МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	**Методическая деятельность в дошкольной образовательной**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Селиверстова Ирина Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
7. Перечень образовательных технологий 20
8. Описание материально-технической базы 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Современные проблемы дошкольного образования», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в дошкольной образовательной организации)».

1.4 Дисциплина «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Управление организационными изменениями в ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной орга...».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие компетентности студентов магистратуры в управлении методической деятельностью в дошкольной образовательной организа-ции.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний о сущности, содержании, формах методической деятельности и специфике управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации

2) обеспечить научную и практическую подготовку студентов к участию в управленческой методической деятельност в ДОО в качестве субъектов управленческого взаимодействия

3) способствовать освоению логики и способов деятельности руководителя по управлению методической деятельности в дошкольной образовательной организации

4) формировать умения проектировать формы методической деятельности на основе научных знаний, передового методического опыта и актуальных потребностей практики

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осуществлять управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации
	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов
2	ПК-2 способен исследовать, проектировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации с использованием эффективных технологий менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы
	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО

	ПК 2.2 Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности
	ПК 2.3 Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы
3	ПК-4 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в сфере дошкольного образования
	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования
	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	З.1 Знает теоретические и нормативные требования к содержанию методической деятельности в ДОО как условия обеспечения методического и организационно-педагогического сопровождения реализации основной образоваительной программы дошкольного образования
2	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.1 Умеет проектировать и осуществлять методическую деятельность с учетом потребностей образовательной практики, реализуемой образовательной программой
3	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов	В.1 Владеет современными технологиями методической деятельности, способами выявления, анализа обобщения эффективного педагогического и методического опыта
1	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО	З.2 Знает специфику, содержание и методы управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации, характерные особенности разных форм методической деятельности в ДОО

2	ПК 2.2 Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности	У.2 Умеет осуществлять отбор содержания и форм методической деятельности на основе достижений науки и образовательной практики, с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации
3	ПК 2.3 Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы	В.2 Владеет современными тежнологиями планирования и организации методической работы в дошкольной образовательной организации с целью ее оптимизации
1	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования	З.3 Знает методолого-теоретические основы и алгоритм изучения и анализа состояния методической деятельности в дошкольной образовательной организации
2	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования	У.3 Умеет изучать и анализировать содержание и формы методической работы в психолого-педагогических исследованиях и передовой образовательной практике, применять комплекс методов психолого-педагогических исследований для изучения методической деятельности в дошкольной образовательной организации, в том числе в соответствии с темой выпускной квалификационной работы
3	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 Владеет способами анализа содержания и форм методической деятельности в образовательной практике, принятия на основе его результатов обоснованных управленческих решений по оптимизации системы методической работы в дошкольной образовательной организации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**8**	**24**	**58**	**90**
Первый период контроля				
Теоретические основы методической деятельности в дошкольной образовательной организации	***4***	***6***	***14***	***24***
Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание	2	2	6	10
Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы	2	4	8	14
Актуальные проблемы управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации	***4***	***18***	***44***	***66***
Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО	2	2	6	10
Психолого-педагогические особенности обучения взрослых		2	6	8
Технологии методической деятельности в ДОО		4	8	12
Технологии организации и проведения различных форм методической работы в ДОО		4	8	12
Педагогический совет в ДОО		2	8	10
Диссеменация педагогического опыта	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	8	24	58	90
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы методической деятельности в дошкольной образовательной организации	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК 1.1), У.1 (ПК 1.2) ПК-2: З.2 (ПК 2.1.) ПК-4: З.3 (ПК 4.1)	
1.1. Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание План: 1.Основные понятия дисциплины (терминологический словарь) 2. Методические функции руководителей и педагогических работников на основе ПС и квалификационных характеристик 3. Актуальные проблемы научных исследований и организации методической работы в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы План: 1. Понятия «профессиональная компетентность педагога», «профессиональное развитие», «профессиональный рост» 2. Подходы к профессиональному развитию педагогов ДОО 3. Дифференцированный подход в управлении профессиональным развитием педагогов Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Актуальные проблемы управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК 1.2), В.1 (ПК 1.3) ПК-2: З.2 (ПК 2.1.), У.2 (ПК 2.2), В.2 (ПК 2.3) ПК-4: З.3 (ПК 4.1), У.3 (ПК 4.2), В.3 (ПК 4.3)	
2.1. Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО План: 1. Образование взрослых, формы образования (формальное, неформальное, информальное) 2. Повышение квалификации педагогических работников: основные понятия, актуальные проблемы 3 Система повышения квалификации педагогических работников ДОО 4. Учет специфики обучения взрослых при организации методической работы с кадрами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.2. Диссеменация педагогического опыта План: 1. Педагогический опыт: понятие, характеристика. Передовой педагогический опыт. Инновационный педагогический опыт. 2. Критерии (показатели) отбора инновационного (передового) педагогического опыта. 3. Формы работы по выявлению и обобщению педагогического опыта. 4. Проблемы диссеменации педагогического опыта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы методической деятельности в дошкольной образовательной организации	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК 1.1), У.1 (ПК 1.2) ПК-2: З.2 (ПК 2.1.) ПК-4: З.3 (ПК 4.1)	
1.1. Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание Вопросы для обсуждения: 1. Модель методической деятельности в ДОО: Принципы, направления, содержание и технологии осуществления методической деятельности. 2. Критерии эффективности методической деятельности в ДОО. 3. Актуальные проблемы научных исследований и организации методической работы в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика профессиональной компетентности педагога ДОО: направления и критерии оценки 2. Модель профессионального развития педагогов ДОО. Основные компоненты: цель, задачи, этапы профессионального развития и др. 3. Актуальные вопросы профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2. Актуальные проблемы управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации	***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК 1.2), В.1 (ПК 1.3) ПК-2: З.2 (ПК 2.1.), У.2 (ПК 2.2), В.2 (ПК 2.3) ПК-4: З.3 (ПК 4.1), У.3 (ПК 4.2), В.3 (ПК 4.3)	
2.1. Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО Вопросы для обсуждения: 1. Система повышения квалификации педагогических работников ДОО 2. Методы и формы работы с кадрами в ДОО (классификация) 3. Персонифицированная программа повышения квалификации педагога ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.2.	Психолого-педагогические особенности обучения взрослых Вопросы для обсуждения: 1. Сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения. 2. Цикл Колба. Модель уровней некомпетентности. 3. Особенности применения андрагогической модели обучения в методической работе ДОО (во внутриорганизационном обучении). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.3.	Технологии методической деятельности в ДОО Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика методов и форм организации методической работы с педагогическим коллективом в ДОО 2. Интерактивные технологии в системе методической работы в ДОО: - понятие, назначение и правила использования интерактивных технологий в работе с педагогами - особенности применения методов и форм активного обучения в методической работе 3. Деятельность педагога в профессиональном сообществе: организация работы профессиональных объединений педагогов в ДОО. 4. Индивидуальные формы методического сопровождения деятельности педагога ДОО. Особенности и требования к организации наставничества в ДОО. 5. Технология «портфолио педагога»: сущность, потенциал использования в методической работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
2.4.	Технологии организации и проведения различных форм методической работы в ДОО Вопросы для обсуждения: 1. Методика подготовки и проведения методических мероприятий с педагогами в ДОО. 2. Особенности проведения различных форм методической работы с педагогами: консультация, мастер-класс, педагогические дебаты и т.д. 3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.5.	Педагогический совет в ДОО Вопросы для обсуждения: 1. Педагогический совет в ДОО: коллегиальный орган управления или форма методической работы? 2. Классификация педагогических советов: - по функциям (управленческие, методические, воспитательные и социально-педагогические) - по использованию форм и методов (традиционные, современные интенсифицированные, нетрадиционные) - другие классификации. 3. Планирование и подготовка заседаний педагогического совета в ДОО. 4. Составление программы (плана) подготовки к педагогическому совету по конкретной теме. 4. Формы и технологии проведения заседаний педагогического совета. 5. Разработка сценария заседания педагогического совета. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.6. Диссеменация педагогического опыта Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия "диссеминация педагогического опыта". 2. Каналы диссеминации педагогического опыта: - информационные (выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом, создание сайтов или блогов в сети Интернет), - коммуникационные (профессиональные события), - обучающие (организация ознакомительных семинаров, мастер-классов и организация более продолжительных программ обучения), - экспертные (оценка и поддержка участников процесса диссеминации). 3. Этапы внедрения передового педагогического опыта Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы методической деятельности в дошкольной образовательной организации	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК 1.1), У.1 (ПК 1.2) ПК-2: З.2 (ПК 2.1.) ПК-4: З.3 (ПК 4.1)	
1.1. Методическая деятельность в ДОО: сущность, содержание ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания: 1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. 2. Сравнительный анализ понятий «методическая работа», «методическая деятельность» 3. Составить схему «Методическая деятельность в ДОО» (миссия, философия – ценности, цель, задачи, принципы, направления, технологии МД, ожидаемые результаты, критерии эффективности) 4. На основе анализа различных источников составить аннотированный список статей по актуальным проблемам методической деятельности и определеить актуальные проблемы методической деятельности в соврменном ДОО. Рекомендуемые источники: База данных научной электронной библиотеки Elibrary, научные и методические журналы (напр., Справочник ст. восп-ля, Методист ДОУ, Управление ДОУ, Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Современное дошкольное образование, Детский сад от А до Я и др.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.2. Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания: 1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. 2. Дайте характеристику основных понятий темы: «профессиональная компетентность педагога», «профессиональное развитие», «профессиональный рост», «образование длиною в жизнь», «образование шириною в жизнь». 3. Определите основные направления и критерии оценки профессиональной компетентности педагога ДОО (таблица или схема) 4. Опишите модель профессионального развития педагогов ДОО (цель, задачи, этапы профессионального развития и др.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8
2. Актуальные проблемы управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации	***44***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК 1.2), В.1 (ПК 1.3) ПК-2: З.2 (ПК 2.1.), У.2 (ПК 2.2), В.2 (ПК 2.3) ПК-4: З.3 (ПК 4.1), У.3 (ПК 4.2), В.3 (ПК 4.3)	
2.1. Внутриорганизационное обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания: 1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. 2. Дайте характеристику основных понятий: образование взрослых, формальное образование, неформальное образование, информальное образование; квалификация, повышение квалификации, система повышения квалификации педагогических работников ДОО. 3. Представьте классификацию методов и форм методической работы (по различным основаниям). 4. Дайте общую характеристику персонифицированной программы повышения квалификации педагога, опишите ее назначение и структуру. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
2.2. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания: 1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. 1.Сравнительная характеристику педагогической и андрагогической моделей обучения (таблица) 2. Определите ведущие принципы (правила) внутриорганизационного повышения квалификации педагогов ДОО с учетом особенностей обучения взрослых (собеседование) Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7	6
2.3. Технологии методической деятельности в ДОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания: 1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. 2. Заполните таблицу «Характеристика форм организации методической работы» (см. Приложение 1, описать 5 форм – по выбору) 3. Укажите отличительные характеристики интерактивных технологий, используемых в методической работе в ДОО 4. Предложите перечень активных методов обучения, которые будут эффективны в работе с педагогами с разным уровнем квалификации, опытом работы, мотивацией педагогической деятельности 5. Предложите варианты участия педагогов с разным уровнем квалификации (без категории, с первой и высшей квалификационной категорией) в различных профессиональных объединениях 6. Составьте перечень правил профессиональной этики наставника 7. Предложите свой вариант структуры портфолио педагога ДОО Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.4. Технологии организации и проведения различных форм методической работы в ДОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания: 1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. 2. Разработайте план-конспект (сценарий) проведения одной из форм методической работы по выбранной теме. 3. Опишите алгоритм подготовки к проведению одной из форм методической работы по выбранной теме. 4. Проведите методическое мероприятие (фрагмент) в студенческой группе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8

2.5.	Педагогический совет в ДОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания: 1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. 2. Составьте схему «Классификация педагогических советов» 3. Подготовьте план проведения (сценарий) педагогического совета по интересующей вас теме с использованием интерактивных форм. 4. Проведите педагогический совет (фрагмент) в студенческой группе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.6.	Диссеменация педагогического опыта ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания: 1. Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. 2. Составьте схему – алгоритм «Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта». 3. Составьте перечень каналов диссеминации педагогического опыта (схема). 4. Составьте алгоритм подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства в ДОО. 5. Перечислите и кратко раскройте требования, предъявляемые к публичному выступлению (публичной презентации). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89984.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/89984.htm
2	Лашкова, Л. Л. Элективные курсы в профессиональной подготовке магистров дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, Е. А. Шанц ; под редакцией Л. Л. Лашковой. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89989.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/89989.html
	Дополнительная литература	
3	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21320.html
4	Управление дошкольной образовательной организацией : учебное пособие / Н. А. Морева, Л. М. Волобуева, И. В. Тимофеева, О. В. Никифорова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0216-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70027.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/70027.html
5	Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. — Москва : Прометей, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-4263-0098-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18557.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/18557.html
6	Хасанова, Г. Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-2364-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95005.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/95005.html
7	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88156.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	iprbookshop.ru/88156.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-1							
З.1 (ПК 1.1)				+		+	+
У.1 (ПК 1.2)	+	+			+		+
В.1 (ПК 1.3)	+	+					+
ПК-2							
З.2 (ПК 2.1.)	+		+	+		+	+
У.2 (ПК 2.2)	+	+	+				+
В.2 (ПК 2.3)	+	+					+
ПК-4							
З.3 (ПК 4.1)	+			+		+	+
У.3 (ПК 4.2)	+	+	+				+
В.3 (ПК 4.3)	+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы методической деятельности в дошкольной образовательной организации":

1. Информационный поиск

а основе анализа различных источников составить аннотированный список статей по актуальным проблемам методической деятельности и определеить актуальные проблемы методической деятельности в соврменном ДОО. Рекомендуемые источники: База данных научной электронной библиотеки Elibrary, научные и методические журналы (напр., Справочник ст. восп-ля, Методист ДОУ, Управление ДОУ, Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Современное дошкольное образование, Детский сад от А до Я и др.)

Количество баллов: 5

2. Схема/граф-схема

Составить схему «Методическая деятельность в ДОО» (миссия, философия – ценности, цель, задачи, принципы, направления, технологии МД, ожидаемые результаты, критерии эффективности)

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический словарь по разделу "Теоретические основы методической деятельности в дошкольной образовательной организации" (не менее 10 терминов).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Актуальные проблемы управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации":

1. Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума:

1.Дать характеристику понятий: образование взрослых, формальное образование, неформальное образование, информальное образование; квалификация, повышение квалификации, система повышения квалификации педагогических работников ДОО.

2. Дайте классификацию методов и форм методической работы по различным основаниям.

3. Дайте общую характеристику персонифицированной программы повышения квалификации педагога, опишите ее назначение и структуру.

4. Дайте характеристку особенностей андрагогической модели обучения.

5. Определите ведущие принципы (правила) внутриорганизационного повышения квалификации педагогов ДОО с учетом особенностей обучения взрослых.

6. Опишите отличительные характеристики интерактивных технологий, используемых в методической работе в ДОО.

7. Предложите перечень активных методов обучения, которые будут эффективны в работе с педагогами с разным уровнем квалификации, опытом работы, мотивацией педагогической деятельности.

8. Предложите варианты участия педагогов с разным уровнем квалификации (без категории, с первой и высшей квалификационной категорией) в различных профессиональных объединениях.

9. Составьте перечень правил профессиональной этики наставника.

10. Предложите свой вариант структуры портфолио педагога ДОО.

11. Опишите алгоритм подготовки к проведению одной из форм методической работы.

12. Опишите алгоритм деятельности по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

13. Составьте перечень каналов диссеминации педагогического опыта (схема).

14. Опишите алгоритм подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства в ДОО.

15. Предложите критерии оценки эффективности методической деятельности педагога ДОО.

Количество баллов: 5

2. Проект

1. Разработайте проект (план-конспект, сценарий) проведения одной из форм методической работы по выбранной теме. Проведите методическое мероприятие (фрагмент) в студенческой группе.

2. Подготовьте план проведения (сценарий) педагогического совета по интересующей вас теме с использованием интерактивных форм. Проведите педагогический совет (фрагмент) в студенческой группе.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Характеристика форм организации методической работы в дошкольной образовательной организации» (описать 5 форм – по выбору)

2. Предложите варианты участия педагогов с разным уровнем квалификации (без категории, с первой и высшей квалификационной категорией) в различных профессиональных объединениях. Оформите в таблице.

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический словарь по разделу "Актуальные проблемы управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации". Словарь должен включать ссылки на источники и содержать не менее 15 терминов.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методическая деятельность в ДОО: характеристика основных понятий «методическая деятельность», «методическая работа».

2. Функции руководителя, заместителя заведующего, старшего воспитателя и воспитателя по направлению «методическая работа».

3. Модель методической деятельности в ДОО: миссия, философия, цель, задачи, принципы, направления, содержание и технологии осуществления методической деятельности, критерии эффективности.

4. Актуальные проблемы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

5. Профессиональное развитие педагогических кадров в системе методической работы: характеристика основных понятий «профессиональная компетентность педагога», «профессиональное развитие», «профессиональный рост».

6. Диагностика профессиональной компетентности педагога ДОО: основные задачи, инструментарий.

7. Основные направления и критерии оценки профессиональной компетентности педагога ДОО.

8. Профессиональное развитие педагогов ДОО: цель, задачи, этапы профессионального развития.

9. Современные подходы к профессиональному развитию педагогов в дошкольной образовательной организации.

10. Дифференцированный подход в управлении профессиональным развитием педагогов.

11. Внутриорганизационное (корпоративное) обучение персонала и повышение квалификации педагогических работников ДОО: актуальные проблемы.

12. Образование взрослых, формы образования (формальное, неформальное, информальное).

13. Повышение квалификации педагогических работников: основные понятия, актуальные проблемы.

14. Система повышения квалификации педагогических работников ДОО.

15. Учет специфики обучения взрослых при организации методической работы с кадрами.

16. Методы и формы работы с кадрами в ДОО (классификация).

17. Персонифицированная программа повышения квалификации педагога ДОО: назначение, общая характеристика, структура.

18. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых: сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения.

19. Цикл Колба. Модель уровней некомпетентности.

20. Особенности применения андрагогической модели обучения в методической работе ДОО (во внутриорганизационном обучении).

21. Ведущие принципы (правила) внутриорганизационного повышения квалификации педагогов ДОО с учетом особенностей обучения взрослых.

22. Характеристика методов и форм организации методической работы с педагогическим коллективом в ДОО.

23. Интерактивные технологии в системе методической работы в ДОО.

24. Понятие, назначение и правила использования интерактивных технологий в работе с педагогами

25. Особенности применения методов и форм активного обучения в методической работе с педагогами ДОО.

26. Деятельность педагога в профессиональном сообществе: организация работы профессиональных объединений педагогов в ДОО.

27. Особенности участия педагогов с разным уровнем квалификации (без категории, с первой и высшей квалификационной категорией) в различных профессиональных объединениях.

28. Индивидуальные формы методического сопровождения деятельности педагога ДОО.

29. Особенности и требования к организации наставничества в ДОО.

30. Технология «портфолио педагога»: сущность, потенциал использования в методической работе.

31. Педагогический совет в дошкольной образовательной организации как коллегиальный орган управления и форма методической работы.

32. Классификация педагогических советов по различным основаниям: по функциям, по использованию форм и методов, и др.

33. Планирование и подготовка заседаний педагогического совета в ДОО.

34. Формы и технологии проведения заседаний педагогического совета.

35. Педагогический опыт: основные понятия, характеристика. Передовой педагогический опыт.

36. Инновационный педагогический опыт: критерии отбора.

37. Этапы и формы работы по выявлению и обобщению педагогического опыта.

38. Диссеминация педагогического опыта: сущность понятия, каналы диссеминации педагогического опыта.

39. Этапы внедрения передового педагогического опыта.

40. Конкурсы профессионального мастерства педагогов как форма обобщения и диссеминации педагогического опыта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.
Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC