждом занятии отрабатывается определенный набор приемов медиадидактики, которые закрепляются при самостоятельной работе студентов на другом дидактическом материале.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Упражнения

Упражнения – это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений учащихся.
На занятиях используют такие виды упражнений, как пробные (первое применение только что усвоенных знаний); тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
   - Интернет-браузер
   - GIMP - GNU GPL v3