Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	**Инновации в современном лингвистическом образовании**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат филологических наук		Куныгина Ольга Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
7. Перечень образовательных технологий 13
8. Описание материально-технической базы 14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновации в современном лингвистическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в современном лингвистическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Факультатив по лингвистическим дисциплинам».

1.4 Дисциплина «Инновации в современном лингвистическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «История русского языка в современном лингвистическом образовании», «Проектирование в лингвистическом образовании», «Филологический анализ текста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте.

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоить закономерности развития языка.

2) выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке.

3) умение отличать системные изменения и речевые ошибки в современном русском языке.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	З.1 основные лингвистические понятия
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 умеет анализировать основные лингвистические единицы

3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 владеет разными приёмами анализа текста
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 знать современные лингвистические теории
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 использовать языковые средства с учётом коммуникативной ситуации
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 навыками построения текста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**26**	**40**	**72**
Первый период контроля				
активные процессы в современном русском языке	***6***	***26***	***40***	***72***
Принципы изучения языка	2	2	4	8
Внутренние законы развития языка	4	2	4	10
Вариантность языкового знака		2		2
Изменения в русском произношении и ударении		2	4	6
Активные процессы в лексике русского языка		2	4	6
Активные процессы во фразеологии русского языка		2	4	6
Тенденции в словообразовательной системе русского языка		2	4	6
Основные тенденции в морфологии		4	4	8
Основные тенденции в синтаксическом строе		2	4	6
Некоторые тенденции в орфографии и пунктуации		4	4	8
Взаимодействие устной и письменной речи		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	26	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. активные процессы в современном русском языке	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-2: В.1 (УК.2.3), У.1 (УК.2.2), З.2 (УК.2.1)	
1.1. Принципы изучения языка План: 1. Активные процессы в современном русском языке. 2. Колммуникативно-прагматический аспект изучения языка. 3. Социологический аспект изучения языка. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Внутренние законы развития языка План: 1. Понятие "внутренние законы развития языка". 2. Законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. активные процессы в современном русском языке	***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-2: В.1 (УК.2.3), У.1 (УК.2.2), З.2 (УК.2.1)	
1.1. Принципы изучения языка 1. Принципы изучения языка. 2. Внешние факторы развития языка. 3. Влияние СМИ на речевую компетенцию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Внутренние законы развития языка 1. Законы системности. 2. Законы традиции. 3. Законы аналогии. 4. Законы речевой экономии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.3. Вариантность языкового знака 1. Варианты. причины возникновения вариантности. 2. Варианты и синонимы. 3. Синтаксические варианты. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Изменения в русском произношении и ударении 1. Основные изменения в произношении. 2. Семантико-стилистические функции ударений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

1.5.	Активные процессы в лексике русского языка 1. Внешние факторы развития лексического состава русского языка. 2. Внутренние факторы развития лексического состава русского языка. 3. Пути появления новых слов. 4. Пути освоения иноязычной лексики. 5. Особенности употребления жаргонной лексики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.6.	Активные процессы во фразеологии русского языка 1. Внешние и внутренние факторы развития фразеологического состава русского языка. 2. Пути появления новых фразеологизмов. 3. Актуализация книжной фразеологии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.7.	Тенденции в словообразовательной системе русского языка 1. Активные способы словообразования. 2. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова. 3. Изменение продуктивности словообразовательных типов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.8.	Основные тенденции в морфологии 1. Рост аналитизма в морфологической системе языка. 2. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.9.	Основные тенденции в синтаксическом строе 1. Экономия речевых средств. 2. Тенденции к расчленённости синтаксических построений. 3. Активизация номинативных структур. 4. Синтаксическая компрессия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.10.	Некоторые тенденции в орфографии и пунктуации 1. Исторические изменения в орфографии. 2. Исторические изменения в функциях знаков препинания. 3. Изменение ситуации и жанров общения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.11.	Взаимодействие устной и письменной речи 1. Взаимодействие разговорной и книжной речи. 2. Влияние разговорной речи на письменную. 3. Изменение стиля массовой коммуникации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. активные процессы в современном русском языке		***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-2: В.1 (УК.2.3), У.1 (УК.2.2), З.2 (УК.2.1)		
1.1.	Принципы изучения языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить конспект на тему "Принципы изучения языка" Учебно-методическая литература: 1	4

1.2.	Внутренние законы развития языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект "Внутренние законы развития языка" Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3.	Изменения в русском произношении и ударении ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить презентацию " Изменения в врусском произношении и ударении" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.4.	Активные процессы в лексике русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить презентацию "Активные процессы в лексике русского языка" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.5.	Активные процессы во фразеологии русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить презентацию "Активные процессы во фразеологии русского языка" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.6.	Тенденции в словообразовательной системе русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить презентацию "Тенденции в словообразовательной системе языка" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.7.	Основные тенденции в морфологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить презентацию "Основные тенденции в морфологии" Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.8.	Основные тенденции в синтаксическом строе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить презентацию "Основные тенденции в синтаксическом строе русского языка" Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.9.	Некоторые тенденции в орфографии и пунктуации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить одну из презентаций "Некоторые тенденции в ворфографии русского языка" / "Некоторые тенденции в пунктуации русского языка" Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.10.	Взаимодействие устной и письменной речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Конспект на тему "Взаимодействие устной и письменной речи" Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. - М.: Логос, 2001. - 304 с.	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/index.html
2	Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе русского языка	https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/9373274
3	Русский язык конца XX столетия	https://studopedia.ru/2_99050_russkiy-yazik-kontsa-XX-veka.html
Дополнительная литература		
4	Новые слова и словари новых слов	https://obuchalka.org/20190916113957/novie-slova-i-slovari-novih-slov-kotelova-n-z-1983.html
5	Русский язык и современность	https://fb.ru/article/43757/russkiy-yazyik-v-sovremennom-mire

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-3			
З.1 (ПК.3.1)	+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+		+
В.2 (ПК.3.3)	+		+
УК-2			
У.1 (УК.2.2)	+		+
В.1 (УК.2.3)	+		+
З.2 (УК.2.1)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "активные процессы в современном русском языке":

1. Конспект по теме

Составить конспект по темама
"Активные процессы в современном русском языке";
" Внутренние законы развития языка";

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Составить презентации:
" Изменния в русском произношении"
" Активные процессы в лексике"
"Активные процессы во фразеологии"
"Основные тенденции с вловообразовании"
" Основные тенденции в морфологии"
"Основные тенденции в синтаксическом строе"
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Активные процессы в современном языке.
2. Принципы социологического изучения языка.
3. Коммуникативно-прагматический аспект изучения языка.
4. Внутренние законы развития языка.
5. Вариантность языкового знака.

6. Варианты и синонимы.
7. Изменения в русском произношении.
8. Изменения в русском ударении.
9. Активные процессы в лексике.
10. Пути освоение иноязычной лексики.
11. Семантические процессы в лексике.
12. Тенденции в словообразовательной системе.
13. Изменение продуктивности словообразовательных типов.
14. Основные тенденции в морфологии.
15. Изменния в употреблении грамматических форм.
16. Основные тенденции в синтаксическом строе.
17. Активизация номинативных структур.
18. Некоторые тенденции в орфографии.
19. Некоторые тенденции в пунктуации.
20. Взаимодействие устной и письменной речи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC