

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:16:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Методология исследования в образовании», «Методология и методы научного исследования».

1.4 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Экзамен по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

2) Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.

3) Определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).

4) Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития;
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	60	68
Первый период контроля				
<i>Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</i>	2	4	48	54
История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2		12	14
Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула		2	12	14
Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского		2	12	14
Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах			12	12
<i>Основные подходы исторической психологии</i>		2	12	14
Историческая психология: проблемы, предмет, методы		2	12	14
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании План: 1. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. 2. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А. Лурия. 3. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. 4. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. 5. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 6. «Параллелограмм развития» А.Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула Изучаемые вопросы: 1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. 2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов. 3. Психологические школы о проблемах исторической психологии 4. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. 5. Кросскультурные исследования М. Коула. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.2. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика теории Ж. Пиаже. Основные понятия: схемы, ассимиляция и аккомодация. 2. Фило- и социогенез мышления. Развитие мышления в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. 3. Развитие речи в теории Ж. Пиаже и в теории Выготского. 4. Антропологические исследования в конкретно-психологическом плане: проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин). 5. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.). 6. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Основные подходы исторической психологии	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1)</p>	
<p>2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории Леви-Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского. 3. Теории архетипа Юнга. 4. Этнографический подход к исторической психологии (Тейлор, Фрейзер, Коул). 5. Культурологический подход (Хейзинга, Лотман). 6. Теория этногенеза Л.Гумилева. 7. Психическая жизнь первобытного общества, европейской античности, Средневековья и Ренессанса. Психическая жизнь Нового времени. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества. 8. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. 9. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эриксона, Хорни, Личко. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	48
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	

<p>1.1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Анализ лекций и материалов учебных пособий с целью определения теоретического и практического значения культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.</p> <p>План анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать существенные характеристики высших психических функций; - проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах. <p>Вариативная часть</p> <p>Составление презентации «Культурно-исторический подход в психологии и образовании»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная школа Л.С. Выготского. 2. Исследования М.Коула. 3. Происхождение и развитие высших психических функций. 4. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ теории М. Коула и Л.С. Выготского»</p> <p>Столбцы таблицы: положения теории М.Коула, положения теории Л.Выготского.</p> <p>Строки таблицы: основные понятия, проведенные исследования, основные выводы.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Обзор материалов сайтов по проблеме "История развития высших психических функций".</p> <p>План обзора: анализ высших психических функций, структура высших психических функций, генезис высших психических функций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.3. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С.Выготского</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского»</p> <p>Столбцы таблицы: положения теории Ж. Пиаже, положения теории Л.С. Выготского.</p> <p>Строки таблицы: ключевые понятия, проведенные исследования, основные выводы.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Обзор материалов сайтов по теме "Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже".</p> <p>План обзора: о взаимодействии между организмом и окружающей средой (или положение о равновесии), познавательное развитие субъекта (необходимое условие его приспособления (адаптации), приспособление индивидом своих прежде сформированных реакции к новой информации (ситуации, объекту),(механизм аккомодации).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

<p>1.4. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть</p> <p>Мультимедийная презентация «Культурно-историческая концепция развития мышления человека» План: Инвариантная часть</p> <p>Реферат «Культурно-историческая концепция развития мышления человека» План реферата: 1. Становление научной школы Л.С. Выготского. 2. Социокультурный контекст возникновения школы Л. С. Выготского. 3. Категория развития мышления в исследованиях Л.С. Выготского. 4. Понятие, сущность и развитие высших психических функций в теории Л. С. Выготского.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Составление таблицы «Деятельностный подход в психологии и образовании в образовании» Заполнить столбцы: возрастной период, ведущая деятельность, новообразования возраста, основные характеристики развития. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2. Основные подходы исторической психологии</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1)</p>	
<p>2.1. Историческая психология: проблемы, предмет, методы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть</p> <p>Мультимедийная презентация «Культурно-историческая концепция развития мышления человека» План: 1. Развитие высших психических функций в свете культурно-исторической концепции. Роль знака и слова в развитии высших психических функций. 2. Применение методики «двойной стимуляции» при изучении развития высших психических функций. Характеристика развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения, восприятия, воли и эмоций с позиций культурно-исторической теории. 3. Связь обучения и развития: полемика Л.С. Выготского со взглядами Ж. Пиаже. Роль обучения в психическом развитии. 4. Предпосылки, условия и факторы психического развития по Л.С. Выготскому. Понятие о «зоне актуального» и «зоне ближайшего» развития. Проблема сензитивных периодов.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Подготовить сообщение "Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования". План: 1. Исследования А.Р. Лурия в Средней Азии. 2. Исследования М.Коула в Либерии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров В.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 334 с.	http://www.iprbookshop.ru/23898.html .
2	Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Личность как субъект жизненного пути [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ Б.С. Алишев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/47560.html .
3	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.У. Колокольникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 230 с.	http://www.iprbookshop.ru/84367.html .
4	Майкл Коул Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/88285.html .
Дополнительная литература		
5	Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Триеста, 2011.— 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/27397.html .
6	История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26-29 июня 2006 г/ Д.А. Агапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2006.— 568 с.	http://www.iprbookshop.ru/47510.html .
7	Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ А.А. Алдашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/47563.html .
8	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.	http://www.iprbookshop.ru/81835.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-4					
3.1 (ОПК-4.1)	+		+		+
У.1 (ОПК-4.2)		+			+
В.1 (ОПК-4.3)		+		+	+
УК-1					
3.2 (УК-1.1)		+			+
У.2 (УК-1.2)			+		+
В.2 (УК-1.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании":

1. Контрольная работа по разделу/теме
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.
2. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эриксона.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
5. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
8. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
9. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
10. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
11. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
12. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
13. Значение игры для психического развития ребенка. Теории детской игры.
14. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
15. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
16. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
17. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
18. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
19. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
20. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
21. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
22. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
23. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
24. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.
25. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности: А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н. А. Бернштейн и др.
26. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Количество баллов: 40

2. Реферат

Темы рефератов

1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.
2. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
3. Культурно-историческая теория М. Коула.
4. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
5. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
6. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский).
7. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
8. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Количество баллов: 20

3. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.

Папа Саши не раз замечал, что его годовалый сын опережает в развитии своих сверстников, поэтому купил ему конструктор для малышей от 3 лет. Однако сын разочаровал его. Саша стал тянуть в рот детали, интересовался яркой коробкой, а к объяснениям папы остался равнодушным. Как быть?

2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации.

Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Основные подходы исторической психологии":

1. Задания к лекции

1. Составьте рекомендации педагогам по развитию основных психологических новообразований детей младшего школьного возраста.

2. Проведите сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

3. Проведите сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула.

4. Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

5. Теоретические положения культурно-исторического системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. лежат в основе второго поколения ФГОС. Приведите примеры.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

27. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.

28. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.

29. Культурно-историческая теория М. Коула.

30. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).

31. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

32. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии

33. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.

34. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.

35. Проблема обучения в развитии ребенка.

36. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

37. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.

38. Основные подходы в исторической психологии.

39. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.

Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.

2. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эриксона.

3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.

4. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.

5. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.

6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
8. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
9. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
10. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
11. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
12. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
13. Значение игры для психического развития ребенка. Теории детской игры.
14. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
15. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
16. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
17. Культурно-историческая теория М. Коула.
18. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
19. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
20. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
21. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
22. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
23. Проблема обучения в развитии ребенка.
24. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
25. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
26. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
27. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
28. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
29. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
30. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
31. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
32. Основные подходы в исторической психологии.
33. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.
34. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
35. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
36. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
37. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации. Папа Саша не раз замечал, что его годовалый сын опережает в развитии своих сверстников, поэтому купил ему конструктор для малышей от 3 лет. Однако сын разочаровал его. Саша стал тянуть в рот детали, интересовался яркой коробкой, а к объяснениям папы остался равнодушным. Как быть?
2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения положений теории о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского. Предложите решение ситуации. Из беседы на родительском собрании: «Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?». Как вы оцениваете поведение родителей?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Хорошо"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC