МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Инновационные процессы в образовании**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
7. Перечень образовательных технологий 22
8. Описание материально-технической базы 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Педагогическое проектирование», «Предметно-методический», «Предметно-теоретический», «Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)», «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Предметно-практический», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Смарт-технологии в образовательном процессе», «Теория и методика обучения и воспитания», «Технологии проектирования и разработки интернет-систем», «Технологии тьюторского сопровождения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний магистрантов о содержании инновационных процессов в системе образования, об общих тенденциях развития инновационных процессов, содержании и структуре инновационной деятельности педагогов, формирование готовности педагога к инновационной деятельности, знакомство с современными педагогическими теориями, подходами и инновациями в системе образования; знакомство с инновационными методами и технологиями обучения, современными основами организации образовательной среды

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании

2) Формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности

3) Формирование готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности, в том числе на овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-новатора

4) Обеспечить формирование усвоения студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной педагогики

5) Формировать систему знаний об основных проблемах развития инновационных процессов в образовании

6) Развивать умения применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности в системе образования для осуществления научнопедагогической и научно-исследовательской деятельности магистра

7) Формировать практические умения и навыки анализа и оценки инноваций в образовании, навыки прогнозирования развития инновационных процессов

8) Формировать готовность педагога к осуществлению инновационной деятельности, мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З.1 базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования З.4 социокультурные, этноконфессиональные и психолого-педагогические условия, необходимые для генерирования инновационных идей, специфику инновационной образовательной деятельности в РФ и в зарубежных странах
2	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 принимать решения о внедрении инноваций в содержание учебного материала технологии обучения, нести ответственность за принятые решения У.2 уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, генерировать инновационные идеи в педагогическом коллективе
3	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.1 способностью применять имеющийся опыт в нестандартных ситуациях, критически мыслить и принимать самостоятельные решения В.2 владеть навыками внедрения инновационных идей посредствам сотрудничества с участниками образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 способы организации и планирования инновационной деятельности педагога с учетом основных задач инновационной образовательной политики З.3 базовые инновационные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов инновационной деятельности в учреждениях системы образования

2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса У.4 разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 опытом планирования и организации инновационного процесса, опытом отбора инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения В.4 навыками реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса использования инноваций

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**10**	**56**	**72**
Первый период контроля				
Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании	***4***	***2***	***24***	***30***
Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен	2		8	10
Инновации в образовании: сущность, факторы, закономерности, виды, формы	2		8	10
Модель инновационной деятельности в образовании. Стратегии внедрения инноваций в систему образования		2	8	10
Тема 2. Реализация инновационных процессов и инновационная деятельность в образовании	***2***	***8***	***32***	***42***
Реализация инноваций в содержании образования	2		6	8
Реализация инноваций в методах обучения		2	6	8
Реализация инноваций в условиях информатизации образовательного пространства		2	6	8
Реализация инноваций в образовательном пространстве современной школы		2	6	8
Реализация инноваций в зарубежных образовательных системах		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) УК-6: З.2 (УК-6.1), З.3 (УК-6.1), У.4 (УК-6.2), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен Лекция № 1. Тема: Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен. Количество часов: 2. План 1. Становление науки о нововведениях как важнейшего направления современной научной мысли. 2. Развитие педагогической инноватики в России 3. Предмет педагогической инноватики. 4. Роль инновационных процессов в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Инновации в образовании: сущность, факторы, закономерности, виды, формы Лекция № 2. Тема: Инновации в образовании: сущность, факторы, закономерности, виды, формы. Количество часов: 2 часа. План 1. Понятие об инновациях в образовании их сущность. 2. Факторы, способствующие развитию инноваций. 3. Закономерности педагогических инноваций 4. Виды и формы инноваций в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 27, 28	2
2. Тема 2. Реализация инновационных процессов и инновационная деятельность в образовании	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.4 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), З.1 (ОПК-6.1), В.2 (ОПК-6.3) УК-6: В.4 (УК-6.3), В.3 (УК-6.3), У.4 (УК-6.2), З.3 (УК-6.1), З.2 (УК-6.1)	
2.1. Реализация инноваций в содержании образования Лекция 3 Тема: Реализация инноваций в содержании образования Количество часов: 2. 1. Педагогическая инноватика в образовании. 2. Педагогическая характеристика инновационных технологий обучения и воспитания, используемых в образовании. 3. Пути внедрения инновационных технологий в образование. 4.Управление инновационными процессами в образовании. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9, 11, 12, 14	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) УК-6: З.2 (УК-6.1), З.3 (УК-6.1), У.4 (УК-6.2), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Модель инновационной деятельности в образовании. Стратегии внедрения инноваций в систему образования Практическое занятие 1 Тема: Модель инновационной деятельности в образовании. . Стратегии внедрения инноваций в систему образования Количество часов: 2 часа. План: 1.Структура инновационной деятельности педагога. 2. Мотивационный компонент инновационной деятельности педагога. 3. Креативный компонент инновационной деятельности педагога. 4. Технологический и рефлексивный компоненты инновационной деятельности педагога. 5. Типология инновационных стратегий. Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14	2
2. Тема 2. Реализация инновационных процессов и инновационная деятельность в образовании	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.4 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), З.1 (ОПК-6.1), В.2 (ОПК-6.3) УК-6: В.4 (УК-6.3), В.3 (УК-6.3), У.4 (УК-6.2), З.3 (УК-6.1), З.2 (УК-6.1)	
2.1. Реализация инноваций в методах обучения Практическое занятие № 3. Тема: Реализация инноваций в методах обучения Количество часов: 2 часа. 1. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. 2. Педагогическая характеристика инновационных методов обучения и воспитания. 3. Реализация инновационных методов в воспитании и обучении. 4. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных методов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 25, 26, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Реализация инноваций в условиях информатизации образовательного пространства Практическое занятие № 4. Тема: Реализация инноваций в условиях информатизации образовательного пространства. Количество часов: 2 часа. 1.Возможности информационнокоммуникационных технологий в образовании. 2.Информационная компетентность педагога. 3.Сущность дистанционных образовательных технологий. 4.Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 18, 19, 26, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.3. Реализация инноваций в образовательном пространстве современной школы Практическое занятие № 5. Тема: Реализация инноваций в образовательном пространстве. Количество часов: 2 часа. 1.Общая характеристика современных форм обучения и воспитания. 2.Непрерывность образования. 3.Дифференциация и профилизация обучения. 4.Технологии модульного обучения. 5.Индивидуальные образовательные траектории. 6.Инновационные подходы к диагностике и мониторингу образовательных достижений учащихся Учебно-методическая литература: 15, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Реализация инноваций в зарубежных образовательных системах Практическое занятие № 6. Тема: Реализация инноваций в зарубежных образовательных системах. Количество часов: 2 часа. 1. Инновационные изменения в мировом образовательном простанстве. 2.Характеристика инновационных процессов в образовании разных стран. 3. Общее в содержании инновационных процессов в России и за рубежом. 4. Возможности интеграции зарубежных инновационных идей в системе образования РФ. 5. Возможности интеграции отечественных инновационных идей в системах образования разных стран. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3) УК-6: З.2 (УК-6.1), З.3 (УК-6.1), У.4 (УК-6.2), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Провести аналитический обзор различных теорий, концепций, подходов к внедрению изменений в содержание образования. 2. Разработайте критерии эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 21	8
1.2. Инновации в образовании: сущность, факторы, закономерности, виды, формы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составьте диагностическую карту инновационного опыта образовательного учреждения (ОУ) или педагога. 2. Перечислите конкретные направления формы работы образовательных учреждений, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании. 3. Подготовить сообщение по теме "Информационная компетентность педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационнообразовательного пространства". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 18, 21	8

1.3. Модель инновационной деятельности в образовании. Стратегии внедрения инноваций в систему образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проанализируйте статьи из журнала «Инновации в образовании» и составьте аннотации. 2. Разработайте образовательную презентацию для учителей школ по теме «Оценка качества образования в условиях инновационных изменений». 3. Проведите критический анализ нововведений в современном образовании РФ. 4. Сопоставить различные модели инновационного образования в социокультурном пространстве Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 26	8
2. Тема 2. Реализация инновационных процессов и инновационная деятельность в образовании	***32***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.4 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), З.1 (ОПК-6.1), В.2 (ОПК-6.3) УК-6: В.4 (УК-6.3), В.3 (УК-6.3), У.4 (УК-6.2), З.3 (УК-6.1), З.2 (УК-6.1)	
2.1. Реализация инноваций в содержании образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проведите сравнительный анализ образовательных систем отечественных педагоговноваторов. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»? 2. Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Примерная тематика презентаций: «Инклюзивное образование»; «Основные тенденции современного образования»; Презентация «Инновационные формы проведения занятий в школе». Учебно-методическая литература: 9, 11, 13, 15, 16, 18, 19	6
2.2. Реализация инноваций в методах обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Познакомьтесь подробнее с методикой активного обучения, которая распространяется в современной школе. Выделите ее инновационный аспект. Предложите памятку для учителя по использованию методов активного обучения на уроках. 2. Заполните таблицу "Инновационные методы в образовании: сущность и назначение". 3. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 16, 17, 21, 23, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Реализация инноваций в условиях информатизации образовательного пространства ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработайте кодекс инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога. 2. Разработайте проект инновационной образовательной идеи и подготовьте публичную защиту вашего проекта. 3. Разработайте план внедрения одной из инноваций в образовательное учреждение. 4. Подготовьте рекомендации педагогам по стимулированию собственной мотивации к внедрению инноваций в педагогическую деятельность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 28	6

2.4.	Реализация инноваций в образовательном пространстве современной школы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Проанализировать программу развития нескольких образовательных учреждений одного типа. Какие инновационные процессы в образовании нашли отражение в программах? 2. Проведите мини-исследование образовательной системы одной из школ города на предмет внедрения инноваций. 3. Написать эссе на тему «Трудности и риски инновационной деятельности». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.5.	Реализация инноваций в зарубежных образовательных системах ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Заполнить таблицу "Сопоставительный анализ инноваций отдельных стран" 2. Воспользовавшись материалами предлагаемых для изучения статей, а также материалами других источников и Интернет, заполните сравнительно-сопоставительную таблицу, позволяющую оценить и сравнить содержание инновационных процессов в России и за рубежом. Выделите общее и особенное в этих процессах. Страны для рассмотрения можно выбрать по своему усмотрению. 3. Выделите инновационные идеи зарубежной образовательной практики, которые могут быть заимствованы как инновации в системе образования РФ и идеи российской образовательной практики, которые могут быть заимствованы как инновации в системах образования за рубежом. Результаты представьте в виде таблицы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 20, 21, 25, 26, 27	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015.— 426 c.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html
2	Иванченко, В.Н. Инновации в образовании [Текст]: общее и дополнительное образование детей: учеб. -метод. пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 341 с.	:http://www.docme.ru/doc/94065/registration.html?action=resetPassword
3	Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 219 c	http://www.iprbookshop.ru/21458.html
4	Сластенин В.А. Педагогика / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; Под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 607 с. (Глава 25. Инновационные процессы в образовании).	http://pedlib.ru/Books/1/0075
5	Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 273 c.	http://www.iprbookshop.ru/64012.html
6	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 c.	http://www.iprbookshop.ru/83219.html
7	Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации (для бакалавров гуманитарных направлений подготовки) : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 93 c.	http://www.iprbookshop.ru/95799.html
8	Городова, И. Б. Управление инновационными процессами : учебное пособие / И. Б. Городова. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2007. — 108 c.	http://www.iprbookshop.ru/14398.html
9	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 c.	http://www.iprbookshop.ru/18570.html
10	Платонов, М. Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении / М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 240 c.	http://www.iprbookshop.ru/23000.html
11	Беляев, М. К. Управление инновационными процессами / М. К. Беляев, О. В. Максимчук, С. А. Соколова. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2007. — 85 c.	http://www.iprbookshop.ru/26240.html
12	Бирман, Л. А. Стратегия управления инновационными процессами : учебное пособие / Л. А. Бирман, Т. Б. Кочурова. — Москва : Дело, 2011. — 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/51104.html
13	Пятецкий, В. Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента : учебное пособие / В. Е. Пятецкий, А. Л. Генкин, В. П. Разбегин ; под редакцией В. Е. Пятецкий. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 c.	http://www.iprbookshop.ru/56191.html
14	Монастырный, Е. А. Оценка инновационных процессов : учебное пособие / Е. А. Монастырный, В. М. Саклаков. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 139 c.	http://www.iprbookshop.ru/83979.html
	Дополнительная литература	
15	Развивающее обучение [Текст]:модель основной образовательной программы образовательного учреждения / ред. А. Б. Воронцов; [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, В.А. Львовский и [др.].-Москва: Просвещение,2013.-191 с.	

16	Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013.–624 с.	
17	Принципиальные особенности использования модульной сайт-технологии в системе дополнительного профессионального образования / Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В.Михайлова, В.Ю.Маслова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – С.68.	
18	Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: гос. политика и управление: учеб. пособие для вузов / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2013.	
19	В.И. Долгова, В.А. Ткаченко Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции // Наука и бизнес: пути развития. - 2012. - № 7(13). - С. 17 - 22	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789
20	Викторова Л.Г. Инновационные процессы в образовании//Инновации в образовании.-2002- №2.С. 4-10	https://elibrary.ru/item.asp?id=9206318
21	Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. тр. В 3 т. Т.1 / под общ. ред. А.Ф. Аменда. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед ун-та, 2010. - 383 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/419
22	Воровщиков, С.Г. Перед лицом перемен: перспективы взаимодействия педагогической теории и практики по решению инновационных проблем современного образования / С.Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука : журнал. — 2013 .— №2 .— С. 103-109.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20921251
23	Горшенин, А.Ю. Методологические и технологические аспекты инновационной деятельности магистратуры / А.Ю. Горшенин // Открытое и дистанционное образование : журнал. — 2013 .— №3 .— С. 55-59.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20271827
24	Круглов В.В. Анализ международного опыта по инновационному развитию университетов / В.В. Круглов // Качество. Инновации. Образование : журнал. - 2013 .— №11 .— С. 9-17.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20371249
25	Лукин В.В. Формирование компетентности в области использования информационных технологий в системе профессионального образования / В.В. Лукин // Вестник РУДН. Информатизация образования: журнал. – 2012. - № 1. – С. 69-72.	https://elibrary.ru/item.asp?id=17334280
26	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012. – 160с	http://unecon.ru/sites/default/files/aktivnye_metody_obucheniya.pdf
27	Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.- метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.	
28	Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.	http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1652_Istrofilova%20O.I.%20-%20Innovatsionnie%20protsessi%20v%20obrazovanii%20-%20Uch.%20metod.%20posobie%20-%202014.pdf

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-6													
З.1 (ОПК-6.1)	+		+									+	+
У.1 (ОПК-6.2)								+					+
З.4 (ОПК-6.1)								+					+
У.2 (ОПК-6.2)									+				+
В.1 (ОПК-6.3)			+		+								+
В.2 (ОПК-6.3)	+												+
УК-6													
З.2 (УК-6.1)	+			+									+
З.3 (УК-6.1)		+				+							+
У.3 (УК-6.2)									+	+			+
У.4 (УК-6.2)				+			+			+	+		+
В.3 (УК-6.3)		+	+		+								+
В.4 (УК-6.3)						+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании":

1. Аннотация

Разработайте памятку по внедрению инноваций в образовательный процесс средней школы. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов

Количество баллов: 3

2. Доклад/сообщение

Какие виды инноваций вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему?

Количество баллов: 2

3. Кейс-задачи

Вы руководитель образовательной организации, пожалуйста охарактеризуйте трудности с какими Вам придется столкнуть на пути внедрения инноваций в вашем учреждении.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию "Классификация и виды инноваций".

Количество баллов: 5

5. Опрос

На примере вашей организации проведите небольшое исследование, которое раскрывало пути внедрения инноваций с характеристикой стадий и трудностей их реализации.

Количество баллов: 8

6. Проект

Оформите проект на тему «Оценка качества образования в условиях инновационных изменений»

Количество баллов: 5

7. Реферат

Подготовьте презентацию на тему "Информационная компетентность педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационнообразовательного пространства"

Количество баллов: 5

8. Ситуационные задачи

Студентам предлагается произвольно разбиться на три-четыре группы. Задача каждой группы – разработать для конкретной образовательной организации внедрение инноваций по типам: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование). Работа выполняется на примере реальной организации, для которых необходима разработка инновации, действующих в
регионе или стране.

Количество баллов: 8

9. Сочинение

Написать небольшое сочинение на тему "Воздействие инноваций на образование"

Количество баллов: 5

10. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Положительное и отрицательное влияние инноваций в образовании"

Количество баллов: 5

11. Эссе

Написать эссе на тему "Мое отношение к нововведениям"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Тема 2. Реализация инновационных процессов и инновационная деятельность в образовании":

1. Аннотация

Осуществить аннотирование статьи из научного журнала на тему "Внедрение педагогических инноваций"

Количество баллов: 3

2. Кейс-задачи

Привести примеры успешных и неуспешных управленческих инноваций в образовательных организациях.

Количество баллов: 3

3. Коллоквиум

Обсуждение на занятие проблемы путей и механизмов внедрение инноваций в образовательном процессе.

Количество баллов: 2

4. Опрос

Провести опрос на тему "Отношение педагогов к инновациям". Ответы представить к обсуждению в группе.

Количество баллов: 3

5. Реферат

Подготовить реферат на тему "Инновации в содержании образования".

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

В группах на примерах смоделировать управленческие действия в образовательной организации, описывая возможное разное в зависимости от типа отношение руководителей к инновациям.

Количество баллов: 8

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании

4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании
5. Содержание и функции инновационных процессов
6. Системный подход в образовании
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов
17. Классификация инновационных педагогических технологий
18. Алгоритм построения педагогических технологий
19. Характеристика модульной технологии обучения
20. Характеристика рейтинговой системы
21. Характеристика информационных технологий обучения
22. Характеристика игровых технологий обучения
23. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании
25. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании
26. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение
27. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна)
28. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций
29. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям
30. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств
31. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения
32. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность
33. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора
34. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса
35. Типы руководителей по отношению к инновационному процессу

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Аннотация

Аннотация − самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

− аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;

− аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;

− рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

а) библиографического описания;

б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.
Подготовка к опросу включает в себя:
− изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
− повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
− изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
− составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.
Реферат обычно включает следующие части:
1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).
Этапы написания реферата
1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

11. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

13. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

14. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.
Рекомендации по работе с кейсом:
1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

15. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.
Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Тренинги
3. Игровые технологии
4. Технология «портфолио»
5. Технология интеллект-карт
6. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
7. STEM- технологии
8. Развивающее обучение
9. Проблемное обучение
10. Проектные технологии
11. Цифровые технологии обучения
12. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC