Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Историческая грамматика**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцкнт	О. Семенова	Семенова Ольга Ростиславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 33
7. Перечень образовательных технологий 37
8. Описание материально-технической базы 38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историческая грамматика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историческая грамматика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по русскому языку», «Русская диалектология», «Древнеславянские языки», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Факультатив по лингвистическим дисциплинам», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Историческая грамматика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Общее языкознание», «Риторика и культура речи», «История русского литературного языка», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

выявление общих закономерностей и тенденций развития системы русского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (в основном с общевосточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или другого периода развития языка и в свою очередь оказывались причиной уже более частных языковых изменений;

2) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования, уделяя основное внимание фонетическим и морфологическим процессам, которые непосредственно или опосредованно объясняют явления современного русского языка;

3) способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	З.1 основные методы исторического анализа языковых единиц. З.2 историческую обусловленность словарного состава русского языка и условия его развития
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 проводить лингвистический анализ древнерусских текстов У.2 пользоваться историко-лингвистическими словарями
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 навыками исторического комментирования фактов языка В.2 этимологическим анализом текстов современного русского языка
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.3 основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах З.4 историю образования русского языка как одного из славянских языков; связь языка и истории русского и других народов
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом У.4 читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический и синтаксический анализ единиц в них; объяснять использование вариативных и архаичных форм в разных типах текстов
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях В.4 навыками поуровневого анализа языковых явлений в тексте

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**32**	**38**	**74**	**144**
Первый период контроля				
Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина	***2***	***2***	***4***	***8***
Введение.	2		2	4
Славянские азбуки.		2	2	4
Фонетика	***4***	***8***	***10***	***22***
Проблемы и задачи исторической фонетики	2			2
Фонетическая система древнерусского языка		2		2
Морфологические чередования гласных и согласных		2	2	4
Процесс падения редуцированных гласных	2		2	4
Падение редуцированных в ДРЯ (XII – XIV) и развитие фонетической системы в старорусский период		2	2	4
Фонетические процессы старорусского языка		2	2	4
Переход Е в О в истории русского языка			2	2
Историческая морфология русского языка.	***6***	***4***	***14***	***24***
Предмет исторической грамматики как научной дисциплины, цели, задачи	2			2
Имя существительное в древнерусском языке	2		2	4
Древняя система склонения имен существительных		2	8	10
Взаимодействие типов основ, фонетические и морфологические причины взаимодействия.		2	2	4
История категорий имени существительного	2		2	4
Итого по видам учебной работы	12	14	28	54
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**54**
Второй период контроля				
Историческая морфология русского языка	***16***	***18***	***34***	***68***
Происхождение падежных окончаний существительных в ед.числе	2	2	4	8
Происхождение падежных окончаний существительных во мн.числе.	2	2	4	8
История имени прилагательного	2			2
История кратких и полных форм имен прилагательных		2	2	4
История форм сравнительной степени имен прилагательных	2	2	4	8
История имен	2			2
История местоимения		2	4	6
Формирование числительного как части речи		2	4	6
Глагол. История	2			2
Глагольные основы. История форм настоящего времени тематических глаголов			2	2
История форм прошедшего времени		2	2	4
История именных форм	2			2
Образование и история действительных причастий.		2	2	4
Образование и история страдательных причастий.		2	2	4
Наречие	2		2	4
Служебные части речи			2	2
Исторический синтаксис	***2***	***4***	***4***	***10***
Простое предложение		2	2	4

Сложное предложение		2	2	4
Характеристика синтаксического строя древнерусского языка.	2			2
Лексика и словообразование	***2***	***2***	***8***	***12***
Историческая лексикология	2		4	6
Историческое словообразование			2	2
Анализ древнерусского текста		2	2	4
Итого по видам учебной работы	20	24	46	90
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				**126**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
1.1. Введение. 1.Предмет и задачи курса. 2.Основные источники исторического изучения русского языка 3.Методы изучения истории русского языка. 4. Периодизация истории русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	2
2. Фонетика	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Проблемы и задачи исторической фонетики 1. Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений. 2.Звуковой строй дописьменной поры(праславянское наследие). 3. Фонетическая система древнерусского языка (IX-XIвв). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 22, 23, 24	2
2.2. Процесс падения редуцированных гласных 1.Редуцированные ъ и ь и их история. 2.Процесс падения редуцированных гласных. 3.Следствия падения редуцированных ъ и ь; изменения в системе гласных и согласных звуков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 22, 24	2
3. Историческая морфология русского языка.	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Предмет исторической грамматики как научной дисциплины, цели, задачи 1.Причины морфологических изменений: внутрисистемные противоречия, интерсистемные факторы, межъязыковые причины, экстралингвистические факторы воздействия языкового союза. 2.Типы морфологических изменений. 3.Общая характеристика морфологической системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 22, 24	2
3.2. Имя существительное в древнерусском языке 1.Характеристика основных категорий: рода, числа, категории лица/одушевленности. 2.Распределение имен существительных по типам склонения. 3.Структурно-семантические основания формирования типов склонения: *a/ja, *o/jo, *и, *i, и согласного (на *ent, *es, *en, *er,*ъv). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 22	2
3.3. История категорий имени существительного 1.Утрата двойственного числа; остатки его форм в современном русском языке. 2. История категория одушевленности-неодушевленности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5	2

4. Историческая морфология русского языка	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
4.1. Происхождение падежных окончаний существительных в ед.числе 1.Перераспределение существительных по устойчивым склонениям на новых основаниях. 2 Происхождение падежных окончаний существительных в ед.числе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17	2
4.2. Происхождение падежных окончаний существительных во мн.числе. 1.Происхождение падежных окончаний существительных во мн.числе. 2.Унификация типов склонения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11	2
4.3. История имени прилагательного 1.Категории и формы прилагательного в ДРЯ. 2.Именное склонение прилагательных, его история. 3.Местоименное склонение. Развитие его до современного состояния. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
4.4. История форм сравнительной степени имен прилагательных 1.История форм сравнительной степени. 2. История системы кратких и полных форм. Закрепление за ними новых синтаксических функций, утрата парадигмы. 3.Происхождение и история склоняемых форм превосходной степени в русском языке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
4.5. История имен 1.Система местоименного склонения в древнерусском языке. 2.История личных местоимений и возвратного. 3.Энклитические местоимения и причина их устранения. 4.История указательных местоимений. 5.История имени числительного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 21, 22, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 8	2
4.6. Глагол. История 1.Глагольные классы и основы. 2.Основные формы глагола. 3.История форм настоящего времени. 4. Утрата нетематического спряжения глаголов, её причины 5.Исходная система прошедших времен (имперфекта, аориста, перфекта, плюсквамперфекта). 6.Отношение форм времени к формам вида. Причина разрушения старой системы времен - развитие формальных средств выражения видовых противопоставлений. 7.Распад древней системы времен. 8.Будущее простое и будущее сложное. Разграничение простого и сложного будущего на основе видового противопоставления. 9.Развитие видового противопоставления в связи с перестройкой старой системы времен. 10.Формы повелительного наклонения и их история. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 17, 21, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
4.7. История именных форм 1.Причастия в древнерусском языке. Типы и виды причастий. 2.История формирования деепричастий. 3. Значение причастных форм в русском предложении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2

4.8. Наречие 1. История наречий. 2. Происхождение современных наречий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 17, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2
5. Исторический синтаксис	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
5.1. Характеристика синтаксического строя древнерусского языка. 1.Предмет исторического синтаксиса. 2. Простое предложение. Его типы. 3.Средства выражения главных членов предложения. 4. Система вторых падежей и её история. 5.Роль «дательного самостоятельного» в развитии синтаксического яруса русского языка. 6.Сочинения и подчинение, развитие сложносочиненных предложений, их типы, формальные средства подчинения. 7.Хронология возникновения новых типов предложения. 8.Совершенствование синтаксического строя русского языка как результат развития человеческого мышления (от конкретного к абстрактному). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 16, 17, 22, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
6. Лексика и словообразование	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
6.1. Историческая лексикология 1.Словарный состав как наиболее подвижный уровень языка. 2. Общеславянский лексический фонд. 3.Основные средства пополнения словаря древнерусского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 18, 21, 28, 29, 30, 31, 32, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
1.1. Славянские азбуки. 1. Понятия "индоевропейский язык", «общеславянский язык", древнерусский язык", "старославянский язык" и их соотношение. 2.Древнейшие славянские азбуки и их соотношение. 3.Обозначение звуков и цифр в кириллице. 4.Важнейшие памятники старославянской и древнерусской письменности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 7	2
2. Фонетика	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	

2.1. Фонетическая система древнерусского языка 1. Сущность закона открытого слога и закона слогового сингармонизма. 2. Звуковые процессы, связанные с законом открытого слога. 3. Особенности восточнославянского слога с сочетаниями*tьrt , *tьrt, *tьlt, *tьlt 4. Система вокализма и консонантизма ДРЯ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	2
2.2. Морфологические чередования гласных и согласных 1. Качественные чередования гласных. 2. Количественные чередования гласных. 3. Исторические чередования гласных, связанные с законом открытого слога. 4. Исторические чередования, связанные с законом слогового сингармонизма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27	2
2.3. Падение редуцированных в ДРЯ (XII – XIV) и развитие фонетической системы в старорусский период 1. Падение редуцированных. Хронология процесса. 2. Незакономерные изменения в области редуцированных. 3. Следствия падения редуцированных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 21, 22, 24, 25, 26, 27	2
2.4. Фонетические процессы старорусского языка 1.Формирование системы консонантизма старорусского языка. 2.Изменение сочетаний кы, гы, хы в ки, ги, хи. 3. История звука, обозначающегося буквой ять. 4.Вопрос о возникновении аканья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 24, 25, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 7	2
3. Историческая морфология русского языка.	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Древняя система склонения имен существительных 1.Состав каждого типа склонения в древнерусском языке. 2.Противоречия системы склонения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27	2
3.2. Взаимодействие типов основ, фонетические и морфологические причины взаимодействия. 1. Взаимодействие между твердой и мягкой разновидностями склонений основ *-ā / *-jā, *-ŏ / *-jŏ 2.Возникновение системы современных трех склонений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 24, 25, 26	2
4. Историческая морфология русского языка	***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
4.1. Происхождение падежных окончаний существительных в ед.числе 1.История падежных окончаний существительных первого склонения в ед.ч. 2.История падежных окончанийсуществительных второго склонения в ед.ч 3.История падежных окончанийсуществительных третьего склонения ед.ч Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 21, 22	2
4.2. Происхождение падежных окончаний существительных во мн.числе. 1.Происхождение падежных окончаний существительных во мн.числе. 2.Унификация типов склонения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 24, 25, 26, 27	2
4.3. История кратких и полных форм имен прилагательных 1.Грамматическое значение кратких прилагательных. 2. Склонение кратких прилагательных. 3. Образование полных форм прилагательных. 4. Склонение полных прилагательных. 5. Морфологический разбор прилагательных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 21, 24, 25, 26, 27	2

4.4. История форм сравнительной степени имен прилагательных 1. Образование кратких форм сравнительной степени. Характер суффиксов в зависимости от качества основы и формы рода. 2. Изменение кратких форм сравнительной степени. 3. Образование полных форм сравнительной степени, их склонение. 4. История кратких форм сравнительной степени. 5. История полных форм сравнительной степени. 6. Формы превосходной степени прилагательных и их история. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 21, 24, 25, 26, 27	2
4.5. История местоимения 1. История 3лица личных местоимений. 2. Морфологический разбор местоимений в древнерусском тексте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 24, 25, 26	2
4.6. Формирование числительного как части речи 1.Количественные имена числительные 2. Порядковые имена числительные 3. История дробных имен числиельных Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 31 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 7, 8	2
4.7. История форм прошедшего времени 1. Имперфект. Образование, спряжение, отличие древнерусских форм имперфекта от старославянских. 2. Аорист. Образование, спряжение, отличие древнерусских форм от старославянских. 3. Перфект. Образование, спряжение. 4. Давнопрошедшее время (плюсквамперфект). Три способа образования форм. Спряжение. 5. История простых форм прошедшего времени. Остатки аориста в современном русском языке. 6. История сложных форм прошедшего времени. Остатки форм перфекта и давнопрошедшего времени в современном русском языке. Причины отсутствия в современной форме прошедшего времени категории лица, происхождение категории рода в форме прошедшего времени. 7. Причины преобразования системы древнерусских форм прошедшего времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 24, 25, 26	2
4.8. Образование и история действительных причастий. 1. Образование кратких действительных причастий настоящего времени. Их склонение и особенности синтаксического употребления. 2. Образование кратких действительных причастий прошедшего времени. Их склонение и особенности синтаксического употребления. 3. Образование полных форм действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Их склонение и особенности синтаксического употребления. 4. История кратких форм причастий. Изменение синтаксической функции. Становление категории деепричастия. Происхождение современных деепричастий зная, увидев, улыбнувшись. 5. История полных форм причастий. Происхождение современных причастий типа работающий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 17, 18, 22, 24, 25, 26, 27	2
4.9. Образование и история страдательных причастий. 1. Образование и склонение кратких страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. 2. Образование и склонение полных страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. 3.История кратких форм страдательных причастий. 4.Образование и история супина. Его функция в древнерусском языке. 5. История инфинитива. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 25, 26, 27	2
5. Исторический синтаксис	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	

5.1. Простое предложение 1.Предмет исторического синтаксиса. 2. Простое предложение. Его типы. 3.Средства выражения главных членов предложения. 4. Система вторых падежей и её история. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
5.2. Сложное предложение 1. Предмет исторического синтаксиса. 2. Простое предложение. Его типы. 3.«Дательный самостоятельный». 4.Сложносочиненные предложения, их типы. 5.Формальные средства подчинения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 23, 25, 26, 27	2
6. Лексика и словообразование	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
6.1. Анализ древнерусского текста 1. Основы историко-лингвистического анализа. 2. Анализ древнерусского текста. 3. Подготовка учащихся к олимпиаде на уроках русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 21, 23, 27, 30, 31, 32, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
1.1. Введение. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Связь исторической грамматики русского языка с другими науками. 2.Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка 3.Образование русского языка 4.Характеристика древнерусских памятников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Славянские азбуки. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. История букв кириллицы 2.История славянской письменности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2. Фонетика	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Морфологические чередования гласных и согласных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение списка слов, в которых были этимологические е и о закрытые. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

2.2. Процесс падения редуцированных гласных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Причины процесса падения редуцированных 2. Гипотезы ученых о причинах ППР Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 18, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Падение редуцированных в ДРЯ (XII – XIV) и развитие фонетической системы в старорусский период ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.История аканья (гипотезы) 2.Древнейшие диалектные особенности в русском языке Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 17, 19, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5	2
2.4. Фонетические процессы старорусского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.История фонем ять и о закрытое в говорах новгородского типа. 2.История фонем ять и о закрытое в говорах ростово-суздальского типа Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5	2
2.5. Переход Е в О в истории русского языка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. История перехода ['е] в ['о] в славянских языках. 2. Условия перехода['е] в ['о]; отклонения от процесса . 3. Значение перехода['е] в ['о] для всей фонологической системы русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 21, 22, 24, 25, 26, 27	2
3. Историческая морфология русского языка.	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Имя существительное в древнерусском языке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Определить древнюю основу существительных в тексте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3.2. Древняя система склонения имен существительных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Особенности парадигмы существительных консонантной основы. 2.Морфологический анализ существительных в древнерусском тексте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 21, 22, 27	8
3.3. Взаимодействие типов основ, фонетические и морфологические причины взаимодействия. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Отражение взаимодействия типов основ в русских говорах. 2. Расширение флекии У как особенность русских говорах. Учебно-методическая литература: 4, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 7	2
3.4. История категорий имени существительного ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Категоря рода имен существительных 2.Отражение истории категории одушевленности в древнерусских текстах 3.Анализ олимпиадных задач Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 7	2
4. Историческая морфология русского языка	***34***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), З.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
4.1. Происхождение падежных окончаний существительных в ед.числе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Морфологический анализ имен существительных ед.ч. в древнерусском тексте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 24, 25, 26, 27	4

4.2.	Происхождение падежных окончаний существительных во мн.числе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Морфологический анализ имен существительных в древнерусском тексте Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 24, 25, 26, 27	4
4.3.	История кратких и полных форм имен прилагательных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Сравнить парадигму прилагательных ССЯ и ДРЯ 2.Мофорлогический анализ имен прилагательных в тексте Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 21, 24, 25, 26, 27	2
4.4.	История форм сравнительной степени имен прилагательных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Историческое обьяснение диалектных форм сравнительной степени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 8	4
4.5.	История местоимения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Система местоименного склонения. 2.Лексико-семантические разряды местоимений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11	4
4.6.	Формирование числительного как части речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.История имен числительных 2.Анализ олимпиадных задач Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
4.7.	Глагольные основы. История форм настоящего времени тематических глаголов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Алгоритм определения классов старославянского и древнерусского глаголов. 2.Парадигмы спряжения глаголов в ССЯ и ДРЯ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 24, 25, 26, 27	2
4.8.	История форм прошедшего времени ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Спряжение нетематических глаголов 2.Морфологический анализ глаголов в древнерусском тексте Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	2
4.9.	Образование и история действительных причастий. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Морфологический анализ действительных причастий в древнерусском тексте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 24, 25, 26, 27	2
4.10.	Образование и история страдательных причастий. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Грамматический анализ древнерусского текста 2. Анализ олимпиадных заданий с привлечением древнерусских тексов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27	2
4.11.	Наречие ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Морфологический анализ наречий 2.Решение и составление олимпиадных задач Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 7, 8	2
4.12.	Служебные части речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Происхождение и морфологический состав союзов и предлогов. 2.Морфологический анализ служебных частей речи в древнерусском тексте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 8	2

5. Исторический синтаксис	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
5.1. Простое предложение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выражение подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. 2. Особенности управления в древнерусском языке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 22	2
5.2. Сложное предложение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Проблема происхождения сложноподчиненных предложений. 2.Развитие средств связи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 22, 27 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
6. Лексика и словообразование	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.1 (ОПК.4.1), З.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3), В.2 (ОПК.4.3) ПК-1: З.3 (ПК.1.1), З.4 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), У.4 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
6.1. Историческая лексикология ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Характеристика исторических словарей 2.Этимологический анализ предложенных словоформ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	4
6.2. Историческое словообразование ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Словообразование и формообразование существительных в истории русского языка. 2.Общеславянские слоовобразовательные средства. 3.Решение и составление олимпиадных задач Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	2
6.3. Анализ древнерусского текста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Методические рекомендации для самостоятельного анализа древнерусских текстов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5, 7, 8	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Захарова М.В. История русского языка: учебное пособие / Захарова М.В.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/26723
2	Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990.65 шт	
3	Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.50 шт	
	Дополнительная литература	
4	Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: ЛКИ, 2010. 6 шт.(разных лет издания)	
5	Глинкина Л.А. Аз, буки, веди... – Челябинск: Изд-во "Газета", 1991	
6	Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. — М.,1964.	
7	Драчук В.С. Дорогами тысячелетий. М., 1977.	
8	Жуковская Л.П. Сколько книг было в Древней Руси //Рус. речь, 1971, № 1.	
9	Жуковская Л.П. Что читали на Руси в XI-XVII вв. //Рус. речь, 1971, № 1. //Русская речь»: 1973, № 4. См. также: Русская речь, 1973, № 3; 1977, № 2.	
10	Захарова Л.А, Старикова Г.Н. История русского языка : историческая грамматика : учеб. пособие.- М.: Флинта : Наука, 2012.	
11	Иванова М. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. 5 шт.	
12	Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – 2-е изд. – М.: Наука, 1988.	
13	Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М.: Просвещение, 1986.	
14	Костюхина Л.М. Книжное письмо в России XVII в. - М., 1974.	
15	Розов Н.Н. Книга Древней Руси XI-XIV вв. - Л., 1981.	
16	Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие.- М.: Флинта: Наука, 2015. 2шт	
17	Трофимович Т.Г. Историческая грамматика русского языка. Учебное пособие для студентов вузов. – Минск: Тетра Системс, 2011.	
18	Трубачёв О.Н. Языкознание и этногенез славян. Древние славяне по данным этимологии и ономастики// ВЯ. – 1982. - № 4-5.	
19	Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков. – Л.: Наука, 1972.	
20	Хабургаев Г.А. Первые столетия славянской письменности и культуры. М.: Изд-во МГУ, 1994.	
21	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения. М., 2010.	
22	Якубинский Л.П. История древнерусского языка. – М., 1953.	

23	Материалы преподавателя в Облаке ЮУрГГПУ	https://cspu.sharepoint.com/sites/education/DocLib/Forms/AllItems.aspx?viewpath=%2Fsites%2Feducation%2FDocLib%2FForms%2FAllItems%2Easpx&id=%2Fsites%2Feducation%2FDocLib%2F2016-2017%2F%D0%A4%D0%98%D0%9B%2F2014%20%D0%90%D0%91%2E%20%D0%9F%D0%9E%2844%2E03%2E05%29%20%D0%A0%D0%AF%D0%9B%2F3%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%2F%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0
24	Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение,1965.15 шт	
25	Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1964. 15 шт.	
26	Иваницкая Е.Н., Кандаурова Т.Н., Литвина З.Н., Стеценко А.Н. Сборник упражнений по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1986. 20 шт	
27	Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1990.15 шт	
28	Дьяченко Г. Полный церковнославянский словарь. В 2 т. – М.: Терра, 1998.	
29	Словарь древнерусского языка XI-XIV вв./ Под ред. И.А.Аванесова. – М.: Наука, 1966.	
30	Словарь русского языка XI-XVII вв. – М.: Наука, 1975.	
31	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1-4. – М.: Прогресс, 1964-1973.	
32	Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. 1-2. – М.: Русский язык, 1994.	
33	Шулежкова С.Г. (авт.-сост.) Фразеологический словарь старославянского языка. Москва : Флинта : Наука , 2011 - 416 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
6	Лингвострановедческий словарь Россия.Портал «Образование на русском» – https://pushkininstitute.ru/(рекомендуется для иностранных студентов/курсантов)	
7	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
9	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Коллоквиум	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Перевод	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-4																	
З.1 (ОПК.4.1)	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+		+
З.2 (ОПК.4.1)	+							+	+			+	+			+	+
У.1 (ОПК.4.2)	+		+		+			+	+			+	+		+	+	+
У.2 (ОПК.4.2)	+				+										+	+	+
В.1 (ОПК.4.3)					+	+		+	+				+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.4.3)	+				+		+		+						+	+	+
ПК-1																	
З.3 (ПК.1.1)	+	+	+	+				+	+			+	+				+
З.4 (ПК.1.1)				+				+	+	+		+	+				+
У.3 (ПК.1.2)	+								+	+					+	+	+
У.4 (ПК.1.2)															+	+	+
В.3 (ПК.1.3)					+									+	+	+	+
В.4 (ПК.1.3)					+									+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина":

1. Анализ текста

1. Сделать перевод текста
2.Привести из текста примеры слов, в написании которых имеются буквы
а) юс малый,
б) юс большой,
в) ять,
г) шта.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

1. История русского языка в русском языкознании
2.Вклад И.И. Срезневского в историю русского языка
3.Значение работ Ф.И.Буслаева для истории языка и исторической грамматики.

Количество баллов: 10

3. Коллоквиум

1.Основные этапы научной разрабработки истории русского языка.
2.История письма.
3.Сопоставьте текст"Св. Василии о благопохвалении" в Изборнике 1076г. с греческим оргиналом. Определите степень точности перевода, обоснуйте свое мнение

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

1.Связь исторической грамматики русского языка с другими науками.
2.Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка
3.Образование русского языка. Отличие русского языка от южно-западнославянских языков.особенности,сближающие русский язык с украинским.
4.Древнерусские памятники

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

Задания (по практике)
1.Дайте определение понятий праславянский язык, старославянский,древнерусский язык, общеиндоевропейский язык
2.Укажите отличия древнерусского языка от старославянского языка.
3.Представьте этимологию слов «славяне», «Русь».
4. Об одном сановнике прошлого века рассказывают, что даже короткое ЕЩЁ он исхитрялся писать шестью различными способами. Проверьте свои возможности в этом отношении и объясните,чем определяется каждое из предложенных написаний.

Количество баллов: 10

6. Круглый стол

1. Праславистика.
2.Прародина славян.
3.Центры славянской письменности.
4.Искусство кирилло-мефодиевских переводов.

Количество баллов: 10

7. Мультимедийная презентация

1. Древние славяне.
2.Вопрос о прародине славян в современной науке.
3.А.А. Шахматов о расселении славян
4.О.Н.Трубачев о прародине славян

Количество баллов: 10

8. Опрос

1..Какие предмет и задачи у исторической грамматики как раздела науки о языке?
2. Какие основные источники изучения истории русского языка?
3. Какие существуют точки зрения на вопрос о периодизации истории русского языка?

Количество баллов: 5

9. Перевод

Тогда въступи Игорь князь въ златъ стремень и поѣха по чистому полю. Солнце ему тъмою путь заступаше, нощь стонущи ему грозою птичь убуди, свистъ звѣринъ въ стазби; дивъ кличетъ връху древа, велитъ послушати земли незнаемѣ, Влъзѣ, и Поморію, и Посулію, и Сурожу, и Корсуню, и тебѣ, тьмутораканьскый блъванъ. А половци неготовами дорогами побѣгоша къ Дону Великому. Крычатъ тѣлѣгы полунощы, рци, лебеди роспущени. Игорь къ Дону вои ведетъ. Уже бо бѣды его пасетъ птиць подобію, влъци грозу въсрожатъ по яругамъ, орли клектомъ на кости звѣри зовутъ, лисици брешутъ на чръленыя щиты.
О Руская земле! Уже за шеломянемъ еси!
Длъго ночь мркнетъ. Заря свѣтъ запала, мъгла поля покрыла, щекотъ славій успе, говоръ галичь убуди.Русичи великая поля чрьленými щиты прегородиша, ищучи себѣ чти, а князю — славы. Съ заранія въ пяткъ потопташа поганыя плъкы половецкыя, и рассушясь стрѣлами по полю, помчаша красныя дѣвкы половецкыя, а съ ними злато, и паволокы, и дра гыя оксамиты. Орьтъмами, и япончицами, и кожухы начашя мосты мостити по болотомъ и грязивымъ мѣстомъ, и всякыми узорочьи половѣцкыми. Чрьленъ стягъ, бѣла хорюговь, чрьлена чолка, сребрено стружіе — храброму Святьславличу!

Количество баллов: 5

10. Проект

1. Происхождений восточнославянских языков
2. Современная наука о времени возникновения праславянского языка
3.Раннеславянские государства
4.Мир древнерусского человека

Количество баллов: 10

11. Реферат

1.Языковое выделение восточных славян и развитие русского языка.
2.Проблемы лингвистической основы языка первых славянских переводов.
3.Общие черты и отличия глаголицы и кириллицы.

Количество баллов: 10

12. Таблица по теме

1. Генеалогическое дерево современных славянских языков
2. Происхождения славянских языков
3.Хронологическая" линейка" доисторического/исторического периодов

Количество баллов: 5

13. Терминологический словарь/глоссарий

1. Основные понятия(праязык,праславянский,общеславянский,старославянский,древнерусский и пр.
2. Славянские племена
3.Славянские народы
4.Научные методы
5.Источники
6.Лингвисты

Количество баллов: 10

14. Тест

№1
Период развития древнерусского языка –
- IX век
- 14 век
+ 9-14 в.в.
- 14-17 в.в.

№2
Литературный язык Древней Руси
+ древнерусский
- греческий
- латынь
- современный русский язык

№ 3
Устав – это
+ тип письма в древнерусском языке
- документ организации
- армейский
- документ

№4
Второе южнославянское влияние на Руси началось в…
- в 15 веке
- в 16 веке
- в 1400 году
+ в 1453 году

Количество баллов: 5

15. Упражнения

Напишите по-старославянски (буквами) следующие числа:
7; 13;22;451;1689

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Фонетика":

1. Анализ текста

Работа с текстом
а) Разбейте строки текста на слоги. Покажите действие принципов построения слогов. Найдите отступления от принципов построения слогов. Объясните, в чем проявляются эти отступления, с чем они связаны?
Образец: ДОМОВИТЪ АРХИЭРЭИ [до/мо/ви/тъ а/рхи/э/рэ/и]
б) Укажите примеры слов со слоговыми плавными
в) Найдите в тексте старославянизмы
Образец:дивъ кличетъ врьху древа(форма ССЯ, древнерусское написание дерева, праславянская форма *derv)
г) Объясните происхождение гласных и согласных в подчеркнутых словоформах
Образец: Солнце ему тъмою путь (Ц<*k III палатализация, ЗСС)

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

1.История звука ять.
2.История звука о закрытого.
3.Судьба фонемы ять и "О" закрытого в руских говорах/в восточнославянских языках.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1.История звуков ять и о закрытого.
2.Возникновение и развитие аканья.
3.Смягчение полумягких согласных.
4.Редуцированные в сочетании с плавными.

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дайте характеристику гласных по способу образования (верхнего, среднего, нижнего подъема), по месту образования (переднего, непереднего ряда), по участию губ (лабиализованный, нелабиализованный), по долготе и краткости (полного образования, неполного образования – редуцированный) в предложении:
ТОГДА ВЪСТУПИ ИГОРЬ КНЯЗЬ ВЪ ЗЛАТЪ СТРЕМЕНЬ И ПОѢХА ПО ЧИСТОМУ ПОЛЮ.
2. Определить и графически обозначить позиции редуцированных гласных в следующих словах:
ЛЬСТЬ, ЛЪГАТИ, ЛЬСТЬЦЬ, ШЬПЪТАТИ, КЪТО, МЪХЪ,
ЖЬРЬЧЬСКЪ, ОТЬЦЬ, ДЬБРЬ, ЧЬСТЬНЪ, РЪПЪТЪ, ШЬПЪТЪ, МЪНОЖЬСТВО.
3. Определите слово, состоящее из звуков:
а) согласный, взрывной, губной, глухой, твердый;
б) согласный, боковой, переднеязычный, звонкий, полумягкий;
в) гласный, нелабиализованный, непереднего ряда, нижнего подъема, полного образования;
г) согласный, сонорный, губной, носовой, звонкий, полумягкий;
д) гласный, переднего ряда, нижнего подъема, полного образования
4. Напишите по-древнерусски (X в.) данные словоформы и определите позиции редуцированных Ъ и Ь.
правда, дружный, палец, месть, пёс, степной, брать.
5. Какие слова современного русского языка соответствуют древнерусским:
истьба, дъщан, поъщьва, дъхорь, Дьбряньскъ, бъчела, сьдѣсь, къдѣ, дъвашьды, съдоровъ, Пльсковъ.

Количество баллов: 10

5. Опрос

1. Сколько гласных фонем было в ДРЯ? Чем отличается система гласных древнерусского языка от системы гласных старославянского языка и от современной русской?
2. Чем отличается консонантизм ДРЯ X века от современного русского консонантизма? Какие согласные ДРЯ в X веке были только твердыми? Какие согласные ДРЯ в X веке были только мягкими?
3. Какие изменения произошли в системе вокализма и консонантизма ДРЯ вследствие ППР?

Количество баллов: 5

6. Перевод

Напишите сначала по-старославянски,затем по-древнерусски следующую искусственную фразу,соблюдая правила воспроизведения фонемных единиц в составе словоформ и учитывая все фонетические закономерности, действовавшие до XI в.:
* koilu kesu visoi kuningoi sedenti ei doumaionti at again supion

Количество баллов: 5

7. Реферат

1.Звуковые изменения в истории древнерусского языка XI-XIV вв.
2.Звуковые изменения в истории древнерусского языка XV-XVIIвв

Количество баллов: 10

8. Терминологический словарь/глоссарий

Дать определение:
ассимиляция
диссимиляция
метатеза
монофтонгизация
напряженный гласный
палатализация
слоговой плавный.....

Количество баллов: 5

9. Тест

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.
1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6)посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода,12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.
2.Отметьте слова, где [е] восходит к а) *е краткому, б) к [ь] в сильной позиции (ь > *i), в) к [е] (из *е долгому или из дифтонга).
1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8)день, 9) седло,10) лес.
3.Отметьте слова, где [о] восходит к а) *о краткому, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ < *u).
1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5)горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.
4. Отметьте слова, где [а] восходит к а) *а и *о , б) *е долгому, в) ‘а - < дифтонгическое сочетание гласного с носовым согласным.
1) Печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать,7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.
5. Определите чередования, связанные а) с падением редуцированных, б) с историей носовых, в) с монофтонгизацией дифтонгов.
1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать –начну – начало, 4) лить – лью, 5) лить – лей, 6) мутить – мятеж, 7)звук – звонок, 8) ковать – кую, 9) беру – брать – убирать – отбор.
6. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием а) *j, б) гласного переднего ряда.
1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух –душа, 5) сухой – сушка, 6) помеха – мешать, 7) любить 14 Тс0– люблю, 8)короткий – короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь, 12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг –вражда, 15) писк – пищит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.
7. Выберите слова с явлениями ассимиляции а) по звонкости, б)по глухости, в) по твердости, г) по способу образования.
1) Сдача, 2) перевозка, 3) здоровье, 4) разжать, 5) отбросить,6) расшуметься, 7) темнота, 8) вперед, 9) лесной, 10) вперемешку.
8.Выберите слова а) с явлениями диссимиляции и б) с упрощением групп согласных, возникших в результате падения редуцированных.
1) Грустный, 2) истёк, 3) мягкий, 4) поджёг, 5) Полоцк, 6) праздник, 7) что, 8) сберёг.
9. Выберите слова а) с первым полногласием, б) со вторым полногласием.
1) Веревка, 2) хоромы, 3) полон (кр. прил.), 4) ворона, 5) молонья (диал.), 6) сереп (диал.), 7)полотно, 8) столобок (диал.).
10. Выберите слова, где переход [е > ’о] а) фонетически закономерен, б) в результате грамматической аналогии.
1) На берёзе, 2) берёза, 3) кулёк, 4) ёлка, 5) ждёте, 6) свечой,7) бережочек, 8) ведёте, 9) ведёшь, 10) лицом, 11) моё, 12) плечо,13) взлёт, 14) весёлый, 15) весёленький.

Количество баллов: 10

10. Упражнения

1. Определите, [о] или [ô] произносится в следующих группах слов в говорах с семифонемным составом гласных:
вопль, конь, мешок, лось, рот, скот, кот, слог, рот, торг, рой, мох;
хвоя, крошка, доля, воля, бочка, кошка, злоба;
море, горе, перо, ядро, стекло, поле, чело, вино;
колосья, голод, ворон, волосья, дороже, пороша;
2. Определите, гласные какого подъема произносятся под ударением в следующих словах в говорах, вокализм которых содержит фонему <ê>:
пена, день, темень, вдовец, чтец, полезный, петь, умнее;
варенье, соленье, пень, лететь, скворец, быстрее, смотреть;
к жене, отец, поспеть, терпенье, на коне, к тебе, звёзды.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Историческая морфология русского языка.":

1. Анализ текста

I.Переведите на современный русский язык приведенные ниже предложения из различных древнерусских памятников. Выпишите глаголы в повелительном наклонении, определите лицо и число.

1. Стани на прежное место, постави правую ногу, изготови подсошек; 2. поиди княже с нами в дань; 3. идѣте с данью домови, а я възвращюся; 4. а ныне идѣте въ лодью свою; 5. Вы же рьцѣте: не едемъ на конѣхъ, ни пѣши идемъ, но понесѣте ны въ лодьѣ; 6. идѣте же паче къ продающимъ и коупите себѣ; 7. не гоубите своихъ смьрдъ и своеи дани; 8. Аще чьто можеши, помози намъ; 9. тако и вы живѣта; 10. Оубогыихъ посѣштаита, въдовицѣ заштиштаита, немоштьныя милоуита миръ имѣита съ всѣми. Добро творита.

II.Переведите на современный русский язык приведенные ниже предложения из различных древнерусских памятников. Выпишите глаголы в сослагательном наклонении, укажите лицо и число. Определите, какие из выписанных форм более древние, а какие новые, аргументируйте выбор.

1. Оже быхъ преже сихъ грамотъ видѣлъ, ни игумена быхъ не по-слалъ извѣдывать, ни грамоты быхъ Саранскому владыцѣ не далъ; 2. аще бы тогда свою волю створилъ и Муромъ налѣзлъ а Ростова бы не заималъ а послалъ ко мнѣ отсуда ся быхомъ оуладили; 3. Аже бы ты былъ, то была бы Чага (невольница) по ногатѣ (денежная единица); 4. възлелей господине мою ладу къ мнѣ, а бы не слала къ нему слезъ на море рано

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Развитие категории одушевленности в истории русского языка

Количество баллов: 5

3. Задания к лекции

Таблицы склонения имен существительных ДРЯ

Система склонения ССЯ

Количество баллов: 5

4. Коллоквиум

Типы древнерусского именного склонения,их происхождение и состав

Количество баллов: 5

5. Конспект по теме

Система склонения имен существительных праславянского языка.

Количество баллов: 5

6. Контрольная работа по разделу/теме

Выписать из текста имена существительные и определить их древнюю основу

И повѣлѣ Олѣгъ воемъ своим колеса изъдѣлати и въставити корабля на колеса. И бывшю покосну вѣтру, успяша парусы с поля, и идяше къ городу. Видѣвше же грѣцѣ, убояшася, и ркоша; выславше ко Ольгови: «Не погубляй город, имемься по дань, якоже хощеши». И устави Олегъ вои, и вынесоша ему брашна и вино, и не прия его — бѣ бо устроено съ отравою.

Количество баллов: 5

7. Опрос

1. Когда и с каким значением употреблялись в древнерусском языке двойственное число и звательная форма существительного? Какие существи-тельные могли имень звательную форму, а какие нет?
2. Когда исчезли в русском языке двойственное число и звательная форма? Какими формами они были заменены?
3.Расскажите, по какому принципу группировались имена существительные по типам склонения в древнерусском языке XI в.? Какие типы склонения выделялись?
4. Какие существительные относились к твѐрдым разновидностям склонения, а какие – к мягким?
5. Какие существительные в древнерусском языке относились к каждому из типов склонения (*-ā / *-jā, *-ŏ / *-jŏ и т.д.)?
6. В каких падежах происходит чередование заднеязычных согласных в конце основ у существительных склонения *-ŏ / *-jŏ?
7. Как можно различить существительные мужского рода, оканчивающиеся в древнерусском языке на -ь, относящиеся к склонению на *-jŏ и к склонению на*-ĭ?
8. Расскажите, какие историчесике изменения произошли в склонении имен существительных.

Количество баллов: 5

8. Тест

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.
1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6) на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми, 15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости
2. В каком ряду все существительные консонантной основы
а) перстень,конь,пень,камень
б)имя,воля,семя,темя
в)тыква,буква,морковь,любовь

Количество баллов: 5

9. Упражнения

№1 Укажите, к какому склонению в древнерусском языке относились данные ниже имена существительные. Сторожь, пустыни, ноша, дьнь, домъ, столъ, конець, продажа, туча, небо, дъчи, свекры, ученье, воробьи, ръжь, медъ, слово, поле, пьрстень, зима, крыша, пътица, овьца, душа, вьрхъ, сынъ, пламя, капля, волъ, порося, чюдо, мати, ученикъ, римлянинъ, смолянинъ.

№ 2. Определите, к твердой или мягкой разновидности склонения относились в древнерусском языке данные ниже существительные.

Кожа, правьда, травля, гора, капля, продажа, вода, межа, пища, коуница, гривьна, тоуча, воля, высота, моуха, соуша, зълоба, змия, овьца, юноша, боуря, тьща. Рабъ, платежь, плече, окъно, ловище, плащь, чьрньць, лоугъ, вождь, серебро, врачь, храмъ, вепрь, послание, сьрдьце, дворъ, роусинъ.

№ 3. Имена существительные распределите по древним типам склонения, напишите их по-древнерусски, поставьте в именительном и винительном падежах всех трѐх чисел.
1.Слуга, край, воевода, гусь, лес, тесть, юноша, камень, дуб, нож, слово, поросенок,
2. Племя, небо, щенок, яйцо, знамя, село, роща, дочь, рыба, церковь, берѐза, мышь, ночь.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Историческая морфология русского языка":

1. Анализ текста

Переведите на современный русский язык отрывок из Словоо полку Игореве.Сделайте морфологический анализ существительных,местоимений, прилагательных и глагольных форм .

И рече ему Буй Туръ Всеволодъ: одинъ братъ, одинъ свѣтъ свѣтлыи ты Игорю, оба есвѣ Святъславличя; сѣдлай, брате, свои бръзыи комони, а мои ти готови, осѣдлани у Курьска на переди; а мои ти Куряни свѣдоми къ мети; подъ трубами повити, подъ шеломы възлелѣяни, конець копiя въскръмлени, пути имь вѣдоми, яругы имъ знаемы, луци у нихъ напряжени, тули отворени, сабли изъострени, сами скачють акы сѣрыи влъци въ полѣ, ищучи себе чти, а Князю славѣ. Тогда въступи Игорь Князь въ златъ стремень, и поѣха по чистому полю. Солнце ему тъмою путь заступаше; нощь стонущи ему грозою птичь убуди; свистъ звѣринъ въ стазби; дивъ кличетъ еръху древа, велитъ послушати земли незнаемѣ, влъзѣ, и по морiю, и по Сулiю, и Сурожу, и Корсуню, и тебѣ Тьмутораканьскый блъванъ. А Половци неготовами дорогами побѣгоша къ Дону Великому; крычятъ тѣлѣгы полунощы, рци лебеди роспущени.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

1.Система склонений ДРЯ(местоимение,прилагательное)
2.Система глагольных времен и спряжения глаголов

Количество баллов: 5

3. Коллоквиум

Изменения в склонении и сочетаемости счетных слов впроцессе становления числительных как самостоятельной части речи

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

1.Система местоименного склонения.
2.История имен числительных

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дайте полную морфологическую характеристику именам существительным и прилагательным: определите род, число, падеж имен существительных и согласованных с ними прилагательных; укажите разряд прилагательных, форму (полную или краткую), их синтаксическую функцию в предложении.
Почнемъ же, братїе, повѣсть сїю отъ стараго Владимера до нынѣшняго Игоря; иже истягну умь крѣпостїю своею, и поостри сердца своего мужествомъ, наплънився ратнаго духа, наведе своя храбрыя плъкы на землю Половѣцькую за землю Руськую. Тогда Игорь възрѣ на свѣтлое солнце и сидѣ отъ него тьмою вся своя воя прикрыты, и рече Игорь къ дружинѣ своей: братїе и дружино! луцежъ бы потяту быти, неже полонену быти: а всядемъ, братїе, на свои бръзыя комони, да
2. Определите разряд местоимений, их грамматическую форму. Укажите форму их именительного падежа единственного числа. Переведите их на современный русский язык. Какие из местоимений сохранились в современном русском языке, а какие отсутствуют?
а Князи сами на себе крамолу коваху; а поганїи сами побѣдами нарищюще на Рускую землю, емляху дань по бѣлѣ отъ двора. Тіи бо два храбрая Святъславлича, Игорь и Всеволодъ уже лжу убуди, которою то бяше успилъ отецъ ихъ Святъславь грозный Великый Кіевскый. Грозою бяшеть; притрепеталъ своими сильными плъкы и харалужными мечи; наступи на землю Половецкую; притопта хлъми и яругы; взмути рѣки и озеры; иссуши потоки и болота...
3. Определите класс приведенных ниже глаголов. Укажите признаки, позволяющие отнести тот или иной глагол к определенному классу: съпати, ити, исходити, въстати, оукрасити, дати, оугасати, достати, коупити, прити, вънити, вѣдѣти, бъдѣти.
4. Дайте морфологическую характеристику всех глагольных форм в тексте. Объясните изменение конечного звука корня в формах аориста. Как переводятся формы аориста и имперфекта на современный русский язык?
Святъславь мутенъ сонъ видѣ: въ Кіевѣ на горахъ си ночь съ вечера одѣвахъте мя, рече, чрьною паполомою, на кроваты тисовѣ. Чрьпахуть ми синее вино съ трудомь смѣшено; сыпахутьми тъщими тулы поганыхъ тльковинъ великый женчюгь на лоно, и нѣгуютъ мя; уже дьскы безъ кнѣса вмоемъ теремѣ златовръсѣмъ. Всю нощь съ вечера босуви врани възграяху, у Плѣсньска на болони бѣша дебрь Кисаню, и не сошлю къ синему морю. И ркоша бояре Князю: уже Княже туга умъ полонила; се бо два сокола слѣтѣета съ отня стола злата, поискати града Тьмутороканя, а любо испити шеломомь Дону. Уже соколома крильца припѣшали поганыхъ саблями, а самаю опустоша въ путины желѣзны

Количество баллов: 5

6. Опрос

1. От каких двух основ образовывались все глагольные формы в древнерусском языке?
2. В чем отличие тематических глаголов от нетематических? Назо-вите нетематические глаголы и их систему форм в настоящем времени.
3. Что такое инфинитив и супин, какова их история в русском языке?
4. Какой системой форм прошедшего времени обладал древнерусский глагол?
5. Как образовывался и спрягался аорист? Каково значение этой формы? Какова еѐ история в русском языке?
6. Как образовывался и спрягался имперфект? Каково значение этой формы? Какова еѐ история в русском языке?
7. Как образовывался и спрягался перфект? Каково значение этой фомы? Какую дополнительную систему форм имел перфект из-за наличия в нем причастия на –л-?
8. Каково значение, как образовывался и спрягался плюсквамперфект?
9. Какова история префекта и плюсквамперфекта в русском языке? Как образовалась современная форма прошедшего времени?
10. Какой системой форм будущего времени обладал древнерусский глагол?
11. В чем различия в значении и употреблении трѐх форм будущего

Количество баллов: 5

7. Проект

1.Морфологические средства древнерусского языка
2.Старинные меры длины.
3.О числе и числах, а также о числительных.
4.Названия частей тела в древнерусском языке.
5.Цветообозначения в древнерусском языке.
6.Честь, слава и хвала в древнерусских текстах.

Количество баллов: 10

8. Терминологический словарь/глоссарий

аорист
звательный падеж
Именное склонение
имперфект
имперфективация
индоевропейские языки
историческое чередование
источниковедение (лингвистическое)
местный падеж
местоименное склонение
монофтонг
монофтонгизация дифтонгов
морфонология
национальный язык
нейтрализация
неологизация
неославянизм
нетематическое смягчение
нетематическое спряжение
нечленная форма
парадигма
перфект
позиционное чередование
супин
супплетивизм
старорусский
старославянизм
супин
супплетивизм
старорусский
старославянизм
унификация

Количество баллов: 5

9. Тест

1. Отметить для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения.
1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто, 9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.
2.Определить а) исконные и б) новые формы местоимений.
1) Ты, 2) себя, 3) её (вин. пад.), 4) иной, 5) те, 6) о себе, 7) без тебя, 8) мой, 9) она, 10) нас.
3. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определить а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.
1) Великая поля прегородиша; 2) отъ стараго Владимера до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону вели каго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.
4. Указать, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.
1) Пять, 2) один, 3) семь, 4) два, 5) три, 6) девять, 7) сто, 8) четыре.
5. Указать а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.
1) Поможеть, 2) зная, 3) слышимъ, 4) идохъ, 5) рекоша, 6) соуть дали, 7) идоущии, 8) полоненъ, 9) бити, 10) рьци.
6. Отметить утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.
1) Супин, 2) аорист, 3) перфект, 4) сослагательное наклонение, 5) инфинитив, 6) причастие на –л, 7) краткое действительное причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страдательное причастие, 10) плюсквамперфект.
7. Выбрать глаголы а) первого и б) третьего классов.
1) Помочи, 2) речи, 3) писати, 4) слышати, 5) привести, 6) стати, 7) лечи, 8) молоти, 9) придати, 10) махати, 11) вязати, 12) стеречи, 13) продати, 14) начати, 15) купити.

Количество баллов: 5

10. Упражнения

№ 1Определите, какие формы глаголов приведены ниже. Еси, идеть, поможеть, даси, прощу, ѣмь, береть, вѣмь, можеть, станеши.

№ 2. Проспрягайте по-древнерусски глаголы идти, гаснуть, печь, искать, беречь в единственном, двойственном и множественном числе настоящего времени.

№ 3. Образуйте и проспрягайте во всех числах формы аориста от следующих глаголов: ходити, читати, имѣти, вести, мести, печи.

№ 4. Образуйте и проспрягайте во всех числах формы имперфекта от следующих глаголов: вести, читати, бросати, мести.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Исторический синтаксис ":

1. Анализ текста

Прочитайте текст для анализа, перведите и выпишите из него все особенности древнерусского синтаксиса (особое употребление сказуемого, беспредложные падежные конструкции, особое употребление предлогов, обороты «именительный дополнения в инфинитиве» и «дательный са-мостоятельный»), проанализируйте их форму и значение.

Живяше же Олга съ сыномъ своимъ Святославом, и учашет его мати креститися, и не брежаше того, ни въ уши внимаше, но аще кто хотяше волею креститися, не браняху, но ругахуся тому. «Невѣрнымъ бо вѣра крестьяньская уродьство есть»; «Не смыслиша бо, ни разумѣша въ тмѣ ходящии», и не видѣша славы Господня. «Одобелѣша бо сердца ихъ, и ушима бо тяшько слышати, очима видѣти». Рече бо Соломонъ: «Дѣла нечестивых далече от разума»: «Понеже звахъ вы, и не послушасте, и прострох словеса, и не разумѣсте, но отмѣтасте моя свѣты и моихъ же обличений не внимасте»; «Възненавидѣша бо премудрость, а страха Господня не изволиша, ни хотяху моихъ внимати свѣтъ, подражаху же моя обличения». Якоже бо Олга часто глаголаше: «Азъ, сыну, Бога познах и радуюся, аще и ты познаеши Бога, то радоватися начнеши».

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

1.Односоставные предложения

2.Развитие средств подчинительной связи между частями сложного предложения

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Прочитайте и переведите предложения. Найдите случаи употребления косвенных падажей без предлогов (на месте современных предложных конструкций). Определетие значение падежей и проследите, как те же значения передаются в современных конструкицях.

1. того же лѣта взѧша Болгари Моуромъ; 2. и поидоша вси кнѧзю на обѣдъ; 3. а брата своего столъ пороучи правити близокоу своемоу Остромироу Новѣгородѣ; 4. есть ли васъ стариковъ кто комоу то ведомо; 5. Изѧславъ же Давидовичь доиде Игорева бродоу; 6. азъ мьстіла оуже wбидоу моужа своего.

2. Укажите, к каким формам древнерусских причастий восходят современные деепричастия играя, будучи, несши, ведя, ходивши, взяв, стуча.

3. Как объяснить с точки зрения истории русского языка соответствия прилагательных и причастий следующего типа: лежачий – лежащий, висячий – висящий, живучий – живущий, колючий – колющий и т.д.?

Количество баллов: 5

4. Опрос

1. Расскажите об особенностях употребления древнерусского сказуемого.

2. Что представляли собой конструкции с двойными падежами и какие двойные падежи употреблялись в древнерусском языке?

3. Каковы основные особенности употребления косвенных падежей в древнерусском языке в отличие от современного?

4. Какова была тенденция развития беспредложных и предложных падежных конструкций в древнерусском языке?

5. Расскажите об особенностях употребления предлогов в древнерусском языке.

6. Какова структура и значение оборотов «именительный дополнения в инфинитиве» и «дательный самостоятельный»? Каковы правила перевода этих оборотов на современный русский язык?

Количество баллов: 5

5. Реферат

1.Особенности древнерусского синтаксиса.

2.Борковский В.И. о сравнительно-историческом синтаксисе восточнославянских языков.

3. Типы инфинитивных предложений в ДРЯ

Количество баллов: 5

6. Упражнения

№ 1. Переведите данные ниже предложения на современный русский язык. Выпишите сказуемые и определите, какая особенность древнерусского языка в употребелении сказуесого отражена здесь.

1. Азъ есмь Аввакумъ протопопъ; 2. аще ты познаеши и радоватисѧ почнешь • дроужина смѣятисѧ начноуть; 3. болнаго присѣтите надъ мертвецѧ идѣте ; 4. се ибо велики кнѧзь Мьстиславъ наслѣдникъ бѣ отца своего великого кнѧзя Володимира Мономаха; 5. рѣша деревлѧне къ wльзѣ кдѣ соуть дроужина наша; 6. а въ то времѧ былъ посолъ въ Литвѣ псковьскии Киприянъ; 7. а наши кнѧзи добри соуть; 8. і выідоша весь градъ въ ороужиі.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Лексика и словообразование":

1. Анализ текста

1.Найдите в стихотворении Н.Карамзина «Часто здесь в юдоли мрачной» старославянизмы (подчеркните/выделите их приметы).

Часто здесь в юдоли мрачной
Слезы льются из очей;
Часто страждет и томится,
Терпит много человек.Часто здесь ужасны бури
Жизни океан мятут;
Ладия наша крушится
Часто среди ярых волн.Наслаждаясь, унываем;
Веселяся, слезы льем.
Что забава, то причина
Новая крушить себя.На кусту здесь Филомела
Нежны песенки поет;
Ей внимая, воздыхаешь,
Вспомня, сколько беден ты.Чем во внешности утехи
Чаще будешь ты искать,
Тем ты более постраждешь,
В жизни горечи найдешь.Что в том нужды, что страдаешь
Ты почасту от себя?
Ты, страдая, смело можешь
Звать несчастливым тебя.Но ты должен постараться
Скорби уменьшать свои,
Сколь возможешь утешаться,
Меньше мучить сам себя.Впредь не думай, что случиться
Может страшного тебе;
Коль случилось, ободряйся;
Что прошло, позабывай.Не ликуй ты при забавах,
Чтоб не плакать после их;
Чем кто более смеется,
Тем вздыхает чаще тот.Ни к чему не прилепляйся
Слишком сильно на земле;
Ты здесь странник, не хозяин:
Всё оставить должен ты.Будь уверен, что здесь счастье
Не живет между людей;
Что здесь счастьем называют,
То едина счастья тень.

2.Определите, какую функцию несут старославянизмы в каждом примере:

1) Я видел, как окаменели ее ноги, как невыразимый ужас разверз ее уста,расширил глаза, устремленные в даль… (И. С. Тургенев).

2) Воскресни,боже! боже правых! // И их молению внемли: // Приди, суди, карай лукавых,// И будь един царем земли! (Г.Р. Державин).

3) Добродетели с Пороками исстари во вражде были. Пороки жили весело и ловко свои дела обделывали;а Добродетели жили посерее, но зато во всех азбуках и хрестоматиях как пример для подражания приводились. А втихомолку между тем думали: "Вот кабы и нам, подобно Порокам, удалось хорошенькое дельце обделать!" Да,
признаться сказать, под шумок и обделывали. (М.Е. Салтыков-Щедрин).

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

1.Названия частей тела в древнерусском языке.
2.Цветообозначения в древнерусском языке.
3.Честь, слава и хвала в древнерусских текстах.
4.История слов. Любы и любовь.
5.История слов. Душа и личность.
6.История слов. Левый и правый.
7.История слов. Имя-знамя-знак.
8.История слов. Древнерусский святой.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

1.Англицизмы в русском языке.
2.Галлицизмы в русском языке.
3.Германизм ы в русском языке.
4.Грецизмы в русском языке.
5.Заимствования из итальянского языка.
6.Латинизмы в русском языке.

Количество баллов: 5

4. Опрос

1.Какие группы лексики с точки зрения происхождения можно выделить в словарном составе древнерусского языка?
2. Какие группы выделяют среди исконно русских слов?
3. Расскажите об общеславянской лексике .
4. Какие тематические группы слов включает общеславянская лексика? Приведите примеры.
5. Расскажите о восточнославянской лексике в русском языке. Приведите примеры слов.
6. Расскажите о собственно русской лексике. Приведите примеры слов.
7.Старославянизмы.

Количество баллов: 5

5. Проект

1.Загадки "Русской правды"
2.Развитие лексики русского литературного языка в Петровскую эпоху.
3.Пополнение словарного состава средствами словообразования.

Количество баллов: 10

6. Упражнения

1. Выделите корень в следующих однокоренных словах и определите их значения: рече, рекошѧ; приимъшѧ, не въzѧшѧ; иzидошѧ, идетъ, исходите, идѣте, приде, вънидошѧ, придошѧ, придеть; вѣмь, вѣсте (вѣдѣти).
2. На основании сравнительного анализа с данными других индоевропейских языков, с параллельными фрагментами из других памятников установите значения следующих слов:
боуи (ср. русск. буйный, др.-чеш. buj «глупый, сумасбродный», сербохорв. бујан «буйный, неистовый»), сърѣтение (ср. церк. сретение Господне, русс. встреча, укр. стріти «встретить», др.-чеш. stretnuti, польск. диал. posratac «приветствовать при встрече»), олѣи (ср. совр. елейный, оливки; польск. olej «растительное масло» из греч. ἔλαιον «олива, оливковое масло»). Ср. также прииѣмъ масло въ свѣштѧ (Супр.)
3. Установите значения слов в следующих словосочетаниях: оукрасишѧ свѣтильникъ; послѣдь же придошѧ, отвьрzи намъ.
4. На основании приведенных однокоренных слов определите этимологическое значение корня:
бъдите (ср. совр. бодрый, снабдить, будить, пробудиться).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Связь исторической грамматики с другими науками.
2. Сравнительно-исторический метод – основной метод исторической грамматики.
3. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от старославянского языка и современного русского языка.
4. Система согласных древнерусского языка в ее отношении к системе совр. русского языка.

5. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение обусловленных этим процессом чередований. Происхождение славянских носовых гласных ѫ, ѧ, их судьба в русском языке.

6. Законы смягчения заднеязычных согласных, история смягчения.

7. Изменение согласных под влиянием j. Отражение этих изменений в чередовании русского языка.

8. Происхождение и история древнерусских редуцированных гласных ь и ъ. Падение редуцированных (хронология процесса, основные закономерности).

9. Закон перехода Е в О, исключения из этого закона, их историческое объяснение.

10. Последствия падения редуцированных в области гласных. Изменения в произношении гласных после падения редуцированных. Происхождение аканья

11. Последствия падения редуцированных в области согласных.

12. Первое полногласие, его образование в связи с законом открытого слога. Чередования в корне, связанные с закономерностями образования полногласия. Соотношение полногласных и неполногласных сочетаний в истории словарного состава русского языка.

13. История шипящих и Ц в русском языке.

14. Имя существительное в древнерусском языке. Основные грамматические категории.

15. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция в истории склонения имен существительных.

16. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. Состав склонения. Варьирование звукового состава основы как общая особенность склонения. История форм мужского и женского рода.

17. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. История форм среднего рода.

18. Склонение существительных с древней основой на - * ŭ и его история.

19. Падежные формы существительных современного второго склонения как результат влияния - * ŭ склонения (единственное |множественное число).

20. Склонение существительных с древней основой на -i (*ĭ) и его история

21. Склонение существительных с древними основами на *-ā, *-ŏ. Формы твердой и мягкой разновидностей.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Связь исторической грамматики с другими науками.

2. Сравнительно-исторический метод – основной метод исторической грамматики.

3. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от старославянского языка и современного русского языка.

4. Система согласных древнерусского языка в ее отношении к системе совр. русского языка

5. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение обусловленных этим процессом чередований. Происхождение славянских носовых гласных ѫ, ѧ, их судьба в русском языке.

6. Законы смягчения заднеязычных согласных, история смягчения.

7. Изменение согласных под влиянием j. Отражение этих изменений в чередовании русского языка.

8. Происхождение и история древнерусских редуцированных гласных ь и ъ. Падение редуцированных (хронология процесса, основные закономерности).

9. Закон перехода Е в О, исключения из этого закона, их историческое объяснение.

10. Последствия падения редуцированных в области гласных. Изменения в произношении гласных после падения редуцированных. Происхождение аканья.

11. Последствия падения редуцированных в области согласных.

12. Первое полногласие, его образование в связи с законом открытого слога. Чередования в корне, связанные с закономерностями образования полногласия. Соотношение полногласных и неполногласных сочетаний в истории словарного состава русского языка.

13. История шипящих и Ц в русском языке.

14. Имя существительное в древнерусском языке. Основные грамматические категории.

15. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция в истории склонения имен существительных.

16. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. Состав склонения. Варьирование звукового состава основы как общая особенность склонения. История форм мужского и женского рода.

17. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. История форм среднего рода.

18. Склонение существительных с древней основой на - * ŭ и его история. Вариантные падежные формы существительных современного второго склонения как результат влияния - * ŭ склонения (единственное | множественное число).

19. Склонение существительных с древней основой на -i (*ĭ) и его история.

20. Склонение существительных с древними основами на *-ā, *-ŏ. Формы твердой и мягкой разновидностей, их унификация.

21. История форм множественного числа: дательный, творительный, местный падежи.

22. Склонение существительных с древней основой на *-ŏ. Выравнивание форм именительного и винительного падежей множественного числа.

23. Категория двойственного числа и ее история. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

24. Вариантные формы именительного падежа мн.ч. современного второго склонения и их происхождение.

25. Категория одушевленности и ее история.

26. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы, их происхождение. История соотношения полных и кратких форм.

27. Имя прилагательное. Краткие формы и их история.

28. Полные формы имен прилагательных. Их происхождение, склонение, история.

29. Формы сравнительной степени имен прилагательных, формы полные и краткие, их формообразование, склонение, история.

30. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Разряды по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения: состав, склонение, история.

31. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.

32. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола имени. Формы личные и именные.

33. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.

34. Формы настоящего времени глаголов тематических и нетематических и их история.

35. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.

36. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

37. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

38. Плюсквамперфектные формы в древнерусском языке: образование, значение, спряжение, история

39. Категория будущего времени в древнерусском языке. Формы будущего простого, будущего сложного (первого и второго), их образование, спряжение, история

40. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы сослагательного наклонения и их история.

41. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы повелительного наклонения: значение, образование, спряжение, история.

42. . Именные формы глагола. Причастие на -л и их использование в древнерусском языке.

43. Склоняемые причастия в древнерусском языке, их место в системе глагольных форм. Действительные причастия настоящего времени: образование, склонение, история полных и кратких форм.

44. Действительные причастия прошедшего времени: образование, склонение, история кратких и полных форм.

45. Склоняемые причастия в системе глагольных форм. Страдательные причастия настоящего времени: значение, образование, склонение полных и кратких форм.

46. Страдательные причастия прошедшего времени: значение, образование, склонение, история полных и кратких форм.

47. Инфинитив и супин как именные формы глагола и их история.

48. Формирование числительных как частей речи.

49. Основные особенности древнерусского синтаксиса.

Типовые практические задания:

1. Переведите текст.

2. Найдите слова, которые будут отличны в транскрипции старославянского и древнерусского языков. Затранскрибируйте их к Хв. Покажите отличия в транскрипции этих слов в 11в.(один-два примера).

3. Покажите графические следствия процесса падения редуцированных.

4. На двух примерах из текста перечислите следствия ППР

5. Объясните происхождение согласных.

6. Реконструируйте облик слова для праславянского языка под * .

7. Выпишите из текста старославянизмы.

8. Сделайте морфологический разбор подчеркнутых словоформ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.
Подготовка к опросу включает в себя:
- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

11. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

13. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

15. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

16. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.
Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.
Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:
1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).
Типология упражнений для формирования коммуникативных умений
1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

17. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:
1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

18. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.
Для выполнения перевода необходимо:
1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.
Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

19. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
При подготовке к круглому столу необходимо:
1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

20. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:
1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC