Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Иностранный язык**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Суровцева Светлана Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
7. Перечень образовательных технологий 33
8. Описание материально-технической базы 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной зарубежной литературы», «Английская литература», «Аудирование аутентичных текстов», «Введение в языкознание», «История зарубежной литературы», «Общее языкознание», «Основы языкознания».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.2 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**112**	**140**	**252**
Первый период контроля			
Вводно-фонетический курс. Знакомство.	***28***	***26***	***54***
Французский алфавит. Правила чтения ипроизношения. Монолог о себе.	2	2	4
Знакомство. Моё ближайшее окружение. Мой друг.	4	4	8
Семья. Родственные отношения, родители. Спряжение глаголов 1 группы.	2	2	4
Разговорная тема Путешествия. Приглагольное местоимение-подлежащее 1-го лица единственного числа. Неопределённый и частичный артикли.	4	4	8
Мой рабочий день. Фонетические явления - связывания, сцепления. Правила делегия предложения на ритмические группы.	4	4	8
Моя квартира. Притяжательные прилагательные. Количественные числительные.	4	2	6
Моя комната. Порядковые числительные. Определение, выраженное существительным.	2	2	4
Мой выходной день. Правила построения инверсии. Выражение non plus, его употребление в речи.	2	2	4
Повторение темы Путешествие. Личные ударные местоимения. Положительный ответ на отрицательный вопрос.	2	2	4
Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест.	2	2	4
Итого по видам учебной работы	28	26	54
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			**54**
Второй период контроля			
Планы на отдых, туризм, мой дом.	***28***	***26***	***54***
Планы на каникулы. Выделительный оборот c'est (ce sont)... qui его употребление в речи	2	2	4
Путешествие во Францию. Относительное местоимение qui. Придаточное обстоятельственное предложение времени и причины.	4	4	8
Туризм. Женский род прилагательных, множественное число существительных.	2	2	4
Прогулка по Парижу. Придаточное дополнительное предложение, его употребление в речи. Относительное местоимение que.	4	4	8
Мой родной город. Личные приглагольные местоимения-дополнения. Отсутствие отрицательной частицы "pas".	2	2	4
Поездка к родителям. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Замена артикля des предлогом de.	4	4	8
Моё свободное время. Обозначение времени с помощью устойчивого оборота il est.	4	4	8
Мой дом. Местоимённые глаголы. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	2	6
Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест.	2	2	4
Итого по видам учебной работы	28	26	54
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			

Итого за Второй период контроля			**54**
Третий период контроля			
Учёба, отдых,покупки, магазин.	***28***	***44***	***72***
Учёба, профессия. Прошедшее, незавершённое время глагола, образование, употребление.	2	4	6
Мой университет. Прошедшее, сложное, завершённое время, образование, употребление.	4	4	8
Отдых в России. Простое будущее время, образование, употребление. Придаточное условное предложение.	4	4	8
Повторение разговорной темы Отдых в России. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее время, образование, употребление.	4	4	8
Молодое поколение. Косвенная речь, согласование времён в косвенной речи.	4	4	8
Защита окружающей среды. Давнопрошедшее время, образование, употребление.	2	6	8
Спорт в моей жизни. Замена повелительного наклонения в косвенной речи. Управление глагола penser.	2	4	6
Покупки, магазин. Косвенный вопрос. Местоимения en и y.	2	6	8
Покупка продовольствия. Ограничительный оборот ne...que. Диалоги по теме Покупки в магазине.	2	4	6
Чтение текстов по направлению подготовки. Тест.	2	4	6
Итого по видам учебной работы	28	44	72
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Третий период контроля			**72**
Четвертый период контроля			
Путешествия, праздники, Рождество, Новый год.	***28***	***44***	***72***
Планирование путешествия. Относительное местоимение dont, употребление в речи и перевод.	2	4	6
Выдающиеся люди. Сложные относительные местоимения. Конструкция sans+infinitif.	4	4	8
Биография учёного. Причастие и деепричастие. Употребление артикля с именами собственными.	2	4	6
Повторение разговорной темы Выдающиеся люди. Условное наклонение, употребление времён после si, выражающего условие.	2	6	8
Рождество. Сослагательное наклонение - образование, употребление в речи, перевод.	4	6	10
Новый год. Конструкция avoir+à+infinitif, употребление в речи, перевод.	4	4	8
Праздники во Франции и России. Место двух приглагольных местоимений-дополнений. Особенности спряжения глаголов 1 ггруппы.	2	4	6
Традиции во Франции. Указательные местоимения. Неопределённое местоимение chacun, употребление в речи.	4	4	8
Еда. Употребление неопределённой формы в предложении. Употребление инфинитивного оборота.	2	4	6
Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест.	2	4	6
Итого по видам учебной работы	28	44	72
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Четвертый период контроля			**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Вводно-фонетический курс. Знакомство.	***28***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2)	
1.1. Французский алфавит. Правила чтения ипроизношения. Монолог о себе. План лабораторного занятия 1: 1. Французский алфавит. 2. Правила произношения: звуки и буквы французского языка. 3. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. 4. Ударение в предложении. 5. Монолог о себе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Знакомство. Моё ближайшее окружение. Мой друг. План лабораторного занятия 2: 1. Звуки [õ,ɛ] 2. Долгота и краткость гласных. 3. Понятие о ритмических группах. 4. Лексический материал по теме Знакомство и Моё ближайшее окружение План лабораторного занятия 3: 1.Повторение темы Моё ближайшее окружение. 2. Правила чтения. 3.Звуки [y, w]. 4. Личное приглагольное местоимение. 5. Высказывание Мой друг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Семья. Родственные отношения, родители. Спряжение глаголов 1 группы. План лабораторного занятия 4: 1. Неопределённый артикль женского рода. 2. Определённый артикль женского рода, единственного числа. 3. Диалог-приветствие 4. Спряжение глаголов 1 группы. 5. Высказывание на тему Моя семья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Разговорная тема Путешествия. Приглагольное местоимение-подлежащее 1-го лица единственного числа. Неопределённый и частичный артикли. План лабораторного занятия 5: 1. Приглагольное местоимение-подлежащее 1-го лица единственного числа. 2. Прослушивание аудиокурса «Я буду говорить по-французски». 3. Носовые звуки. План лабораторного занятия 6: 1. Лексические единицы по теме «Моё ближайшее окружение». 2. Частичный артикль. 3. Неопределённый артикль мужского рода, единственного числа. 4. Обсуждение темы Путешествия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.5.	Мой рабочий день. Фонетические явления - связывания, сцепления. Правила делегия предложения на ритмические группы. План лабораторного занятия 7: 1. Основные правила деления предложения на ритмические группы. 2. Фонетические явления – связывание, сцепление. 3. Чтение диалогов и простейших текстов. 4. Высказывание на тему Мой рабочий день. Повторение. План лабораторного занятия 8: 1. Чтение и перевод текста «A l'hôtel». 2. Лексические единицы по тексту В отеле. 3. Воспроизведение диалогов В отеле. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6.	Моя квартира. Притяжательные прилагательные. Количественные числительные. План лабораторного занятия 9: 1.Числительные. Образование числительных. 2. Диалог по теме. 3.Притяжательные прилагательные . План лабораторного занятия 10: 1. Управление глагола demander. 2. Чтение и перевод текстов по направлению подготоаки. 3. Артикль с днями недели. 4. Составление темы Моя квартира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.7.	Моя комната. Порядковые числительные. Определение, выраженное существительным. План лабораторного занятия 11: 1.Числительные. Образование числительных. 2. Диалог по теме. 3.Притяжательные прилагательные . 4. Управление глагола demander. 5. Артикль с днями недели. 6. Составление темы Моя квартира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.8.	Мой выходной день. Правила построения инверсии. Выражение non plus, его употребление в речи. План лабораторного занятия 12: 1. Чтение и перевод текста «La vie d' une famille». 2. Лексические единицы по теме Семья и отношения. 3. Повторение числительных и притяжательных прилагательных. 4. Употребление выражения non plus. 5. Положительный ответ на отрицательный вопрос. 6. Лексико-грамматические упражнения. 7. Обсуждение темы Путешествие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.9.	Повторение темы Путешествие. Личные ударные местоимения. Положительный ответ на отрицательный вопрос. План лабораторного занятия 13: 1.Личные ударные местоимения. 2. Правила построения инверсии. 3. Составление темы Мой выходной день. 4. Пересказ текста. Выражение non plus. 5. Прослушивание текста Jour de repos 6.Ответ на отрицательный вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.10. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест. План лабораторного занятия 14: 1. Личные ударные местоимения, правила употребления 2. Повторение темы Отдых. 3. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 4. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Планы на отдых, туризм, мой дом.	***28***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
2.1. Планы на каникулы. Выделительный оборот c'est (ce sont)... qui его употребление в речи План лабораторного занятия 15: 1. Прослушивание, чтение и перевод текста по теме Планы на каникулы, относительное местоимение qui. 2. Новые лексические единицы по тексту Планы на каникулы. 3. Выделительный оборот c'est (ce sont)… qui. 4. Придаточные предложения причины и времени. 5. Относительные местоимения. 6. Обсуждение темы Планы на каникулы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Путешествие во Францию. Относительное местоимение qui. Придаточное обстоятельственное предложение времени и причины. План лабораторного занятия 16: 1. Глаголы savoir, connaître. 2. Придаточные обстоятельственные причины и времени 3. Чтение и воспроизведение диалогов по теме Отдых. План лабораторного занятия 17: 1. Лексические единицы по теме Путешествие во Францию. 2. Глаголы savoir, connaître – особенности спряжения. 3. Относительные местоимения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Туризм. Женский род прилагательных, множественное число существительных. План лабораторного занятия 18: 1. Новые лексические единицы по теме. 2. Женский род прилагательных. Прослушивание, чтение и перевод текста по теме Туризм. 3. Воспроизведение диалогов по теме Туризм. 4. Множественное число существительных. 5. Местоимение on. 6. Придаточное дополнительное предложение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Прогулка по Парижу. Придаточное дополнительное предложение, его употребление в речи. Относительное местоимение que. План лабораторного занятия 19: 1.Пересказ текста Американские туристы в Париже. 2. Придаточное дополнительное предложение 3. Употребление дополнительного предложения. План лабораторного занятия 20: 1. Составление диалога по теме Туристы в Париже. 2. Повторение пройденного материала, относительное местоимение que 3. Устное высказывание по теме Отдых. 4. Составление темы Прогулка по Парижу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.5. Мой родной город. Личные приглагольные местоимения-дополнения. Отсутствие отрицательной частицы "pas". План лабораторного занятия 21: 1. Прослушивание, чтение и перевод текста. Новые лексические единицы по теме Квартира. 2. Личные приглагольные местоимения-дополнения. 3. Работа над устным монологическим высказыванием Квартира. 4. Отсутствие отрицательной частицы «pas» 5. Текст Родной город. Составление темы Мой родной город. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.6. Поездка к родителям. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Замена артикля des предлогом de. План лабораторного занятия 22: 1.Замена артикля «des» предлогом «de». 2. Прилагательное «tout». Спряжение глаголов группы II в Présent de l'Indicatif. 3. Лексико-грамматические упражнения. План лабораторного занятия 23: 1. Пересказ текста Моя квартира. 2. Прослушивание текста Le nouvel appartement des Lebrun. 3. Личные приглагольные местоимения в роли дополнения. 4. Устное высказывание на тему Поездка к родителям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.7. Моё свободное время. Обозначение времени с помощью устойчивого оборота il est. План лабораторного занятия 24: 1. Чтение и перевод текста по теме. Новые лексические единицы по теме Распорядок дня. 2. Обозначение времени во французском языке. 3. Монолог на тему Моё свободное время, досуг. План лабораторного занятия 25: 1. Прослушивание текста La matinée de Monsieur Martin. 2. Местоименные глаголы 3. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.8. Мой дом. Местоимённые глаголы. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. План лабораторного занятия 26: 1. Составление диалогов по теме Моё утро. 2. Образование наречий образа действия 3. Лексико-грамматические упражнения. План лабораторного занятия 27: 1.Повторение наречий образа действия. 2.Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Закрепление темы о наречиях. 4. Монолог на тему Мой дом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.9. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест. План лабораторного занятия 28: 1. Обозначение времени. 2. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 3. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Учёба, отдых,покупки, магазин.	***28***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2)	

3.1.	Учёба, профессия. Прошедшее, незавершённое время глагола, образование, употребление. План лабораторного занятия 29: 1. Прослушивание, чтение и перевод текста по теме Моя учёба, будущая профессия. 2. Новые лексические единицы по тексту Un enfant terrible. 3. Прошедшее сложное завершённое время. 4. Причастие прошедшего времени. Прошедшее незавершённое время. 5. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2.	Мой университет. Прошедшее, сложное, завершённое время, образование, употребление. План лабораторного занятия 30: 1. Пересказ текста Мой университет. 2. Глаголы «aller» и «venir» особенности спряжения. 3. Лексико-грамматические упражнения. План лабораторного занятия 31: 1. Прошедшее сложное завершённое время глагола. 2. Пересказ текста. Диалоги по теме Мой университет, моя учёба. 3. Закрепление сложного прошедшего времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3.	Отдых в России. Простое будущее время, образование, употребление. Придаточное условное предложение. План лабораторного занятия 32: 1.Прослушивание, чтение и перевод текста Monsieur et Madame Damon se reposent. 2. Лексический материал по теме Отдых в России. 3. Лексико-грамматические упражнения. План лабораторного занятия 33: 1. Беседа по тексту Monsieur et Madame Damon se reposent. 2. Простое будущее время образование и употребление. 3. Составление темы Отдых в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.4.	Повторение разговорной темы Отдых в России. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее время, образование, употребление. План лабораторного занятия 34: 1.Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее образование, употребление. 2. Придаточное условное предложение. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Составление темы Отдых в Россия. План лабораторного занятия 35: 1. Лексический материал по теме Отдых в России. 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Беседа по тексту Monsieur et Madame Damon se reposent. 4. Простое будущее время образование и употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.5.	Молодое поколение. Косвенная речь, согласование времён в косвенной речи. План лабораторного занятия 36: 1.Чтение и перевод текста по теме. Лексический материал по тексту Une lettre. 2. Plus-que-parfait. 3. Лексико-грамматические упражнения. План лабораторного занятия 37: 1.Пересказ текста Une lettre. 2. Косвенная речь, согласование времен в косвенной речи. 3. Обсуждение темы Молодое поколение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.6.	Защита окружающей среды. Давнопрошедшее время, образование, употребление. План лабораторного занятия 38: 1.Давнопрошедшее время образование и употребление. 2. Согласование времён изъявительного наклонения. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Неопределённое прилагательное même. 5. Прослушивание текста Une lettre, ответы на вопросы. 6. Составление темы Защита окружающей среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.7.	Спорт в моей жизни. Замена повелительного наклонения в косвенной речи. Управление глагола penser. План лабораторного занятия 39: 1. Прослушивание, чтение и перевод текста Monsieur Leblanc a decidé de s'habiller de neuf.Пересказ текста Monsieur Leblanc a decidé de s'habiller de neuf. 2. Лексический материал по тексту. Косвенный вопрос. 3. Закрепление пройденного материала по теме Косвенный вопрос. 4. Замена повелительного наклонения в косвенной речи. 5. Лексико-грамматические упражнения. 6. Обсуждение темы Спорт в моей жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.8.	Покупки, магазин. Косвенный вопрос. Местоимения en и y. План лабораторного занятия 40: 1. Косвенный вопрос правила построения и употребление. 2. Адвербиальные местоимения en и y. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Составление тем Покупки, магазин. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.9.	Покупка продовольствия. Ограничительный оборот ne...que. Диалоги по теме Покупки в магазине. План лабораторного занятия 41: 1.Лексика по теме Покупки. 2. Ограничительный оборот ne … que… 3. Составление диалогов по теме В продовольственном магазине. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.10.	Чтение текстов по направлению подготовки. Тест. План лабораторного занятия 42: 1. Управление глагола penser. 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 4. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Путешествия, праздники, Рождество, Новый год.		***28***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), З.2 (УК 4.1) ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2), З.1 (ОПК.7.1)		
4.1.	Планирование путешествия. Относительное местоимение dont, употребление в речи и перевод. План лабораторного занятия 43: 1.Чтение и перевод текста Projets de voyage 2. Лексический материал по тексту Projets de voyage. 3. Относительное местоимение «dont» 4. Беседа по тексту Projets de voyage. 5. Сложные относительные местоимения. 6. Работа над темой Путешествия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4.2.	Выдающиеся люди. Сложные относительные местоимения. Конструкция sans+infinitif. План лабораторного занятия 44: 1. Сложные относительные местоимения, их особенности. 2. Причастие, деепричастие – образование, употребление. 3. Лексико-грамматические упражнения. План лабораторного занятия 45: 1.Пересказ текста Projets de voyage. 2. Конструкция «sans+infinitif». 3. Воспроизведение диалогов по теме Выдающиеся люди. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.3.	Биография учёного. Причастие и деепричастие. Употребление артикля с именами собственными. План лабораторного занятия 46: 1. Употребление артикля с именами собственными. Местоимённые наречия. 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 4. Составление темы Биография учёного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.4.	Повторение разговорной темы Выдающиеся люди. Условное наклонение, употребление времён после si, выражающего условие. План лабораторного занятия 47: 1.Прослушивание, чтение и перевод текста по теме Выдающиеся люди. 2. Лексический материал по теме Биография учёного, выдающиеся люди. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4.Subjonctif – сослагательное наклонение, образование, употребление. 5. Закрепление грамматической темы сослагательное наклонение. 6 Монолог по теме Выдающиеся люди. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.5.	Рождество. Сослагательное наклонение - образование, употребление в речи, перевод. План лабораторного занятия 48: 1. Subjonctif – сослагательное наклонение, образование, употребление. 2. Упражнения на закрепление темы сослагательное наклонение. 3. Высказывание на тему Рождество. План лабораторного занятия 49: 1.Закрепление грамматического материала – глаголы и устойчивые выражения, требующие употребления Subjonctif. 2. Конструкция «avoir+à+infinitif». 3. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.6.	Новый год. Конструкция avoir+à+infinitif, употребление в речи, перевод. План лабораторного занятия 50: 1.Закрепление конструкции «avoir+à+infinitif». 2. Subjonctif – сослагательное наклонение 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Обсуждение темы Новый год. План лабораторного занятия 51: 1.Употребление в речи конструкции «avoir+à+infinitif». 2. Закрепление грамматической темы: Subjonctif – сослагательное наклонение 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Монологическое высказывание по теме Новый год. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4.7.	Праздники во Франции и России. Место двух приглагольных местоимений-дополнений. Особенности спряжения глаголов 1 ггруппы. План лабораторного занятия 52: 1. Чтение и перевод текста La veille du jour de l'an. 2. Лексический материал по тексту La veille dujour de l'an. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4.Место двух приглагольных местоимений-дополнений, 5. Работа над темой Праздники во Франции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.8.	Традиции во Франции. Указательные местоимения. Неопределённое местоимение chacun, употребление в речи. План лабораторного занятия 53: 1.Работа над текстом La veille du jour de l'an вопросы, диалоги. 2. Указательные местоимения. 3. Обсуждение темы Традиции во Франции. 4. Неопределённое местоимение chacun. Особенности спряжения глаголов 1 группы. 5. Лексико-грамматические упражнения. 6. Пересказ текста La veille dujour de l'an. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.9.	Еда. Употребление неопределённой формы в предложении. Употребление инфинитивного оборота. План лабораторного занятия 54: 1.Чтение и перевод текста La réveillon raté. 2. Лексический материал по теме Рождество. 3. Неопределенная форма глагола (Infinitif) План лабораторного занятия 55: 1. Инфинитивный оборот (Proposition infinitive): употребление и перевод. 2. Пересказ текста La réveillon raté. 3. Работа над темой Еда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.10.	Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест. План лабораторного занятия 56: 1. Пересказ текста La réveillon raté. 2. Пассивная форма. Артикль. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 5. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Вводно-фонетический курс. Знакомство.	***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2)	
1.1. Французский алфавит. Правила чтения ипроизношения. Монолог о себе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Прослушивание произношения звуков. 5. Монолог о себе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2.	Знакомство. Моё ближайшее окружение. Мой друг. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания на тему Моя семья. 3. Пересказ текста Моя семья. 4. Заучивание грамматических правил построения фразы. 5. Тема Мой друг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3.	Семья. Родственные отношения, родители. Спряжение глаголов 1 группы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания на тему Родственные отношения. 3. Пересказ текста Я и моя семья. 4. Подготовка к диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4.	Разговорная тема Путешествия. Приглагольное местоимение-подлежащее 1-го лица единственного числа. Неопределённый и частичный артикли. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания на тему Путешествия. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5.	Мой рабочий день. Фонетические явления - связывания, сцепления. Правила делегия предложения на ритмические группы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста La vie d’ une famille. 2. Подготовка устного высказывания на тему Семья. 3. Пересказ текста La vie d’ une famille. 4. Изучить существительные, обозначающие количество. 5. Тема Мой рабочий день Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6.	Моя квартира. Притяжательные прилагательные. Количественные числительные. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Лексико-грамматические упражнения: притяжательные прилагательные. 2. Подготовка устного высказывания по теме Семейные узы. 3. Пересказ текста La vie d’ une famille. 4. Тема Моя квартира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.7.	Моя комната. Порядковые числительные. Определение, выраженное существительным. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Лексико-грамматические упражнения: порядковые числительные. 2. Подготовка устного высказывания по теме Семейные узы. 3. Пересказ текста La vie d’ une famille. 4. Тема Моя комната. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.8. Мой выходной день. Правила построения инверсии. Выражение non plus, его употребление в речи. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Лексико-грамматические упражнения: правила построения инверсии. 2. Подготовка устного высказывания по теме Мой выходной день. 3. Пересказ текста. 4. Тема Мой выходной день. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.9. Повторение темы Путешествие. Личные ударные местоимения. Положительный ответ на отрицательный вопрос. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить личные ударные местоимения, их употребление. 2. Лексико-грамматические упражнения с употреблением личных ударных местоимений. 3. Тема Путешествие. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.10. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить личные ударные местоимения, их употребление. 2. Лексико-грамматические упражнения с употреблением личных ударных местоимений. 3. Тема Путешествие. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Планы на отдых, туризм, мой дом.	***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
2.1. Планы на каникулы. Выделительный оборот c'est (ce sont)... qui его употребление в речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Projets de vacances. 2. Подготовка устного высказывания на тему Планы на каникулы. 3. Пересказ текста Projets de vacances. 4. Тема Планы на каникулы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Путешествие во Францию. Относительное местоимение qui. Придаточное обстоятельственное предложение времени и причины. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Projets de vacances. 2. Подготовка устного высказывания на тему Отдых. 3. Пересказ текста Projets de vacances. 4. Тема Путешествие во Францию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Туризм. Женский род прилагательных, множественное число существительных. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Touristes américains à Paris. 2. Подготовка устного высказывания на тему Туризм, Путешествия. 3. Пересказ текста Touristes américains à Paris. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.4. Прогулка по Парижу. Придаточное дополнительное предложение, его употребление в речи. Относительное местоимение que. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить придаточные дополнительные предложения. 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения по придаточным предложениям.. 3. Пересказ текста Touristes américains à Paris. 4. Тема Прогулка по Парижу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.5. Мой родной город. Личные приглагольные местоимения-дополнения. Отсутствие отрицательной частицы "pas". ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить придаточные личные приглагольные местоимения-дополнения. 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения по изученной теме. 3. Пересказ текста. 4. Тема Мой родной город. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.6. Поездка к родителям. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Замена артикля des предлогом de. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить особенности спряжения глаголов 2 группы. 2. Подготовка устного высказывания на тему Туризм, Путешествия. 3. Пересказ текста Touristes américains à Paris. 4. Составление темы Поездка к родителям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.7. Моё свободное время. Обозначение времени с помощью устойчивого оборота il est. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить обозначение времени. 2. Подготовка устного высказывания на тему Моё свободное время. 3. Пересказ текста. 4. Составление темы Моё свободное время. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.8. Мой дом. Местоимённые глаголы. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить местоимённые глаголы, их особенности спряжения. 2. Подготовка устного высказывания на тему Путешествия. 3. Пересказ текста Touristes américains à Paris. 4. Тема Мой дом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.9. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить личные местоимённые глаголы. 2. Лексико-грамматические упражнения с употреблением местоимённых глаголов. 3. Тема Мой дом. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Учёба, отдых,покупки, магазин.	***44***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: З.2 (УК 4.1), В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2)	

3.1.	Учёба, профессия. Прошедшее, незавершённое время глагола, образование, употребление. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение и перевод текста по теме Моя учёба, будущая профессия. 2. Изучить тему прошедшее сложное завершённое время. 3. Причастие прошедшего времени. Прошедшее незавершённое время. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2.	Мой университет. Прошедшее, сложное, завершённое время, образование, употребление. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить образование и употребление сложного прошедшего времени. 2. Подготовка устного высказывания на тему Дети. 3. Пересказ текста Un enfant terrible. 4. Подготовка к диктанту. 5. Составление темы Мой университет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3.	Отдых в России. Простое будущее время, образование, употребление. Придаточное условное предложение. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Monsieur et Madame Damon se reposent. 2. Подготовка устного высказывания на тему Отдых в России. 3. Пересказ текста Monsieur et Madame Damon se reposent. 4. Подготовка к диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.4.	Повторение разговорной темы Отдых в России. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее время, образование, употребление. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Monsieur et Madame Damon se reposent. 2. Подготовка устного высказывания на тему Отдых в России. 3. Пересказ текста Monsieur et Madame Damon se reposent. 4. Подготовка к диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.5.	Молодое поколение. Косвенная речь, согласование времён в косвенной речи. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Чтение и перевод текста по теме. 2. Изучить тему Plus-que-parfait. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4.Пересказ текста Une lettre. 5. Подготовка темы Молодое поколение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.6.	Защита окружающей среды. Давнопрошедшее время, образование, употребление. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Защита окружающей среды.. 2. Изучить образование и употребление давнопрошедшего времени. 3. Пересказ текста Защита окружающей среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.7.	Спорт в моей жизни. Замена повелительного наклонения в косвенной речи. Управление глагола penser. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Спорт в моей жизни. 2. Изучить замену повелительного наклонения в косвенной речи. 3. Пересказ текста Спорт в моей жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.8.	Покупки, магазин. Косвенный вопрос. Местоимения en и y. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста В магазине. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста В магазине. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.9.	Покупка продовольствия. Ограничительный оборот ne...que. Диалоги по теме Покупки в магазине. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста В магазине. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста В магазине. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.10.	Чтение текстов по направлению подготовки. Тест. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. 2. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4. Путешествия, праздники, Рождество, Новый год.		***44***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), З.2 (УК 4.1) ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2), З.1 (ОПК.7.1)		
4.1.	Планирование путешествия. Относительное местоимение dont, употребление в речи и перевод. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Чтение и перевод текста Projets de voyage 3. Относительное местоимение «dont» 4. Беседа по тексту Projets de voyage. 5. Сложные относительные местоимения. 6. Работа над темой Планирование путешествия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.2.	Выдающиеся люди. Сложные относительные местоимения. Конструкция sans+infinitif. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить особенности сложных относительных местоимений. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста Projets de voyage. 4. Подготовка к диктанту. 5. Тема Выдающиеся люди. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.3.	Биография учёного. Причастие и деепричастие. Употребление артикля с именами собственными. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Quand Monsieur Robin était jeune. 2. Подготовка устного высказывания Биография учёного. 3. Тема Выдающиеся люди, биография учёного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4.4.	Повторение разговорной темы Выдающиеся люди. Условное наклонение, употребление времён после si, выражающего условие. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Quand Monsieur Robin était jeune. 2. Подготовка устного высказывания Путешествия. 3. Пересказ текста Quand Monsieur Robin était jeune. 4. Тема Выдающиеся люди, биография учёного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
4.5.	Рождество. Сослагательное наклонение - образование, употребление в речи, перевод. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить образование и употребление сослагательного наклонения. 2. Подготовка устного высказывания на тему Рождество. 3. Пересказ текста Quand Monsieur Robin était jeune. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
4.6.	Новый год. Конструкция avoir+à+infinitif, употребление в речи, перевод. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить образование и употребление сослагательного наклонения. 2. Подготовка устного высказывания на тему Новый год. 3. Пересказ текста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.7.	Праздники во Франции и России. Место двух приглагольных местоимений-дополнений. Особенности спряжения глаголов 1 ггруппы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Праздники во Франции. 2. Подготовка устного высказывания на тему Праздники. 3. Пересказ текста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.8.	Традиции во Франции. Указательные местоимения. Неопределённое местоимение chacun, употребление в речи. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста Традиции во Франции. 2. Подготовка устного высказывания на тему Традиции во Франции. 3. Пересказ текста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.9.	Еда. Употребление неопределённой формы в предложении. Употребление инфинитивного оборота. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текста La réveillon raté. 2. Подготовка устного высказывания на тему Праздники. 3. Пересказ текста La réveillon raté. 4. Подготовка к тесту. 5. Тема Еда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.10.	Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. Тест. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. 2. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник/ И.В. Харитонова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 406 c.	http://www.iprbookshop.ru/24035
	Дополнительная литература	
2	Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов дневного отделения всех специальностей/ — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006.— 80 c.	http://www.iprbookshop.ru/22121
3	Рябова М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябова М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2012.— 183 c.	http://www.iprbookshop.ru/14497
4	Голицына Е.Ю. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]/ Голицына Е.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 138 c.	http://www.iprbookshop.ru/26534

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Диктант	Тест	Монологическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
ОПК-7					
З.1 (ОПК.7.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.7.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.7.3)	+	+	+	+	+
УК-4					
З.2 (УК 4.1)	+	+	+	+	+
У.2 (УК 4.2)	+	+	+	+	+
В.2 (УК 4.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Вводно-фонетический курс. Знакомство.":

1. Диктант

Примерный диктант

Franck est français. Il est employé. Il habite en Italie avec sa femme et ses enfants. Il travaille à Rome. Il parle italien et anglais. Sa femme s’appelle Véronique. Elle a 38 ans. Elle ne travaille pas. Franck et Véronique aiment le théâtre et la danse. Ils vont souvent à l’opéra.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Пример устного высказывания:

Ma famille

Ma famille n’est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s’appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université.

Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais et, en plus, elle apprend l’espagnol. Ma fille s’appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l’école et elle fait ses études très bien. J’aime beaucoup ma famille.

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста

1. ___ coq signale l’aube.

Le

Un

-

2. Il revient ___ Bruxelles ou il a participé à une conférence internationale.

du

de

des

3. Le visa certifie que vous avez eu ___ autorisation d’entrer dans le pays.

une

l’

-

4. Je n’ai pas ___ comptes à rendre!

-

de

des

5. Papa, il a été visiblement satisfait de mes bons résultats, il s\'est frotté ___ mains et puis il a dit: «Parfait!»

les

des

ses

6. La moitié ___ temps il joue à l\'ordinateur et à la playstation.

de

le

du

7. J’adore le matin : le chant des oiseaux qu’on entend au réveil, le bleu du ciel, l’odeur de l’herbe couverte ___ rosée.

de la

à la

de

8. Passe-moi ___ livre, n’importe quel!

un

le

du

9. La propriété était entourée ___ champs.

des

de

par les

10. J’aime __ ville, mais mes grands parents, ils n’aiment pas ___ ville.

la, la

la, de

une, de

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Пример текста для чтения, перевода и пересказа

Autrefois, on faisait du sport pour se prouver sa valeur et dépasser ses limites. Aujourd’hui, les Français en font pour d’autres raisons: pour être bien dans leur corps et dans leur tête. Le sport permet d’être en forme physiquement et de s’évader face aux tracas quotidiens. On ne peut que reconnaître les bienfaits du sport qui nous aide à lutter contre l’obésité et qui fait travailler le système cardio-respiratoire entre autres. Idéal contre le stress, les sportifs acquièrent ainsi une meilleure connaissance de leur corps pour une meilleure hygiène de vie.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Планы на отдых, туризм, мой дом.":

1. Диктант

Примерный диктант

Sylvie est québécoise. Elle a 21 ans. Elle habite à Montréal. Elle parle anglais et français et elle étudie l’espagnol. Elle cherche un correspondant au Mexique, aux États-Unis, en Espagne ou en Amérique du Sud. Elle aime le sport et la musique. Elle va souvent au cinéma.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Пример устного высказывания:
La jeunesse aime sortir, aller à des soirées, au cinéma, en discothèque. Le premier loisir spécifique à cette génération: le temps passé avec les copains. Les loisirs des jeunes sont toujours plus ou moins les mêmes: le cinéma et le sport sont leurs activités préférées. 80 % sont allés au cinéma au moins une fois dans l'année.
La pratique sportive concerne près de 90 % des jeunes adultes, dans un club ou non. Écouter de la musique sur un lecteur MP3, via un téléphone mobile, Internet ou en allant au concert est également une pratique commune, avec des styles différents, du rock, en passant par le rap ou le métal. Chacun son style. 46 % des moins de 29 ans ont assisté au moins une fois dans l'année à un concert ou à un spectacle.

Количество баллов: 5

3. Тест

Выберете правильный вариант:
1. Parlez-vous français?
Non, je ne parle français
Oui, je suis française
Oui, je parles français et anglais
2. Quel ... votre nom ?
es
est
a
3. ....., Monsieur, vous êtes Pierre Dulac ?
Excusez-me
Excuse-moi
Excusez-moi
4. Elle est Américaine, elle parle....
américain
anglaise
anglais
5. Quel âge ... -vous ?
êtes
avez
avons
6. Je suis ... Venise, mais j'habite ... Rome.
de, de
à -
de, à
7. C'est la règle de Jacques, c'est ... règle.
ton
sa
son

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Пример текста для чтения, перевода и пересказа
Madame Dubois a envie de faire quelque chose ce week-end. Elle a envie d'aller au cinéma, il y a un film policier à la séance de 17 heures. Mais son mari n'a pas envie de sortir. Demain il va à la piscine et aujourd'hui, il préfère rester chez lui pour écrire des lettres ou regarder la télévision. Madame Dubois va donc faire une promenade seule. Les Dubois ont deux enfants : Paul et Julie.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Учёба, отдых,покупки, магазин.":

1. Диктант

Примерный диктант
Sur la table, il y a un chat noir, un petit livre, un vase, une assiette et un sac. Dans le sac, il y a un téléphone, des clés, un ordinateur, une photo et un portefeuille. À droite de la table, il y a un fauteuil et sur le fauteuil il y a un blouson. Contre le mur, il y a une grande affiche.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Пример устного высказывания:
Je ne veux pas le dimanche.Parce Dimanche — une journée dédiée à l'apprentissage. Ce jour-là, je fais mes devoirs dans les jours à venir de la formation et la préparation aux examens. Habituellement je n'ai que le temps de manger et de se reposer. Mais parfois, quand j'ai moins de devoirs, je sors avec des amis.

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста:

1. Tout le monde a trouvé triste que le grand-père n'.....(pouvoir) assister à la cérémonie cette fois-là.
 ait pas pu
 soit pas pu
 puisse
2. L'écologie et l'assainissement de la politique sociale, voilà ..... elle n'arrête pas de parler à tout venant.
 ce que
 lequel
 ce dont
3. On a caché les cadeaux de Noël ....., sur l'armoire, ... d'un tas de journaux.
 en bas, sous
 en haut, au-dessus
 là-dedans, sur
4. Je te passerai un coup de fil.....
 dès je suis descendu de l'avion
 dès que je serai descendu de l'avion
 dès que je sois descendu de l'avion
5. Le commissariat a gardé le silence, ...les journalistes attendaient des nouvelles.
 parce que
 tandis que
 au lieu de
6. Je le ..... (savoir). Elle ..... (avoir) une affaire avec mon meilleur ami, et après tout elle me .....(regarder) comme si rien ne .....(se passer)
 sais, avait, regardait, s'est passé
 savais, a eut, a regardé, s'était passé
 savais, avait eu, regardait, s'était passé

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Пример текста для чтения, перевода и пересказа

Sur la table, il y a un chat noir, un petit livre, un vase, une assiette et un sac. Dans le sac, il y a un téléphone, des clés, un ordinateur, une photo et un portefeuille. À droite de la table, il y a un fauteuil et sur le fauteuil il y a un blouson. Contre le mur, il y a une grande affiche.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Путешествия, праздники, Рождество, Новый год.":

1. Диктант

Пример диктанта:

Ma maison est grande. Il y a cinq chambres, une grande cuisine, un salon et deux salles de bains. J'habite un quartier calme. Mes parents habitent dans un immeuble près de chez moi. Leur appartement est récent, les pièces sont claires et leurs voisins sont très sympathiques.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Пример устного высказывания:

Paris n'est pas une ville ordinaire, comme des milliers d'autres métropoles du monde entier. C'est un endroit magique où le passé est tissé avec le présent, créant un tout unique et fascinant.

Une fois que nous sommes arrivés amoureux de la culture médiévale, je suis allé à l'île de la Cité, où, fièrement dominant, regarde à travers les siècles la Cathédrale notre-dame de Paris. Puis je suis montée sur la tour Eiffel pour admirer la ville à vol d'oiseau; je me suis promenée sur les champs-Élysées. Dans la soirée, je me suis dirigé vers le pont Alma, où

Количество баллов: 5

3. Тест

Приме теста:

1. C’est la règle de Jacques, c’est ... règle.
 ton
 sa
 son
2. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l’école.
 leurs
 ses
 leur
3. Je vais ... cinéma avec mon ami Loulou.
 du
 à la
 au
4. Marie aime Luc, elle ... regarde tout le temps.
 le
 lui
 il
5. Je ... donne mon numéro de téléphone, il est gentil.
 il
 le
 lui
6. Michelle et Sabine sont à Paris, téléphone-.....
 ils
 les
 leur
7. Tu ..... ce travail en deux jours.
 as faire
 as fait
 a fait

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Пример текста для чтения, перевода и пересказа

Qui n'aime pas voyager? Tout le monde aime voyager. Quand vous voyagez, nous apprenons beaucoup de nouvelles choses, la culture et les traditions des autres nations et élargissons le cercle de nos connaissances.

Je voyage souvent avec mes amis à travers les villes de mon pays. Maintenant je n'ai pas assez d'argent pour aller à l'étranger. Alors, je n'ai pas la possibilité de visiter les célèbres capitales du monde. Cependant, je ne suis pas affecté. C’est que … les voyages a travers les villes de mon pays sont également intéressants. Il se trouve que, chez nous aussi, on peut voir beaucoup de lieux amusants et d'attractions touristiques. Au début, je ne m'attendais pas à cela. Je pensais que il est préférable de voyager à l'étranger. Mais je me trompais.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Mes parents
2. La vie d’ une famille.
3. Descendre à l’hôtel.
4. Mon ami(e) et moi.
5. Ma chambre
6. Ma famille
7. Les voyages
8. Mon appartement
9. Mon jour de travaille
10. Mon jour de repos.
11. Le climat de la France
12. Les fleuves de la France
13. Comment passez vous vos loisirs?

14. Les saisons de l’année
15. Modèles familiaux.
16. Logement, activités ménagères.
17. Tourisme, transports, voyage.
18. Cuisine française.
19. Achats, magasins.
20. Sports, Jeux Olympiques

Типовые практические задания:

1. Прочитать, перевести текст и ответить на вопросы: La Niche. Il fait beau aujourd’hui: le soleil réchauffe la terre, les oiseaux chantent joyeusement dans les arbres. C’est bientôt l’été. Jean-Paul, Jean-Pierre, Mireille, Nicole et Léon sont dans la cour. Ils aiment leur petite maison et leur cour avec des fleurs partout, de hauts arbres et des toboggans. Il y a dans la cour une niche de chien. C’est Hercule. Il est beau et fort. Il garde la maison et la cour. Mireille regarde la niche d’Hercule et dit : « Ce n’est pas bien. Le toit de sa niche est noire, les murs sont gris. Et puis il n’y a pas de fleurs ». Léon répond : « Les fleurs, ce n’est rien. Mais la niche est très petite ». Jean-Paul et Jean-Pierre n’aiment pas les couleurs de la maisonnette. – Écoutez, les copains, dit Mireille. Hier j’ai été chez ma copine, Marguerite. On a joué à l’ordinateur, parce qu’il a fait mauvais et il a plu toute la journée. Nous avons encore regardé un beau film à la télé. Puis je suis partie. Et j’ai vu que dans la cour de la maison de Marguerite il y a aussi un chien. Il a sa niche. Qu’elle est belle ! C’est une vraie maison avec une porte et une fenêtre ! – Alors, c’est décidé, dit Léon. On fera une nouvelle niche à Hercule. – Oui, oui, crient Jean-Paul et Jean-Pierre. Nous peindrons la niche et elle sera jolie. – D’accord, répond Léon. Elle sera multicolore. Et encore, j’irai dans la cour de la copine de Mireille pour voir la porte et la fenêtre de la niche. – Et moi, je planterai des fleurs, dit Mireille. – Mais il est déjà tard. Il faut rentrer à la maison. Donc, on travaillera demain. Très contents, les enfants partent. Вопросы: 1) Quel temps fait-il? 2) Ou Jean-Paul, Jean-Pierre, Mireille, Nicole et Léon sont-ils? 3) Aiment-ils leur petite maison et leur cour? 4) Hercule garde-t-il la maison et la cour? 5) Qu’est-ce que dit Mireille? 6) Jean-Paul et Jean-Pierre aiment-ils les couleurs de la maisonnette? 7) Mireille a-t-elle été chez qui? 8) Fera-t-on une nouvelle niche à Hercule? 9) Est-ce que la niche sera-t-elle multicolore?

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Projets de vacances
2. Une promenade à travers Paris
3. Ma ville natale
4. Mes loisirs
5. La visite de ses parents
6. Les voyages
7. Les vacances
8. Je parle de ma maison
9. Le voyage en France
10. Mes préférences
11. Santé, médecine, sécurité sociale.
12. France: situation géographique, économique, politique.
13. Francophonie, pays francophones.
14. Paris: histoire, curiosités.
15. France: arts (peinture, sculpture, architecture), musées, théâtre,cinéma, musique.
16. Enseignement (Russie, France).
17. Calendrier français (fêtes, événements, traditions).
18. Jeunesse et societé.
19. Problèmes planétaires.
20. Mes préférences

Типовые практические задания:

1. Прочитать перевести текст и ответить на вопросы: Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l´on parle patois. Ce sont le dialecte provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays). L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire. Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant! Вопросы: 1) Combien de langues y a-t-il dans le monde? 2) Est-ce que les 3 langues sont-elles la plus parlées? 3) Est-ce que le nombre de dialectes est aussi très grand? 4) L'apprentissage des langues étrangères est-il très important dans le monde moderne ? 5) Est-ce que beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail? 6) Pourquoi faut-il maîtriser la langue? 7) Est-ce qu' on dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire? 8) Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues n'est-ce pas?

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Mes études
2. Ma future profession
3. L' université pédagogique
4. La protection de l' environnement
5. La jeunesse
6. Les magasins.
7. Le sport dans ma vie
8. Faire des cours.
9. Je m' hbille de neuf.
10. Le repos en Russie
11. Les langues du monde
12. Le logement
13. Gustave Eiffel
14. La vie de l'étudiant
15. Un cours de français à l'Université
16. La Terre et la protection de la nature
17. Beaubourg - le centre national d'art
18. La fête nationale de la France
19. Francophonie, pays francophones.
20. Calendrier français (fêtes, événements, traditions).

Типовые практические задания:

1. Прочитать, перевести текст и ответить на вопросы: Jeanne d'Arc est née en 1412 environ, au village de Domrémy en Lorraine. Jusqu'à l'âge de 17ans elle a vécu dans sa famille où elle faisait paître les brebis de son père. Mais un jour elle a entendu les voix de Saint Michel, de Sainte Catherine et de Sainte Marguerite qui lui ont ordonné (comme elle a dit elle-même) d'aller délivrer Orléans, assiégé par les Anglais et de faire sacrer à Reims le dauphin Charles. Depuis 1420, le pays est divisé en deux. Au nord de la Loire règne un roi anglais. Au sud, le fils de Charles IV, le dauphin Charles s'est réfugié à Bourges. Les ennemis l'appellent « le roi de Bourges ». Partout en France il y a des ruines : villages incendiés, paysans massacrés, famines. A Bourges, l'espoir et la volonté ont abandonné le dauphin et la cour. Chasser les Anglais de la France c'est ce que souhaitent avec Jeanne la plupart des Français… Il y a 500 km entre Domrémy et Chinon où se trouve le roi. Jeanne d'Arc et son escorte font en onze jours ce chemin. A Chinon, le roi, après quelques hésitations lui confie une petite troupe qui va secourir Orléans. Jeanne d'Arc se lance courageusement en bataille. Les assiégés reprennent courage. Bientôt Jeanne pénètre dans la ville où les habitants lui font un accueil triomphal. Il faut convaincre Charles d'entreprendre le voyage à Reims. La victoire d'Orléans le décide. Le 17 juillet 1429 Jeanne d'Arc conduit le dauphin dans la cathédrale de Reims où il est sacré. Jeanne d'Arc continuait la lutte. Au cours d'un combat elle a été prisonniée. Les Anglais qui la détestaient l'ont jugée comme sorcière. Le procès a duré deux mois. Jeanne tenait tête à ses accusateurs mais, abandonnée de tous, elle a été condamnée à mort. Le 30 mai 1431 Jeanne d'Arc a été conduite sous la garde de 800 soldats anglais sur la place du Vieux Marché à Rouen pour être brûlée vive. Les Anglais étaient impressionnés par son courage. L'un d'eux s'est écrié : « Nous sommes perdus, nous avons brûlé une sainte ! ». Les Français ont compris l'exemple que Jeanne d'Arc leur avait donné et dans un sursaut d'énergie ils ont chassé de France les derniers Anglais. Вопросы: 1) Quand Jeanne d'Arc est-elle née? 2) Est-ce que Les ennemis l'appellent-ils « le roi de Bourges »? 3) Jeanne d'Arc se lance-t-elle courageusement en bataille? 4) Est-ce qu' au nord de la Loire règne un roi anglais? 5) Est-ce qu' il y a partout en France des ruines? 6) Jeanne pénètre-t-elle dans la ville où les habitants lui font un accueil triomphal? 7) Les Anglais qui la détestaient l'ont-ils jugée comme sorcière? 8) Combien de temps le procès a-t-il duré?

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Ma famille.
2. Mon appartement.
3. Mes études.
4. L' université pédagogique.
5. Mon jour de repos.
6. Ma future profession.
7. Ma ville natale.
8. La Russie.
9. La biographie d' une personne illustre.
10. La France.
11. Paris capitale de la France
12. Fêtes et loisirs en France.
13. La protection de l' environnement.
14. La jeunesse.
15. Les repas.
16. Les projets de voyage.
17. Les traditions françaises.
18. Le sport dans ma vie.
19. La journée de travail.
20. Les curiosités de Paris.

Типовые практические задания:

1. Прочитать, перевести текст и ответить на вопросы: Paul Langevin est né le 23 janvier 1872, à Paris, dans la famille d'ouvrier parisien. De son père, il apprit le respect du travail manuel. Sa vie est un exemple pour les générations à venir : ce fils du peuple est devenu un célèbre chercheur et savant grâce à sa volonté, à son travail et à son intelligence. Après ses études primaires, ses parents l'avaient mis au collège Lavoisier où le jeune homme montra de brillantes aptitudes pour sciences. En 1887, il entra à l'Ecole de Physique et Chimie où Pierre Curie, qui y enseignait à l'époque, exerça une grande influence sur son orientation scientifique. Il en sortit en 1891. En 1893, Paul Langevin fut reçu premier à l'Ecole Normale supérieur. Après avoir terminé ses études, il poursuivit ses recherches scientifiques en France, puis en Angleterre dans un laboratoire de physique à Cambridge. De retour à Paris, il entra à la Sorbonne, à la chaire de physique. En 1902, Paul Langevin soutint sa thèse de doctorat qui attira l'attention des célèbres physiciens. En 1905, il succéda à son maître Pierre Curie comme professeur à l'Ecole de Physique et Chimie. En 1925, il en devint le directeur. Ainsi, vingt ans plus tard, il fut à la tête de l'Ecole où sa carrière scientifique avait commencé. Ce grand savant fit d'importantes découvertes dans le domaine de physique atomique et nucléaire. C'était un grand physicien, un mathématicien, un chimiste, un théoricien et un expérimentateur. II fut nommé docteur honoris causa de nombreuses universités étrangères, élu membre de très importantes sociétés savantes, y compris l'Académie des sciences de la Russie et ensuite de l'U.R.S.S. Enfin, en 1934, ce grand savant devint membre de l'Académie des sciences de Paris. Son prestige parmi les hommes de science était très grand en France et à l'étranger. Il était toujours du côté des hommes qui souffraient des injustices sociales. Вопросы: 1) Quand et ou est né Langevin? 2) Pourquoi sa vie est-elle un exemple pour les générations à venir? 3) Quand entra-t- il à l'Ecole de Physique et Chimie? 4) Quand Langevin fut-il reçu premier à l'Ecole Normale supérieur? 5) Ou poursuivit-il ses recherches scientifiques? 6) De retour à Paris, ou entra-t-il? 7) Quand Paul Langevin soutint-il sa thèse de doctorat? 8) Est-ce que ce grand savant fit d'importantes découvertes dans le domaine de physique atomique et nucléaire? 9) Quand devint-il le directeur de l'Ecole de Physique et Chimie? 10) Est-ce que c'est un grand physicien, un mathématicien, un chimiste, un théoricien et un expérimentateur?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить соответствующие главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить вопросы занятия, необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные правила, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

2. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по иностранному языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:
1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:
1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC