Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**История**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Перебейнос Артем Евгеньевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
7. Перечень образовательных технологий 28
8. Описание материально-технической базы 29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экономика образования», «Философия», «Правоведение», «Культурология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование научных представлений об основных этапах и тенденциях развития российской цивилизации с древнейших времен до наших в контексте развития мирового исторического процесса, поступательного и разнонаправленного генезиса мира, линейности и разнообразия общественного развития человечества.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

2) освоение навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

3) формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	З.2 знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.2 умеет использовать исторические знания для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей по отношению к историческому прошлому
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.2 владеет технологиями представления своих знаний в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.1 знает закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса;
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.1 умеет анализировать закономерности и особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.1 владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**20**	**28**	**60**	**108**
Первый период контроля				
Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке	***8***	***8***	***18***	***34***
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2			2
Древнейшие цивилизации и переход Европы от античности к феодализму	2			2
Особенности становления государственности в России и мире	2			2
Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства		2	5	7
Европейское Средневековье и Русские земли в XIII – XV вв.	2			2
Русские земли в период политической раздробленности (XII–XIII вв.)		2	4	6
Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.)		2	5	7
Московское царство в XVI – XVII		2	4	6
История Нового времени	***6***	***10***	***22***	***38***
Становление современной европейско-американской цивилизации XVIII в европейской и мировой истории	2			2
Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства		2	5	7
XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму	2			2
Теория и практика просвещенного абсолютизма		2	4	6
XIX век в мировой и российской истории	2			2
Россия в первой половине XIX в.		2	4	6
Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.		2	5	7
Мировая цивилизация на рубеже XIX – XX вв.		2	4	6
Итого по видам учебной работы	14	18	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				**108**
Второй период контроля				
Новейшая история	***6***	***10***	***20***	***36***
Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция		2	4	6
Советское государство в 20-30-е годы		2	4	6
СССР и мир накануне и в начале Второй мировой войны	2			2
Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)		2	4	6
СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945–1985 гг.)	2			2
СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Россия в 1990-е годы.		2	4	6
Мир и Россия в конце XX – начале XXI века	2			2
Россия на современном этапе и мировое сообщество		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Второй период контроля				**36**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: У.1 (УК 5.2), З.1 (УК 5.1), В.1 (УК 5.3)	
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. 2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 3. Периодизация всемирной истории и истории России. 4. Исторические источники: классификация и характеристика. 5. Место России во всемирной истории и особенности ее развития. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Древнейшие цивилизации и переход Европы от античности к феодализму 1. Возникновение и типы древнейших цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира. 2. Переход Европы от античности к феодализму. 3. Славяне в ранней истории Европы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Особенности становления государственности в России и мире 1. Предпосылки формирования русской государственности 2. Образование Древнерусского государства 3. Особенности феодализма Древней Руси и Западной Европы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
1.4. Европейское Средневековье и Русские земли в XIII – XV вв. 1. Русские земли в XII-XV вв. и европейское Средневековье. 2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. 3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 4. «Другая Русь» (Великое княжество Литовское и Русское). 5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
2. История Нового времени	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
2.1. Становление современной европейско-американской цивилизации XVIII в европейской и мировой истории 1. Европейский путь от присвоения к революции. Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию. 2. Американская революция и возникновение США. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
2.2. XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму 1. Реформы Петра, превращение России в империю. 2. Эпоха дворцовых переворотов. 3. Просвещенная монархия: история, сущность, особенности. 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

2.3. XIX век в мировой и российской истории 1. Модернизация в странах Западной Европы и США. Колониальные империи. 2. Попытки реформирования России при Александре I .Аракчеевщина. Внутренняя политика Николая I. 3. Великие реформы 60-70 годов XIX в: причины, содержание, последствия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
3. Новейшая история	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
3.1. СССР и мир накануне и в начале Второй мировой войны 1. Возникновение фашизма в Европе. Приход А. Гитлера к власти в Германии. Формирование фашистских режимов в Германии и Италии. 2. Советская внешняя политика в 1933–1939 гг.: борьба за коллективную безопасность. 3. Причины Второй мировой войны, ее характер, этапы. 4. СССР в условиях Второй мировой войны (1.09.1939–07.08.1945 гг.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
3.2. СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945–1985 гг.) 1. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Международные отношения и начало холодной войны. 2. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. 3. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). Попытки обновления советского общества. «Оттепель» в духовно-культурной жизни. 4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
3.3. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века 1. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 2. Кризис мировой социалистической системы. 3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: У.1 (УК 5.2), З.1 (УК 5.1), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства 1. Проблемы ранней истории славян в исторической науке. 2. Восточные славяне в VIII–IX вв.: этногенез, расселение, виды хозяйственной деятельности, общественное устройство, система управления, верования. 3. Образование Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теория. 4. Политическое развитие Древней Руси в IX–XI вв. Принятие христианства. 5. Социально-экономический строй Древней Руси: его отличия от феодализма западно-европейских стран. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
1.2. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XIII вв.) 1. Причины политической раздробленности и ее последствия. Культура русских княжеств и земель в период политической раздробленности. 2. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. 3. Русские земли и Золотая Орда: характер взаимоотношений и проблемы взаимовлияния. 4. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9	2

1.3. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.) 1. Образование национальных государств в Западной Европе и России: общее и особенное. 2. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. 3. Основные этапы образования единого Русского государства. 4. Куликовская битва и ее значение. 5. Создание органов власти и управления. Издание общерусского Судебника 1497 г., становление саможержавия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
1.4. Московское царство в XVI – XVII 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. 2. «Смутное время». Ослабление государственных начал. 3. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9	2
2. История Нового времени	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
2.1. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства 1. Причины, предпосылки, особенности колонизационных процессов. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. 2. Английская колониальная администрация в Индии. 3. Эволюция Ост-Индской компании. 4. Британская Индия и туземные княжества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
2.2. Теория и практика просвещенного абсолютизма 1. XVIII век в европейской истории: век Просвещения. 2. Реформаы Петра I: борьба за преобразование российского общества. Государственный абсолютизм. 3. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм» в России. 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
2.3. Россия в первой половине XIX в. 1. Основные тенденции мирового развития в XIX в. 2. Реформы Александра I и внешняя полита России в первой четверти XIX в. 3. Отечественная война 1812 года. Значение освободительного похода русской армии в Европу. 4. Движение декабристов и его историческое значение. 5. Царствование Николая I. Общественно-политическая мысль в 30–50-х гг. XIX в. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9	2
2.4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в. 1. Предпосылки отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы 19 февраля 1861 г. 2. Реформы Александра II 1860–1870-х гг., их содержание и значение. 3. Контрреформы Александра III. 4. Революционные народники: цели, идеология, течения, организации. Деятельность «Народной воли». 5. Рабочее движение на Западе и в России в XIX в. Образование российской социал-демократической партии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.5. Мировая цивилизация на рубеже XIX – XX вв. 1. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. 2. Первая русская революция 1905-1907 г. 3. Первая мировая война. Изменение политической карты мира, Европы и России., Версальско-вашингтонская система. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
3. Новейшая история	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	

3.1. Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция 1. Февральская революция. Двоевластие. 2. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г. Кризис власти. 3. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов. 4. Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. Военный коммунизм. 5. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9	2
3.2. Советское государство в 20-30-е годы 1. Ленинское политическое завещание. 2. Новая экономическая политика. 3. Образование СССР. 4. Внешняя политика СССР в 20-е - в первой половине 30-х гг. 5. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) за власть. Возвышение И.В. Сталина. 6. Коллективизация сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. 7. Индустриализация в СССР: цели, источники накопления, методы, темпы, содержание, итоги. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9	2
3.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) Форма проведения - коллоквиум. Вопросы: 1. В чем заключались причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны? 2. «Коренной перелом» в ходе Великой Отечественной вой-ны: что означает это понятие? 3. Освобождение советской территории и стран Центральной и Юго-Восточной Европы: историческая миссия или оккупация? 4. Кому принадлежит решающий вклад в разгроме фашистской Германии во Второй мировой войне? Значение Ленд-Лиза. 5. Благодаря чему СССР победил в Великой Отечественной войне? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 9	2
3.4. СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Россия в 1990-е годы. 1. Перестройка: цели, основные этапы и результаты. 2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны». 3. Распад мировой системы социализма. 4. Политический кризис в августе 1991 г. Распад СССР и его последствия. 5. Россия в 90-е годы XX в. Демонтаж Советской власти. Переход к рыночной экономике. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9	2
3.5. Россия на современном этапе и мировое сообщество 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в. 3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. «Украинский» кризис. 4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. 5. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке	***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: У.1 (УК 5.2), З.1 (УК 5.1), В.1 (УК 5.3)	

1.1.	Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: антинорманская теория, варяги, вече, вервь, военная демократия, государство, дружина, закупы, изгои, князь, натуральное хозяйство, норманская теория, норманны, община, погост, полюдье, рядовичи, совет старейшин, смерды, феодализм, холопы, христианство, челядь, язычество. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке? В чем их суть? 2. К какому времени относится образование государства Древняя Русь? 3. Какое значение имело принятие христианства для Древней Руси? 4. Какие города являются древнейшими городами России? 5. Каким был политический строй Древней Руси? 6. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси. 3. Подготовьте сообщения о древних народах: ариях, скифах, киммерийцах, варягах, о первых русских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав – по выбору). Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
1.2.	Русские земли в период политической раздробленности (XII–XIII вв.) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: Баскак, бояре, Боярская дума, былина, вассалитет, вотчина, Золотая Орда, иконопись, кириллица, крестоносцы, «Ледовое побоище», Ливонский орден, мозаика, политическая раздробленность, рыцарь, Тевтонский орден, удельные князья, улус, усобица, фреска, хан, ярлык. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Что такое политическая раздробленность? Каковы ее основные причины? 2. Какие основные политические центры существовали на Руси в период раздробленности? 3. Как происходило нашествие на русские земли монголо-татаров? Каковы его последствия? 4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях зависимости русских земель от Золотой Орды? 5. Почему Чингис-хан назван «человеком второго тысячелетия»? 6. Почему Александр Невский являлся не только выдающимся полководцем и дипломатом, но и героем русского народа? Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.3.	Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: вотчина, «государь всея Руси», духовенство, посадские люди, приказы, кормления, местничество, наместники, посад, сословия, Средневековье, Судебник 1497 г., стрельцы, удельное княжество, феодал, Юрьев день. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Каковы политические, социально-экономические и духовные предпосылки объединения русских земель? 2. В чем причины возвышения Московского княжества? 3. В чем состоит историческое значение Куликовской битвы? 4. Какие земли были присоединены в годы правления Ивана III? 5. Когда и как были ликвидирована зависимость от Золотой Орды? 6. Какое значение имел Судебник 1497 г.? 3. Подготовьте сообщение о символике герба Российского государства, принятого при Иване III. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5

1.4. Московское царство в XVI – XVII ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: Боярская дума, дворяне,Земский собор, земщина, Избранная рада, Ливонский орден, опричнина, реформы, самодержавие, сословия, сословно-представительная монархия, поместье, приказы,Судебник 1550 г., стрельцы, террор, царь, централизованное гос-ударство, абсолютная монархия, крепостное право, Новое время, раскольники, революция, самозванчество, Смутное время, Соборное Уложение 1649 г., сословно-представительная монархия, самодержавие, старообрядцы, централизованное государство, церковный раскол. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Почему Иван IV стал первым русским царем? 2.Что такое сословно-представительная монархия, каковы ее особенности? 3.Какие реформы проводила Избранная рада? 4. Что такое опричнина? Как объясняют историки ее появление, цели и задачи? 5. Что представляла собой идеология самодержавия? 6. Что такое «Смута» и каковы ее причины? 7. В чем трагедия Бориса Годунова? 8. Почему XVII век называют «бунташным»? 9.Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.? 10.Каковы основные направления внешней политики России в XVII в.? Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. История Нового времени	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
2.1. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: метрополия, колония, протекторат, доминион. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Причины, предпосылки, особенности колонизационных процессов. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. 2. Английская колониальная администрация в Индии. 3. Эволюция Ост-Индской компании. 4. Британская Индия и туземные княжества. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
2.2. Теория и практика просвещенного абсолютизма ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: абсолютная монархия, ассамблея, «благородное» сословие, бюрократия, гвардия, губерния, генерал-губернатор, европеизация, империя, коллегии, крепостничество, мануфактура, меркантилизм, модернизация, обмирщение, прокурор, Просвещение, «просвещенный абсолютизм», протекционизм, регулярная армия, реформы, Сенат, Синод, сословный суд, фаворитизм, фискал. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. В чем состоит влияние идей Просвещения на мировое развитие? 2. Каковы предпосылки реформ Петра I, их основное содержание и значение? 3. В чем отличие государственного и просвещенного абсолютизма? 4. Каковы причины, этапы, основные сражения и итоги Северной войны? 5. В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»? 6. Что такое абсолютизм и в чем его отличие от сословно-представительной монархии? Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

2.3. Россия в первой половине XIX в. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: аракчеевщина, военные поселения, Государственный совет, декабристы, западники, идеология, консерваторы, конституция, гражданские права, либералы, министерства, освободительное движение, промышленный переворот, революционные демократы, русский общинный социализм, славянофилы, соборность, «теория официальной народности», "Указ о вольныхъ хлебопашцах". 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Александра I. Почему русское общество было разочаровано его правлением? 2. Назовите причины, обусловившие победу России в Отечественной войне 1812 г.? 3. В чем состоит историческое значение движения декабристов? 4. Почему в период правления Николая I происходило ужесточение внутренней политики? 5. В чем состоят отличия между консерваторами, либералами и радикалами? Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: анархизм, буржуазные реформы, временнообязанные, выкупные платежи, земства, индивидуальный террор, контрреформы, крепостное право, либерализм, марксизм, народники, освободительное движение, отрезки, пореформенное развитие, рабочий вопрос, радикализм, разночинцы, социал-демократия, суд присяжных, хождение в народ, утопический социализм. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Какие факторы обеспечили Англии мировое лидерство в XIX в.? 2. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы? 3. В чем состояли основные положения судебной реформы Александра II? 4. Какая организация народников перешла к политической борьбе? 5. Что такое марксизм? Почему и как он получил распространение в России? 6. Что такое контрреформы и в чем они проявились в 80–90-е гг. XIX в.? Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
2.5. Мировая цивилизация на рубеже XIX – XX вв. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: аграрный вопрос, большевики, Брусиловский прорыв, военно-полевые суды, Государственная дума, демократические свободы, империализм, кадеты, кризис власти, «распутинщина», конституционная монархия, «Кровавое воскресенье», концерны, «Манифест 17 октября 1905 г.», меньшевики, мировая война, монополии, община, октябристы, «Основные законы Российской империи», отруб, переселенцы, политическая партия, передел мира, революция, третьеиюньская монархия, тресты, убийство в Сараево, финансовый капитал, хутор, черносотенцы, экономическийкризис, эсеры. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1.Назовите причины революции 1905–1907 гг. Можно ли было ее предотвратить? 2. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены? 3.Что объединяло и что разделяло две фракции РСДРП (большевиков, меньшевиков)? 4. Что такое «распутинщина»? 5.Какие военно-политические блоки сложились в мире к началу XXв.? 6.Каковы причины Первой мировой войны и цели воюющих держав, в том числе России? Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3. Новейшая история	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: З.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: З.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	

3.1.	Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: «Белые», белый и красный террор, Брестский мир, Временное правительство, военно-революционный комитет, ВЦИК, гражданская война, декрет, диктатура пролетариата, демократический мир, двоевластие, интервенция, контрибуция, «красные», кризис власти, милиция, мобилизация, народный комиссар, общенациональный кризис, переворот, Петроградский Совет, политическая амнистия, революция, Советы, Совнарком, социализация земли. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. В чем причина быстрой победы Февральской революции? 2. В чем сущность двоевластия? 3. Что предлагали народу основные политические партии (кадеты, социал-демократы, эсеры) после Февраля 1917 г.? 4. Кризисы Временного правительства. 5. В чем причины победы большевистской стратегии? Был ли приход большевиков к власти закономерен? 6. Что такое гражданская война? Приведите примеры гражданских войн, имевших место в мировой истории. 3. Приведите биографические данные об А.Ф. Керенском, В.И.Ленине, Л.Д. Троцком (годы жизни, семья, образование, революционная деятельность). Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
3.2.	Советское государство в 20-30-е годы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: «Автономизация», аннексия, «военный коммунизм», ВЧК, декрет, диктатура пролетариата, комбеды, комиссары, комуч, нэп, «однородное» социалистическое правительство, оппозиция, право наций на самоопределение, продразверстка, продотряды, СНК, СССР, федерация, эмиграция, административно-командная система, бедняки, «большой террор», «великий перелом», враг народа, ГУЛАГ, закон «о пяти колосках», индустриализация, источники индустриализации, коллективизация, колхозы, кооперативы, кулаки, культурная революция, модернизация, МТС, НКВД, перегибы в коллективизации, пятилетка, раскулачивание, репрессии, середняки, социализм, стахановцы, тоталитаризм, трудодень, ударники, хлебозаготовки. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Что являлось экономической и политической основой Советского государства? 2. Какие характерные черты были присущи советской эконо-мике в период политики «военного коммунизма»? 3. Каковы причины перехода к нэпу, его сущность и содер-жание? 4. В чем проявились основные противоречия нэпа? 5. Как был образован СССР? 6. Каковы особенности внешней политики Советского государства в 1920-е годы? 7. Сущность сталинизма. 8. Что означает выражение год «великого перелома»? 9. Как осуществлялась коллективизация сельского хозяйства и каковы ее последствия? 10. Как реализовывался курс на индустриализацию и каковы ее итоги? Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
3.3.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, Верховный главнокомандующий, второй фронт, генералиссимус, Государственный комитет обороны, капитуляция, коренной перелом в войне, Ленд-Лиз, «молниеносная» война, обороноспособность, Отечественная война, Ставка Верховного главнокомандования, стратегическая инициатива, союзники. 2. Подготовьтесь к коллоквиуму. 3. Найдите сведения о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны и расскажите о них. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.4.	СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Россия в 1990-е годы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: ваучер, ГКЧП, гласность, гражданское общество, деноминация, дефолт, диссиденты, иммиграция, Конституция РФ 1993 г., «новое политическое мышление», однополярный мир, перестройка, плюрализм (политический), политика социально-экономического ускорения,правовое государство, приватизация, президентская республика, разрядка, рыночная экономика, СНГ, сепаратизм, стагнация, «шоковая терапия», эмиграция. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. В чем причины перестройки (1985–1991 гг.)? 2. Чем был вызван августовский путч 1991 г.? 3. Каковы причины распада СССР? Был ли распад СССР неизбежным? 4. Каковы результаты политических и экономических реформ первого президента России Б.Н. Ельцина? 5. Почему в конце 1990-х произошла резкая поляризация общества в России? 6. Кто победил в «холодной войне»? Учебно-методическая литература: 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.5.	Россия на современном этапе и мировое сообщество ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Дайте определения основным понятиям темы: глобализация, коррупция, мировой финансовый кризис, модернизация, монетизация, многополярный мир, санкции, страны «ближнего зарубежья», Таможенный союз, терроризм, ШОС, БРИКС, ОДКБ. 2. Подготовьтесь к практическому занятию по следующим вопросам: 1. Что такое глобализм и антиглобализм? 2. Как можно охарактеризовать современное экономическое положение России? 3. Каковы достижения и неудачи российских реформ? 4. Каковы причины войны в Чечне? 5. Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации? 6. Почему терроризм назван основной угрозой XXI в.? 3. Составьте таблицу: «Политические партии России на современном этапе» (назовите ведущие партии, их цели, лидеров). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71211.html
2	История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 c. — ISBN 978-5-7264-1092-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/36192.html
3	Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/75381.html
4	Сущенко, В. А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России : учебное пособие / В. А. Сущенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 300 c. — ISBN 978-5-9275-1850-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/78693.html
	Дополнительная литература	
5	История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 c. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88497.html
6	Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Н. С. Креленко. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 88 c. — ISBN 978-5-292-04595-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/99029.html
7	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 c. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/94435.html
8	Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие / Н. В. Баранникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4497-0084-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/85892.html
9	Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/74734.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
УК-5						
З.1 (УК 5.1)	+		+	+	+	+
У.1 (УК 5.2)			+			+
В.1 (УК 5.3)		+	+	+		+
ОПК-4						
З.2 (ОПК.4.1)	+		+	+		+
У.2 (ОПК.4.2)	+		+	+		+
В.2 (ОПК.4.3)	+	+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до мировых процессов в XVII веке":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Древние народы: ариии, скифы, киммерийцы, варяги. (на выбор)
2. Первые русских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав) (на выбор).
3. Символика герба Российского государства, принятого при Иване III.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1. Среди историков нет единодушия в оценке начального периода феодальной раздробленности. Одни (В.О. Ключевский, С.Г. Пушкарёв) считают вторую половину XII – начало XIII вв. периодом упадка, обеднения и запустения Киевской Руси. Другие (Б.А. Рыбаков) полагают, что начальный период феодальной раздробленности (до нашествия монголо-татар) характеризовался бурным ростом городов и расцветом русской культуры. Чья позиция вам кажется более убедительной? Почему? Ответ аргументируйте.
2. В «Курсе русской истории» В. О. Ключевский говорил о «таинственных исторических силах», работавших над подготовкой успехов Московского княжества с первых минут его существования. Он писал: «Задавая себе вопрос, каким образом Москва так быстро поднялась и стала политическим центром Северо-Восточной Руси, древнерусское общество затруднялось найти ответ: быстрый политический подъем Москвы и ему казался исторической загадкой». Какое решение этой загадки дадите вы?
3. Какие альтернативы ведения боевых действий на реке Угре против хана Ахмата существовали в 1480 году? Смоделируйте эти ситуации и объясните, какой стратегический план является оптимальным.
4. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?
5. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения —Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

Количество баллов: 20

3. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы контрольной работы

Древнейшая стадия развития человечества

1. Перечислите источники знаний о древнейшем человеке
2. Назовите территории расселение древнейших людей по земному шару.
3. Каковы причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства?
4. Назовите археологические памятники палеолита на территории России.
5. Раскройте понятие «неолитическая революция». Каковы причины и последствия неолитической революции?
6. Назовите памятники истории периода неолитической революции на территории современной России.
7. Раскройте понятия первое и второе общественное разделение труда.
8. Назовите предпосылки возникновение элементов государственности.

От Древней Руси к Российскому государству

1. Дайте характеристику восточным славянам в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2 «Великое переселение народов» и его значение для возникновения европейских государств;
3. Римское наследие Европы;
4. Каковы предпосылки и причины образования Древнерусского государства?
5. Общие черты и отличия становления государства в России и в странах Европы
6. В чём сущность варяжской проблемы?
7. Каковы причины, основные события, значение крещения Руси?
8. Каковы причины и последствия политической раздробленности на Руси?
9. В чём сущность зависимости русских земель от Орды и ее последствия? Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
10. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
11. Каковы причины, основные этапы и значение образования единого Русского государства?
12. Каковы предпосылки и начало складывания крепостнической системы?

Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

1. Охарактеризуйте развитие Россия в период боярского правления и начала правления Иван IV.
2. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?
3. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.
4. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.
5. В чём смысл и каковы последствия опричнины?
6. Назовите экономические последствия Смуты.
7. Какова сущность окончательного закрепощения крестьян? Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.
8. Охарактеризуйте начало становления абсолютизма.
9. Какова сущность реформы патриарха Никона и церковного раскола?
10. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.
11. Перечислите основные направления развития культуры вXVI–XVII вв.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. К истории Древнерусского государства относится …
а) первое летописное упоминание о Москве;
б) «стояние» на реке Угре;
в) призвание варягов;
г) введение «заповедных лет».
2. В XVIII в. немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером и др. была создана …
а) норманская теория;
б) «теория официальной народности»;
в) теория «русского социализма»;
г) антинорманская теория.
3. К истории Древнерусского государства относится …
а) начало правления Рюриковичей;
б) правление «семибоярщины»;
в) создание стрелецкого войска;
г) свержение монгольского ига.
4. К истории Древнерусского государства относится …
а) введение «заповедных лет»;
б) крещение Руси;
в) Куликовская битва;
г) принятие «Соборного уложения».
5. К истории Древнерусского государства относятся два понятия …
а) «Соборное уложение»;
б) вира;
в) полюдье;
г) приказ.
6. К истории Древнерусского государства относятся два понятия …
а) погосты;
б) стрельцы;
в) «оттепель»;
г) посад.
6. Борьба со шведскими и немецкими завоевателями в XIII в. свя-зана с именем …
а) Владимира Мономаха;
б) Юрия Долгорукого;
в) Александра Невского;
г) Дмитрия Донского.
7. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были …
а) Новгород;
б) Чернигов ;
в) Тверь;
г) Псков.
8. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь в 1237 г. связано с именем хана …
а) Ахмата;
б) Батыя;
в) Мамая;
г) Чингис-хана.
9. Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в …
а) создание монгольского правительства на русских землях;
б) получение ярлыка на великое княжение;
в) уплате дани;
г) насильственном насаждении ислама.
10. В период правления Ивана III имело место …
а) создание русского флота;
б) провозглашение России империей;
в) образование Московского государства;
г) оформление абсолютизма.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "История Нового времени":

1. Кейс-задачи

1. В.О. Ключевский написал: «"Опричнина" при первом взгляде на неё… представляется учреждением, лишённым всякого политического смысла». Можно ли согласиться с этим утверждением, т. е. посчитать опричнину политически бессмысленной? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Говоря о Лжедмитрии I, Н.М. Карамзин отмечал: «Мы удивлялись лёгкому торжеству Самозванца: теперь удивимся его лёгкому падению». Как вы объясните то, что Лжедмитрий сумел взойти на трон и менее чем через год легко был свергнут с него?
3. Старообрядцы примерно так объясняли причины церковного раскола XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двоеперстие и другие церковные обряды, а когда верные «древнему благочестию» люди стали его защищать, их отлучили от «испорченной» церкви. Согласны ли вы с таким изложением событий? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства?
4. Литературный критик и революционер-демократ В.Г. Белинский сказал о битве под Полтавой (1709 г.), что «это была битва за существование целого народа, за будущность целого государства». Какие основания были для подобной оценки? Обоснуйте ответ.
5. Вступив на престол, Екатерина II объявила себя преемницей Петра I. Сравните результаты её деятельности с делами Петра I. Можно ли считать, что она продолжала начатую им линию? Свою точку зрения аргументируйте.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные задания контрольной работы

Россия в эпоху петровских преобразований

1. В чём сущность дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований?
2. Перечислите основные направления внешней политики Петра I.Северная война: причины, основные события, итоги.
3. В чём сущность культурного переворота петровского времени?
4. Перечислите основные направления экономического развитие в XVIII века.
5. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?

Становление индустриальной цивилизации

1. В чём сущность промышленного переворота и его последствия?
2. Охарактеризуйте международные отношения вначале XIX века.
3. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?
4. Каковы причины и значение распространение социалистических идей? Учение К. Маркса.

Российская империя в XIX в.

1. Перечислите основные направления внутренней политики и внешней политики Александра I.
2. Каковы причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года?
3. Каковы предпосылки возникновения, идейные основы, цели и значение движения декабристов?
4. Перечислите основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5. Каковы причины, основные этапы и итоги Крымской войны?
6. Каковы предпосылки, причины, сущность и последствия отмены крепостного права и либеральных реформ 60-х – 70-х годов XIX века?
7. Каковы причины и итоги общественного движения в России в последней трети XIX?
8. Охарактеризуйте социально- экономическое развитие пореформенной России.
9. Каковы причины контрреформ, их основные направления и последствия?
10. Перечислите основные направления внешней политики Александра III.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение

Исторический портрет реформатора России (на выбор: А.А. Аракчеев, М.М.Сперанский, М.И. Кутузов, Д. В. Давыдов,П.С. Нахимов, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Северная война 1700–1721 гг. завершилась …
а) поражением России и победой Швеции;
б) присоединением Северного Кавказа;
в) присоединением к России Левобережной Украины;
г) присоединением к России части Балтийского побережья.
2. Россия стала империей в результате …
а) присоединения Северного Кавказа;
б) указа Петра I;
в) победы в Северной войне;
г) решения Земского Собора.
3. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену …
а) поместьям;
б) Боярской думе;
в) приказам;
г) министерствам.
4. В правлении Петра I произошло окончательное оформление …
а) сословно-представительной монархии;
б) абсолютной монархии;
в) республиканской формы правления;
г) раннефеодальной монархии.
5. В правлении Петра I для контроля за деятельностью государ-ственных учреждений был(а) введен(а) …
а) Земский Собор;
б) прокуратура;
в) Боярская дума;
г) Избранная рада.
6. К периоду правления Николая I относится(ятся) …
а) освобождение дворян от обязательной службы;
б) следствие и суд по делу декабристов;
в) создание регулярной армии;
г) предоставление широкой автономии университетам.
7. Начало промышленного переворота, железнодорожного строи-тельства, составление свода законов «Полное собрание законов Рос-сийской империи» – события, связанные с правлением …
а) Александра I;
б) Александра II;
в) Николая I;
г) Екатерины II.
8. К периоду правления Николая I относится …
а) учреждение коллегий;
б) завоевание выхода к Черному морю;
в) принятие «Жалованной грамоты дворянству»;
г) разработка «теории официальной народности».
9. К периоду правления Николая I относится …
а) ликвидация крестьянской общины;
б) реформа управления государственными крестьянами;
в) создание флота;
г) учреждение министерств.
10. К периоду правления Николая I относится …
а) создание регулярной армии;
б) учреждение патриаршества;
в) ликвидация сословного деления;
г) поражение в Крымской войне.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Новейшая история":

1. Кейс-задачи

1. На ваш взгляд, идеи декабристов: а) были революционными, т. к. вели к полному переустройству России; б) были либеральными, т. к. вели к частичному обновлению общественного строя. Дайте аргументированный ответ, опираясь на проекты декабристов.
2. Постарайтесь аргументировано ответить на следующий вопрос: почему Николай I, проведя централизацию управления, всё же признал, что Россией правит не он, а столоначальники (т. е. чиновники среднего уровня)?
3. Взгляды «западников» и «славянофилов» являлись как бы зеркальным отражением друг друга. А.И. Герцен писал: «…Мы, как Янус или двуглавый орёл, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось заодно». Как вы понимаете это высказывание? В чём сходство и различие этих направлений общественной мысли?
4. Либеральное движение 70-х – 80-х гг. XIX в., как отмечал П.Б. Струве, «имело два флага, из которых один соприкасался с русским консерватизмом, другой – с революционным движением». Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.
5. В энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона указано, что расходы по ведомству путей сообщения составляли в 1838–1887 гг. от 3,5% до 9,3% бюджета, а в 1890-х гг. – уже до 17,4%. Эти изменения связаны с именем С.Ю. Витте, который вспоминал: «…Мною, когда я был министром путей сообщения, а потом министром финансов, были начаты с одной стороны, последовательный выкуп железных дорог из рук частных обществ, а с другой стороны – преимущественное сооружение железных дорог казной». Какие «плюсы» и «минусы» можно усмотреть в политике С.Ю. Витте?
6. Ещё до июля 1914 г. депутат экстренной сессии IV Государственной думы А.Е. Бадаев заявил журналистам, что будет бороться против кровавой авантюры самодержавия под лозунгом: «Война войне!». Как вы понимаете этот лозунг? В недрах какой партии и почему он возник?
7. На II Всероссийском съезде Советов были приняты Декреты о мире и земле, постановления об отмене смертной казни. Чем вы можете объяснить первостепенное значение для партии большевиков именно этих вопросов? Какой опыт истории учитывало партийное руководство, принимая эти документы?
8. И.В. Сталин 28 июля 1942 г. подписал приказ № 227, известный под названием «Ни шагу назад!», в котором главной причиной неудач Красной Армии объявил трусость, паникёрство и отсутствие дисциплины. По его приказу создавались штрафные батальоны и роты, а «для пресечения паники и беспорядочного отступления» – заградительные
9. Ряд исследователей утверждает, что политика «оттепели» потерпела крах и не имела существенного влияния на развитие страны. Согласны ли вы с таким мнением? Подтвердите свою точку зрения фактами из социально-экономической и духовной жизни того периода.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные задания контрольной работы

От Новой истории к Новейшей

1. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), каковы причины нарастания противоречий между ними?
2. Каковы причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.
3. Каково содержание и итоги реформ П. А. Столыпина?
4. Каковы причины, основные события и итоги? Первой мировой войны? Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
5. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 года?
6. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
7. Каковы причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?

Межвоенный период (1918 – 1939)

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
2. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
3. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
4. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
5. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
6. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
7. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
8. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
9. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Соревнование социальных систем. Современный мир.

1. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и новую геополитическую ситуацию в мире.
2. Каковы причины «холодной войны?
3. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
4. Каковы особенности стран Восточной Европы после второй мировой войны?
5. Что означает понятие крушение колониальной системы.

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991

1. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
2. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
3. Назовите противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.
5. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
6. Каковы причины нарастания проблем в экономике? Экономические реформы, их результаты.
7. Каковы результаты и последствия «гласности»?

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

1. Распад СССР: закономерность или случайность?
2. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
3. Каковы особенности формирования многократности в РФ?
4. «Шоковая терапия»: назовите этапы экономической реформы и ее последствия.

Российская Федерация в системе современных международных отношений

1. Охарактеризуйте геополитическое положение и внешнюю политику России в 1990-е гг.?
2. Охарактеризуйте отношения России со странами СНГ.
3. Каковы особенности развития Российская Федерация в системе современных международных отношений? Общие принципы и противоречия.
4. Каковы причины политического кризиса на Украине и воссоединение Крыма с Россией?

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Темы презентаций

1. Политический портрет А.Ф. Керенский, В.И.Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев)
2. "Судьба семьи в судьбе страны" (Рассказ о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны).

Количество баллов: 5

4. Тест

1. В 1917–1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название …
а) конфискация;
б) социализация;
в) национализация;
г) приватизация.
2. Экономическая политика периода Гражданской войны получи-ла название..
а) приватизация;
б) индустриализация;
в) «военный коммунизм»;
г) нэп.
3. Мероприятием политики «военного коммунизма» явля-лась(лось, лся) …
а) отмена карточной системы;
б) полная национализация всей промышленности;
в) введение золотого червонца;
г) переход к продналогу.
4. Мероприятием политики «военного коммунизма» явля-лась(лось, лся) …
а) допуск иностранного капитала;
б) восстановление денежного обращения;
в) разрешение частной торговли произведенной продукцией;
г) продразверстка.
5. Переход к новой экономической политике (нэпу) начался в …
а) 1918 г.;
б) 1921 г.;
в) 1929 г.;
г) 1941 г.
6. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. – это …
а) социализация;
б) коллективизация;
в) национализация;
г) интеграция.
7. Переход к сплошной коллективизации в СССР начался в __ году.
а) 1921 г.;
б) 1925 г.;
в) 1929 г.;
г) 1935 г.
8. Экономическая реформа в области сельского хозяйства и про-мышленности, начатая в 1965 г., предусматривала …
а) переход к частной собственности;
б) национализацию предприятий и отраслей;
в) усиление централизации и бюрократизации управления;
г) расширение материального стимулирования и самостоятельно-сти предприятий.
9. Первая половина 1970-х гг. считается периодом …
а) разрядки международной напряженности;
б) усиления конфронтации;
в) укрепления антигитлеровской коалиции;
г) падения международного престижа СССР.
10. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями …
а) 11 марта 1985 г.;
б) 19 августа 1991 г.;
в) 8 декабря 1991 г.;
г) 12 декабря 1993 г.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук.
2. Источники изучения истории, их классификация

3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных

4. Понятие «цивилизация». Восточный и Западный тип цивилизаций

5. Специфика античной цивилизации. Древняя Греция

6. Специфика античной цивилизации. Древний Рим

7. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации

8. Славяне в ранней истории Европы. Первые сведения о восточных славянах.

9. Норманнская теория и «антинорманнизм» о происхождении государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.

10. Социальное деление общества и политический строй Древнерусского государства.

11. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

12. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

13. Средневековье как стадия развития феодализма в Европе, на Востоке и в России.

14. Технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология средневековья

15. Европейская Реформация: ее причины и значение

16. Борьба народов Древней Руси против монголо-татарского нашествия и образование Золотой Орды.

17. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.

18. Образование Московского государства. Становления самодержавия.

19. Иван IV Грозный.

20. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.

21. Кризис в Московском государстве на рубеже XVI-XVII в. «Смута».

22. Россия в начале нового времени. Становление абсолютной монархии после смуты.

23. Новый этап в развитии крепостного права. Соборное уложение 1649 года. Разинщина.

24. Эпоха Возрождения

25. Промышленный переворот и индустриализация конца XVIII-XIX вв.

26. Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII-XVIII вв.)

27. Реформы Петра I и проблемы экономической модернизации России.

28. Социальные реформы Петра I и реформы государственного управления.

29. Внешняя политика Петра I и превращение России в Империю.

30. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

31. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие

32. Екатерина II. Теория и практика просвещенного абсолютизма

33. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва: движущие причины, итоги.

34. Попытки осуществления либеральных реформ Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина.

35. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века.

36. Отечественная война 1812 года: причины, ход военных действий, итоги.

37. Политические организации декабристов их программа и деятельность

38. Манифест 19 февраля 1861 года. Осуществление аграрной реформы. Значение отмены крепостного права.

39. Политические и социальные реформы 60-70-ых годов XIX века. Эволюция самодержавия.

40. Революция 1905-1907 гг.: цели, задачи, характер. Основные этапы, уроки и значение.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Борьба за выбор пути общественного развития России в феврале-октябре 1917 года. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. 11 съезд.

2. Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918-1922гг.): причины, ход военных действий, последствия.

3. Начало социалистического эксперимента в России. Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. Военный коммунизм.

4. Переход от гражданской войны к миру. Новая экономическая политика ее сущность и значение.

5. Ленинское политическое завещание и борьба вокруг него после смерти Ленина.

6. Коллективизация сельского хозяйства: ход, итог, уроки.

7. Форсированная индустриализация страны: ее результаты и последствия.

8. Формирование режима личной власти Сталина в СССР в 20-30е годы.

9. Нарастание угрозы Второй мировой войны и внешняя политика СССР.

10. Начало Второй мировой войны.

11. Великая Отечественная война (1941-1945). Её основные этапы, итоги и уроки. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
12. Политика обновления советского общества во второй половине 50-ых первой половине 60-ых годов XX века. Н.С. Хрущёв.
13. Эпоха Л.И. Брежнева: от стабильности к стагнации
14. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности (1945-1991гг.)
15. Концепция перестройки, провал попыток реформирования социализма (1985-1991гг.). М.С. Горбачёв.
16. «Новое политическое мышление». Конец «холодной войны».
17. Становление новой российской государственности после распада СССР (1993-2014 гг.)
18. Постиндустриальная экономическая модель
19. Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в.
20. Ближневосточный конфликт и попытки его разрешения во второй половине XX-нач. XXIв.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC