

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.07.2022 10:34:45  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) <b>Коммуникативный практикум второго иностранного языка</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	к.п.н., доцент		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
7. Перечень образовательных технологий .....	29
8. Описание материально-технической базы .....	30

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коммуникативный практикум второго иностранного языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коммуникативный практикум второго иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практический курс второго иностранного языка», «Страноведение второго иностранного языка», «Языкознание».

1.4 Дисциплина «Коммуникативный практикум второго иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку», «Основы теории второго иностранного языка», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Современные технологии обучения второму иностранному языку».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у будущих специалистов коммуникативной компетенции во втором иностранном языке в объеме, достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач при общении с зарубежными коллегами.

1.6 Задачи дисциплины:

1) расширение объема продуктивного и рецептивного грамматического и лексического минимума, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка

2) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи

3) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; развитие умений излагать полученную информацию, используя различные типы устного и письменного дискурса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.

УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	З.1 знает требования ФГОС к результатам общего образования по китайскому языку
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по китайскому языку
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по китайскому языку
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 знает особенности и современное состояние китайского языка
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 умеет применять научно-теоретические знания и методы исследования в области китайского языка
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 владеет практическими навыками аудирования, чтения, говорения, письменной речи на китайском языке

1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.3 знает принципы построения устного и письменного высказывания на китайском языке
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на китайском языке
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 владеет нормами деловой коммуникации на китайском языке

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>168</b>	<b>210</b>	<b>378</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<b><i>Проблемы здравоохранения</i></b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
Болезни и эпидемии	16	20	36
Здоровый образ жизни	16	20	36
<b><i>Проблемы экологии</i></b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>76</b>
Окружающая среда	18	20	38
Экологические проблемы	18	20	38
<b><i>Средства массовой информации</i></b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
Средства массовой информации	20	30	50
Итого по видам учебной работы	88	110	198
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			54
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>252</b>
<b>Второй период контроля</b>			
<b><i>Работа. Карьера</i></b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>70</b>
Профессия учителя	16	18	34
Трудоустройство. Карьерный рост	16	20	36
<b><i>Прогресс. Технологии.</i></b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>98</b>
Прогресс. Наука, Современные технологии.	16	18	34
Компьютерные технологии.	16	18	34
Интернет	12	18	30
<b><i>Повторение</i></b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Повторение	4	8	12
Итого по видам учебной работы	80	100	180
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Дифференцированный зачет			
<b>Итого за Второй период контроля</b>			<b>180</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы здравоохранения</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2)	
1.1. Болезни и эпидемии 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
1.2. Здоровый образ жизни 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
<b>2. Проблемы экологии</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
2.1. Окружающая среда 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
2.2. Экологические проблемы 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
<b>3. Средства массовой информации</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>3.1. Средства массовой информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация речевых моделей.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексических упражнений</li> <li>4. Чтение и перевод статей.</li> <li>5. Аудирование и изложение репортажей.</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p><b>4. Работа. Карьера</b></p>	32
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>4.1. Профессия учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация речевых моделей.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексических упражнений</li> <li>4. Чтение и перевод статей.</li> <li>5. Аудирование и изложение репортажей.</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>4.2. Трудоустройство. Карьерный рост</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация речевых моделей.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексических упражнений</li> <li>4. Чтение и перевод статей.</li> <li>5. Аудирование и изложение репортажей.</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p><b>5. Прогресс. Технологии.</b></p>	44
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>5.1. Прогресс. Наука, Современные технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация речевых моделей.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексических упражнений</li> <li>4. Чтение и перевод статей.</li> <li>5. Аудирование и изложение репортажей.</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>5.2. Компьютерные технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация речевых моделей.</li> <li>2. Активизация лексики</li> <li>3. Выполнение лексических упражнений</li> <li>4. Чтение и перевод статей.</li> <li>5. Аудирование и изложение репортажей.</li> <li>6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>7. Организация дискуссии по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16

5.3. Интернет 1. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и перевод статей. 5. Аудирование и изложение репортажей. 6. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. 7. Организация дискуссии по теме. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
<b>6. Повторение</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
6.1. Повторение 1. Чтение и перевод статей. 2. Аудирование и изложение репортажей. 3. Составление комментариев прослушанных и прочитанных текстов. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы здравоохранения</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), В.3 (УК 4.3), У.3 (УК 4.2)	

<p>1.1. Болезни и эпидемии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучение лексики <a href="https://mychinese.net/blog/koronavirus-leksika/">https://mychinese.net/blog/koronavirus-leksika/</a>. Составление краткого информативного текста на китайском языке о коронавирусе.</p> <p>2. Заполните таблицу вокабуляра:</p> <p>коронавирус  зараженный (человек)  самые / менее опасные случаи  закрыть границы, школы / закрытие  вирус обрушился на фондовые рынки  достигать ... смертей в день  переоборудовать отели в госпитали  пациент с симптомами  студенты-медики без диплома  меры сдерживания... жесткие  самые пострадавшие («затронутые»)  социальная поддержка (помощь)  заражение внутри страны («местное»)  прибытие зараженных из-за границы («импортированное заражение»)  постановка, отправка на карантин  распространение заразы остановлено  вынужденный  остановить пандемию  персоналу не хватает масок  хоронить или сжигать в спешке  снять ограничения  дезинфицировать дома престарелых  1-я, 2-я, 3-я страна по числу зарегистрированных случаев  перенос голосования по конституционной реформе  объявить неделю каникул  улучшение гигиены  укрепление социальных связей  сокращение выбросов CO<sub>2</sub>  дистанцирование («удаленность»)  посредством видео</p> <p>3. Прочитайте предложенную статью и составьте комментарий.</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.  Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>20</p>
---	-----------

<p>1.2. Здоровый образ жизни</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) На основе изученных текстов заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поставить коронку</li> <li>2. лечить пациентов</li> <li>3. рентген</li> <li>4. измерить пульс</li> <li>5. забор крови</li> <li>6. рецепт (предписание врача)</li> <li>7. рецепт (бумага)</li> <li>8. выздоровление</li> <li>9. лечиться</li> <li>10. измерить давление</li> <li>11. врач принимает</li> <li>12. ставить диагноз</li> <li>13. ставить уколы</li> <li>14. медицинские исследования</li> <li>15. лечь на операцию</li> <li>16. вырвать зуб</li> <li>17. правильно питаться</li> <li>18. заниматься спортом</li> <li>19. следить за уровнем сахара</li> <li>20. высыпаться</li> <li>21. много гулять</li> <li>22. следить за здоровьем</li> <li>23. соблюдать меры гигиены</li> <li>24. отказаться от плохих привычек</li> <li>25. носить маску</li> </ol> <p>2) Составьте комментарий прочитанного текста.</p> <p>3) Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<b>2. Проблемы экологии</b>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)  ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)  УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>2.1. Окружающая среда</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) На основе прочитанных текстов заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. атмосфера</li> <li>2. земля</li> <li>3. водные ресурсы</li> <li>4. пресная вода</li> <li>5. берет исток</li> <li>6. флора и фауна</li> <li>7. кислород</li> <li>8. углекислый газ</li> <li>9. листва</li> <li>10. кустарник</li> <li>11. луга</li> <li>12. расти</li> <li>13. увядать</li> <li>14. укрытие</li> <li>15. хвост</li> <li>16. кормить (животное)</li> <li>17. поливать (цветок)</li> <li>18. стадо</li> <li>19. погибать</li> <li>20. нести яйца</li> <li>21. разрушать (гнезда)</li> <li>22. истреблять</li> <li>23. уничтожать среду обитания</li> <li>24. гнездиться</li> <li>25. спасаться</li> <li>26. охотиться на дичь</li> <li>27. заглатывать</li> </ol> <p>2) Составьте комментарии прочитанных текстов.</p> <p>3) Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>20</p>
--	-----------

<p>2.2. Экологические проблемы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) На основе прочитанных текстов заполните таблицу вокабуляра:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. окружающая среда</li> <li>2. свалка</li> <li>3. источать выхлопные газы</li> <li>4. шум</li> <li>5. шумовое загрязнение</li> <li>6. отбросы, выбросы</li> <li>7. бытовые отходы</li> <li>8. разрушение озонового слоя</li> <li>9. парниковый эффект</li> <li>10. исчезать</li> <li>11. на пути исчезновения</li> <li>12. вырубка лесов</li> <li>13. запустынивание</li> <li>14. заражение</li> <li>15. истощение ресурсов</li> <li>16. загрязнение</li> <li>17. вредить</li> <li>18. разрушать</li> <li>19. захоронение отходов</li> <li>20. отравлять</li> <li>21. вредный</li> <li>22. опасный</li> <li>23. угрожать</li> <li>24. чистить</li> <li>25. перерабатывать отходы</li> <li>26. сортировать отходы</li> <li>27. экологическая привычка</li> <li>28. защищать / защита</li> <li>29. бережно относиться</li> <li>30. мусорка</li> </ol> <p>2) Составьте комментарии прочитанных текстов.</p> <p>3) Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<b>3. Средства массовой информации</b>	<b>30</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2)  ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)  УК-4: З.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	

*Задание для самостоятельного выполнения студентом:*

1. На основе прочитанных текстов переведите:

СМИ могут вознести и низвергнуть человека

Передавать

Влиять на общественное мнение

Освещать в СМИ

Освещение в СМИ какого-либо события

Телевизор

Частный телеканал

Спутниковое телевидение

Передача

В прямом эфире

Жидкокристаллический экран

Пульт

Ведущий

Медийные люди

Быть беспристрастным

Включить / выключить

Переключать каналы

Смотреть по телевизору

Смотреть не переставая

2. Найдите эквиваленты:

1. первая страница газеты

2. еженедельник

3. ежемесячное издание

4. ежедневная газета

5. «объявления» (рубрика газеты)

6. «происшествия» (рубрика газеты)

7. главный редактор

8. спецкор

9. оформить подписку на газету

10. издаваться тиражом

11. газетный киоск

12. выходить (о прессе: напр., по средам)

3. Переведите на русский язык следующие сложносокращенные слова, которые активно употребляются авторами статей в современных китайских СМИ:

Сокращенное слово Полное наименование Перевод 中共

中国共产党 Коммунистическая партия Китая (КПК) (中共) 中央

中国共产党中央委员会

中办

中国共产党中央办公厅

中纪委

中央纪律检查委员会

中联部

中共中央对外联络部

中宣部 中共中央宣传部 中央军委 中共中央军事委员会

中政 中共中央政法委员会 中直工委 中央直属机关工作委员会 中组部 (

中共) 中央组织部 全国人大

全国人民代表大会 Всекитайское собрание народных представителей КНР (ВСНП)

全国人大常委会 全国人民代表大会常务 委员会

国务院 Государственный совет

国办 中华人民共和国国务院 办公厅

国防科工委

中华人民共和国国防科 学技术工业委员会

家计生委 国家计划生育委员会 国家民委 国家民族事务委员会

国家体改委 国家经济体制改革委员会

人行 中国人民银行 国税局

国家税务局

国家工商局 国家工商行政管理局

新华社

新华通讯社

中国社科院 中国社会科学院 中科院 中国科学院

中国人民政治协商会议 Народный политический консультативный совет Китая

(НПКСК)

全国政协 中国人民政治协商会议

全国委员会 中国人民解放军 人民но-освободительная армия Китая (НОАК)

总参 总参谋部

总政 总政治部



<b>4. Работа. Карьера</b>	<b>38</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
4.1. Профессия учителя <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. На основе прочитанных статей заполните таблицу вокабуляра: слишком много времени на отпуск иметь положительные отзывы тяжелое ремесло исследование, проведенное на контингенте ... страдать от эмоционального выгорания принимать успокоительные сделать урок злободневным, адаптировать его к современным условиям продолжительность отпуска варьируется от ... до ... огромная потребность в отдыхе им трудно «отключиться» взглянуть на расчетный лист пропасть между ... автоматически увеличивается каждые два года разница со временем исчезает реальное число выработываемых часов остается «плавающей» величиной родительское собрание получать дополнительные не предусмотренные законом выплаты профессиональные расходы в случае неудачи они идут в образование с группой подростков долго не выдержишь пожаловаться на зарплату таить в себе столько преимуществ  2. Составьте комментарий статей.  3. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18

<p>4.2. Трудоустройство. Карьерный рост</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе прочитанных статей заполните таблицу вокабуляра: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. малое предприятие</li> <li>2. разослать резюме</li> <li>3. построить карьеру</li> <li>4. работать на износ</li> <li>5. руководить командой, стоять во главе команды</li> <li>6. нанимать (2)</li> <li>7. направить на курсы доп. образования</li> <li>8. собеседование по приему на работу</li> <li>9. сокращать раб. места</li> <li>10. объявление «требуются»</li> <li>11. обанкротиться</li> <li>12. заработная плата</li> <li>13. бессрочный контракт</li> <li>14. выплачивать премии</li> <li>15. больничный</li> <li>16. декретный</li> <li>17. получить повышение / продвижение по служебной лестнице</li> <li>18. возмещать транспортные расходы</li> <li>19. начальник отдела кадров</li> <li>20. занимать должность</li> </ol> </li>   <li>2. На основе репортажей заполните таблицу вокабуляра: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вкладывать свои силы во что-либо</li> <li>2. разбираться с непростыми ситуациями</li> <li>3. ... желательно / приветствуется</li> <li>4. .. требуется</li> <li>5. козырь, преимущество</li> <li>6. быть инициативным («иметь дух..»)</li> <li>7. внедрять (новые методы)</li> <li>8. наделенный ... чутьем / обладающий ... жилкой</li> <li>9. вознаграждение, оплата</li> <li>10. обладатель диплома... / дипломированный ...</li> <li>11. убеждать собеседника</li> <li>12. быть точным</li> <li>13. способный делать что-либо</li> <li>14. готовый делать что-л.</li> <li>15. уметь делать что-л.</li> <li>16. выполнять задачу (=иметь миссией...)</li> <li>17. изучать рынок</li> <li>18. быть уполномоченным</li> <li>19. иметь чувство ответственности</li> <li>20. быть пунктуальным</li> <li>21. владение (неск.) языками</li> <li>22. контактировать, общаться с персоналом</li> <li>23. профессиональный рост</li> <li>24. быть (стрессо)устойчивым</li> </ol> </li>   <li>3. Подготовьте диалог - устройство на работу. Используйте изученную лексику.</li>   <li>4. Составьте комментарий статей и репортажей.</li>   <li>5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</li> </ol>	20
<p><b>5. Прогресс. Технологии.</b></p>	54
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)  ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)  УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	

<p>5.1. Прогресс. Наука, Современные технологии.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите эквиваленты слов и выражений:</li> <li>1. прогресс</li> <li>2. внедрить инновацию</li> <li>3. оборудование</li> <li>4. получить доступ к</li> <li>5. технический прорыв</li> <li>6. прибор, аппарат</li> <li>7. надежность</li> <li>8. поломаться</li> <li>9. высокие технологии</li> <li>10. изобретение</li> <li>11. настройка</li> <li>12. доступный / понятный всем</li> <li>13. пылесос</li> <li>14. уют</li> <li>15. ноутбук</li> <li>16. кофеварка</li> <li>17. стиральная машина</li> <li>18. посудомоечная машина</li> <li>19. холодильник</li> <li>20. плоский экран</li> <li>21. разрабатывать (задумывать)</li> <li>22. банкомат</li> <li>23. микроволновая плита</li> <li>24. электробытовая техника</li> </ol> <p>2. На основе установленных эквивалентов составьте обзорный текст о роли технологий в прогрессе человечества и в повседневной жизни.</p> <p>3. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
--	----

<p>5.2. Компьютерные технологии.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите эквиваленты: 1. иметь доступ к ...</li> <li>2. системник</li> <li>3. принтер</li> <li>4. плоский экран</li> <li>5. беспроводная мышь</li> <li>6. совместимость</li> <li>7. компьютер зависает</li> <li>8. клавиатура</li> <li>9. жесткий диск</li> <li>10. рабочий стол</li> <li>11. сеть</li> <li>12. найти информацию в банке данных</li> <li>13. искать информацию в поисковых системах</li> <li>14. сохранить на флешке</li> <li>15. стереть данные</li> <li>16. установить соединение интернет</li> <li>17. распечатать на принтере</li> <li>18. копировать – вставить</li> <li>19. скачивать информацию</li> <li>20. напечатать сообщение</li> <li>21. кликнуть по иконке</li> <li>22. кликнуть по ссылке</li> <li>23. вставить диск</li> <li>24. редактирование текста</li> <li>25. установить программу</li> <li>26. запустить приложение</li> </ol> <p>2. Используя установленные эквиваленты, составьте текст о роли компьютерных технологий в нашей жизни.</p> <p>3. Составьте комментарий прочитанной статьи.</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
--	----

<p>5.3. Интернет</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Перевести на русский язык статью о развитии сетевых СМИ в КНР «<b>社科院调查:网民最信任传统媒体办的网站 人民网受到欢迎</b>»</p> <p><b>社科院调查:网民最信任传统媒体办的网站 人民网受到欢迎</b>      本报北京9月27日讯 中国社会科学院社会发展研究中心近日发布的一份调查报告表明:网民最信任的网络媒体是传统媒体办的网站而不是门户网站。网民们对此结论表示信服。今年年初,社科院社会发展研究中心对北京、上海、广州、成都、长沙、西安、沈阳等12座大都市和广东南海、河南义马、山东即墨、湖北广水、河北丰南5座小城市的互联网使用状况及影响进行了调查研究,并于9月17日发布了《中国12城市互联网使用状况及影响调查报告》和《中国5小城市互联网使用状况及影响调查报告》。报告显示:相比较而言,网民最信任的媒体还是传统媒体,而不是网站;对于网络媒体而言,最信任的也是传统媒体如《人民日报》办的网站而不是门户网站等。大多网民认为此结论真实可信。上述调查结果在网上发布后,辽宁省辽阳市一位网民在人民网强国论坛发表评论认为:“这个结论是可信的,大多数人相信的还是正规的网站,特别是像人民网这样的网站。这样的网站消息准确,报道正规,对一些问题的分析有深度,引导人们去正确看待问题。而一些小网站则不然,杂七杂八的东西太多,谣言流传,有的甚至网上贩黄,不可信。”江苏省的一位网民也说:“我喜欢人民网,消息客观及时。”而山西省的一位网民说:“我喜欢人民网,网评语言较文明、环境较宽松;为党分忧,为民解愁,网如其名。”(冷霞)      《人民日报》2003年09月28日第一版(责任编辑:孙源)</p> <p>2. Найдите эквиваленты и дополните фразы. Составьте диалог с использованием этой лексики:      В интернете: ты много времени проводишь ~?      Быть он-лайн: ты когда ~?      Пользователь интернета: сколько ~ в мире?      Подключаться к интернету: как ~?      Скачивать: надо ли, чтобы ученики ~ информацию в интернете?      Социальные сети: в каких ~ вы зарегистрированы?      Главная страница: какую информацию можно обнаружить на ~ любого сайта?      Браузер: какой ~ сейчас самый функциональный?      Логин, пароль. У вас в социальной сети те же ~, что и в почте?      Прикрепленный файл: что вы обычно посылаете в ~?</p> <p>3. Составьте комментарий прочитанных статей.</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p><b>6. Повторение</b></p>	8
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>          УК-4: 3.3 (УК 4.1), У3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	



Повторение коннекторов комментария:

1. Вводная часть. Раскрываем тему статьи, о чем она, 2-3 предложения

今天 (тема) 越来越好 (多)。。。 - Сегодня (тема) все больше и больше...

在世界上。。。 - По всему миру...

这篇文章给我们介绍。。。的问题。 - Эта статья представляет .... проблему

在这个课文写着很重要的问题(情况)。是。。。 - В этой статье пишется об очень важной проблеме, это.....

这个课文的作者讨论很有意思的课题(问题) - Автор этого текста рассуждает об очень интересной теме...

2. Основная часть. Несколько предложений о сути текста, о чем говорится, какие факты приводятся.

作者很清楚地阐明(chǎnmíng)

这个问题, 也用一些论点(lùndiǎn)解释(jiěshì)他的观点。 - Автор очень четко раскрывает этот вопрос, а также использует некоторые аргументы (факты), чтобы выразить свое мнение.

第一个是。。。第二个是。。。第三个是。。。 - Первый это..., второй..., третий й....

3. Ваш монолог, по сути – это высказывание вашего мнения, фактов по проблеме.

Именно по нему будут оценивать ваше умение изъясняться по той или иной теме.

Фразы-помощники:

Переход к монологу:

- 对我来说 duì wǒ láishuō — По-моему
- 我看来 wǒ kàn lái — По-моему
- 在我看来 zài wǒ kàn lái — По-моему
- 我猜想 wǒ cāi xiǎng — Я предполагаю, что
- 要我说 yào wǒ shuō — Я считаю, что
- 我想 wǒ xiǎng — Я думаю, что
- 我觉得 wǒ jué de - Мне кажется, я считаю
- 说真的 shuō zhēn de — Честно говоря
- 说实话 shuō shí huà — Честно говоря
- 实话告诉你 shí huà gào su nǐ — По правде говоря, если честно

Фразы для добавления фактов, усиления аргументации:

- 顺便说 shùn biàn shuō — Кстати
- 更何况 gèng hé kuàng — Более того
- 又加上 yòu jiā shàng — Кроме того
- 吃亏 chī kuī — К сожалению
- 幸 xìng — К счастью
- 难怪 nán guài — Неудивительно, что
- 另一方面 lìng yī fāng miàn с другой стороны
- 一方面 yī fāng miàn с одной стороны
- 一来 yī lái — Во-первых
- 二来 èr lái — Во-вторых
- 三来 sān lái — Во-третьих

и так далее

- 可能 kě néng – вероятно
- 无论如何 / 还有 wú lùn rú hé / hái yǒu – во всяком случае
- 也许 yě xǔ – возможно (может быть)
- 就是这样 zhè yàng zhè yàng - именно так
- 就是说 jiù shì shuō - иначе говоря
- 所以 suǒ yǐ - итак
- 你可以看到 nǐ kě yǐ kàn dào - как видите
- 一般来说 yī bān lái shuō – как говорится
- 至少 zhì shǎo – как минимум
- 其实 qí shí – как это ни странно
- 当然 dā rán – само собой разумеется
- 谢天谢地 xiè tiān xiè dì – слава Богу
- 因此 yīn cǐ – следовательно
- 应该指出的 yīng gāi zhǐ chū de - следует заметить

Фразы для подведения итогов:

- 总的来说 zǒng de lái shuō — Вообще говоря, в целом
- 这样 zhè yàng — Таким образом
- 不要误会 bù yào wù huì — Не поймите меня неправильно
- 以便 yǐ biàn так что
- 从而 cóng ér таким образом
- 如上所述; 如上 как выше изложено

По итогу у вас должно быть около 15 предложений, но не менее 10.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ли Сяоци Курс китайского языка «Voys Chinese». Базовый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2018.— 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86690.html">http://www.iprbookshop.ru/86690.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Ли Сяоци Курс китайского языка «Voys Chinese». Базовый уровень. Ступень II [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2018.— 416 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86691.html">http://www.iprbookshop.ru/86691.html</a>
3	Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и Практика Перевода: учебное пособие. – М.: Восток-Запад. – 2004. – 40 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Терминологический словарь/гlossарий	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	Упражнения	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-5</b>						
3.1 (ОПК.5.1)					+	+
У.1 (ОПК.5.2)					+	+
В.1 (ОПК.5.3)					+	+
<b>ПК-1</b>						
3.2 (ПК.1.1)	+					+
У.2 (ПК.1.2)					+	+
В.2 (ПК.1.3)		+	+	+		+
<b>УК-4</b>						
3.3 (УК 4.1)		+	+			+
У.3 (УК 4.2)		+	+			+
В.3 (УК 4.3)	+	+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проблемы здравоохранения ":

##### 1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

##### 2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

##### 3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

##### 4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

##### 5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст статьи. Составьте комментарий по предложенной схеме. Уровень компрессии текста - до трети.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проблемы экологии":

### **1. Диалогическое высказывание**

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

### **3. Терминологический словарь/гlossарий**

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

### **4. Упражнения**

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

### **5. Чтение текстов на иностранном языке**

Прочитайте текст статьи. Составьте комментарий по предложенной схеме. Уровень компрессии текста - до трети.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Средства массовой информации":

### **1. Диалогическое высказывание**

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

### **3. Терминологический словарь/гlossарий**

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

### **4. Упражнения**

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

### **5. Чтение текстов на иностранном языке**

Прочитайте текст статьи. Составьте комментарий по предложенной схеме. Уровень компрессии текста - до трети.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Работа. Карьера":

### **1. Диалогическое высказывание**

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

### **3. Терминологический словарь/гlossарий**

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

#### 4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

#### 5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст статьи. Составьте комментарий по предложенной схеме. Уровень компрессии текста - до трети.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прогресс. Технологии.":

##### 1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

##### 2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

##### 3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

#### 4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

#### 5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст статьи. Составьте комментарий по предложенной схеме. Уровень компрессии текста - до трети.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Повторение":

##### 1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение прочитанной статьи. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

##### 2. Монологическое высказывание

Расскажите комментарий статьи. Требования к высказыванию: релевантность теме, продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 告诉我们20世纪的流行病。
2. 告诉我们您参与环境保护的情况。
3. 告诉我们健康饮食。给出您的意见的理由。
4. 告诉我们运动在您生活中的作用。
5. 告诉我们有机结合现代生活节奏和健康习惯的机会。
6. 告诉我们现代人生活中的压力。
7. 告诉我们您所在城市的生态。
8. 告诉我们有关环境的问题。
9. 告诉我们有关儿童的环境教育。
10. 告诉我们有关冠状病毒的信息。

11. 告诉我们有关预防冠状病毒感染的措施。
12. 告诉我们健康的生活方式。
13. 解释流行病的风险。给出您的意见的理由。
14. 告诉我们您的健康状况。
15. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
16. 告诉我们俄罗斯媒体。
17. 告诉我们有关中国媒体的信息。
18. 告诉我们俄罗斯的医学。
19. 告诉我们有关中国的医疗保健。
20. 告诉我们媒体在我们生活中的作用。
21. 告诉我们有关现代媒体的信息。
22. 告诉我们有关环境灾难的信息。
23. 最初保护环境。给出您的意见的理由。
24. 告诉我们中国的生态。
25. 告诉我们俄罗斯的生态。
26. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
27. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
28. 告诉我们俄罗斯媒体。
29. 告诉我们有关中国媒体的信息。
30. 告诉我们有关冠状病毒的信息。
31. 告诉我们有关预防冠状病毒感染的措施。
32. 告诉我们有关环境灾难的信息。
33. 告诉我们健康饮食。给出您的意见的理由。
34. 告诉我们您的健康状况
35. 告诉我们您参与环境保护的情况。
36. 告诉我们有关中国媒体的信息
37. 告诉我们中国的生态。
38. 告诉我们中国人的健康习惯。
39. 向我们介绍中国的环境保护措施。
40. 告诉我们有关中药的信息。

## **Второй период контроля**

### **1. Дифференцированный зачет**

#### **Вопросы к зачету:**

1. 告诉我们您参与环境保护的情况。
2. 告诉我们您未来的计划。
3. 告诉我们您所在城市的生态。
4. 告诉我们有关环境的问题。
5. 告诉我们有关儿童的生态教育。
6. 告诉我们您的求职信息。
7. 告诉我们有关失业的信息。
8. 告诉我们有关冠状病毒的信息。
9. 告诉我们有关冠状病毒感染的预防措施。
10. 告诉我们互联网在我们生活中的作用。
11. 告诉我们日常生活中的技术。
12. 告诉我们有关教学专业的信息。
13. 告诉我们有关教师工作中计算机技术的使用情况。
14. 告诉我们成为老师的弊端。
15. 告诉我们您找工作时遇到的问题。
16. 告诉我们健康的生活方式。
17. 告诉我们有关流行病的风险。
18. 告诉我们您的健康状况。
19. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
20. 告诉我们俄罗斯的媒体。
21. 告诉我们有关中国媒体的信息。
22. 告诉我们有关在线学习的信息。
23. 告诉我们有关互联网的危險。
24. 告诉我们俄罗斯的医疗保健。
25. 告诉我们有关中国的医疗保健。

26. 告诉我们您的求职信息。
27. 告诉我们媒体在我们生活中的作用。
28. 告诉我们有关现代媒体的信息。
29. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
30. 告诉我们现代技术的进步。
31. 告诉我们有关环境灾难的信息。
32. 谈论保护环境。给出您的意见的理由。
33. 告诉我们中国的生态。
34. 告诉我们俄罗斯的生态。
35. 告诉我们您选择的职业。
36. 告诉我们有关现代媒体的信息。
37. 告诉我们科学在我们生活中的作用。
38. 告诉我们坏习惯。给出您的意见的理由。
39. 告诉我们俄罗斯的媒体。
40. 告诉我们有关中国媒体的信息。
41. 告诉我们有关失业的信息。
42. 告诉我们有关冠状病毒的信息。
43. 告诉我们有关冠状病毒感染的预防措施。

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнаружить факты, предварительные результаты исследований без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

## **7. Диалогическое высказывание**

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

## **8. Чтение текстов на иностранном языке**

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC