Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	**История русского языка в современном лингвистическом образовании**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
7. Перечень образовательных технологий 19
8. Описание материально-технической базы 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История русского языка в современном лингвистическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История русского языка в современном лингвистическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Древнеславянские языки», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Старославянский язык», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))», «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «История русского языка в современном лингвистическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков историко-языкового анализа современных текстов на основе общих закономерностей и тенденций развития системы русского языка

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубить и расширить знания студентов в области историко-лингвистического комментирования современных текстов, в том числе языковых явлений, так или иначе изучаемых в основной образовательной школе

2) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования

3) способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет анализировать лингвистические явления в современных текстах, не мотивированные современными языковыми законами, но объясняемые с позиций исторического их происхождения
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет навыками исторического комментирования языкового материала, в том числе представленного в школьных учебниках
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 знает периодизацию и основные принципы исторического анализа языковых компонентов современного текста
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 умеет комментировать современные русские тексты с исторических позиций
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**10**	**22**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Историко-фонетический комментарий современного текста.	***4***	***10***	***16***	***30***
Периодизация истории русского языка.	2		2	4
История гласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования гласных звуков. Изучение в школе и вузе.		4	4	8
История согласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования согласных звуков. Изучение в вузе и школе.		4	4	8
Фонетические признаки происхождения слов. Изучение в школе и вузе.		2	2	4
Историческое объяснение современных правил русской орфоэпии и орфографии в вузе и школе.	2		4	6
Историко-грамматический комментарий современного текста	***6***	***12***	***24***	***42***
Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова.		2	2	4
Имя существительное. Исторический комментарий современной системы склонения и основных грамматических категорий. Изучение в вузе и школе.	2	2	2	6
Прилагательное. История кратких (именных) форм и разрушение корреляции прилагательных по форме (краткая – полная). Историческая связь сравнительной и превосходной степени. Изучение в вузе и школе.		2	2	4
Числительное. Его формирование в исторический (письменный) период развития языка на базе существительного и прилагательного. Изучение в вузе и школе.			2	2
История личных и неличных местоимений различных лексико-семантических групп. Изучение в вузе и школе.			2	2
Глагол. Изменения в системе глагольных категорий и форм. История причастий и деепричастий как лексико-грамматических разрядов глагола. Изучение в вузе и школе.	2	2	2	6
История наречия. Основные тенденции формирования служебных частей речи. Изучение в вузе и школе.		2	2	4
Исторический синтаксис. Комментарий отдельных синтаксических явлений в вузовском курсе истории русского языка.	2		2	4
Комплексный исторический комментарий современного текста в вузе и школе.		2	8	10
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Историко-фонетический комментарий современного текста.	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Периодизация истории русского языка. План 1.Хронологические границы основных фонетических закономерностей. 2. Появление письменности у славян. 3. День славянской письменности и культуры в вузе и школе. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Историческое объяснение современных правил русской орфоэпии и орфографии в вузе и школе. 1. Современная орфография в свете истории языка, исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Этимология на службе орфографии в школьном курсе русского языка. 2. Современные нормы литературного произношения как результат исторического развития языка. Причины существования локальных вариантов нормы (московское и петербургское произношение). Становление акцентологических норм. Историческое объяснение современных вариантных норм орфоэпии в вузе и школе. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Историко-грамматический комментарий современного текста	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Имя существительное. Исторический комментарий современной системы склонения и основных грамматических категорий. Изучение в вузе и школе. План 1. Имя существительное в его эволюции. 2. Лингвистические парадоксы, связанные с грамматическими категориями рода, числа, падежа. Изучение их в вузе. 3.Типы склонения как результат унификации в именном словоизменении. 4. Вариативность флексий существительных как наследие унификации древнерусской системы именного склонения. 5. Архаические формы существительных в элективном курсе по русскому языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Глагол. Изменения в системе глагольных категорий и форм. История причастий и деепричастий как лексико-грамматических разрядов глагола. Изучение в вузе и школе. План 1. Глагол в его эволюции. 2. Изменения в системе форм. 3. История глагольных категорий наклонения, времени, вида, залога. 4. История причастий и деепричастий как лексико-грамматических разрядов глагола. 5. Глагол и причастие в школе и вузе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.3. Исторический синтаксис. Комментарий отдельных синтаксических явлений в вузовском курсе истории русского языка. План 1. Простое предложение. Особенности управления. Остатки «вторых» падежей. Согласование подлежащего и сказуемого. Изменения в система управления. 2. Динамика развития сложного предложения. Союзная и бессоюзная связь. 3. Связь синтаксических и морфологических явлений. 4. Исторический синтаксис в вузе. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Историко-фонетический комментарий современного текста.	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. История гласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования гласных звуков. Изучение в школе и вузе. План 1. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития: IX-X в. как исходное состояние для истории русского языка. Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем: долгота, дифтонги-монофтонги, назальность – неназальность, редукция гласных – полнота артикуляции. 2. Полногласие и неполногласие как генетически разный результат изменения дифтонгических сочетаний с плавными. Современные различия в функционировании слов с генетически старославянским неполногласием и исконно русским полногласием. 3. Развитие системы вокализма, утрата редуцированных гласных, лабиализация, аканье и его типы. 4. Динамика позиционных и исторических чередований гласных по этапам развития языка. 5. Изучение чередований гласных в школьном курсе русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. История согласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования согласных звуков. Изучение в вузе и школе. План 1. Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. 2. Отражение в системе древнерусского консонантизма общеславянского закона внутрислогового сингармонизма (все типы палатализации). 3. Развитие системы консонантизма после падения редуцированных. Динамика ДП*: мягкость – твёрдость, звонкость – глухость в истории языка. 4. Утрата мягкости Ж', Ш' к XIV в. и Ц' к концу XV в. 5. Современные исторические чередования согласных звуков, отражение в школьной программе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Фонетические признаки происхождения слов. Изучение в школе и вузе. План 1. Истоки фонетических старославянизмов и восточнославянизмов 2. Фонетические признаки заимствований в историко-лингвистическом аспекте. 3. Фонетические заимствования в школьной программе и в элективных курсах русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Историко-грамматический комментарий современного текста	***12***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова. План 1. Исторические изменения в составе слова и их причины. 2. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. 3. Историческое словообразование в вузе. 4. Историческая морфемика в школьном курсе русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Имя существительное. Исторический комментарий современной системы склонения и основных грамматических категорий. Изучение в вузе и школе. План 1. Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения. 2. Историческое объяснение вариантных флексем, грамматических парадоксов в субстантивных категориях рода, числа, падежа, одушевленности – неодушевленности при изучении в вузе и школе. 3. Феномен разносклоняемых существительных - в вузовском и школьном изучении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.3. Прилагательное. История кратких (именных) форм и разрушение корреляции прилагательных по форме (краткая – полная). Историческая связь сравнительной и превосходной степени. Изучение в вузе и школе. План 1. Имя прилагательное в его эволюции. 2. Парадокс современной оппозиции "краткая – полная форма". 3. Исторические связи сравнительной и превосходной степени прилагательных. 4. Исторический комментарий прилагательного в элективном курсе русского языка в школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.4. Глагол. Изменения в системе глагольных категорий и форм. История причастий и деепричастий как лексико-грамматических разрядов глагола. Изучение в вузе и школе. План 1. Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видо-временной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения. 2. Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи. Переход причастий в прилагательное. 3. Различные подходы к изучению глагола и причастия в вузовских и школьных учебниках. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.5. История наречия. Основные тенденции формирования служебных частей речи. Изучение в вузе и школе. План 1. Наречие с точки зрения его происхождения. 2. Особенности современного наречия. 3. Наречие как член предложения. 4. Наречие и его история в школьной программе. 5. Служебные части речи с точки зрения происхождения. Включение материала в элективные курсы в школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.6. Комплексный исторический комментарий современного текста в вузе и школе. План 1. Исторический комментарий к фольклорным текстам. Следы исчезнувших языковых форм в произведениях устного народного творчества. Объяснение фонетических, грамматических и лексических особенностей пословиц, поговорок, народных сказок и песен. 2. Исторический комментарий к текстам русской литературы. Объяснение устаревших слов в произведениях русской классической литературы. Включение произведения в историко-культурный контекст. Объяснение упоминающихся в тексте имен и названий. Историко-стилистический комментарий: объяснение исторических различий в употреблении, семантике и стилевой окраске слов и форм. 3. Исторический комментарий текста при подготовке к олимпиадам по русскому языку разного уровня. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Историко-фонетический комментарий современного текста.	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Периодизация истории русского языка. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить и законспектировать информацию по вопросам: Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с общеславянского языка до современного национального языка. Соотношение понятий индоевропейский язык, праславянский язык, старославянский язык, восточнославянский язык. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. История гласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования гласных звуков. Изучение в школе и вузе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить вопросы: Основные виды отражения доисторических фонетических процессов в современном русском языке. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития. Анализ школьных учебников по вопросу отражения чередований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.3. История согласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования согласных звуков. Изучение в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить конспект: Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. Чередования согласных в школьных учебниках русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.4. Фонетические признаки происхождения слов. Изучение в школе и вузе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить конспект: 1. Фонетические старославянизмы. 2. Фонетические восточнославянизмы. 3. Признаки заимствованных слов. 3. Отражение фонетических заимствований в школьной программе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7	2

1.5. Историческое объяснение современных правил русской орфоэпии и орфографии в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить историко-фонетический комментарий к правилам и учебному материалу школьной программы по русскому языку в 5 – 9 классах. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2. Историко-грамматический комментарий современного текста	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить по учебной и научной литературе вопрос "Деэтимологизация и разрушение исконных словообразовательных гнезд как следствие общеславянских и восточнославянских фонетических законов". Учебно-методическая литература: 1, 7	2
2.2. Имя существительное. Исторический комментарий современной системы склонения и основных грамматических категорий. Изучение в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполнить упражнения № 27-35 по пособию: Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Учеб.пособие / Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. – М. : Флинта: Наука, 2005. -208 с. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
2.3. Прилагательное. История кратких (именных) форм и разрушение корреляции прилагательных по форме (краткая – полная). Историческая связь сравнительной и превосходной степени. Изучение в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполнить упражнения № 37-38 по пособию: Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Учеб.пособие / Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. – М. : Флинта: Наука, 2005. -208 с. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
2.4. Числительное. Его формирование в исторический (письменный) период развития языка на базе существительного и прилагательного. Изучение в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить по учебной литературе вопросы: 1. Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном. 2. Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов. 3. Числительное в школьной и вузовской программе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.5. История личных и неличных местоимений различных лексико-семантических групп. Изучение в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить по учебной литературе вопросы: 1. Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь. 2. Роль неличных местоимений в формировании различных грамматических классов слов. 3. Личное местоимение 3 лица в школьном изучении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.6.	Глагол. Изменения в системе глагольных категорий и форм. История причастий и деепричастий как лексико-грамматических разрядов глагола. Изучение в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполнить упражнения № 41-46 по пособию: Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Учеб.пособие / Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. – М. : Флинта: Наука, 2005. -208 с. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.7.	История наречия. Основные тенденции формирования служебных частей речи. Изучение в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполнить упражнения № 47-48 по пособию: Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Учеб.пособие / Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. – М. : Флинта: Наука, 2005. -208 с. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.8.	Исторический синтаксис. Комментарий отдельных синтаксических явлений в вузовском курсе истории русского языка. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучите по учебной литературе вопросы: 1. Простое предложение. Особенности управления. Остатки «вторых» падежей. 2. Динамика развития сложного предложения. Выберите отрывок из любого произведения русской литературы XVШ века и выпишите из него архаические, утраченные в современном русском языке речевые обороты, слова, фразеологизмы. Объясните их происхождение. Постарайтесь в каждом конкретном случае сформулировать ваши предположения, почему эти единицы устарели или вышли из употребления. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.9.	Комплексный исторический комментарий современного текста в вузе и школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выберите отрывок из любого современного произведения русской литературы (не менее 200 слов) и найдите в нем слова и словоформы, которые подлежат историко-фонетическому и историко-морфологическому комментированию фактов современного русского языка, то есть сохранившие в своем «облике» следы ушедших языковых эпох. Сделайте историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Учеб.пособие / Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. – М. : Флинта: Наука, 2005. -208 с.	
2	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения: учеб.- метод. пособие / С.Г. Шулежкова.- М.: Флинта: Наука, 2010, 2013,2018.	
3	Захарова М.В. История русского языка: учебное пособие / Захарова М.В.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 64— с.	http://www.iprbookshop.ru/2672
	Дополнительная литература	
4	Живов В.М., Плетнева А.А., Маслов Б.П. Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени. Языки славянских культур : монография. – 2009.	http://www.iprbookshop.ru/15120.html
5	Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахатова З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017.— 78 c	http://www.iprbookshop.ru/73540.html.— ЭБС «IPRbooks»
6	Глинкина, Л. А. Краткий орфографический словарь русского языка с историко-этимологическими комментариями: около 4000 слов : словарь / Л. А. Глинкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 364 с	https://e.lanbook.com/book/119048
7	Глинкина, Л. А. Русское словообразование в историческом освещении : учебное пособие / Л. А. Глинкина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 118 с.	https://e.lanbook.com/book/110775

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-1				
З.1 (ПК.1.1)	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+	+	+
УК-1				
З.2 (УК.1.1)	+			+
У.2 (УК.1.2)		+	+	+
В.2 (УК.1.3)		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историко-фонетический комментарий современного текста.":

1. Анализ текста

1. Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.
2. Сделайте историко-фонетический анализ 20 слов из текста, в которых отражены следствия фонетических процессов:
- замена количественных чередований гласных качественными;
- закон открытого слога;
- законы палатализации;
- падение редуцированных гласных;
- законы лабиализации.
4. Подберите к словам возможные исторические чередования. Объясните их происхождение.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с общеславянского языка до современного национального языка.
Соотношение понятий индоевропейский язык, праславянский язык, старославянский язык, восточнославянский язык.
Основные виды отражения доисторических фонетических процессов в современном русском языке.
Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития.
Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Задание 1

1. Разделите слова на группы по значению и происхождению приставки ПРЕ-. В каких словах она сегодня не выделяется, слившись с корнем?

Преамбула, презент, президент, прекословить, пресловутый, прекрасный, предобрый, пресильный.

2. Что общего в составе и смысле слов:

1) яства, тунеядец, сыроежка, заядлый, надоесть, обедня;

2)шёл, прошлое, отшельник, дважды, однажды, происшествие.

3. Разберите слова по составу. Какие части слов выделялись в древности, но не выделяются сейчас? Как вы думаете, почему?

Обморок, смородина, печень, гусеница, польза, изба, здоровье, гончар.

4. Какие современные слова образованы от древних корней?

Тук (жир), скора (шкура), мемория (память), пита (пища), худог
(искусный).

5. Какой древний суффикс существительных не выделяется сегодня в словах:

Дело, мыло, горло, рыло.

Задание 2

Вариант 1. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.

1. Вить-венок-повойник
2. Греметь-грянуть,
3. Порошок-прах

Вариант 2. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.

1. Лить-лейка
2. Имя-имена
3. Смородина-смрад

Вариант 3. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.

1. Горевать-горюет
2. Заклинание-клятва
3. Ворожить-враг

Задание 3

Вариант 1

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: дерзкий, сосед, детский
2. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове грязьныи: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове чьстьныи после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце сл. или перед тв. согласн.; ж) упрощение группы согласных.

Вариант 2

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: лодка, ров, припоздниться
2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове вѣрьныи: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове крьстьникъ после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

Вариант 3

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: скучно, сбежав, конечно
2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове отъдать: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.
3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове молотьба после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Историко-грамматический комментарий современного текста":

1. Анализ текста

Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.
Сделайте историко-грамматический анализ 20 слов из текста.
Схема анализа текста
1. Существительное. Определить род, число, падеж, тип склонения в современном русском языке и древнерусском языке. Сравните окончания современной и древнерусской формы в отмеченном числе и падеже. В случае расхождения окончания объясните, чем вызвано изменение.
2. Прилагательное. Определите разряд прилагательного по значению, его форму, род, число, падеж, степень сравнения, функцию в предложении. Объясните историю происхождения полной формы, сравнительной или превосходной степени.
3. Местоимение. Указать разряд местоимений и их грамматические признаки: у личных местоимений – лицо, число, падеж; у неличных – род, падеж, число (если есть). Сравнить эту форму с древнерусской.
Объяснить исторические изменения.
4. Глагол. Спрягаемые формы. Привести неопределенную форму глагола, определить его спряжение.
2.Определить наклонение глагола: а) для глаголов изъявительного наклонения – время, число, лицо; б) для глаголов повелительного и сослагательного наклонения – лицо. Сравнить современную форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Объясните его происхождение. Стоит ли инфинитив на месте супина?

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

"Деэтимологизация и разрушение исконных словообразовательных гнезд как следствие общеславянских и восточнославянских фонетических законов".
"Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов".
"Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь"

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Задание 1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных. Укажите древний и современный тип склонения, род, число, падеж всех существительных.
1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6)
на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет
гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми,
15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости.
Для новых форм укажите происхождение окончания.
Задание 2. Отметьте для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения. Укажите, где возможно, лицо, род, число, падеж.
1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто,
9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.
Задание 3. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определите а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных. Укажите признаки, по которым это определили.
1) Великая поля прегородиша; 2) отъ стараго Владимера до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону великаго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.
Задание 4. Укажите, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.
1) Пять, 2) один, 3) семь, 4) два, 5) три, 6) девять, 7) сто, 8)
четыре.
Задание 5. Отметьте утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.
1) Супин, 2) аорист, 3) перфект, 4) сослагательное наклоне-
ние, 5) инфинитив, 6) причастие на –л, 7) краткое действительное
причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страда-
тельное причастие, 10) плюсквамперфект.
Задание 6. Дайте исторический комментарий ко всем глагольным формам, употребленным в данных предложениях. Определите также класчы глаголов в древнерусском языке и типы спряжения в современном русском.
1. Тут Добрыня испужался есть (былина). 2. Идеть ту Добрынюшка Ми-китичь есть на честный пир (былина).
3. Ездила была в Москву-то (диал.).
4. Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее (Тургенев). 5. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести ни звука, как говорят, прильпе язык к гортани (Тургенев). 6. Одним махом сто душ побивахом (пословица). 7. Он был забился куда потемнее в угол, в сор, в паучину, ну только все-таки они его нашли, там, на этой печке (И.А. Бунин).
Задание 7. Определите способ образования данных наречий (таблица 23 в УМК):
исстари, снова, сначала, без просыпу, поневоле, вскачь, вниз, воистину, наспех, замуж, опять, наверху, дважды, впервые, заодно, вдвое, воедино, свыше, покорнейше, по-нашему, по-русски.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований, изучаемых в школе.
2. Закон слогового сингармонизма. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований, изучаемых в школе.
3. Праславянские дифтонги. ДС с носовыми согласными, их судьба.
4. Праславянские ДС с плавными. Их судьба в трех группах славянских языков. Полногласие и неполногласие, изучение в школе.
5. Праславянские процессы преобразования долготных различий между гласными и их отражение в чередованиях древнерусского и СРЛЯ, изучаемых в школе.
6. Праславянские процессы палатализации заднеязычных согласных и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
7. Праславянские процессы йотовой палатализации и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
8. Праславянские процессы изменения консонантных сочетаний и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
9. Гласные неносовые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования.
10. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Отражение в школьных учебниках.
11. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ы) в древнерусском языке. Изучение в вузе и школе.
12. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры.
13. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.
14. Отражение ППРГ на морфонологическом, морфологическом и лексическом уровнях.Отражение в школьных учебниках.
15. История сочетаний редуцированных гласных с плавными в различных положениях в слове, изучение в вузе.
16. Три лабиализации в истории русского языка. Условия, причины, время изменения Е ›’О. Случаи кажущегося отклонения от закономерного перехода Е ›’О.
17. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отвердение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.
18. Общее понятие о чередовании. Чередования гласных и согласных, их типы и виды; их историческое объяснение. Чередования в школьной программе.
19. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Остатки древних форм в современном русском языке. Отражение в школьных учебниках.
20. Остатки древних глагольных форм в диалектах и в современном русском языке. Изучение их в школе.
21. Особенности древнерусского синтаксиса в отличие от современного. Изучение в вузе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC