МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

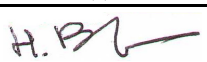
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.	**История мировых религий**

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
7. Перечень образовательных технологий 21
8. Описание материально-технической базы 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История мировых религий» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История мировых религий» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в историю», «История древнего мира».

1.4 Дисциплина «История мировых религий» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «История мировой и отечественной культуры».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний об истории мировых религий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;

2) сформировать знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;

3) сформировать умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;

4) способствовать воспитанию веротерпимости, уважению прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;

5) развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни;

6) ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;

7) рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала;

8) формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.2 способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.3 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**6**	**119**	**131**
Первый период контроля				
История мировых религий	***4***	***6***	***58***	***68***
Предмет и задача курса "История мировых религий"	4			4
Буддизм		2	18	20
Христианство		2	20	22
Ислам		2	20	22
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**
Второй период контроля				
история мировых религий	***2***		***61***	***63***
Обзорная лекция	2		61	63
Итого по видам учебной работы	2		61	63
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. История мировых религий	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: З.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: З.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Предмет и задача курса "История мировых религий" Предмет "история мировых религий". Значение его изучения. Понятие "религия". Существует ли религия как единое явление, проявляющееся в разных формах, или следует говорить о различных религиях? Критерии религиозности человека. Теологические, философские, психологические, биологические, этнологимческие определения религии. Релиия как предмет специального изучения. Мифологическая школа. Антропологическая школа. Психологическая школа. Социологическая школа. Феноменология и культурология. История изучения религии. Античные мыслители о богах и религии.Теологи раннего Средневековья. Августин Блаженный. Философия религии Д. Юма и И. Канта. Французские просветители XVIII в. о религии. Критика религии в сочинения К. Маркса и Ф. Энгельса. Классификация религий. Структура религии (религиозные представления, деятельность, настроение, организации). Девять функций религии. Роль религии в современном мире. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. история мировых религий	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3) УК-5: В.3 (УК 5.3)	
2.1. Обзорная лекция Особенности и характерные черты отдельных религиозных учений (буддизм, иудаизм, христианство, ислам). Понятийный и терминологический аппарат. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. История мировых религий	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: З.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: З.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Буддизм Предпосылки зарождения буддизма: экономические, социальные, политические и идеологические. Личность и учение Будды. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

1.2. Христианство Особенности доктрины и культа раннего христианства.Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья. Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв. Католическая церковь в эпоху Возрождения. Западное христианство в эпоху Реформации. Католическая церковь в XVII-XVIII вв. Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы. Православие. Русская Православная церковь. Протестантизм в XVII-XX вв. Католицизм в XIX-XX вв. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Ислам Ранний ислам. Халифат: складывание мусульманского мира. Развитие ислама в XIII-XIX вв. Ислам в современном мире. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. История мировых религий	***58***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: З.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: З.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Буддизм ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Предпосылки зарождения буддизма: экономические, социальные, политические и идеологические. Личность и учение Будды. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	18
1.2. Христианство ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Особенности доктрины и культа раннего христианства.Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья. Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв. Католическая церковь в эпоху Возрождения. Западное христианство в эпоху Реформации. Католическая церковь в XVII-XVIII вв. Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы. Православие. Русская Православная церковь. Протестантизм в XVII-XX вв. Католицизм в XIX-XX вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	20
1.3. Ислам ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ранний ислам. Халифат: складывание мусульманского мира. Развитие ислама в XIII-XIX вв. Ислам в современном мире. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	20
2. история мировых религий	***61***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3) УК-5: В.3 (УК 5.3)	
2.1. Обзорная лекция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Особенности и характерные черты отдельных религиозных учений (буддизм, иудаизм, христианство, ислам). Понятийный и терминологический аппарат. Консультация по компьютерной аттестации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	61

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс]/ Зубов А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2020.— 208 c.	http://www.iprbookshop.ru/93027.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 c.	http://www.iprbookshop.ru/81011.html.— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 118 c.	http://www.iprbookshop.ru/65181.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Альжев Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 c.	http://www.iprbookshop.ru/81008.html.— ЭБС «IPRbooks»
5	Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 288 c.	http://www.iprbookshop.ru/20213.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1			
З.1 (ПК.1.1)		+	+
У.1 (ПК.1.2)		+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+
ПК-2			
З.2 (ПК.2.1)		+	+
У.2 (ПК.2.2)		+	+
В.2 (ПК.2.3)	+	+	+
УК-5			
З.3 (УК 5.1)		+	+
У.3 (УК 5.2)		+	+
В.3 (УК 5.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История мировых религий":

1. Реферат

Доктрина и культ буддизма.

1. Представление о мире в буддизме. Гора Меру и четыре континента. Мандала – графическая модель вселенной. Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей.
2. Священные писания буддизма. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна. Судьбы буддизма в Индии и его влияние на формирование индуизма (тантризм).
3. Священные сооружения буддистов. Ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.
4. Основные направления буддизма: Махаяна и Хинаяна. Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.
5. Тибетский буддизм. Особенности тибетского буддизма.
6. Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Доктрина и культ иудаизма.

1. Мир и человек в иудаизме. Представления о душе. Понятие греха.
2. Еврейский закон. Правило Гиллеля – «золотое правило нравственности». Нравственные правила взаимоотношения людей.
3. Еврейские ритуалы и обычаи. Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты.
4. Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея.
5. Еврейские религиозные праздники. Песах и Шавуот. История, смысл и значение праздника.
6. Социальная доктрина иудаизма. Иудаизм и сионизм.

Особенности доктрины и культа раннего христианства.

1. Складывание христианского канона. Характеристика основных книг Нового завета. Апокрифы. Личность и учение Иисуса Христа: реальность и миф.

2. Проповедь Христа. Смысл слов Христа «Царствие Божие внутри вас». Значение материальных и духовных богатств для христианина. Причины существования правила «Не противься злому».
3. Апостольский период. Начало миссионерской деятельности первых христиан.
4. Характеристика учения основных конкурентов христианской религии (митраизм, неоплатонизм, герметизм, гностицизм, манихейство) и проблема их взаимовлияния.
5. Христианская мифология.
6. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы) в борьбе с языческими культами и первыми ересями II-III вв. Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан).
7. Теология Августина Аврелия Блаженного.
8. Складывание христианской догматики. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
9. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

. Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья.
1.Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и их осуждение на Вселенских соборах. Начало догматического расхождения Восточной и Западной Христианской Церкви.
2.Папство. Его генезис и развитие в раннем Средневековье.
3.Роль католической церкви в создании Священной Римской империи в VIII-XI вв.
4.Причины противоречий между Константинопольским и Римским епископами. «Великая Схизма» 1054 г.
5.Культ раннесредневековой церкви. Христианское искусство VI-XI вв. Романский архитектурный стиль.

Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв.
1.Клюнийская реформа в X-XI вв. Взаимоотношения реформаторов и германских императоров. Требование «свобод» церкви от светской власти.
2.Понтификат Григория VII. Борьба за инвеституру. Дальнейшее развитие папской курии и становление куриализма.
3.Первые монашеские и духовно-рыцарские ордена.
4.Духовно-рыцарские ордена XII в., их структура, цели и сфера деятельности.
5.Формирование готического стиля в западно-европейском религиозном искусстве.

Католическая церковь в эпоху Возрождения.
1.Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. Поражение папства и его «авиньонское пленение».
2.Инквизиция в XIII-XV вв. Структура, цели, методы.
3.Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия.
4.Углубление кризиса папской власти в XV-XVI вв. Первые «национальные лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.
5. «Ренессансные папы»: характеристика их понтификатов с точки зрения адаптации культуры Ренессанса католической церковью.

Западное христианство в эпоху Реформации.
1. Предпосылки Реформации в Западной Европе.
2. Католическая реформа в XVI в. как позитивная реакция католической церкви на распространение Реформации в Европе.
4. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.
5. Общество Иисуса (иезуиты): структура, идеология, цели и средства. И. Лойола.

Католическая церковь в XVII-XVIII вв.
1.Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.
2.Догматический раскол в католической церкви в XVII в. Янсенизм и пробабилизм.
3. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.
4. Становление католической церковной организации в Новом Свете.
5. Упадок миссионерской активности католической церкви к XVIII в.: причины и последствия.

Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы.
1.Английский деизм как начало нового понимания религии в Новое время (Чербери, Гоббс, Локк).
2.Масонство и проникновение деизма во Францию. Антицерковная (Вольтер) и атеистическая (Дидро, Ламетри) деятельность французских просветителей.
3.Государственные формы критики церкви. Февронианизм и йозефизм в Германии и Австрии. Ликвидация Общества Иисуса.
4.Политика деятелей Французской революции как апогей антирелигиозной и антицерковной тенденций Просвещения. Гражданская конституция духовенства и его присяга.

Православие.
1. Человек и Бог в православии. Основы православного вероучения. Святая троица. Учение о спасении.

2. Православное учение об иконопочитании.
3.Культовая практика Православия.
4.Таинства.
5.Церковный год в Православии.
6.Организация и управление Православной Церкви.

Русская Православная церковь.
1.Принятие христианства. «Повесть временных лет». Русская Православная церковь в Киевской Руси.
2.Русское православие в период формирования и укрепления Централизованного государства. Деятельность Никона. Церковный раскол.
3.Русская Православная церковь в синодальный период (конец XVII- начало XX в.). Церковная реформа Петра I.
4.Старообрядчество в синодальный период. Отношение Русской Православной церкви и государства к другим вероисповеданиям в синодальный период.
5.Русская Православная церковь с 1917 г. и до наших дней.

Протестантизм в XVII-XXI вв.
1.Англиканская церковь и английский нонконформизм. Основные секты и движения английского нонконформизма
2.Особенности развития протестантской теологии в XIX в. С.Кьеркегор и его влияние на протестантскую теологию.
3. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке.
4. Лютеранская церковь в XX в.
5. Кальвинизм в XX в. распространение кальвинизма и его современная география.
6. Баптизм.

Католицизм в XIX-XX вв.
1.Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Новая конституция Папского государства. Развитие политики конкордатов.
2.Понтификат Пия IX. I Ватиканский собор его последствия и значение.
3.Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.
4. Понтификат Бенедикта XV (1914-1922) и I мировая война.
5. Католическая церковь в межвоенный период. Сотрудничество Ватикана с фашистским правительством Муссолини и решение «римского вопроса»: создание государства Ватикан.
6. II Мировая война и католическая церковь.
7.Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.
8.Понтификаты Иоанна Павла I (1978) и Иоанна Павла II (1978-2005).

Догматика и ритуал классического ислама.
1. Коран и сунна. Тафсир. Хадисы.
2. Догматика ислама. Столпы веры.
3. Мусульманская мифология.
4. Исламский ритуал.

Семья в исламской традиции
1. Исламская семья. Взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.
2. Женщина в мусульманской семье. Отношение к женщине в исламской культуре.
3. Воспитание детей в мусульманской семье

Ислам в современном мире.
1.Развитие ислама в первой половине XX в.
2.Исламский модернизм во второй половине XX в.
3.Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.
4.Современные концепции джихада и проблема исламского фанатизма (терроризма).

Количество баллов: 25

2. Тест

1. Укажите четыре благородные истины, открытые Буддой, и ставшие доктриной всех течений буддизма.

2. В чем, по буддийскому учению, заключается благой восьмеричный путь, ведущий к устранению страданий?
3. Назовите пять буддийских заповедей (панча-шила), которых должны придерживаться как монахи, так и светские буддисты, чтобы вести «правильную жизнь».
4. Укажите, заполнив таблицу, отличия Хинаяны («Малой колесницы») от Махаяны («Большой колесницы»):

	Хинаяна	Махаяна
Цель		
Отношение к Будде		
Идеальная личность		

5. Буддизм, проникнув в Китай и Японию, воспринял многие местные национальные традиции. Назовите форму буддизма в Китае и форму буддизма в Японии. Раскрывать содержание не надо, приведите только название.

Количество баллов: 40

Типовые задания к разделу "история мировых религий":

1. Реферат

Доктрина и культ буддизма.
1. Представление о мире в буддизме. Гора Меру и четыре континента. Мандала – графическая модель вселенной. Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей.
2. Священные писания буддизма. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна. Судьбы буддизма в Индии и его влияние на формирование индуизма (тантризм).
3. Священные сооружения буддистов. Ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.
4. Основные направления буддизма: Махаяна и Хинаяна. Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.
5. Тибетский буддизм. Особенности тибетского буддизма.
6. Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Доктрина и культ иудаизма.
1. Мир и человек в иудаизме. Представления о душе. Понятие греха.
2. Еврейский закон. Правило Гиллеля – «золотое правило нравственности». Нравственные правила взаимоотношения людей.
3. Еврейские ритуалы и обычаи. Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты.
4. Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея.
5. Еврейские религиозные праздники. Песах и Шавуот. История, смысл и значение праздника.
6. Социальная доктрина иудаизма. Иудаизм и сионизм.

Особенности доктрины и культа раннего христианства.
1. Складывание христианского канона. Характеристика основных книг Нового завета. Апокрифы. Личность и учение Иисуса Христа: реальность и миф.
2. Проповедь Христа. Смысл слов Христа «Царствие Божие внутри вас». Значение материальных и духовных богатств для христианина. Причины существования правила «Не противься злому».
3. Апостольский период. Начало миссионерской деятельности первых христиан.
4. Характеристика учения основных конкурентов христианской религии (митраизм, неоплатонизм, герметизм, гностицизм, манихейство) и проблема их взаимовлияния.
5. Христианская мифология.
6. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы) в борьбе с языческими культами и первыми ересями II-III вв. Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан).
7. Теология Августина Аврелия Блаженного.
8. Складывание христианской догматики. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
9. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

. Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья.
1.Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и их осуждение на Вселенских соборах. Начало догматического расхождения Восточной и Западной Христианской Церкви.
2.Папство. Его генезис и развитие в раннем Средневековье.
3.Роль католической церкви в создании Священной Римской империи в VIII-XI вв.
4.Причины противоречий между Константинопольским и Римским епископами. «Великая Схизма» 1054 г.
5.Культ раннесредневековой церкви. Христианское искусство VI-XI вв. Романский архитектурный стиль.

Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв.
1.Клюнийская реформа в X-XI вв. Взаимоотношения реформаторов и германских императоров. Требование «свобод» церкви от светской власти.
2.Понтификат Григория VII. Борьба за инвеституру. Дальнейшее развитие папской курии и становление куриализма.
3.Первые монашеские и духовно-рыцарские ордена.
4.Духовно-рыцарские ордена XII в., их структура, цели и сфера деятельности.

5.Формирование готического стиля в западно-европейском религиозном искусстве.

Католическая церковь в эпоху Возрождения.
1.Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. Поражение папства и его «авиньонское пленение».
2.Инквизиция в XIII-XV вв. Структура, цели, методы.
3.Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия.
4.Углубление кризиса папской власти в XV-XVI вв. Первые «национальные лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.
5. «Ренессансные папы»: характеристика их понтификатов с точки зрения адаптации культуры Ренессанса католической церковью.

Западное христианство в эпоху Реформации.
1. Предпосылки Реформации в Западной Европе.
2. Католическая реформа в XVI в. как позитивная реакция католической церкви на распространение Реформации в Европе.
4. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.
5. Общество Иисуса (иезуиты): структура, идеология, цели и средства. И. Лойола.

Католическая церковь в XVII-XVIII вв.
1.Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.
2.Догматический раскол в католической церкви в XVII в. Янсенизм и пробабилизм.
3. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.
4. Становление католической церковной организации в Новом Свете.
5. Упадок миссионерской активности католической церкви к XVIII в.: причины и последствия.

Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы.
1.Английский деизм как начало нового понимания религии в Новое время (Чербери, Гоббс, Локк).
2.Масонство и проникновение деизма во Францию. Антицерковная (Вольтер) и атеистическая (Дидро, Ламетри) деятельность французских просветителей.
3.Государственные формы критики церкви. Февронианизм и йозефизм в Германии и Австрии. Ликвидация Общества Иисуса.
4.Политика деятелей Французской революции как апогей антирелигиозной и антицерковной тенденций Просвещения. Гражданская конституция духовенства и его присяга.

Православие.
1. Человек и Бог в православии. Основы православного вероучения. Святая троица. Учение о спасении.
2. Православное учение об иконопочитании.
3.Культовая практика Православия.
4.Таинства.
5.Церковный год в Православии.
6.Организация и управление Православной Церкви.

Русская Православная церковь.
1.Принятие христианства. «Повесть временных лет». Русская Православная церковь в Киевской Руси.
2.Русское православие в период формирования и укрепления Централизованного государства. Деятельность Никона. Церковный раскол.
3.Русская Православная церковь в синодальный период (конец XVII- начало XX в.). Церковная реформа Петра I.
4.Старообрядчество в синодальный период. Отношение Русской Православной церкви и государства к другим вероисповеданиям в синодальный период.
5.Русская Православная церковь с 1917 г. и до наших дней.

Протестантизм в XVII-XXI вв.
1.Англиканская церковь и английский нонконформизм. Основные секты и движения английского нонконформизма
2.Особенности развития протестантской теологии в XIX в. С.Кьеркегор и его влияние на протестантскую теологию.
3. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке.

4. Лютеранская церковь в XX в.
5. Кальвинизм в XX в. распространение кальвинизма и его современная география.
6. Баптизм.

Католицизм в XIX-XX вв.
1.Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Новая конституция Папского государства. Развитие политики конкордатов.
2.Понтификат Пия IX. I Ватиканский собор его последствия и значение.
3.Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.
4. Понтификат Бенедикта XV (1914-1922) и I мировая война.
5. Католическая церковь в межвоенный период. Сотрудничество Ватикана с фашистским правительством Муссолини и решение «римского вопроса»: создание государства Ватикан.
6. II Мировая война и католическая церковь.
7.Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.
8.Понтификаты Иоанна Павла I (1978) и Иоанна Павла II (1978-2005).

Догматика и ритуал классического ислама.
1. Коран и сунна. Тафсир. Хадисы.
2. Догматика ислама. Столпы веры.
3. Мусульманская мифология.
4. Исламский ритуал.

Семья в исламской традиции
1. Исламская семья. Взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.
2. Женщина в мусульманской семье. Отношение к женщине в исламской культуре.
3. Воспитание детей в мусульманской семье

Ислам в современном мире.
1.Развитие ислама в первой половине XX в.
2.Исламский модернизм во второй половине XX в.
3.Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.
4.Современные концепции джихада и проблема исламского фанатизма (терроризма).
Количество баллов: 25

2. Тест

1. Укажите пять столпов ислама
2. Укажите различия в толковании ислама у суннитов и шиитов
3. Согласно исламской доктрине, Коран – это окончательное слово Бога, обращенное к людям. Повышенный культ Писания в исламе ярко проявился в догматическом споре о сотворенности или несотворенности Корана. Согласно первоначальной и ортодоксальной концепции, Коран не был создан: он, а также арабские буквы, – существовали всегда, извечно и хранились на седьмом небе в ожидании прихода того, кто окажется достойным получить слово Бога. Этим человеком стал Мухаммед, пророк Аллаха.
Рационалистически настроенные противники догмата отрицали тезис о несотворенности под флагом защиты монотеизма. Допущение извечности и несотворенности Корана, учили они, равносильно наделению этой книги свойствами Бога.
Какая из этих точек зрения в конце концов победила?

4. Соотнесите характеристику религиозных групп ислама с их названием:
1. Суфии А. Считают, что имамы должны быть из рода Али, но отвергают его божественную природу. Они отвергают учение о «скрытом» имаме, о «благоразумном сокрытии веры», человекоподобие Бога и абсолютное предопределение.
2. Салафиты Б. Молятся всего лишь два раза в день, им разрешается в ритуальных целях пить вино и поститься всего две недели. Почитают Иисуса, христианских апостолов и святых, празднуют Рождество и Пасху, на богослужениях читают Евангелие, причащаются вином, используют христианские имена.
3. Хуситы В. Разделяют основные взгляды суннитов, однако признают только первых двух праведных халифов - Умара и Абу Бакра, выступают за равенство всех мусульман уммы (арабов и других народов), за выборность халифов и обладание ими лишь исполнительной властью. Название означает «выступившие», «покинувшие».
4. Хариджиты Г. Основные черты – очень строгое следование Корану и сунне, размышления над смыслом Корана, дополнительные молитвы и посты, отречение от всего мирского, культ бедности, отказ от сотрудничества с властями. «Люди скамьи».

5. Алавиты Д. Основные идеи - вера в безусловно единого Бога, непринятие нововведений, чуждых культурных примесей в исламе. Утверждают запретность паломничества к могилам святых, которое рассматривают как поклонение мёртвым, считают нежелательным и порицаемым отмечать день рождения пророка Мухаммада.

5. Как называется комплекс юридических норм, принципов и правил поведения, религиозной жизни и поступков мусульманина?
Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию "деизм".
2. Дайте определение понятию "апокрифы".
3. Дайте определение понятию "атеизм".
4. Дайте определение понятию "баптизм".
5. Дайте определение понятию "алликанизм".
6. Дайте определение понятию "дзен-буддизм".
7. Дайте определение понятию "медитация".
8. Дайте определение понятию "мистицизм".
9. Дайте определение понятию "пантеизм".
10. Дайте определение понятию "старообрядчество".
11. Дайте определение понятию "ступа".
12. Дайте определение понятию "схоластика".
13. Дайте определение понятию "талмуд".
14. Дайте определение понятию "теизм".
15. Назовите три цели Ордена иезуитов.
16. Укажите основные идеи иудаизма.
17. Назовите доктрины учениякатолицизма.
18. Назовите основные положения протестантизма.
19. Перечислите и кратко охарактеризуйте догматы православной церкви
20. Назовите пять столпов ислама.
21. "Никейский символ веры" - что это такое?
22. Дайте характеристику суннитов и шиитов и укажите главные различия в их учении.
23. Назовите структурные элементы религии и дайте их краткую характеристику.
24. Перечислите функции религии.
25. Назовите «четыре благородные истины» буддизма.
26. «Великая схизма» - что это такое?
27. Дайте краткую характеристику саддукеям, фарисеям и ессеям.
28. Англиканская церковь: характерные черты
29. Назовите формы современного кальвинизма.
30. Расскажите о церковной реформе патриарха Никона.
31. Когда и почему был принят Нантский эдикт?
32. Расскажите об учении отцов церкви: апологетов (Ориген, Климент Александрийский, Иустин).
33. Расскажите об учении отцов церкви: ересиологов (Тертуллиан).
34. Дайте характеристику теологии Августина Аврелия Блаженного.
35. Раскройте содержание сновных трудов Фомы Аквинского, Эразма Роттердамского, М.Лютера, Ж.Кальвина.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия. Вселенские соборы и концилиаризм XV в.
2. Две альтернативы религиозного возрождения в Европе в XIII в.: ересь и нищенствующие ордена. Нищенствующие ордена: структура, цели и методы деятельности. Франциск Ассизский и Доминик де Гусман.

3. Инквизиция в XIII-XIV вв. Структура, цели, методы.

4. Расцвет схоластического богословия. Фома Аквинский и томизм.

5. Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. «Авиньонское пленение пап».

6. «Лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.

7. Ренессанс и его влияние на католицизм. «Ренессансные» папы. Гуманизм и католическое богословие.

8. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в Германии. М. Лютер и его учение.

9. Реформация в Швейцарии. Цвинглианство и кальвинизм.

10. Распространение кальвинизма в Европе. Утверждение кальвинизма во Франции.

11. Королевская реформация в Англии и Шотландии.

12. Первые протестантские секты (анабаптисты, менониты, Чешские братья).

13. Католическая реформа в XVI в. Периодизация католической реформы. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.

14. Контрреформация XVI в. Стадии контрреформации и её основные движущие силы (реорганизация папской инквизиции, орден иезуитов, «Индекс» и т. д.).

15. Контрреформаторская деятельность во Франции и в Англии. Особенности контрреформаторской деятельности в Испании.

16. Богословские проблемы XVI века. Казуистика и схоластика. Пробабилизм.

17. Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.

18. Идеология Просвещения и католицизм. Католическая церковь в эпоху Великой Французской революции.

19. Католическая теология XVII-XVIII вв. Янсенизм (Янсений, Паскаль) и квиетизм (М. Молинос).

20. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.

21. Характеристика основных протестантских деноминаций в Европе. Баптизм.

22. Англиканская церковь и английский нонконформизм (пуританизм, квакеры).

23. Протестантизм в Северной Америке. Методизм, конгрегационализм и «Великое религиозное пробуждение» XVIII в.

24. Протестантское богословие XVII-XVIII вв. (И. Герхард, И. Кокцеюс, Я. Арминий, И. Землер, Ф. Шлейермахер). Пиетизм.

25. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Понтификат Пия VII.

26. Понтификат Пия IX и I Ватиканский собор.

27. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.

28. Католическая теология в XIX в. (Ж. де Местр, Ф. де Ламенне, Дж. Г. Ньюмен). Неотомизм. Католический модернизм

29. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке. Формирование новых течений в американском протестантизме: пятидесятники, адвентисты, мормоны, Свидетели Иеговы.

30. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. Виды теологии (историческая, систематическая, практическая).

31. Мусульманское сектантство. Суфизм.

32. Адаптация католической церкви к условиям XX в. при папе Пии X.

33. II Мировая война и католическая церковь.

34. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.

35. Латиноамериканская «Теология освобождения».

36. Понтификаты Иоанна Павла I и Иоанна Павла II.

37. Неотомизм в XX в. (Ж. Маритен). Модернизм (К. Ранер, Г. Кюнг, П. Тейяр де Шарден). Социальная доктрина современного католицизма («теология труда»).

38. Генезис ислама. Мухаммед и его проповедь.

39. Догматика и ритуал классического ислама. Коран и сунна.

40. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).

41. Мусульманское богословие (калам) и философские искания (мутазилиты и др.).

42. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Фундаментализм и реформизм. Махдизм и бабизм.

43. Специфика мусульманского сектантства. Основные секты суннизма и шиизма.

44. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC