

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 10:14:54  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр Б1.В	Наименование дисциплины (модуля) <b>Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы</b>
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений».

1.4 Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в возможности и проведении коррекционно-развивающей работы с субъектами социальной среды

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями коррекционно-развивающей работы.

2) Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологиях

3) Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств коррекционно-развивающей работы.

4) Формирование умений организации и проведения групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с субъектами социальной среды..

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
---	--	---

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами



## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы</b></i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>41</b>
Цели, задачи и направления коррекционно-развивающей работы	2		10	12
Виды коррекционно-развивающих программ	2		10	12
Требования к составлению коррекционно-развивающих программ	2	2	13	17
<i><b>Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</b></i>		<b>8</b>	<b>50</b>	<b>58</b>
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками		2	15	17
Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками		4	20	24
Коррекционно-развивающая работа с подростками		2	15	17
Итого по видам учебной работы	6	10	83	99
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>



**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1)	
1.1. Цели, задачи и направления коррекционно-развивающей работы 1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы. 2. Понятие коррекционно-развивающей работы. 3. Направления коррекционно-развивающей работы с субъектами социальной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Виды коррекционно-развивающих программ 1.Критерии коррекционно-развивающей работы. 2.Виды психокоррекционно-развивающей работы. 3.Психокоррекционная ситуация. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ 1.Виды коррекционно-развивающих программ. 2.Структура коррекционной программы. 3.Подходы к профессиональной подготовке. 4.Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента. 5.Факторы эффективности. 6.Деформация личности психолога. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 9	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1)	
1.1. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ 1.Виды коррекционно-развивающих программ. 2.Структура коррекционной программы. 3.Подходы к профессиональной подготовке. 4.Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента. 5.Факторы эффективности. 6.Деформация личности психолога. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 9	2
<b>2. Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	

<p>2.1. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.</li> <li>2. Анализ коррекционно-развивающих программ в дошкольном учреждении.</li> <li>3. Адаптация детей в дошкольном учреждении.</li> <li>4. Коррекция поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>5. Коррекция и развитие познавательной сферы у дошкольников.</li> <li>6. Коррекция и развитие игровой деятельности дошкольников.</li> <li>7. Готовность ребенка к школе.</li> <li>8. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ.</li> <li>9. Консультирование родителей по вопросам развития детей в дошкольном возрасте.</li> <li>10. Коррекционно-развивающая деятельность психолога дошкольного учреждения.</li> <li>11. Сформулируйте рекомендации воспитателям по адаптации ребенка в дошкольном учреждении.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.2. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация первоклассников в школе.</li> <li>2. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников.</li> <li>3. Анализ коррекционно-развивающих программ для младших школьников.</li> <li>4. Коррекция и развитие познавательной сферы.</li> <li>5. Коррекция и развитие поведенческой сферы.</li> <li>6. Коррекция межличностного взаимодействия.</li> <li>7. Коррекционно-развивающая деятельность психолога образовательного учреждения.</li> <li>8. Коррекционно-развивающая работа со школьниками с ОВЗ.</li> <li>9. Сформулируйте рекомендации педагогам по адаптации первоклассников к обучению в школе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>2.3. Коррекционно-развивающая работа с подростками</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы с подростками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ коррекционно-развивающих программ для подростков.</li> <li>3. Составление коррекционно-развивающих программ для подростков.</li> <li>4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в центре социального обслуживания населения.</li> <li>5. Коррекция детско-родительских отношений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы</b></p>	33
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1)</p>	
<p>1.1. Цели, задачи и направления коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.</li> <li>2. Понятие коррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. Направления коррекционно-развивающей работы с субъектами социальной среды.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.2. Виды коррекционно-развивающих программ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии коррекционно-развивающей работы.</li> <li>2. Виды психокоррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. Психокоррекционная ситуация.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10



<p>1.3. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составить конспект по вопросам:  1.Виды коррекционно-развивающих программ.  2.Структура коррекционной программы.  3.Подходы к профессиональной подготовке.  4.Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.  5.Факторы эффективности.  6.Деформация личности психолога.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 9</p>	13
<p><b>2. Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</b></p>	50
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)  УК-6: У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)</p>	
<p>2.1. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составить конспект по вопросам:  1.Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.  2. Анализ коррекционно-развивающих программ в дошкольном учреждении.  3. Адаптация детей в дошкольном учреждении.  4. Коррекция поведения в дошкольном возрасте.  5. Коррекция и развитие познавательной сферы у дошкольников.  6. Коррекция и развитие игровой деятельности дошкольников.  7.Готовность ребенка к школе.  8. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ.  9. Консультирование родителей по вопросам развития детей в дошкольном возрасте.  10. Коррекционно-развивающая деятельность психолога дошкольного учреждения.  11. Сформулируйте рекомендации воспитателям по адаптации ребенка в Дошкольном учреждении.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	15
<p>2.2. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составить конспект по вопросам:  1.Адаптация первоклассников в школе.  2. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников.  3. Анализ коррекционно-развивающих программ для младших школьников.  4. Коррекция и развитие познавательной сферы.  5. Коррекция и развитие поведенческой сферы.  6. Коррекция межличностного взаимодействия.  7.Коррекционно-развивающая деятельность психолога образовательного учреждения.  8.Коррекционно-развивающая работа со школьниками с ОВЗ.  9. Сформулируйте рекомендации педагогам по адаптации первоклассников к обучению в школе  Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>2.3. Коррекционно-развивающая работа с подростками  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составить конспект по вопросам:  1.Направления коррекционно-развивающей работы с подростками.  2. Анализ коррекционно-развивающих программ для подростков.  3. Составление коррекционно-развивающих программ для подростков.  4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в центре социального обслуживания населения.  5.Коррекция детско-родительских отношений.  Учебно-методическая литература: 7, 8, 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	15



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39667.html">http://www.iprbookshop.ru/39667.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / — К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 115— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22276">http://www.iprbookshop.ru/22276</a>
4	Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Чаркина Н.В.— М.: ПАРАДИГМА, 2012. 88— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13021">http://www.iprbookshop.ru/13021</a>
5	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61047.html">http://www.iprbookshop.ru/61047.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29975.html">http://www.iprbookshop.ru/29975.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 72 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19457.html">http://www.iprbookshop.ru/19457.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
<b>ПК-2</b>				
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+
У.1 (ПК-2.2)		+	+	+
В.1 (ПК-2.3)		+	+	+
<b>УК-6</b>				
3.2 (УК-6.1)	+	+		+
У.2 (УК-6.2)		+	+	+
В.2 (УК-6.3)		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по вопросам:

1. Требования к подготовке психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.
2. Структура коррекционно-развивающей программы.
3. Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.
4. Факторы эффективности.
5. Деформация личности психолога.

Количество баллов: 15

##### 2. Конспект по теме

Составить конспект по теме: Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы.

Вопросы для конспектирования:

1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Понятие коррекционно-развивающей работы.
3. Направления коррекционно-развивающей работы с субъектами социальной среды
4. Основные направления и области постановки коррекционных целей.
5. Правила конкретизации целей коррекционно-развивающей работы..
6. Виды коррекционно-развивающей работы.
7. Психокоррекционная ситуация.
8. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
9. Виды коррекционно-развивающих программ.
10. Структура коррекционно-развивающей программы.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Практические вопросы коррекционно-развивающей работы":

## 1. Конспект по теме

Составить конспект по вопросам:

1. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.
2. Анализ коррекционно-развивающих программ в дошкольном учреждении.
3. Адаптация детей в дошкольном учреждении.
4. Коррекция поведения в дошкольном возрасте.
5. Коррекция и развитие познавательной сферы у дошкольников.
6. Коррекция и развитие игровой деятельности дошкольников.
7. Готовность ребенка к школе.
8. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ.
9. Консультирование родителей по вопросам развития детей в дошкольном возрасте.
10. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников.
11. Анализ коррекционно-развивающих программ для младших школьников.
12. Коррекция и развитие познавательной сферы у подростков.
13. Коррекция и развитие поведенческой сферы у подростков.
14. Коррекция межличностного взаимодействия у подростков.
15. Коррекционно-развивающая работа со школьниками с ОВЗ.

Количество баллов: 45

## 2. Контрольная работа по разделу/теме

Опираясь на требования к составлению коррекционно-развивающих программ, материалы лекций и практических занятий, разработать коррекционно-развивающую программу по любой проблеме (на выбор студента),

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Понятие коррекционно-развивающей работы.
3. Направления коррекционно-развивающей работы с субъектами социальной среды
4. Основные направления и области постановки коррекционных целей.
5. Правила конкретизации целей коррекционно-развивающей работы.
6. Принципы коррекционно-развивающей работы.
7. Виды коррекционно-развивающей работы.
8. Психокоррекционная ситуация.
9. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
10. Виды коррекционно-развивающих программ.
11. Структура коррекционно-развивающей программы.
12. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.
13. Анализ коррекционно-развивающих программ в дошкольном учреждении.
14. Адаптация детей в дошкольном учреждении.
15. Коррекция поведения в дошкольном возрасте.
16. Коррекция и развитие познавательной сферы у дошкольников.
17. Коррекция и развитие игровой деятельности дошкольников.
18. Готовность ребенка к школе.
19. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ.
20. Консультирование родителей по вопросам развития детей в дошкольном возрасте.
21. Направления коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников.
22. Анализ коррекционно-развивающих программ для младших школьников.
23. Коррекция и развитие познавательной сферы у подростков.
24. Коррекция и развитие поведенческой сферы у подростков.
25. Коррекция межличностного взаимодействия у подростков.
26. Коррекционно-развивающая работа со школьниками с ОВЗ
27. Специфические черты коррекционно-развивающего процесса.
28. Коррекционно-развивающая деятельность психолога дошкольного учреждения.
29. Коррекционно-развивающая деятельность психолога образовательного учреждения.
30. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в центре социального обслуживания населения.



31. Охарактеризуйте общую модель коррекции.
32. Охарактеризуйте типовую модель коррекции
33. Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционно-развивающей программы.
34. Опишите методы коррекции детско-родительских отношений в работе с дошкольниками.
35. Охарактеризуйте методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
36. Охарактеризуйте методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
37. Охарактеризуйте методы коррекционно-развивающей работы с подростками.
38. Сформулируйте рекомендации воспитателям по адаптации ребенка в Дошкольном учреждении.
39. Сформулируйте рекомендации педагогам по адаптации первоклассников к обучению в школе.
40. Сформулируйте рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ.

Типовые практические задания:

1. Опираясь на требования к составлению коррекционно-развивающих программ, материалы лекций и практических занятий, разработать коррекционно-развивающую программу по любой проблеме (на выбор студента),
2. Опишите случай из психолого-педагогической практики и определите виды коррекционно-развивающей работы..
3. Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционно-развивающей работы.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

