Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 09:57:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	**Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, доцент		Казачук Ирина Георгиевна
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Шибакова Лариса Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 33
7. Перечень образовательных технологий 35
8. Описание материально-технической базы 36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «Практикум по русскому языку», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», при проведении следующих практик: «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.4 Дисциплина «Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Лингвистический анализ языковых единиц», «Общее языкознание», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по русскому языку))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами знаний из области морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; формирование умений и навыков лингвистического анализа единиц названных уровней языка в вузовском и школьном вариантах

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать методы анализа языкового материала

2) дать представление о методике морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц в вузе и школе

3) научить студентов выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слов различных частей речи, синтаксический анализ словосочетаний и предложений различной структуры в вузовском и школьном вариантах

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.

	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знает содержание, особенности, понятия и категории лингвистического анализа языковых единиц
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет применять полученные знания на практике: анализировать единицы разных уровней языка
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет навыками лингвистического анализа языковых единиц
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.2 знает лингвистическую терминологию, применяемую в лингвистическом анализе языковых единиц
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 умеет определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 владеет классификационными навыками, методикой анализа конкретного языкового материала (отдельных единиц и цельных текстовых фрагментов) на разных языковых уровнях

1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.3 Знает содержание научной и учебно-методической литературы по дисциплине
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 умеет пользоваться научной, учебно-методической и справочной литературой, интернет-ресурсами по изучаемой дисциплине
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 Владеет навыками и алгоритмами системного лингвистического исследования с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**16**	**82**	**118**	**216**
Первый период контроля				
Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов		***18***	***18***	***36***
Фонетическая транскрипция в вузе ишколе		2	2	4
Фонетический анализ слова в вузе и школе		2	2	4
Лексический анализ. Фразеологический анализ.		2	2	4
Морфемный анализ слова в вузе и школе		2	2	4
Словообразовательный анализ слова в вузе и школе		2	2	4
Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе		2	2	4
Морфологический анализ глагола и его форм в вузе и школе		2	2	4
Мофрологический анализ наречия и слов категории состояния в вузе и школе		2	2	4
Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе		2	2	4
Итого по видам учебной работы		18	18	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**36**
Второй период контроля				
Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе	***10***	***38***	***60***	***108***
Синтаксические категории, значения и формы. Система синтаксических единиц в современном русском языке	2			2
Словосочетание как синтаксическая единица: дискуссионные проблемы	2			2
Проблемы типологии словосочетаний в русском языке		2	2	4
Анализ словосочетаний в вузе и школе		2	4	6
Типы связи в словосочетании и предложении		2	2	4
Анализ подчинительных связей в словосочетании и предложении		2		2
Многоуровневая типология предложений в современном синтаксисе	2			2
Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации		2	4	6
Анализ подлежащего		2	4	6
Анализ простого глагольного сказуемого		2	4	6
Анализ составного глагольного сказуемого		2	4	6
Анализ составного именного сказуемого		2	4	6
Анализ второстепенных членов предложения. Определение		2	4	6
Анализ второстепенных членов предложения. Дополнение		2	4	6
Анализ второстепенных членов предложения. Обстоятельство		2	4	6
Анализ второстепенных членов предложения. Детерминанты		2	4	6
Анализ синкретичных членов предложения		2	4	6
Дискуссионные вопросы теории односоставности / двусоставности предложений в современном русском языке	2	2		4
Анализ односоставных предложений		2	4	6

Неполные предложения в русском языке: проблемы квалификации и анализа в вузе и школе	2	2		4
Анализ неполных предложений.		2	4	6
Трудные случаи синтаксического анализа простого предложения		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	38	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				**108**
Третий период контроля				
Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения	***6***	***26***	***40***	***72***
Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях	2		6	8
Анализ однородных членов предложения в русском языке: грамматическая семантика и структура		4	4	8
Анализ обособленных членов предложения в русском языке: трудные случаи синтаксического анализа и функционирования		4	4	8
Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современном синтаксисе	4		6	10
Анализ сложносочиненных предложений		4	4	8
Анализ сложноподчиненных предложений		4	4	8
Анализ бессоюзных сложных предложений		4	4	8
Анализ сложных синтаксических конструкций		4	4	8
Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм. Новое в русской пунктуации XXI века		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	26	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Третий период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Синтаксические категории, значения и формы. Система синтаксических единиц в современном русском языке План: 1. Грамматическая семантика, грамматическая форма, функционирование единиц на уровне синтаксиса. 2. Подсистема синтаксических единиц (СЕ) в современной грамматике: спорные проблемы. 3. Типология синтаксических единиц в различных синтаксических теориях и школьном курсе русского языка. Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
1.2. Словосочетание как синтаксическая единица: дискуссионные проблемы План: 1. Специфика словосочетания как синтаксической единицы. Различные подходы к словосочетанию в современных синтаксических теориях. 2. Словосочетание как конструкт и единица функционирования в речи. 3. Границы ареала «Словосочетания» в современной грамматике. 4. Словосочетания и фразеологические единицы. Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
1.3. Многоуровневая типология предложений в современном синтаксисе План: 1. Современные подходы к предложению. Интегральные и дифференциальные признаки простого предложения в сопоставлении с другими СЕ. 2.Функции предложения в языке и речи. 3. Грамматическая семантика и основные синтаксические категории простого предложения. 4. Логико-смысловая и семантическая структура предложения. Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
1.4. Дискуссионные вопросы теории односоставности / двусоставности предложений в современном русском языке План: 1. Грамматическая оппозиция «двусоставность – односоставность». Отказ от традиционной теории при описании простых предложений разных типов. 2. Типология односоставных конструкций в научной и школьной грамматике. 3. Дифференциальные семантические и грамматические признаки глагольных и именных односоставных предложений. Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2

1.5. Неполные предложения в русском языке: проблемы квалификации и анализа в вузе и школе План: 1. Неполнота предложения на смысловом и структурном уровне. 2. Неполнаяреализация структурной схемы предложений разных типов простых предложений. Незамещенные синтаксические позиции. 3. Спорные вопросы дифференциации контекстуально-неполных, ситуативно-неполных, относительно-неполных и эллиптических предложений. Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
2. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.3 (УК.1.1) ПК-1: У.1 (ПК.1.2) ПК-2: В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях 1.Осложнение как семантико-грамматическое и коммуникативно заданное явление в высказывании: спорные вопросы и трактовки. 2.Синтаксические связи и отношения в простом предложении осложненной структуры в прагматическом аспекте. 3.Центр и периферия подсистемы осложняющих синтаксических единиц в русском предложении Учебно-методическая литература: 5, 16, 19, 21	2
2.2. Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современном синтаксисе 1.Коммуникативные, семантические и структурные особенности полипредикативных предложений в связи с синтаксической типологией сложных предложений. 2.Варианты типологии сложных предложений в различных синтаксических теориях. 3.Синтаксические отношения, связи и грамматические средства их выражения в сложном предложении как дифференциальные признаки полипредикативных конструкций. 4.Переходные явления в семантике и форме сложных предложений. 5.Система сложных предложений в практике школьного и вузовского обучения синтаксису русского языка Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов	***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2) УК-1: В.3 (УК.1.3)	
1.1. Фонетическая транскрипция в вузе ишколе План: 1. Правила фонетической транскрипции 2. Транскрипция отдельных слов 3. Транскрипция текста Учебно-методическая литература: 6, 17	2
1.2. Фонетический анализ слова в вузе и школе План: 1. Анализ звуко-буквенного состава слова 2. Анализ слоговой структуры слова 3. Анализ гласных звуков 4. Анализ согласных звуков Учебно-методическая литература: 6, 17	2

1.3.	Лексический анализ. Фразеологический анализ. План; 1. Анализ значения слова 2. Анализ семантических свойств и отношений слова 3. Анализ происхождения слова 4. Анализ употребления слова 5. Анализ значения фразеологизма 6. Анализ семантических свойств и отношений фразеологизма 7. Анализ происхождения фразеологизма 8. Анализ употребления фразеологизма Учебно-методическая литература: 8, 16, 17	2
1.4.	Морфемный анализ слова в вузе и школе План: 1.Функции морфем в русском языке. 2.Формообразующая функция морфем разных частей речи в русском языке. 3.Словообразующая функция морфем в русском языке. 4. Семантика словообразующих морфем разных частей речи. Учебно-методическая литература: 2, 3, 17	2
1.5.	Словообразовательный анализ слова в вузе и школе План: I.Морфологические способы образования слов.Словообразовательный анализ слов, образованных морфологическим способом: 1. префиксальным 2.суффиксальным 3.префиксально-суффиксальным 4.постфиксальным 5.префиксально-постфиксальным 6.суффиксально-постфиксальным 7.префиксально-суффиксально-постфиксальным 8.безаффиксным 9.разновидностями сложения II. Неморфологические способы образования слов в русском языке. Словообразовательный анализ слов, образованных неморфологическим способом: 1.морфолого-синтаксическим; 2. лексико-семантическим; 3.лексико-синтаксическим. Учебно-методическая литература: 2, 10, 11, 17	2
1.6.	Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе План: 1. Морфологический анализ имени существительного 2.Морфологический анализ имени прилагательного 3. Морфологический анализ имени числительного 4. Морфологический анализ местоимения Учебно-методическая литература: 1, 9, 13, 14, 15, 17	2
1.7.	Морфологический анализ глагола и его форм в вузе и школе План: 1. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола: 1.Общее категориальное значение глагола. 2.Спряжение глагола. 3.Классификационные категории личных форм глагола. 4.Словоизменительные категории личных форм глагола. 5.Синтаксические функции глагола. 2. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола: 1. Морфологический анализ причастия 2. Морфологический анализ деепричастия 3. Морфологический анализ инфинитива Учебно-методическая литература: 1, 12, 18	2

1.8. Мофрологический анализ наречия и слов категории состояния в вузе и школе План: Морфологический анализ наречий и слов категории состояния: 1.Общее категориальное значение наречий. 2. Разряды наречий. 3.Особенности морфологического анализа определительных наречий. 4.Степени сравнения качественных наречий. 5.Особенности морфологического анализа обстоятельственных наречий. 6.Синтаксические функции наречий. 7..Общее категориальное значение слов категории состояния. 8.Семантические группы СКС. 9.Особенности морфологического анализа СКС. 10.Формы словоизменения СКС (степени сравнения). 11.Синтаксические функции СКС. Учебно-методическая литература: 1, 9, 10	2
1.9. Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе План: Морфологический анализ предлога: 1. Общее категориальное значение предлога 2. Грамматические свойства предлога 3. Классификация предлогов 4. Особенности морфологического анализа предлога Морфологичексий анализ союза: 1. Общее категориальное значение союза 2. Разряды союзов 3. Грамматические свойства союзов 4. Особенности морфологического анализа союза Морфологический анализ частицы: 1.Общее категориальное значение частицы 2. Разряды частиц 3. Специфика употребления частиц 4. Особенности морфологического анализа частиц Учебно-методическая литература: 1, 10, 17	2
2. Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе	***38***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
2.1. Проблемы типологии словосочетаний в русском языке План: 1. Словосочетание в научном синтаксисе 2. Структурные схемы словосочетаний и предложений 3. Структурные модели словосочетаний 4. Классификация словосочетаний Учебно-методическая литература: 5, 17, 20	2
2.2. Анализ словосочетаний в вузе и школе План: 1. Анализ простых, сложных и комбинированных словосочетаний 2. Аналих субстантивных словосочетаний 3. Анализ адъективных словосочетаний 4. Анализ нумеральных словосочетаний 5. Анализ местоименных словосочетаний 6. Анализ глагольных словосочетаний 7. Анализ наречных словосочетаний Учебно-методическая литература: 5, 16, 17, 20	2
2.3. Типы связи в словосочетании и предложении План: 1. типы связи в предложении и словосочетании 2. Связь между подлежащим и сказуемым 3. Сочинительная связь в простом предложении 4. Подчинительная связь и ее разновидности: согласование, управление, примыкание Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2

2.4.	Анализ подчинительных связей в словосочетании и предложении План: 1. Анализ конструкций с согласованием 2. Анализ конструкций с управлением 3. Анализ конструкций с примыканием Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
2.5.	Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации План: 1. Основания типологии простых неосложненных предложений. 2. Оппозиции простых предложений по коммуникативной установке и непротивопоставленные конструкции. 3.Типы вопросительных предложений в языке и речи. 4.Типы побудительных предложений в тексте и устной речи. 5. Повествовательные предложения и многообразие их речевой и языковой семантики. 6. Переходные коммуникативные типы простых предложений. 7. Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
2.6.	Анализ подлежащего План: 1. Анализ номинативного подлежащего 2. Структура номинативного подлежащего 3. Способы выражения номинативного подлежащего 4. Анализ инфинитивного подлежащего 5. Структура инфинитивного подлежащего 6. Способы выражения инфинитивного подлежащего Учебно-методическая литература: 5, 16, 21	2
2.7.	Анализ простого глагольного сказуемого План: 1. Структура простого глагольного сказуемого 2. Способы выражения простого глагольного сказуемого 3. Согласованное и несогласованное простое глагольное сказуемое 4. Неосложненное и осложненное простое глагольное сказуемое Учебно-методическая литература: 5, 16, 19, 20	2
2.8.	Анализ составного глагольного сказуемого План: 1. Структура составного глагольного сказуемого 2. Способы выражения компонентов составного глагольного сказуемого 3. Значения вспомогательной части составного глагольного сказуемого 4. Осложненные формы составного глагольного сказуемого Учебно-методическая литература: 5, 16, 19, 20	2
2.9.	Анализ составного именного сказуемого План: 1. Структура составного именного сказуемого 2. Способы выражения компонентов составного именного сказуемого 3. Значения вспомогательной части составного именного сказуемого 4. Осложненные формы составного именного сказуемого Учебно-методическая литература: 5, 16, 19, 20	2
2.10.	Анализ второстепенных членов предложения. Определение План: 1. Виды определений 2. Структура определений 3. Способы выражения определений 4. Анализ согласованного определения 5. Анализ несогласованного определения 6. Анализ приложения Учебно-методическая литература: 5, 16, 19	2

2.11.	Анализ второстепенных членов предложения. Дополнение План: 1. Виды дополнений 2. Структура дополнений 3. Способы выражения дополнений 4. Анализ прямого дополнения 5. Анализ косвенного дополнения Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
2.12.	Анализ второстепенных членов предложения. Обстоятельство План: 1. Виды обстоятельств 2. Структура обстоятельств 3. Способы выражения обстоятельств 4. Анализ обстоятельств разных видов Учебно-методическая литература: 5, 16, 19, 20	2
2.13.	Анализ второстепенных членов предложения. Детерминанты План: 1. Понятие о детерминантах 2. Виды детерминантов 3. Спсобы выражения детерминантов 4. Анализ детерминантов дополнений 5. Анализ детерминантов обстоятельств Учебно-методическая литература: 5, 16, 20	2
2.14.	Анализ синкретичных членов предложения План: 1. Понятие о синкретичных второстепенных членах предложения 2. Причины синкретизма в области второстепенных членов предложения 3.Анализ синкретичных членов предложения, совмещающих определительное и объектное значение 4.Анализ синкретичных членов предложения, совмещающих определительное и обстоятельственное значение 5. Анализ синкретичных членов предложения, совмещающих обстоятельственное и объектное значение Учебно-методическая литература: 5, 16, 20	2
2.15.	Дискуссионные вопросы теории односоставности / двусоставности предложений в современном русском языке План: 1. Односоставные глагольно-личные предложения: а) Определенно-личные предложения. б) Обобщенно-личные предложения. в) Неопределенно-личные предложения г) Инфинитивные предложения 2. Безличные предложения. 3. Номинативные предложения. 4. Проблемы разграничения односоставных предложений Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
2.16.	Анализ односоставных предложений План: 1. Анализ определенно-личных предложений 2. Анализ неопределенно-личных предложений 3. Анализ обобщенно-личных предложений 4. Анализ инфинитивных предложений 5. Анализ безличных предложений 6. Анализ номинативных предложений Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2

2.17. Неполные предложения в русском языке: проблемы квалификации и анализа в вузе и школе План: 1. Неполные предложения в речи. 2. Типы неполных предложений в русской грамматической традиции. 3. Неполнота и состав простого предложения: способы и приемы квалификации. 5. Проблемы разграничения неполных и односоставных / двусоставных предложений различных типов. Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
2.18. Анализ неполных предложений. План: 1. Анализ контекстуально-неполных предложений 2. Анализ ситуативно-неполных предложений 3. Анализ относительно-неполных предложений 4. Анализ эллиптических предложений Учебно-методическая литература: 5, 16, 19, 20	2
2.19. Трудные случаи синтаксического анализа простого предложения План: 1. Анализ распространенных и многословных нераспространенных предложений 2. Трудные случаи квалификации объективной модальности и синтаксического времени в простом предложении 3. Трудные случаи разграничения и анализа двусоставных неполных и односоставных предложений 4. Трудные случаи разграничения односоставных номинативных и неполных эллиптических предложений Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
3. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения	***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.3 (УК.1.1) ПК-1: У.1 (ПК.1.2) ПК-2: В.2 (ПК.2.3)	
3.1. Анализ однородных членов предложения в русском языке: грамматическая семантика и структура 1.Отличия предложений с однородными членами от конструкций, близких им по строению. 2.Типы однородных членов предложения и их синтаксический разбор. 3.Синтаксические отношения в блоке однородных членов предложения. 4.Структура однородного ряда. 5.Грамматические средства связи в однородных рядах. 6. Однородные и неоднородные определения Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.2. Анализ обособленных членов предложения в русском языке: трудные случаи синтаксического анализа и функционирования 1.Синтаксические отношения в предложениях с обособленными членами. 2.Полупредикативность как синтаксическая категория: приемы определения грамматических знеачений. 3.Типы непредикативных отношений в предложениях с обособленными членами. 4. Структурные модели обособленных членов предложения: трудные случаи квалификации. 5.Обособленные члены предложения определения и их семантико-структурный анализ. Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.3. Анализ сложносочиненных предложений 1.Многозначность сложносочиненных предложений. 2.Структурные особенности сложносочиненных предложений. 3.Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. 4.Принципы анализа многокомпонентных сложносочиненных предложений. 5.Синтаксический разбор многокомпонентных сложносочиненных предложений Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4

3.4. Анализ сложноподчиненных предложений 1.Грамматическая семантика сложноподчиненных предложений. 2.Типы сложноподчиненных предложений. 3.Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. 4.Трудные случаи анализа сложноподчиненных предложений. 5.Союзы и союзные слова. 6.Многокомпонентные сложноподчиненные предложения Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.5. Анализ бессоюзных сложных предложений 1.Грамматическая семантика и типы бессоюзных сложных предложений. 3.Бессоюзные сложные предложения однородного состава. 4. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. 5. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений. 6.Смысловые и структурные особенности многокомпонентных бессоюзных сложных предложений. 7.Поуровневый синтаксический анализ предложений данного типа и составление их структурных схем. Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.6. Анализ сложных синтаксических конструкций 1.Сложные синтаксические конструкции как предложения с разными видами связей и отношений между предикативными частями. 2.Принципы их анализа. 3.Модели сложных синтаксических конструкций. 4.Поуровневый анализ сложных синтаксических конструкций и иерархия связей их частей. 5.Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.7. Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм. Новое в русской пунктуации XXI века 1.Принципы русской пунктуации, проявляющиеся в тексте. 2.Современные пунктуационные нормы: изменения в них. 3.Конкуренция знаков препинания в современных текстах разных жанров Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов	***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2) УК-1: В.3 (УК.1.3)	

1.1.	Фонетическая транскрипция в вузе ишколе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1. Изучение систем транскрибирования. 2. Изучение знаковой системы транскрибирования. 3. Выполнение упражнений Учебно-методическая литература: 6, 16, 17	2
1.2.	Фонетический анализ слова в вузе и школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1. Подготовка и выполнение домашней контрольной работы по темем "Фонетическая транскрипция", "Фонетический анализ слова" 2. Выполнение упражнений Учебно-методическая литература: 6, 16, 17	2
1.3.	Лексический анализ. Фразеологический анализ. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа слова и фразеологизма. 2. Выполнение упражнений. Учебно-методическая литература: 8, 17	2
1.4.	Морфемный анализ слова в вузе и школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3.Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе морфемного анализа слова. 4. Выполнение письменных заданий (упражнений) Учебно-методическая литература: 2, 4, 17	2
1.5.	Словообразовательный анализ слова в вузе и школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3.Выполнение письменных заданий (упражнений) 4. Составление глоссария по темам "Морфемный анализ слова", "Словообразовательный анализ слова" Учебно-методическая литература: 3, 7, 16, 17	2
1.6.	Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе морфологического анализа именных частей речи. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений) Учебно-методическая литература: 1, 9, 13, 14, 17	2

1.7. Морфологический анализ глагола и его форм в вузе и школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе морфологического анализа глагола и его форм. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений) Учебно-методическая литература: 1, 12, 17, 18	2
1.8. Мофрологический анализ наречия и слов категории состояния в вузе и школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе морфологического анализа наречия и СКС. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений) Учебно-методическая литература: 1, 16, 17, 22	2
1.9. Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе морфологического анализа служебных частей речи. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). 5. Составление глоссария по теме "Морфологический анализ" Учебно-методическая литература: 1, 16, 17	2
2. Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе	***60***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
2.1. Проблемы типологии словосочетаний в русском языке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа словосочетания. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 16, 17, 20	2
2.2. Анализ словосочетаний в вузе и школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа словосочетания. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 16, 17, 20	4

2.3.	Типы связи в словосочетании и предложении ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа словосочетания. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). 5. Составление глоссария по теме "Словосочетание" Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	2
2.4.	Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа предложения по коммуникативной установке и интонации.. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 16, 17, 20	4
2.5.	Анализ подлежащего ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа подлежащего. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	4
2.6.	Анализ простого глагольного сказуемого ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа сказуемого. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	4
2.7.	Анализ составного глагольного сказуемого ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа сказуемого. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	4

2.8.	Анализ составного именного сказуемого ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа сказуемого. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 16, 17, 20	4
2.9.	Анализ второстепенных членов предложения. Определение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа второстепенных членов предложения. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	4
2.10.	Анализ второстепенных членов предложения. Дополнение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа второстепенных членов предложения. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	4
2.11.	Анализ второстепенных членов предложения. Обстоятельство ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа второстепенных членов предложения. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 20	4
2.12.	Анализ второстепенных членов предложения. Детерминанты ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа второстепенных членов предложения. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 16, 20	4
2.13.	Анализ синкретичных членов предложения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа второстепенных членов предложения. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 16, 19, 20	4

2.14.	Анализ односоставных предложений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 16, 20	4
2.15.	Анализ неполных предложений. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа неполных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 16, 17, 20	4
2.16.	Трудные случаи синтаксического анализа простого предложения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа простых предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). 5. Составление глоссария по теме "Простое предложение" Учебно-методическая литература: 5, 17, 19, 20	4
3. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения		***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.3 (УК.1.1) ПК-1: У.1 (ПК.1.2) ПК-2: В.2 (ПК.2.3)		
3.1.	Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	6
3.2.	Анализ однородных членов предложения в русском языке: грамматическая семантика и структура ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4

3.3.	Анализ обособленных членов предложения в русском языке: трудные случаи синтаксического анализа и функционирования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.4.	Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современном синтаксисе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	6
3.5.	Анализ сложносочиненных предложений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.6.	Анализ сложноподчиненных предложений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.7.	Анализ бессоюзных сложных предложений ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4
3.8.	Анализ сложных синтаксических конструкций ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4

3.9.	Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм. Новое в русской пунктуации XXI века ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: 1.Изучение научной и учебно-методической литературы для подготовки к тестированию. 2.Повторение изученного материала раздела для подготовки к контрольной работе. 3. Повторение теоретических вопросов по теме для применения их в процессе анализа односоставных предложений. 4.Выполнение письменных заданий (упражнений). Учебно-методическая литература: 5, 19, 21	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бахвалова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.	http://www.iprbookshop.ru/73343
2	Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вепрева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/66176
3	Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелкина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 178 с	http://www.iprbookshop.ru/26612
4	Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евсеева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 202 с	http://www.iprbookshop.ru/84130
5	Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2008.— 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/11570.html
6	Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с	http://www.iprbookshop.ru/24939
7	Пантелеева Л.М. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: практикум для студентов вузов/ Пантелеева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/86549
8	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Шумских Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 136 с	http://www.iprbookshop.ru/26939
	Дополнительная литература	
9	Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии / Л.Л.Буланин. – М., 1976. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под ред. Г.А.Золотовой. – 4-е изд. – М. : Рус.яз., 2001. – 710 с.	
10	Карпов А.К. Современный русский язык : Словообразование : Морфология : учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений М.: ВЛАДОС 2002 192 с.	
11	Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.	
12	Чепасова, А.М. Глаголы в современном русском языке: учеб.пособие / А.М.Чепасова, И.Г.Казачук. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 408 с.	
13	Чепасова, А.М., Казачук, И.Г. Существительные в современном русском языке: Учеб.пособие. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 285 с.	
14	Чепасова, А.М. Местоимения в современном русском языке: учеб.пособие / А.М.Чепасова, Л.Д.Игнатьева и др. – Челябинск: Флинта: ЧГПУ, 2003. – 194 с.	
15	Чепасова, А.М. Существительные в современном русском языке: учеб.пособие / А.М.Чепасова, И.Г.Казачук. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 272 с.	
16	Практический курс современного русского языка: сб. упражнений / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.	
17	Схемы и образцы анализа языковых единиц: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения филологических факультетов и факультетов подготовки учителей начальных классов. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 80 с.	
18	Таблицы по грамматике современного русского языка // Сост. А.М.Чепасова, А.П.Чередниченко. – М.: Высшая школа, 1999.	

19	Валгина Н.С. Современный русский язык: синтаксис / Н.С. Валгина. - Москва, 2003. - 416 с.	
20	Конькова Л.А., Чередниченко А.П. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : справочные материалы / Л.А, Конькова, А.П. Чередниченко. - Челябинск, 2016.	
21	Конькова Л.А. Чередниченко А.П. Современный русский литературный язык: Синтаксис сложного предложения / Л.А. Конькова, А.П. Чередниченко. - Челябинск, 2020.	
22	Лекант, П.А. Категориальная семантика частей речи в русском языке / П.А. Лекант // Очерки по грамматике русского языка. – М.: МГОУ, 2002. – 312 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен
УК-1					
З.3 (УК.1.1)	+	+			+
У.3 (УК.1.2)		+		+	+
В.3 (УК.1.3)	+			+	+
ПК-1					
З.1 (ПК.1.1)	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)			+		+
В.1 (ПК.1.3)				+	+
ПК-2					
З.2 (ПК.2.1)		+	+		+
У.2 (ПК.2.2)			+	+	+
В.2 (ПК.2.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Определить значение приставок и суффиксов (постфиксов). Сгруппировать слова в соответствии с этими значениями:
Прихварывать, залесье, присвистывать, пробежаться, приречье, выговориться, похаживать, прижиться, прогуляться, приплясывать, наесться, Приазовье, посматривать, разбежаться, выбегаться, Зауралье, проехаться, притерпеться, выплакаться, прихрамывать, рассыпаться, вылежаться, пристреляться, пританцовывать, приморье, выспаться, насмотреться, пристукивать, поглаживать, наработаться, прикашливать, заречье.
2. Затранскрибировать, указать позиции слабой и сильной качественной редукции: наколет, подснежников, терпение, боровой, жевачка
Найти примеры проявления фонетических законов в области согласных звуков, пример аккомодации (и →ы):
Радостно после зимы ждать весну. Отзвенел холодными ветрами февраль, вспушив мягкие волны снегов. Деревья выпрямились, сделалось как бы светлее над их кронами.
Разбить слова на фонетические слоги: волны, радостно. светлее, выпрямились
Выполнить фонетический анализ слова : слегка
3. Выполнить морфологический анализ сущ-х из контекста:
Димка подивился легкости и уверенности, с какой Жиган выбрасывал эти фразы, но такой способ существования ему не особенно нравился, и он сказал, что гораздо лучше бы вступить добровольцами в какой-нибудь отряд, организовать собственный или уйти в партизаны.

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

Составить глоссарий по теме "Морфологический анализ слова"

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Предлог - это часть речи,
а) служащая для выражения субъективно-модальных отношений говорящего к тому, о чем он говорит
б) используемая как средство синтаксического подчинения существительных другими словами в предложении и словосочетании
в) передающая оттенки лексических и синтаксических значений, уточняющих и конкретизирующих значение лексических и синтаксических единиц.
2. В каком ряду приведены только производные предлоги?
а) по, у , среди, перед, под б) вдоль, между, вокруг, насчет, из-под
в) мимо, ввиду, после, внутри, кругом г) через, напротив, около, посреди
3. В каком примере (-ах) приведены фразеологические предлоги?
а) Литература - это искусство пластического изображения посредством слова (М.Г,)
б) Несмотря на все мои старания, я никак не мог заснуть (Тург.)
в) Художественная правда должна говорить сама за себя, а не с помощью комментариев и толкований (С-Щ).
г) Благодаря тому что лето было жаркое и сухое, понадобилось поливать каждое дерево (Чех.)
А) а,д Б) а,в, д В) б,в Г) а, г Д) ни в одном Е) во всех

Количество баллов: 5

4. Упражнения

1. Охарактеризовать существительные каждого ряда с точки зрения принадлежности к лексико-грамматическим разрядам конкретных и отвлеченных сущ-х. Образец: беднота – конкретное, собирательное, бедность – отвлеченное (признак как предмет).
Масло, маслянистость, масленка; песок, песчинка, песочница, песочник (птица); битье, бойня, боец, бивень, бойница; снег, снеговик, снежность, снежинка, заснеженность; детвора, дети, детскость, деторождение, детеныш, детина; жир, жиринка, жирность, ожирение, жировик; большинство, большевик, большевизм, большак, большевизация.
2. Определить формы наклонения и времени глагола, определить способы и средства выражения данных категорий.
1. Я знаю, попроси я, поклонись, и всякий поможет. 2. Кабы встретился нам Мишенька-медведь, он помог бы нам ворота отпереть. 3. Подкатывают кареты, и щеголь-пристав горячится, чтобы сохранить порядок в этой церемонии. 4. Я дам вам записку к редактору, чтоб он завтра же поместил статью и чтобы сохранил в глубочайшей тайне имя автора. 5. Такая птичка понимает, что человек ее любит. если напал на нее коршун, то она куда прячется? 6.Сейчас хозяин придет, ужинать будем. 7.Целое утро будет сидеть и не пошевелится, только завей ему волосы. 8.Давайте общими силами придумаем что-нибудь. 9. Ему бы в сторону броситься, а он возьми да прямо и побеги. 10. Улететь бы Чижику надо, а он и тут не догадался.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Синтаксический анализ простого предложения, состоящего не менее чем из 12 слов.
2. Выписать примеры на разные способы выражения подлежащего (разные части речи, СЦС) - 10 примеров. Прокомментировать их.
3. Выписать примеры на разные способы выражения простого глагольного сказуемого, прокомментировать их - 4-5 примеров.
4. Выписать примеры на разные способы выражения составного глагольного сказуемого, прокомментировать их - 4-5 примеров.
5. Выписать примеры на разные способы выражения составного именного сказуемого, прокомментировать их - 7-8 примеров.
6. Выписать примеры на разные способы выражения дополнения (прямого и косвенного) , прокомментировать их - 4-5 примеров.
7. Выписать примеры на разные способы выражения определения (согласованного, несогласованного, приложения) , прокомментировать их - 5-6 примеров.
8. Выписать примеры на разные способы выражения обстоятельств разных видов, прокомментировать их - 5-6 примеров.
9. Выписать примеры разных типов односоставных предложений, прокомментировать их - 8-10 примеров.
10. Выписать примеры разных типов неполных предложений, прокомментировать их - 4-5 примеров.

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

Составить глоссарий по теме "Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения"

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Предикативность
2. Пропозитивность
3. Субъективная модальность
4. Объективная модальность

2. Повествовательным, эмоционально не окрашенным, утвердительным является предложение

1. Вернись, пожалуйста, быстрее.
2. Не поговорить ли нам о делах?
3. Ничто не предвещало непогоды.
4. Я не мог не засмеяться.

3. Подлежащее как главный член предложения обладает следующими дифференциальными признаками:

1. Входит в структурную схему предложения
2. Является ремой (содержит «новое») при актуальном членении предложения
3. Обычно занимает позицию после сказуемого
4. Является грамматически независимым членом предложения

4. Подлежащим соответствуют способы выражения:

1) Понимать – значит сочувствовать (Гранин).
2) Ничто не сблизит больше нас (Лермонтов).
3) Настало и роковое «послезавтра» (С.-Щ.)
4) Впереди шли семеро косцов (Гиляровский).

А) Наречие
Б) Инфинитив
В) Местоимение
Г) Цельное словосочетание

5. Подлежащее выражено цельным словосочетанием со значением совместности в предложении

1. Каждый из нас станет на самом краю площадки (Лермонтов).
2. На солнышке Полкан с Барбосом лежа грелись (Крылов).
3. Два облака белых плывут по лазури (Шкляревский).
4. Серп месяца стал ярче и светил теперь сквозь ивы (Вересаев).

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Анализ подлежащего и сказуемого

1. Много дров было припасено. 2. Он умел быть довольным своим жребием. 3.Ты человек без сердца или потерял способность быть настоящим мужчиной. 4. На площадях стояли толпы варшавян. 5. Кто из вас, господа офицеры, может признать этого мятежника. 6. Полковник был внезапно произведен в офицеры.7. Какой-то лев охотник был до кур. 8.Дела его пришли в расстройство. 9. Отказаться от работы значило задержать всю бригаду. 10. Сильвио имел обыкновение хранить за игрой совершенное молчание.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. А) Не переписывая предложений, а ставя только порядковый номер предложения, охарактеризуйте каждое из них по следующим параметрам: объективная модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо, цель высказывания, тип предложения по частному модальному значению, тип предложения по интонации, по составу (если предложение односоставное, то напишите, какое), полное или неполное, распространенное или нет.

Б) Разберите подчёркнутое словосочетание.

2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
3. Разберите предложения по членам: укажите виды членов предложения и способы их выражения.
4. Определите синтаксические функции инфинитива, записав шифры правильных ответов к тексту своего варианта в упр. № 10 по сб. Л.Д. Чесноковой.

Для выполнения каждого задания студентам предлагаются разные по степени трудности тексты и синтаксические единицы, соответствующие трем уровням владения навыками анализа в рамках указанной компетенции.

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

Составить статьи к глоссарию по темам практических занятий:
вводная конструкция
вводное слово
вставная конструкция
интродуктивная связь
обобщающее слово
обособление
оборот
обращение
однородные члены
полупредикативность
пояснение
асемантический союз
бессоюзное сложное предложение
комбинированное подчинение
контактная рамка
коррелят
многокомпонентная конструкция
однородное подчинение
параллельное подчинение
полипредикативность
последовательное подчинение
семантический блок
семантический конкретизатор
семантический союз
сложная синтаксическая конструкция (сложное предложение с разными видами связи)
сложное предложение
сложноподчиненное предложение
сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры
сложноподчиненное предложение расчлененной структуры
сложносочиненное предложение
соподчинение
союз
союзное слово
структурная схема предложения,
типизированные лексические элементы

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Укажите номера, под которыми записаны сложные предложения (знаки препинания не расставлены):
а) Приют наш мал зато спокоен.
б) Пусть перебирается в деревню или я переберусь отсюда.
в) Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую.
г) И опрокинутое синее небо обнимает улицу и солнце нависает над головой.
д) Ржавеют в арсеналах пушки зато сверкают кивера.
2. Укажите номера, в которых ВЕРНО определён тип сложного предложения:
а) Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Сложносочинённое.)
б) Дружба не услуга, за неё не благодарят. (Сложноподчинённое.)
в) Заранее предупреждаю: удобств на пути не будет. (Бессоюзное.)
г) Понадобился проводник, который хорошо знал бы лесные тропы. (Сложноподчинённое.)
д) Он никогда не плакал, зато по временам находило на него дикое упрямство. (Бессоюзное.)
3. Укажите номера, под которыми записаны сложносочинённые предложения:
а) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу.
б) Но я знаю, для кого я буду писать.
в) Громче стал топот копыт, слышнее шорох колёс по гравию.
г) В этом есть своя целесообразность, но она нами ещё не разгадана.
д) Озеро обступили старые ивы, и на нём всегда было тихо и сумрачно.
4. Укажите номера, под которыми записаны сложноподчинённые предложения:
а) Хотя я читал о «кораблях пустыни» – верблюдах, но они меня не прельщали.
б) Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь.
в) Он, как только проснулся, сразу же умылся.
г) Шёл уже восьмой час, но было ещё совсем светло.
5. Укажите номера предложений, в которых СТАВИТСЯ запятая между союзами:
а) Я понял, что_если не пойти по пути наименьшего сопротивления, то добиться можно многого.
б) Все знают, что_когда попадёшь в историю, на первых порах нужно собрать всю волю в кулак.
в) Я спал, по-видимому, долго, потому что_когда проснулся, была уже ночь.
г) Я подумал, что_если сию минуту не переспорю старика, то трудно будет освободиться от его опеки.
д) Мне кажется, что_когда бушует море, то в его рёве звучит музыка.
6. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены ВЕРНО:
а) Я отвечал, что природа хороша, и что особенно хороши в наших лесах закаты.
б) Когда хлынул дождь, мы бросились к сараю, который стоял на краю деревни.
в) Где гнутся над озером лозы, где летнее солнце печёт, летают и пляшут стрекозы, весёлый ведут хоровод.
г) Ему было приятно думать, что на работе всё хорошо, что дома тоже хорошо и что зима хороша.
д) Может показаться, что необычные знаки нужны в пьесе для того чтобы помочь актёру исполнять свою роль.
7. Определите, какие знаки препинания и в каком порядке должны быть расставлены в предложении: На улице и возле дач не было ни души_старые дачники уже ложились спать_а молодые гуляли в рощах_разбрелись по полянам.
а) тире, запятая, запятая;
б) запятая, тире, запятая;
в) запятая, запятая, запятая;
г) запятая, запятая, двоеточие;
д) двоеточие, запятая, запятая.
8. Укажите номера, под которыми записаны бессоюзные сложные предложения:
а)Как бы ни было уныло покинутое место, всегда остаётся сожаление.
б)Он жив – и я рада.
в)Выйдешь на крыльцо – осень сразу окружит тебя.
г)Один шквал прошёл, второй подходил, но был ещё далеко на горизонте.
д)Я пошёл в кино, он же остался дома.
9. Укажите номера предложений, в которых СТАВИТСЯ запятая перед союзом И:
а)В ту же минуту взлетели сразу несколько ракет и застрекотали пулемёты.
б)Ростов не верил своим силам и сомнение это продолжалось более секунды.
в)В кофейнях варили чёрную гущу и сидели старики, тихо переговариваясь.
г)Как празднично украшен зал и как весело проходит вечер!
д) Солнце пряталось за вершины и туман начал расходиться в долинах.
10 . Укажите, в каком ряду перечислены условные союзы:
а)так как, оттого что, в связи с тем что, потому что;
б) если, когда, раз, если бы;
в) хотя; несмотря на то, что; невзирая на то, что; вопреки тому, что;
г)когда, пока, едва, лишь;
д) чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы.
11. Укажите номера, в которых части сложноподчинённого предложения связаны при помощи союза (а не союзного слова):
а) Эта вера в воображение и есть та сила, что заставляет человека искать воображаемое в жизни.
б) Когда Андерсен поселился в гостинице, в чернильнице оставалось ещё немного чернил.
в) Андерсен не знал, как называется это состояние.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

№ 1. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения с точки зрения средств связи и характера отношений между частями.

I. 1. Владимир и писал бы оды, да Ольга не читала их. 2. Не столько утомляла сама дорога, сколько надоедали бесконечные остановки. 3. Скрипнула дверь сеновала, и наружу просунулась голова деда Щукаря. 4. Иль у сокола крылья связаны, иль пути ему все заказаны. 5. Работа увлекает меня, и я не чувствую одиночества. 6. Солнце село, но в лесу было светло. 7. Правление уполномочило его ускорить работы, то есть он сам себя уполномочил к этому. 8. У него было много книг, и все такие дорогие, редкие книги. 9. Старик явно возмущался, и потому Григорий не стал спорить. 10. Невозможно было насадить червяка, да и какой теперь в этом мог быть толк. 11. День, насыщенный событиями, пролетает быстро, но зато потом он кажется огромным. 12. Куска лишь хлеба он просил, и взор являл живую муку. 13. Странный старичок заговорил, звук его глосса также поразил меня. 14. Ученье и обед делали дни интересными, вечера же проходили скучновато. 15. Ни один звук не выдал его походки, ни одна веточка не хрустнула под ногами. 16. Луна светила ярко, однако ее свет с трудом пробивал туман.

II. 1. Разговор наш еще продолжался, но говорить было больше не о чем. 2.Либо указания были неточные, либо Сергей Иваныч незадолго до смерти переменил расположение архива. 3. Юношеские рассказы его далеко не свободны от южнорусских оборотов и речений, между тем как последние произведения изумительны по чистоте языка. 4. Смерзшаяся земля совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчетливо перенося на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломившейся ветки. 5. На лицо его упал луч только что взошедшего солнца, и он улыбнулся от ощущения утренней теплоты.6. К студеному Белому морю подвинулись дремучие леса, а в лесах неисчислимые болота, озера, большие и малые реки. 7. И полились слова и звуки, дополняя одно другое, и рисовались ясные образы, рожденные словами поэта и переданные слушателям голосом чтеца. 8. Ему стало досадно, и он стал барабанить в закрытую дверь ногой и шашкой. 9. В этот день не то что курочке негде было напиться, но даже, говорила мамаша, воробьи на лету замерзали. 10. Он несколько раз желал вступить в разговор, но всякий раз его слово выбрасывалось, и он не мог шутить вместе с ними.

III. 1. Не то ты похорошела, не то тебе замуж пора. 2. Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе. 3. Они постояли у парадного, и неожиданно Наташа пригласила зайти к ним выпить чаю. 4. Несколько фонарей горело над крышами, да кое-где светились квадраты окон. 5. Во многих районах станы хлеба созрели раньше обычного, и к тому же объем уборочных работ значительно возрос.6. Лаптев стоял за колоннами, а его жена и Костя Кочевой сидели далеко впереди, в третьем или четвертом ряду. 6. Сон одолевал меня, и я впадал в недопустимую дремоту у порога снегов, под слепыми Эдиповыми белками Альпов. 7.Мужская комнатная прислуга была доведена у нас до минимума, а именно: для всего дома полагалось достаточным не больше двух лакеев.8. Вечером он собирался в Мурманск, но проклятая пурга спутала все расчёты. 9. Княжна читала бумагу, и сухие рыдания дёргали её лицо. 10. Солнце скрылось, но в сумерках были видны камни шоссе и заметны склоны холмов с раскачиваемой ветром травой.

IV. 1. Не спит конь Фурсик, спокойно пощипывающий траву, да свистят, режут синее небо, купаются высоко в воздухе, стрелами падают на землю стрижи. 2. Маркел попал в революционное движение уже пожилым тридцатилетним человеком, Набатов же с восемнадцати лет.3. В это время в девичьей не только был известен приезд министра с сыном, но внешний вид их обоих был уже подробно описан. 4.На стриженых парковых газонах, на их чистой, свежей, прелестной зелени голуби кажутся почти розовыми, и это соединение цветов необыкновенно радует глаз.5. В этот памятный день Гаврик пришел раньше обыкновенного, и мальчики тотчас отправились в город.6. То ли вода была очень холодна, то ли Кадошка (собака) был еще молод и глуп. 7. Я понял всю нелепость моего положения, и мне стало очень неловко. 8. Он совершенно научился голодать по вечерам, но зато питался духовно, нося в мыслях своих вечную идею будущей шинели. 9. Он хотел было что-то сказать, но толстяк уже исчез. 10. В продолжение вечера я несколько раз нарочно старался вмешаться в их разговор, но она довольно сухо встретила мои замечания, и я с притворной досадою наконец удалился.

№ 2. Выполнить синтаксический анализ многокомпонентных сложносочиненных предложений.

1. Что-то отмирает, и время убаюкивает раны, и все же что-то не умирает. 2.Мы собирали с сыном желуди дубовые, и о дне будущем я говорил сынку, и плыли багровые облака в вышине, и пела осень весенние песни. 3.То ветер дохнет по ниве, то коник во ржи засюрчит, то радостно пчела с произведением, взлетев с цветка, зажужжит. 4.Ты посмотрела взглядом властным, безжалостная муза, и сердце мое дрогнуло, и песня моя зазвучала, а ты, моя государыня гордая, наслаждалась песней пленницы, и глаза твои сияли огнем победным, и манил меня огонь, и обо всем заставлял забывать. 5. Ни ветерок не потянет, ни воробушек ни чиликнет, ни ласточка ни прощебечет.6. Стихия таланта, заложенного в человеке, должна найти свое единственно правильное русло, или, может быть, сам человек усилиями воли, поисками, трудом должен прокопать это русло, и тогда жизнь принесет радость творческих удач, удовлетворение и мудрое спокойствие. 7. Вот этот пронзительный крик и долетел тогда до посёлка, и Митраша это слышал и ответил, но порыв ветра тогда унёс крик в другую сторону.8. И упали замки тяжёлые, и отворились ворота тесовые, и очутилась она на зелёном лугу пред крутою горою… 9. С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась, и солнце блестело и на только что распустившейся листве, и на молодой девственной траве, и на всходах хлебов, и на ряби быстрой реки. 10. И ерзает руль, и обшивка трещит, и забраны в рифы полотна. 11. Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля. 12. Давно ли я сделал эту калитку в заборе, а вот уже паук связал верхние концы решетки паутиной во много рядов, и мороз паутинное сито переделал в белое кружево.13. Мать ехала с отцом со станции Сиверской, а мы, дети, выехали им навстречу; и, вспоминая именно этот день, я с праздничной ясностью восстанавливаю родной, как собственное кровообращение, путь из нашей Выры в село Рождествено.

№ 3. Выполнить полный синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

1. Раньше Иван Дмитриевич очень часто встречал арестантов, и всякий раз они возбуждали в нем чувство сострадания и неловкости, теперь же эта встреча произвела на него какое-то особенное, странное впечатление
2. Мы спали, то есть спала сестра, а я лежал с открытыми глазами и думал.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Лингвистический анализ, его основные единицы.
2. Уровни лингвистического анализа.
3. Принципы и методы лингвистического анализа.
4. Виды лингвистического анализа.
5. Морфемный анализ, его цель и задачи
6. Принципы морфемного анализа.
7. Типы морфем, их функции и значения.
8. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
9. Словообразовательный анализ, его цель и задачи.
10. Принципы словообразовательного анализа.
11. Основные понятия словообразовательного анализа: словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная модель.
12. Способы словообразования.
13. Фонетический анализ
14. Лексический анализ.
15. Морфологический анализ имени существительного.
16. Морфологический анализ имени прилагательного.
17. Морфологический анализ имени числительного.
18. Морфологический анализ местоимения.
19. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола.
20. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола: пнричастия, деепричастия, инфинитива.
21. Морфологический анализ наречий.
22. Морфологический анализ слов категории состояния.
23. Морфологический анализ предлога.
24. Морфологический анализ союза
25. Морфологический анализ частицы.
26. Морфологический анализ модальных слов.
27. Морфологический анализ грамматических омонимов.

Типовые практические задания:

1. Выполнить морфемный (индекс 2), словообразовательный (индекс СЛ), морфологический (индекс 3) анализ слов. Квалифицировать выделенные слова как части речи. 1. И сразу в Балаклаве становится просторно, светло, уютно и по-домашнему(2) деловито. 2.Я последнюю песню пою для тебя. Но не будет она веселей; будет много печальнее прежней, потому что на сердце темней и в грядущем еще безнадежней. 3.И солнце кругло и бездушно(3) , как желтое око совы, глядело с небес равнодушно на тяжкие муки вдовы.4. Было слышно птицу, где-то за версту неловко и грузно садившуюся на дерево, жуков, орехово щелкающихся о стволы. 5. Он пел руками, головой, глазами… пел страстно, и чем сильнее(3) напрягал грудь, чтобы вырвать из нее(3) хоть одну ноту, тем беззвучнее(СЛ) становилось его дыхание.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Анализ словосочетаний по структуре
2. Анализ словосочетаний по характеру главного слова
3. Анализ словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов
4. Анализ словосочетаний по характеру выражаемых синтаксических отношений
5. Анализ подчинительных связей в словосочетании
6. Анализ простого предложения по коммуникативной установке и интонации
7. Анализ простого предложения по выражаемой в нем объективной модальности
8. Анализ простого предложения по структуре
9. Анализ подлежащего.
10. Анализ простого глагольного сказуемого

11. Анализ составного глагольного сказуемого
12. Анализ составного именного сказуемого
13. Анализ определения
14. Анализ дополнения
15. Анализ обстоятельств
16. Анализ односоставных предложений: определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных
17. Анализ односоставных безличных и инфинитивных предложений
18. Анализ односоставных номинативных предложений
19. Анализ неполных предложений
20. Полный синтаксический анализ простого предложения

Типовые практические задания:

1. Выполнить синтаксический анализ предложения: Его отец перестал общаться с односельчанами и многочисленными родственниками и каждый день ходил в небольшую церковь на холме молиться о загубленной когда-то юности.
2. Выполнить синтаксический анализ словосочетания: ходил в церковь на холме

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие об осложненном предложении. Основные разновидности осложненных предложений.
2. Однородные члены предложения и их структурно-семантические признаки.
3. Семантика и грамматическое строение блоков однородных членов предложения. Уточняемые и обобщающие слова при однородных членах.
4. Однородные и неоднородные определения.
5. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
6. Понятие об обособлении. Основные функции обособленных членов. Функционально-семантические типы обособленных членов предложения.
7. Типы обособленных членов предложения и способы их выражения. Синтаксическая связь обособленного члена и поясняемого слова в предложении.
8. Условия обособления второстепенных членов предложения.
9. Понятие о вводных и вставных компонентах в простом предложении, их сходство и различие. Функционально-семантические группы вводных конструкций, способы их выражения.
10. Семантика, способы выражения и особенности употребления вставных компонентов.
11. Предложения с обращениями. Семантика и способы выражения обращений. Обращения и вокативные предложения.
12. Сложное предложение как особая синтаксическая единица. Общая классификация сложных предложений в русском языке.
13. Сложное предложение как структурно-грамматическое единство.
14. Грамматические средства связи в сложных предложениях разных типов.
15. Сложноподчиненное предложение и его структурно-семантические признаки.
16. Многокомпонентные сложносочиненные предложения и принципы их анализа.
17. Сложноподчиненное предложение и его структурно-семантические признаки.
18. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
19. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
20. Основные модели сложноподчиненных предложений несвободной структуры, их структурно-семантическая характеристика.
21. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения в СРЯ.
22. Бессоюзное сложное предложение как структурно-семантическое единство. Спорные вопросы теории бессоюзного сложного предложения.
23. Грамматические средства связи в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения однородного состава.
24. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава. Синонимика бессоюзных и других типов сложных предложений.
25. Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения и принципы их анализа в СРЯ.
26. Сложные предложения с различными видами связи (сложные синтаксические конструкции), их основные разновидности. Принципы анализа.
27. Русская пунктуация. Ее основные принципы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC